

孩子，我

性知识心理指导丛书

HAI ZI WOGAOSUNI

告诉你

吴岩 编著

黑龙江人民出版社



# 性知识心理指导丛书

(家长、教师读本)

## 孩子，我告诉你

吴 岩  
尚 静 编著  
邹范平

黑龙江人民出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

孩子, 我告诉你/吴岩、尚静、邹范平编著.-哈尔滨:  
黑龙江人民出版社, 2005.4

(性知识心理指导丛书)

ISBN 7-207-06566-3

I. 孩… II. 吴… III. 青春期-性教育  
IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 030808 号

## 性知识心理指导丛书

### 孩子, 我告诉你

---

出版者 黑龙江人民出版社出版  
通讯地址 哈尔滨市南岗区宣区小区 1 号楼  
邮 编 150008  
网 址 www.longpress.com E-mail hljrmcbs@yeah.net  
印 刷 北京市昌平西贯市印刷厂  
开 本 850×1168 毫米 1/32·印张 10  
字 数 170000  
印 数 1~5000  
版 次 2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN7-207-06566-3/B·228

---

定价: 19.80 元

(如发现本书有印制质量问题, 印刷厂负责调换)



献给读者



## 献给读者

读了吴岩等几位作者写的性知识心理指导丛书《这不是秘密》、《孩子，我告诉你》，觉得耳目一新。他们从心理学及教育学的原理出发，把一个原本很难讲清的性知识，对青少年儿童及家长们讲得明明白白、娓娓动听、发人深思、且引人入胜。这是两部科学与教育的教材与科普读物，值得人们一读。

最近，出版界已出版了一批针对青少年性教育的图书，受到了社会的



欢迎。这两本书的特点是跳出了“性”的范畴，更多地从人生发展的角度来讲清性健康的意义。因此，本书更好地适应了学生与家长的需求。

希望出版界有更多的好书问世。也祝吴岩、尚静、邹范平有更多、更好的著作奉献给社会。

胡亚平

北京大学教授，  
中国性学会秘书长



## 值得一读的书

这是两本为青春发育期的孩子及其家长提供有科学依据的，并密切结合生活中经常遇到的实际问题的“小百科手册”。书中不只单纯介绍一些生理常识，还对不同年龄发展阶段孩子的性心理特点有较深入较全面的介绍。著者不但引用了许多国内外心理学家的解说，还引用不少的案例来论证。例如，一个16岁的女孩以性的方式与男孩子们交往，看看他们是不是真心想要她，究其原因是幼年时得不到父



母的关爱，怕被遗弃；巴甫洛夫用“回头反射”来证明婴儿兴趣的开端等。书中对不同年龄儿童提出的有关性的问题应如何回答，给父母或老师提出有益的建议。有些问题确实需要专家的指点，如告诉多少？何时回答？回答什么？使用何种词汇？收养的小孩该怎样教育等等。书中有一章是专门让父母与儿童一起读的，这是著者利用心理学原则与技巧使有关性的教育变成更自然、更通顺的心理沟通。

全书读来很具亲和力，像知心朋友般与你倾心交谈。

4

徐联仓

中国科学院心理研究所原所长



这是一本怎样的书  
(代序)



## 这是一本怎样的书

(代序)

尽管在当代，对性问题已经有与过去不同的全新观念，但性依然是我们语言中最富有感情色彩和力量的词汇。一谈到“性”，就会引起各种各样的感情和反应，有些令人感觉愉悦，而另一些却令人不快。当一群人中有人提到“性”的时候，常常会出现一阵尴尬的沉默或是发出忸怩不自然的笑声。有时候，有人会回答，“我觉得性很正常”；或者有人会提出一些连他自己都不知所云的建议。而关于性教育的问题一直以来都困扰着无数的父母。

在传统的中国家庭中，父母一般不与孩子





谈论有关性的问题，一些家庭直到儿女谈婚论嫁的时候，才会含糊地给出一些指点。而另一些家庭则连这一点指导都没有。究其原因，一些人认为父母们与孩子讨论性问题太尴尬；而另一些人则自己对此也全然懵懂无知。

我们每一个家长都很关心自己孩子的学业，却不知道人类一切知识都是为了助长人的生命，造就生命的幸福，而正确的性知识和行为是人类幸福的基础之一。不要以为我的孩子还小，没有这个问题。不是的，可以说几乎没有一个孩子没有遇到过这个问题，但是他们无处学习、理解这个问题。朦胧状态的性冲动，受到压抑，可能造成心理障碍，可能是一个隐患，可能会消极地影响一个人的生命，孩子长大之后，甚至可能造成悲剧。学业的优秀并不能自动地解决这个问题。

2

我们认为，所谓“孩子大了自然会明白的”、“我们不也是这么过来的吗？”等等以为孩子会“无师自通”的想法是十分有害的。尤其在今天这样一个信息爆炸的社会里，书籍、报刊、网络、电视上的性信息比过去增加了太多，



这是一本怎样的书  
(代序)



而孩子的青春期比五六十年代提前了许多。这样，在你自认为没有问题的阶段，你那性生理早熟的孩子已经面对着性教育的滞后带给他/她的严重困惑！近年来，我们越来越多地发现，一些青少年就是因为没有得到正确的引导，结果转而向街头书摊、互联网、各种其他传媒或同伴寻求答案，但可惜的是，这些没有经过检验而有些是非常不负责任的媒体来源，导致了对孩子成长的更大损害。

如果说父母仅仅是耽搁了性教育的时间，我们还可以给他们的行为找到理由。但另外一些家长为了杜绝孩子出现“各种不良”想法，干脆严格限制孩子看性生理和性心理方面的书籍，他们还下令限制孩子和异性交往。这些家长不但错过了性教育的大好机会，反而更激发了孩子的好奇心和探索动力。这种害怕讲、不敢讲、害怕异性接触和不敢让异性接触的做法，其实适得其反。

由于上述所有原因，我们认为应该出版一本帮助中国父母走出性教育误区、进入与性相关的孩子们的神秘世界的书。我们将通过对不



同年龄阶段孩子性生理发展与性心理的发育描述，帮助父母找到适时、适度的对孩子进行性教育、帮助他们顺利度过儿童期与青春期的性尴尬阶段的方法。我们希望这样的帮助最终也能为孩子在两性方面未来的幸福与快乐，奠定良好的基础。

这本手册将讨论父母们所关心的性教育问题。它不能向您提供所有问题的答案，但却能提供一些有用的指导。我们希望，这本手册能为父母提供一个全新的改进自己性教育方式的知识基础，这种基础最终可以帮助父母同子女在性问题上走向建设性的合作，而这种合作将帮助孩子避免儿童时期的荒唐行为，以及弄清性的含义，并找到未来真正的美好情感生活的基础。



# 目 录

**这是一本怎样的书（代序）** ..... 1

**第一章 什么是性教育** ..... 1

    从幼年开始性教育 ..... 7

    孩子会自我学习 ..... 10

    父母的性态度 ..... 13

**第二章 孩提时代（0~9岁）** ..... 17

    引子 ..... 17

    生理发展的特征 ..... 24

    心理发展的特征 ..... 27



关于性的言语交流问题 .....	48
父母该怎样回答孩子的问题? .....	56
性骚扰或者性虐待 .....	63
卫生小常识 .....	69
继续向下读 .....	72

### **第三章 童年时代 (10~15 岁) .....**

引子 .....	73
生理上的变化 .....	76
情感上的变化 .....	108
典型性问题的处理 .....	122
解答性问题的方法 .....	134
收养小孩的性教育 .....	145
继续向下读 .....	149

2

### **第四章 青少年时代 (16~20 岁) .....**

引子 .....	151
生理的变化 .....	154
情感的变化 .....	158



目 录



---

青少年对于人生的思考 .....	168
父母和青少年——一种新的关系 .....	177
可能面对的性问题 .....	188
人生的河流 .....	222
<b>第五章 和孩子一起读 (儿童读本) ...</b>	<b>239</b>
这是写给你的有趣内容 .....	240
关于你自己 .....	241
关于家庭 .....	248
你是如何来到这个世界的 .....	268
<b>尾声 .....</b>	<b>291</b>
<b>附录 性教育词汇表 .....</b>	<b>295</b>
<b>后记 .....</b>	<b>306</b>



## 第一章

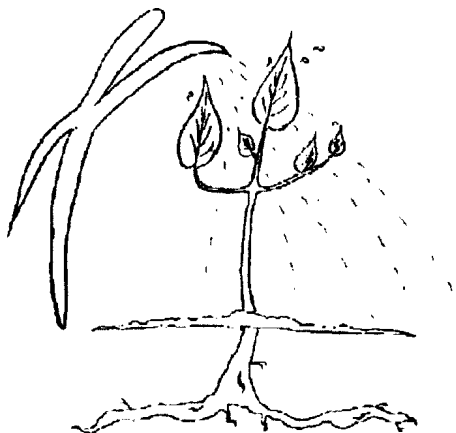
### 什么是性教育

虽然这本书不讨论孩子成长的所有方面，但我们还是要强调一点，每一个孩子都是一个以他的独特方式存在的自由自在的个体，它不仅只是一个“小孩儿”。作为人，他们有许多需要。我们常说“一把屎一把尿”就能把孩子养大。其实，这是一句完全错误的话。因为除了对食物、氧气、体育锻炼、温暖等等的生理需要之外，孩子还有更加丰富的情感、社会以及精神需要。这些需要包括关爱和照顾，包括被当作一个有特别价值和意义的人而被渴望和接受，包括能够付出爱也得到爱，包括获得安全



感——不仅是外在的安全而且是内心的安全，以及对同他人关系的安全感等等。

在从生理的角度了解性之前，应该从文字的角度理解性的意义。汉字首先是象形文字，



2

性的象形文字。

“性”字是由“心”与“生”两个象形文字合成的会意字。“生”字的上部象征一棵树，中间一横象征土地，下面的笔画就象征树根，合起来就代表生命。加上“心”，象征这个生命是有精





## 第一章 什么是性教育



神的，是爱心成就了人的生命。性是生命和爱心的展现，并非仅仅是生物本能。懂得了“性”的含义，我们就不会再对性采取鸵鸟态度，或谈性变色了。难道我们的生命可以没有爱心而得到幸福吗？心理需求的满足程度将影响孩子如何将他们自身作为一个人来看待。他们确实是人，不是可以忽略的对象。大人常常在他人面前对孩子进行各种打击，还美其名曰这是不让孩子“翘尾巴”。其实，这都是错误的想法与做法。当然，在所有这些孩子的需求中，作为男性或女性的那一部分心理活动和生理活动，也已经很早就展开了。

我们认为，性教育不是一般人理解的讲讲生理卫生常识，讲讲月经或者遗精的知识，性教育的最重要的组成部分，是帮助孩子们意识到自己独立存在的意义，而且，是作为一个男性或一个女性的充满自信的独立存在！这样，所有对于一个独立的人所必须具备的知识和能力，都应该在性教育过程中体现出来。仅仅谈谈小鸟和蜜蜂如何繁殖是不够的。把孩子说成是从腋窝中迸出就更加荒唐透顶。性教育要涉

3