

改革

跨世纪的工程

主

编 李主其

副主编 刘智勇

周异决

民族振兴 的希望

——中国教育体制改革的进程与前瞻

李连宁 周异决
王定华 等 著



广西师范大学出版社

改革：跨世纪的工程
.....

民族振兴的希望

——中国教育体制改革的进程与前瞻

李连宁 周异决 王定华 等著

广西师范大学出版社

“改革：跨世纪的工程”丛书

民族振兴的希望

——中国教育体制改革的进程与前瞻

李连宁 周异决 王定华 等著

责任编辑：肖星明 宋立军

封面设计：敬人设计工作室

版式设计：林 圆

吕敬人 刘 静 王林杰

广西师范大学出版社出版发行

邮政编码：541001

（广西桂林市中华路 36 号）

桂林市印刷厂印刷

*

开本：850×1168 1/32

印张：9.75

插页：2

字数：253 千字

2000 年 2 月第 1 版

2000 年 2 月第 1 次印刷

印数：00 001～20 000 册

ISBN 7-5633-2823-8/D·063

定价：12.00 元

●致读者

自十一届三中全会以来,中国共产党带领全国各族人民在实现民族振兴、国家富强的道路上,走过了一段令世人震惊的辉煌历程。20年来,我们高举邓小平理论的伟大旗帜,以建立符合中国国情的社会主义新体制为核心,在经济、政治、文化等领域进行了一系列的重大改革,成功地走出了一条建设有中国特色社会主义的新道路。值此纪念党的十一届三中全会召开20周年之际,对这段改革的历史进行系统回顾,对改革的成就作出客观的评述,对当前亟待解决的深层次问题进行反思,对未来发展做一些积极的探讨,无疑是一件很有意义的事情。正是出于这样的初衷,我们组织编写了这套“改革:跨世纪的工程”丛书,真诚地把它奉献给各位读者。

回顾我国所进行的改革,可以说,它在社会主义发展史上具有划时代的意义,是《共产党宣言》发表一个半世纪以来,中国共产党人在夺取政权以后,誓把科学社会主义变为现实的一次革命性的探索。这是一项十分复杂而庞大的社会系统工程,其深度和广度都是空前的。

由于条件限制,我们暂时还难以做到对改革的每一领域、每一方面进行全方位的论述,而只是选择了一些当前正在稳步推进且为广大人民群众普遍关注的内容,或者说选择了经济、政治体制改革的主要内容,试图达到“窥一斑,知全豹”的效果。本丛书的具体内容,包括国有企业改革、下岗职工再就业、社会保障制度改革、住房制度改革、财税体制改革、金融体制改革、农村经济体制改革、粮食流通体制改革、科技体制改革、教育体制改革、政府机构改革,共11个方面。每一个方面的内容都单独成册。

为了增强本丛书的参考价值和可读性,我们在编写过程中,特别强调理论性、实践性和政策性的统一,力求既有一定的理论深度,又有坚实的实践基础,从理论与实践的结合上准确地宣传党和政府的有关方针政策,透彻地分析当前面临的问题,科学地展望未来的发展趋势。同时,尽可能做到语言通俗、条理清楚、内容翔实、观点鲜明。

本丛书的作者,大多是在党政部门从事有关工作的同志,也有长期从事相关专业教学和科研工作的专家学者,对各自所论述的内容是比较熟悉的。他们为了达到上述要求,确实付出了辛勤的劳动。广西师范大学出版社也为此作了最大的努力。我们的共同愿望是,把一套无愧于改革实践的好书送到广大读者面前。但是,鉴于这套丛书从酝酿到出版时日不多,加之,我们水平所限,粗漏甚至错误之处或许会有。我们恳切地希望读者不吝赐教,以便再版时修订和补充。

本丛书的出版,得到了有关部门、单位和一些专家学者的大力支持。在此,一并致以谢意。

《改革:跨世纪的工程》丛书编委会

1998年10月于北京

●目 录

第一章 走出封闭——我国教育发展和改革的大背景	(1)
第一节 世界教育在迅速发展	(3)
第二节 社会主义市场经济与教育改革	(10)
第三节 我国教育面临挑战和机遇	(32)
第二章 时代的呼唤——全面推进素质教育	(43)
第一节 什么是素质教育	(45)
第二节 为什么要实施素质教育	(55)
第三节 怎样全面推进素质教育	(60)
第三章 重中之重——基础教育的改革与发展	(71)
第一节 基础教育改革成果显著	(73)
第二节 基础教育管理体制与办学体制改革	(77)
第三节 伟大的社会工程——普及义务教育	(86)
第四节 普通高中教育	(97)
第五节 基础教育的延伸——扫除青壮年文盲	(107)
第四章 创新基地——高等教育的改革与发展	(111)

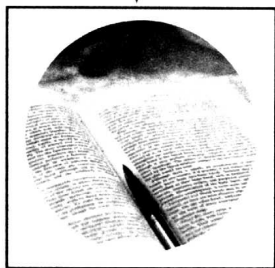
第一节	高等教育改革和发展概述	(113)
第二节	高等教育体制改革	(118)
第三节	落实高校办学自主权	(137)
第四节	高等教育教学改革	(141)
第五节	面向 21 世纪高等教育若干工程与计划	(145)
第五章	挺起你的腰杆来——职业教育与成人教育	(149)
第一节	简要回顾	(151)
第二节	大力发展高等职业教育势在必行	(157)
第三节	加快职业教育教学改革步伐	(160)
第四节	建立并逐步完善终身教育体系	(168)
第五节	积极推进职业教育和成人教育的发展进程	(171)
第六章	托起明天的太阳——教师队伍建设	(179)
第一节	教师队伍建设的基本状况	(181)
第二节	调整 and 改革师范教育	(192)
第三节	改革教育系统的人事管理制度	(196)
第四节	进一步加强教师队伍建设	(199)
第七章	面向人才市场——高校招生及毕业生就业制度的改革	(215)
第一节	高校招生制度改革	(217)
第二节	毕业生就业制度改革	(232)
第八章	外面的世界——改革开放以来的留学教育	(241)
第一节	改革开放与扩大留学派遣	(243)
第二节	市场经济与新时期留学教育	(255)

第三节	留学对中国改革开放事业的影响	(264)
第九章	迈向新世纪——教育体制改革新构想	(271)
第一节	建立面向 21 世纪的教育体制	(273)
第二节	建立统一、开放、多元化和竞争性的教育体系 ...	(280)
第三节	宏观管理体制与宏观管理方式的改革	(285)
第四节	重塑教育体制的微观基础;学校制度的创新.....	(292)
第五节	建立社会化的教育支持服务体系	(295)
第六节	民办教育的发展;历史与未来.....	(298)
后记		(303)

第一章

● 走出封闭

——我国教育发展和改革的大背景



中国教育不是孤立的,必然要面向世界,参与国际间的交流与合作。同时,教育是社会经济大系统中的子系统,经济与社会发展是促进教育发展和改革的基本动力,教育的发展又将推动经济繁荣和社会进步。

●第一节 世界教育在迅速发展

自从摆脱了闭关锁国的羁绊、实行改革开放政策以来,我国的教育已从世界教育中汲取了有益的营养,也对世界教育产生了积极的影响。在设计我国教育发展道路时,不能不考虑世界科技和教育发展的情况。

一、知识经济时代已经来临

自 70 年代中后期以来,数字信息技术革命推动世界经济发生质的变化,孕育出一种新型“经济”。美国著名未来学家托夫勒在《第三次浪潮》一书中称之为“后工业经济”;进入 80 年代,奈比斯特在《大趋势》一书中称之为“信息经济”;到了 90 年代,联合国有关机构称之为“知识经济”。1996 年联合国经济合作和发展组织(OECD)指出:知识经济是指以知识(智力)资源的占有、配备、生产和使用(消费)为重要因素的经济,是面向 21 世纪的一种全新类型的、富有生命力的经济。

许多发达国家目前国内生产总值的 50% 以上是以知识为基础的。不久的将来,技术知识对经济增长的贡献率,有可能由本世纪初的 5% ~ 20% 提高到 90%。世界银行副行长瑞斯查德认为,

知识是比原材料、资本、劳动力、汇率更重要的经济因素。一些发达国家从本世纪 70 年代起就注重加强科学教育,加快高等教育的发展,同时采取切实措施吸引高层次专门人才,在社会中形成了雄厚的高科技人才层,储备了大量的知识和人才,使其在 90 年代迅速进入知识经济阶段,在世界经济竞争中抢占了新技术产业的制高点。美国是率先进入知识经济社会的国家,在世界 27 个关键技术领域中取得了 24 个领域的领先地位。1993 年以来,美国工业生产 45% 的增长是由知识经济中的信息产业带动的。世人所知的比尔·盖茨,自 1975 年创办微软公司以来,创造了神话般的奇迹,到 1997 年底,他拥有资产 460 亿美元,连续三年成为世界首富。据美国总统的一位科学顾问透露,微软公司的市场价值大于美国三大汽车公司的总和。但它并无高大的厂房、堆积如山的原材料和产品,只有包含知识与智力的软件。

知识的生产、加工、传播、创新和应用日益成为驱动未来经济增长和社会发展的主要力量,知识已成为提高劳动生产率和实现经济增长的“驱动器”。未来经济是建立在日渐发达的信息产业基础上的经济,它将改变和超越目前以传统技术为驱动的发展模式,强调产品和服务数字化、网络化、智能化。概括地说,知识经济具有如下特征:

第一,新的更高的劳动生产率将不取决于简单的劳动增加和劳动力的量的投入,而是越来越依赖于以高科技为基础的知识信息在生产中的运用,即整个社会生产围绕信息交流来组织实施。

第二,劳动资料的信息属性将在生产中居主导地位,生产过程的技术基础和工作方式在知识经济时代将发生结构性变化,主要活动逐步变成以对知识信息加工处理为主的工作。

第三,随着知识经济的发展,生产活动的组织与管理模式将发生根本性变化,以电子计算机为基础的管理信息系统,将使生产组织的管理机构更具灵活性、适应性,使组织中的成员对决策过程的

广泛参与成为必要与可能。生产管理将进一步科学化。

第四,知识经济是国际性的,遍布全球的信息网络使得跨国界的投资、生产、管理、市场、营销、劳动、技术成为一个不可阻挡的世界潮流,各国之间的相互依存越来越明显。新的国际劳动分工将不再主要依赖于一个国家的资本存量,而将更多地依赖于一个国家的知识创新、加工、传播和应用的能力。

第五,在不同国家、不同地区、不同部门和不同社会群体之间,知识经济的发展具有明显的不对称性和蛙跳式特征,从而导致社会财富和权力的转移与再分配,进而重塑一个国家在世界经济中的地位。世界上相当数量的科技投入、科技人员和科技活动集中在发达国家,他们占有很大优势。多数发展中国家处于工业经济发展初期,经济比较落后,社会知识化水平低,知识和技术创新能力弱,在全球经济一体化中处于被动地位。

第六,知识经济极大地促进了人类思想文化的发展。知识创新和信息技术革命不仅提供了大量新的文化表现形式和传播手段,特别是提供了支配着大众文化的新的媒体,而且通过其特有的形式改变人们看待自身以及自身在世界上地位的方式,从而改变人们的思想观念和精神面貌。

可见,没有知识,就没有经济;没有知识,就没有发展。认识知识,创新知识,传播知识,已成为世界各国的紧迫任务。于是,各国普遍把目光投向教育,希望教育在知识经济时代发挥先锋作用,通过教育提高自己国家的技术水平,迎接知识经济的挑战。

二、教育成为衡量社会文明程度和现代化程度的重要标志

尽管在不同的社会发展阶段,在不同的国家和地区,教育的战略地位体现不尽相同,但随着历史的发展,各国都对教育在其国家、民族发展中的地位和作用越来越重视,并逐步形成了共识。知识经济的显现和国际经济竞争的加剧,正使科技和教育成为 21 世纪最为重要的发展领域。1998 年 12 月,在斯里兰卡举行的一次国

际教育研讨会上,一位联合国教科文组织的高级官员深刻指出:“科学永远是财富之源,今天穷国与富国的差距就是掌握知识多少的差距。”从世界范围来看,近十几年来,日趋激烈的经济竞争、综合国力竞争,实质上是科学技术和教育的竞争,各国争相把教育置于优先发展的战略地位。

教育优先发展,即坚持把教育放在国家发展战略规划中的重要地位,让教育在促进社会的整体协调发展中发挥基础作用。教育发展已成为各国政治和社会发展中的重要课题。各国制定了一系列教育法律和政策,促进了教育的改革和发展。许多国家的首脑纷纷把教育列为国家的首要发展目标,力图通过教育的发展提高国民素质和科技水平,从而带动整个经济和社会的发展。因此,在国家的发展战略中,教育发展政策已成为社会各方面改革和发展政策的重要基础。

教育优先发展,即坚持把教育放到经济发展、社会进步的先行位置并适度超前发展。面对日益激烈的国际竞争,面对人口、能源、环境等一系列关系到人类命运的重大课题,教育的作用愈加重要。教育不仅成为发达国家保持领先地位的法宝,同时也是发展中国家奋起直追的捷径。“教育先行”成了20世纪70年代后一个突出的世界性现象。正如联合国教科文组织《学会生存》一书指出的那样:“多少世纪以来,特别是发动产业革命的欧洲国家,教育的发展一般是在经济增长之后发生的。现在,教育在全世界的发展正倾向于先于经济的发展,这在人类历史上大概还是第一次。”许多国家的发展表明,谁对教育的客观规律和战略地位认识深刻,谁就在激烈的国际竞争中把握了发展的契机。国民受教育程度的普遍提高和专门人才的适度储备是国家未来发展的潜在的基本动力。在一定的条件下,它将驱动经济的发展和综合国力的提高。

教育优先发展,即坚持把教育作为促进社会全面进步的坚固基石。在现代社会中普及义务教育程度和国民受教育年限已成为

衡量综合国力的重要指标之一,成为人才选拔和劳动力评价的标准。教育发展的意义,不仅在于经济目的的实现和物质文明的改善,还在于它是精神文明发达的标志,是社会全面发展、人的全面发展和民族不断创新的根本保证。

三、国外教育发展的一些新特点

世界正进入一个信息传递高速化、商业竞争全球化、科技发展高新化的时代。这是一个以知识密集的智力资源为基础,以信息生产和利用为核心,以人力资本和技术为动力,以高新技术产业为支柱,以强大的知识创新、科技创新、人才创新体系为后盾的崭新时代。面对时代的挑战,发展中国家也一改过去靠出卖廉价劳动力和自然资源来谋求经济前进的做法,日渐重视教育和科技的作用。随着国际政治、经济、科技和社会形势的发展变化,世界基础教育正在呈现出一些新的趋势。

第一,教育民主化。世界上许多国家都在大力普及教育,提倡教育机会均等,特别注意致力于使义务教育阶段的学校平准化,保证义务教育阶段的每一位儿童少年有基本的受教育机会。在普及教育的进程中,注意女童教育、少数民族教育、残疾人教育和贫困地区儿童少年的教育,在经费上予以倾斜和保证。在教育决策上,广泛听取不同意见,充分考虑各方面的利益,鼓励社会的积极参与。在教学过程中,主张师生平等、教学相长,反对师道尊严,反对体罚与变相体罚。

第二,教育信息化。首先,面对科技知识猛增、知识陈旧率加快,而基础知识则相对不变的现实,各国普遍强调基础知识教学,中小学校的教学重点集中在最基本的科学基础知识上,并帮助学生学会如何学习。学生具备了基础知识和学习能力,就能够举一反三,以不变应万变。其次,越来越多的国家重视学生智力的开发和创新能力的培养,将创新上升到一个民族灵魂的高度。在教学过程中,不仅传授知识,还注意开发学生的智力,尤其是培养学生

的求异思维和创新意识,不断提高教育质量。再次,各国都很重视科学教育,及时更新教学内容,全面培养学生的科技素质。最后,现代化的教学手段也日益得到广泛运用,计算机和网络迅速改变着传统的教学方式和教学观念,教育教学的效率问题有所提高并受到广泛关注。

第三,教育国际化。经济、科技的全球一体化趋势,尤其是信息化程度的提高,使民族之间、国家之间的联系和合作日益密切,竞争也日趋激烈。对此,各国普遍鼓励人员交流与互访,培养学生的国际意向,加强国际知识和异域文化教学,加强外语教学。教育思想和行为已冲破国界,交流与合作日益密切。同时,交流与合作也是增强自身竞争能力的方法。在可预见的将来,在继承和发扬优秀的民族文化传统的前提下,各国教育将更加面向世界。

第四,教育人文化。现代教育非常重视人是教育的对象,以人为本,尊重学生人格,关注个性差异。在实际教育教学活动中,注意培养学生的非智力因素,不再认为智力是人成功的惟一因素,事业的成功还要取决于非智力因素,例如良好的品德、豁达的性格、坚强的意志等,都是现代社会所需要的。同时,各国重视因材施教,发展包括资优教育在内的特殊教育,让每一名学生在各自的基础上获得充分的全面的发展。

第五,教育综合化。在培养目标上,重视培养学生全面的综合化的素质,造就适应性强的复合型人才。在教育结构上,提倡普通教育与职业教育的融合与渗透,如在高中教育阶段,不提普职比例,而是提倡发展综合高中。在教育内容上,减少课程门类,重视课程整合,增设综合性课程,使学生具备广博的知识。

第六,教育终身化。面对新科技革命的形势,各国认识到,一次性学校教育对人的一生发展是远远不够的,必须培养学生的创新精神、实践能力和自学能力,使之不断地获得新知识,并在某个方面有所创新。当前,世界已处于学习化社会中,终身教育、终身