

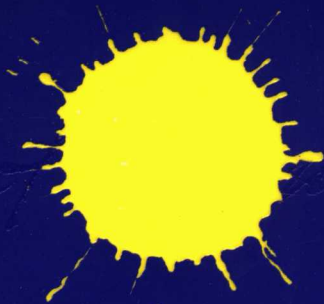
柯比 (W·C·Kirby) 著

金粒 编译



哈佛大学对学习力问题的最终解决方案

# 学习力



*The Power of Learning*

只注重学校的学习，是人生失败的开始

南方出版社

柯比 (W.C.Kirby) 著

金粒 / 编译

# 学习力

*The Power of Learning*



南方出版社



## 图书在版编目(CIP)数据

学习力 / 金粒编. —海口: 南方出版社,  
2005. 1  
ISBN 7-80701-203-X

I. 学… II. 金… III. 学习方法  
IV. G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 135694 号

学习力

金粒编译

---

责任编辑: 于永玉

版式设计: 杨金海

出版发行: 南方出版社

邮政编码: 570203

社 址: 海南省海口市海府一横路 19 号华宇大厦 12 楼

电 话: (0898) 65371546 传真: (0898) 65371264

印 刷: 北京小红门印刷厂

开 本: 635×965 1/16

印 张: 12

字 数: 160 千字

版 次: 2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80701-203-X/B·3

定 价: 19.80 元

---



美国素有“先有哈佛,后有美利坚”之说,这不仅因哈佛建校更早,更是因为哈佛特别强调的个人创造力,正是美国的核心精神。而学习力是创造力的根本。学习力是什么?它是学习能力、动力、态度和创新能力的总合。没有学习力就没有创造力,创造力的枯竭也就意味生命力的枯竭。因此,哈佛才将帮助学生具备使自己终生受益的学习力当成最终目标。

这样看来,七位美国总统、世界企业500强的总裁中三分之一在哈佛学习过也就不奇怪了。

在《学习力》中,柯比(W·C·Kirby)从学习动力、态度、能力、效率和创造力等六个方面,描述了提升学习力的有效途径。以本书强调的学习力和以传统的学习方法所获得知识的本质区别是,前者是不断增值的过程,后者则是一个迅速减值的过程。因此,《学习力》一书特别适合桎梏于传统学习方法,和渴望具有更强生存能力的读者。

学习力就是竞争力。





## 作者简介

柯比 (W·C·Kirby) 现任哈佛大学文理学院院长，从2003年初开始担任哈佛大学课程改革指导委员会主席。



■ 责任编辑 于永玉

■ 封面设计





一个没有掌握学习力的  
是已经为自己准备好了人生葬礼的人



## 编译者序

### 写在前面的话

当今年的第一场雪不期而至的时候，我不仅又想起了丹尼尔，我们的相识也是在一个满天飞扬着雪花的天气里，不过那已经是两年前的事了。正是他让我接触到了柯比先生对学习力的精辟见解，从而萌发了编译这本《学习力》的想法。

丹尼尔是哈佛大学文理学院的高材生，在他担任美国一家公司驻亚洲市场部总监的职务时，我们成了朋友。在一次长谈中，丹尼尔提到了他在哈佛大学文理学院的生活以及院长柯比先生。丹尼尔认为，他之所以能取得现在的成绩，与哈佛大学和柯比先生是分不开的。正是在哈佛，在柯比先生的帮助下，他才具有了能使自身的价值不断得到提升的学习力。

不由自主地，我对这位柯比先生和他所倡导的学习力产生了浓厚的兴趣。从丹尼尔保存完好的柯比先生的讲座录音、文章、论文点评中，我终于明白了哈佛大学能在几百年的历史中长盛不衰的原因，那就是，从哈佛大学的校长到教授，都将帮助每一个学生能具备使自己终生受益的学习力作为教育的最终目的，而不是只知道往学生的脑子里灌输知识。这种学习力也正是多年来他们所倡导的哈佛精神的核心所在。

学习到底为了什么？学习到底要学些什么？如何通过学习使自己不断增值……柯比先生对这些问题的提出和回答，把我引入到了一个以前从未到达过的全新世界。

随着对这些资料的不断深入探讨，我产生了一个非常大胆

的念头：把柯比先生的这些精彩论述编译成书，介绍给国内的广大读者，使更多的人能领会到哈佛精神的实质，使更多的人也能具备这种神奇的学习力。

丹尼尔对我的这个想法表示了鼓励和支持，他将自己多年保存下来的关于柯比先生的资料给我完整地复制了一份，并且，在调回美国公司总部以后，他还不断将自己收集的有关柯比先生对学习力的最新论述通过 Email 邮寄给我，这项工作他一直坚持了两年的时间。

虽然有丹尼尔的大力帮助，当编译本书的时候，我还是遇到了很多意想不到的困难。毕竟，将柯比先生这么多年来对学习力的经典论述浓缩在薄薄的一本书里，并不像我一开始想的那样简单。另一方面，资料来源的复杂多样也增加了编译此书的难度，我收集了柯比先生的讲座录音、在各种专业报刊上发表的文章、多年来的论文合集，甚至还有他和学生们的一些来往信件。如何将这些纷繁复杂的资料按照某种逻辑顺序有条理地组合起来确实使我头疼了好一阵子。

另外，考虑到国内读者的阅读习惯，为了使大家能更深切地领会到学习力的精髓，我特意在书中各章的最后添加了一些阅读要点。虽然出发点是好的，但自己总有一种狗尾续貂的感觉，不胜惶恐。

这本书能够这么快与大家见面，还要得益于南方出版社杨先生的大力帮助，每当我遇到困难时，杨先生总能提供一些非常有建设性的意见，在此深表感谢。

当一次性学习时代已告终结、终身学习的浪潮席卷而来的时候，如果本书能给广大读者带来一些思考和启示，我想，我编译此书的目的就已经达到了。



## 什么是哈佛精神(代序言)

“从来没有一个时代,像今天这样需要不断地、随时随地地、深入广泛地、快速高效地学习。”

——哈佛学习格言

“培养领袖的使命,是我们办学的巨大驱动力;追求卓越,将高远的战略与杰出的人才相结合,是哈佛商学院成功的核心。”我想,凯姆·克拉克(哈佛商学院院长——编译者注)的这番话是不会给人过于狂傲的感的。因为,截止到目前,我们这里已经走出了包括乔治·W·布什在内的7位总统。同时,一大批政界、商界、学界、军界以及法律界、新闻界的要人都有在哈佛学习或工作过的经历。

但是,我相信他们并不是在哈佛就学会如何当好一个总统或一个CEO的。哈佛给予他们的是一种学习的方式和解决问题的方法——学习力。正是它帮助那些值得别人尊敬的人在漫长的一生中使自己不断增值——就像我们小时候在雪地里滚雪球一样。可以说,帮助每一个学生都能具备这种使自己终生受益的学习力才是哈佛的最终目的。毕竟,一次性学习时代已经离我们远去,现在,每一个人所面临的则是一个必须能够终身学习的社会。

过去,一个人全部知识的80%是在学校学习阶段获得的,其余20%则依靠在工作阶段的学习;而现在却完全相反,在学校学

到的知识不过占 20%，80%的知识就需要你在漫长的一生中通过不断学习和实践获得。从来没有一个时代，像今天这样需要不断的、随时随地的、深入广泛的、快速高效的学习。那种依靠在学校时学到的知识就可以应付一切而受用终身的时代，已经一去不复返了！

所以，我们可不愿像一些学校所做的那样（非常抱歉，我并不是想刻意批评谁，但事实确实如此）：以牺牲学生的创造力和原创力为代价而盲目追求漂亮的考试分数。这样的教育方式培养出来的学生现在大部分都已沦为平庸——你身边就有很多这样的例子。看看那些学历与社会、经济地位极不成正比的人吧！他们在拿到优异的毕业成绩时就已注定了自己一生不断贬值的命运，从而成为那种灌输式教育的牺牲品。与此相反，我们所教给学生的则是从长远来讲能帮助他们取得成功所必需的东西——学习力。

#### **有人曾这样形容哈佛大学的教學特点：**

大部分学校的教授是在岸上教学生如何游泳或是直接跳进水里和学生一起游泳。而哈佛大学的教授是把学生直接扔进水里，让他自己学游泳。

不错，在哈佛，我们用的是一种启发式的教学方法，是一种教授指导下的学生“自我教育”。我们教给学生一些基本的知识、理论，作为他们研究的基础，但主要还是要靠他们自己去研究，去体会。我们所要做的，只是教会学生应该采用怎样的学习方式来解决自己的问题。我们是在教会学生如何学会学习，如何在接受知识的基础上能有自己的独到见解，能独立地思考问题，并发挥自身的创造力来解决问题。也就是说，我们的目的并不是单纯地使他们掌握一些书本上的知识，而是把重点在培养他们的学习力上，教他们学会认知、学会做事、学会与他人共处、学会生存以及学会思考、学会创新、学会持续发展以更好实现人生价值等等许多方面。

在哈佛学习的学生有很大的自由度，自由选课，从事不同的研究，使他们采用热情的方式来学习，学校提供给他的是研究的课题、方向和大量的信息资源，指导学生做出自己的决定并保持

足够的目标持续学习。我们并不关注学习和今后工作的关系,学习法律医学的学生不仅要学习某些集中的课程,也要涉猎人文科学,从社会科学中得到一些哲学启示。实际上我们要做的就是让学生学到不同的课程、知识和解决问题的方法,有能力继续学习。很少有哈佛的学生在毕业之后知道自己要从事什么行业。但是你并不能说他们就不优秀,因为他们可能已经掌握了非常好的学习方式和解决问题的方法,具有了高人一筹的学习力,这正是一所好的大学应该给予学生的东西。

目前,每年都有来自世界 100 多个国家和地区的年轻人到这里学习深造。但是,我们招收的学生非常有限,每年只招 1600 多个本科生,但申请的有 2 万多人,另外还有 2 万多人我们还要劝阻他们进行这样的申请。

在评选中,总有一些学生让我们欣喜万分,他们以自己出色的创造才能成为出类拔萃者。

那么,如何才能成为一名哈佛的学生呢?或者,换句话说,在我们眼中,哈佛的学生应该具备什么样的精神和素质呢?让我们先来看一看他们是如何成为哈佛一员的吧!

马里兰州爱里科特市山泰肖高中的格雷,他在 7 岁的时候就能用一根细铁丝来清除家里割草机缝隙里的杂物,8 岁时,他又自己动手装配了一件可清扫房间天花板的工具,使原本需要爬上爬下的工作变得轻松。他还拥有两项发明专利,一项是用于危险的实验室材料的安全传感器,另一项是特殊食品包装纸。在刚上高中的时候,他就已经创作了 3 部音乐作品。同时,他还是英特尔科学英才半决赛选手、校世界事物联合国俱乐部主任、校报主编、校演讲辩论队队长、校长顾问委员会成员。现在,他已经是我们的一个本科生了。

我想你已经意识到了,要成为哈佛的学生,单单学习好是不行的,还要看他是否是一个在未来社会具有发展潜力和竞争力的学生。因为,我们不愿看到哈佛的学生有这样的结果:在学校时是一个成绩优秀的学生,门门功课都能得 A+;离开学校以后却成为一个低能儿,不懂得学习是要用一生来做得事,不能利用继续

学习来使自己不断增值，从而使自身的价值像阳光下的雪人一样——慢慢融化，直至消融得无影无踪。我们的终极目的是培养具有反思性的、经过良好训练的、有知识的、严谨的、有社会责任感的、具有独立创造能力的人，他们有能力在全国和全球过着奉献性的生活。

所以，我们更注重在那些年轻人身上是否具备下面的这些素质：

1. Self-confidence 自信心
2. Warmth of personality 热情
3. Intellectual creativity 创造精神
4. Intellectual curiosity 学习的欲望
5. Initiative 学习的主动性
6. Sense of responsibility 责任感
7. Reaction to setbacks 对失败的态度
8. Energy 活力

.....

而如何具备这些素质，也正是我这里想要表达的哈佛精神——如何具备学习力的核心。



# 目 录

## 第一章 学什么,哈佛让你自己决定 / 1

其实,我并未教给学生些什么,我只是创造了一个让他们学习的环境,来启发他们的危机意识、对未知的好奇心以及广泛的兴趣,从而使他们拥有惊人的学习动力和学习欲望,即使在离开哈佛以后,他们也会自主地去学习使自己不断增值的新知识。

- 首先,明白自己为什么学习 / 3
- 10年后,你希望自己做什么 / 9
- 哈佛的字典里没有“毕业” / 13
- 兴趣是伟大的导师 / 17
- 把好奇心带进哈佛 / 22
- 你就是等待开发的金矿 / 25

## 第二章 哈佛所关注的:学习态度 / 31

在哈佛,我经常向那些年轻人说的一句话就是:“只重视

学校的学习,那就是人生失败的开始。”对学习而言,最重要的不是偶尔短时的爆发,也不是转瞬即逝的流星,而是一种滴水穿石的持久运动。所以,不要以为学习只是在学校才能做的事,它应该陪伴你的一生。

- 哈佛定律:  $W=X+Y+Z$  / 33
- 你看到的捷径其实是陷阱 / 37
- 没出息的成功者 / 41
- 坚持、坚持、再坚持 / 44
- 将坏习惯扔到哈佛门外 / 48
- 珍惜你的“子宫时代” / 51

### 第三章 哈佛人 = 学会学习的人 / 57

只有学会学习的人,才能真正感受到学习的乐趣。只有在快乐中学习,我们才能学得更聪明。哈佛衡量一个人学习力的高低,并不是看他已经掌握了多少知识,而是在于他掌握了多少获取知识的途径与方法。

- 用自己最喜欢的方式学习 / 59
- 进入最佳学习状态 / 63
- 可贵又可爱的“婴儿原则” / 67
- 惊喜来自于观察 / 71
- 把耳朵移到嘴巴的前面 / 75
- 阅读是你终生的任务 / 80
- 永远没有确定的答案 / 85
- 可以犯错,但要错得有价值 / 89

## 第四章 做个高效能的学习者 / 93

那些新生们都抱怨：这里有用的课程实在太多，但一个人的时间和精力都是有限的，有一些课程只得忍痛放弃。我只能告诉他们：在哈佛，你必须学会做高效能的学习者，这样才能以最快的速度，最短的时间从各种资源中学到新知识，获得新信息。

- 选经济学，还是选法律 / 95
- 一流的学习者总将时间挂在嘴边 / 99
- 人的精力是有限的，没人能例外 / 104
- 掌握黄金时间 / 108
- 你必须学会说“不” / 113
- 绕道与直行同样重要 / 118
- “书内学习”与“书外生活” / 123

## 第五章 哈佛惟一不变的就是“变” / 129

学习，首先要学会遗忘。就像狼可以促进鹿群的质量一样。羸弱的、瘸腿的、老迈的和掉队的鹿最容易被狼所捕食。所以，我们要尽快忘掉那些不重要的、老化的和没用的知识，并善于用新的视角观察问题，用创新的思维分析解决学习中的各种复杂现象和矛盾。

- “迷信式学习”是你最大的敌人 / 132
- 曲别针有多少用途 / 136
- 比尔·盖茨的选择 / 139
- 哈利·波特的魔法 / 142

- 学会做梦,也许就能发现真理 / 146
- 相信自己的直觉 / 150

## 第六章 创造是学习力的最高境界 / 155

如果一个人学习的结果,是使自己什么也不会创造,那他的一生将永远是模仿和抄袭。哈佛的教育目标就是:培养具有反思性的、经过良好训练的、有知识的、严谨的、有社会责任感的、具有独立创造能力的人,他们有能力在全国和全球过着奉献性的生活。

- 天才就像拼装积木的儿童 / 158
- 不要停止给自己提问题 / 164
- 移植是最快捷的创造 / 167
- 泰坦尼克号的贡献 / 170
- 由 A 及 B 也是一种创造 / 173



## 第一章

# 学什么， 哈佛让你自己决定

“如果一个人只满足于完成别人所要求的事情，那么，他只能是个奴隶，只有当他超越了这个限度，才会成为一个自由人。”

——哈佛学习格言

曾经有人给学习力下了这样一个定义：学习力，就是学习动力、学习态度和学习能力的总和。但我认为，如果非要给学习力下一个准确的定义的话，它应该是包括学习动力、学习态度、学习方法、学习效率、创新思维和创造能力的一个综合体。

---

学习力应该是包括学习动力、学习态度、学习方法、学习效率、创新思维和创造能力的一个综合体。

---