

特级教师导学丛书

高中英语成功之路

何林松 编著

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书分两个部分:答疑篇一~三及实践篇。答疑篇一是讨论掌握语言材料(量的)方法问题。答疑篇二是一个重要的附表,即构词表,介绍了最常用的英语前缀、后缀和构词成份。有相当数量的例词。答疑篇三实质是一篇简明英语惯用法(Usage)专论,系参考 80~90 年代英语国家同性质专著编写而成,介绍了掌握语言材料的深度的方方面面。

实践篇含 40 篇短文。前 20 篇以综合填空题型出现,每篇 10~15 道练习题。解题要点难点附于篇章后。后 20 篇以阅读理解题型出现,每篇附 5 道阅读理解题。分析及答案附于篇章后。

40 篇短文分故事(有情节)和非故事(无情节)两种。覆盖的题材(subject matter)包括历史、地理、动物、植物、高科技、交通、旅游、风俗习惯,等等,其目的是要提供读者多种类型的阅读材料,增加阅读理解的训练。每个短篇都具有有一些难点,供读者训练理解能力用。

高中英语成功之路

何林松 编著

上海交通大学出版社·出版

(上海市番禺路 875 号 邮政编码 200030)

新华书店上海发行所·发行

立信会计常熟市印刷联营厂印刷

开本: 850×1168(毫米)1/32 印张: 7.5 字数: 285,000

版次: 1996 年 12 月 第 1 版 印次: 1997 年 3 月 第 2 次

印数: 10001—25000

ISBN7-313-01767-7/H·206 定价: 8.70 元

集精拔粹，为高中教育
作出极大贡献。

書頌

交通大学出版社特级教师寻学丛书
胜利出版

蘇步青

一九九六年十二月

序

苏步青

完成了九年制义务教育,应该说,一个人已经具备了生活于现代社会最基本的知识和能力。而高中阶段的课程学习,则主要是为了培养合格的有一定专业倾向的高中毕业生,为进入高等院校的深造和将来参加祖国建设作好准备。

然而,处在应试教育向素质教育转轨时期的高中生,由于摆脱不了应试教育的压力,难免会陷于“考什么、学什么”的被动局面,被各种各样的测试所牵制,使自己的聪明才智的发展受到严重的压抑。这种状况下的学习,即使考试的分数不低,也不能说是成功的学习。

新型的适应现代信息社会发展需要的人才,应是一个主动进取、善于发挥自己的学习潜力、始终保持积极态度和创新精神的人。这种人学得灵活并充满了新鲜感,善于思考,基础扎实,这样的学习才是成功的学习。

为了帮助同学们的学习,上海交通大学出版社邀请了全国特级教师中对指导学生有丰富的成功经验的名师,悉心分析编著了这套丛书。愿此套丛书有助于盼望学习成功的莘莘学子!

《特级教师导学丛书》编委会名单

顾 问 赵宪初

主 编 胡炯涛

副主编 陆继椿 张天蔚

编 委 张越 何林松 陆继椿 陈基福 胡炯涛
江上清 冯颖

前 言

时值世纪之末,科教兴国的宏伟规划为中华民族的腾飞注入了新的活力,也给教育提出了更高的目标——素质教育。

跨世纪的人才应该具备什么样的素质?

在十六届联合国教科文大会的总结文件中,把公民教育的目标定位于四个大字:“学会生存”。其主要意义是,教育要造就一种人格力量,它使新一代公民得以正确地理解周围世界,并能坚韧、机智、富有创造性地适应现实社会的挑战。

“学会生存”,也就是“学会学习”。

近十几年,我国在教育领域中采取了一系列卓有成效的改革措施,主要成果是几套实验教材问世。在《九年制义务教育课本》与新版上海实验教材的编写过程与教学操作中,处处渗透着“素质教育”的思想。于是,学校教育又面临新的机遇与挑战。

为此,我们邀集了几十位长年活跃于教学第一线的特级教师,合力撰写了这套《特级教师导学丛书》。苏步青教授为本套丛书作了序。其直接目标是为广大中学生提供一套“学会学习”的指导丛书,也可作为广大教师在教学研究中的参考资料。

《丛书》写作的理论依据是学科学习论中的“建构学说”。即认定学习并非是被动的接受过程,而是一个主动的建构过程。各学科知识不能机械地从一个人迁移到另一个人身上。一个人的知识结构必须基于个人对经验的操作、交流,通过反思来主动建构。一句话,“建构学说”强调学习过程中的主体感知、突出学习本身的主体作用。据此,《丛书》的具体目标就在于为中学生在学习过程中提供进行操作与反思的经验,激发其思维闪光,从而提高学习质量,进而在深层次上优化学生的人格力量,成为能适应新世纪挑战的人才。

《丛书》分为高中与初中两套,每套由语文、数学、英语、物理、化学五种(册)书组成。

《高中英语成功之路》分两大篇——《答疑篇》和《实践篇》。

本书是为中学生以及具备同等学力的读者而编写的。这不是课本,也不是语法专著,而是一本给读者自习英语进修英语用的参考书。这本书想帮助读者解决扩大词汇量的方法问题,想帮助读者进一步了解英语特点而提高理解能力。编者的认识是:读者如果掌握了丰富的词汇,又把握了相当程度的语言规律,那么就可以把英语学得又广又深。

在掌握丰富词汇的问题上,在把握英语特点(惯用法)的问题上,编者提供的材料中没有多少创新,有的方法还是旧的。但这一切却是适合我们中国读者并有实效的方法和材料。

囿于篇幅,本书没有同读者讨论听说能力的培养和提高,而只能局限于对阅读理解能力的介绍。这是一件憾事,还请读者谅解。

编者

1996. 10

目 录

答疑篇

- 一、怎样学好英语 (1)
- 二、英语前缀与后缀提要 (9)
- 三、英语主题与核心词汇讲解 267 题 (22)

实践篇

- 一、综合填充 20 篇(Cloze 1—20) (145)
- 二、阅读理解 20 篇
(Reading Comprehension 1—20) (172)
- 三、分析及答案 (209)

答 疑 篇

一、怎样学好英语

学好英语的第一步,是掌握充分而适当的语言材料。本篇第一部分就讲这一步。

(一) 词汇的来源——精读、泛读及听说活动

英语学习一开始,学习者就为掌握一定量的词汇而开始努力。

教科书是精读教材,是词汇的基础来源。课外读物、报刊杂志是泛读材料,是词汇来源的另一个重要方面。但是读者一定不能忘记,听英语广播,看英语电视节目,也是积累词汇的源泉之一。以目前上海市应用的高中英语 6 册课本为例。这 6 册书的课文(text)70 余篇,按每篇平均 250 字计,则文字总量为 17500 字。以高中三年算,学生每年只读了 5000 字左右的语言材料。这个阅读量显然是不够的,是需要充分而适当的泛读材料来补充的。另一方面,由于社会的开放进步,交际和听说活动空前普及,所以读者必须充分利用社会发展带来的好处,参与听说活动,从中汲取语言材料。

(二) 词汇的记忆——音形义结合

编者提倡比较旧的,但又是无法新起来的出声拼读的记生词原则。记生词要读出这个词,一边口头拼读,一边动手写,一边联想单词的解释,三者同时进行。编者不赞成默读,不赞成不动手。用这样的原则记忆单词,能使记忆活动立体化、形象化,避免“读得出,解释不出”,“解释得出,读不出”,“读得出也解释得出,就是拼不来”三种弊病。

(三) 词汇积累手段

●归类记忆方法——按词的释义分类记忆。如对医科感兴趣或者本人就是医科学生,那么就可以为自己的需要而立几个类别的词,作为收集记忆对象。如立“医生”为一类词,则通过精读、泛读和听说活动,可收集到如下类的词:

内科医生 physician, 外科医生 surgeon, 眼科医生 oculist, 牙科医

生 dentist, 儿科医生 paediatrician, 妇科医生 gynaecologist……又如, 若要立“疾病名称”为一类词的话, 则通过同样的途径, 可能收集到如下一类的词:

头痛 headache, 胃痛 stomachache, 牙痛 toothache, 阑尾炎 appendicitis, 肝炎 hepatitis, 关节炎 arthritis, 贫血 anaemia, 健忘症 amnesia, 失眠 insomnia……

在上述归类记忆方法中, 读者会发现其构词规律。以上各涉及炎症的词都有共同词尾-tis。另外, 又会发现不少疾病名称有-ia 词尾。以归类记忆方法记忆的词, 不易忘记, 专业性强。

●利用构词法(word formation)的记忆方法——这是老方法。即通过牢记前缀、后缀等构词成份的基本意义, 来牢记单词。如前缀 dis-, un-可以表示否定, micro-表示微小, tele-表示超远, super-表示超越; 如后缀-ist 表示“者”、“人”、“家”等, -ism 可表示“主义”等。本篇后附前缀、后缀表可供读者记忆应用。

●联想记忆单词方法——这种方法没有固定规律, 因为它是以各人经验、能力等个人因素为基础的。有的人形成表象的能力强, 还可以把单词和图画联系起来记。又如, 在学习到非谓语形式可以充当宾语补足语时, 读者从语法书上了解到以下几个动词, 可以有三种形式的非谓语动词(不定式, -ing 分词, -ed 分词)充当宾语补足语: see, hear, feel, find, keep, get, have. 如何记这 7 个动词呢? 用联想方法。即把它们的解释连在一块编成一句话: “看”, “听”, “摸索”, “寻找”, 找到了就“保存”起来。“保存”好不就“拥有”了吗? 一旦把这句话记住, 那 7 个动词再也忘不了。当然联想记忆有时显得不严密。严格地说“feel”在此解释是“感到”, “have”在此解释是“使”、“让”。

(四) 背诵和应用——记忆的基本功

俗话说, “好记性不如烂笔头”, 收集到的词要写下来, 记在生字本上, 常常读读拼拼。在积累词汇的活动中, 不能全靠各式各样的电子辞典(electronic dictionary), 那类辞典是有声的, 携带也方便, 但它们是身外之物。万一它们的电池用完, 万一读者忘记带上, 万一……而记在脑海里的词汇是不会消失的。

巩固记忆的最好方法是使用。应该时时刻刻抓住机会使用自己的词汇。

讲到“美好的”事物，高中生便应使用学到过的 brilliant, excellent, fascinating, good, magnificent, nice, splendid 以及 wonderful, 再加 beautiful。一有机会开口、动笔，就要主动、有意识地使用它们。不要怕拼错，不要因为没把握而拒绝使用。

(五) 关于短语

英语短语极为丰富，是很重要的语言积累对象。比如说，pick up，拆开来，pick 可解释为“捡”，up 可解释为“向上”，但两个字合成短语则可解释成“拾起”、“拾到”、“用车接”、“(非正式地)学习”、“学会”，等等。忽视短语的积累，忽视短语可能有多种解释的事实，语言材料的积累就不可能实现。

读者的生词本，应该有短语专栏。

(六) 关于句子

词汇量虽然不等同于句子，但是考察掌握多少语言材料，应该把句子也算进去。这是因为，汉语与英语在表达形式上有许多差异，有些差异会导致初学者在翻译上无从下手。所以，语言材料的掌握在很大程度上是以句子来体现的。

常用句子可分两类来记，即功能型(functional)和情景型(situational)。功能型指“道谢”(say thanks)，“道歉”(say sorry)，“求助”(ask for a favour)等用句。情景型指“在车站”(at the station)，“在机场”(at the airport)，“在邮局”(at the post office)等用句。本书“答疑篇·二”中收有一些常用的功能型句型。

另一种记句子方法，是从其他角度出发，在精读泛读时随手摘取。比如，在泛读时，读到孔子的名言“己所不欲，勿施于人”，应记住其英语表达形式为：What you don't wish done to you, do not do to others. 这样一类意义深刻的句子，平时不容易译。读到现成的，就应该记下、背出。

至于谚语，应当根据自己的需要和能力，适量背诵一点。因为各人需要不同，能力不同，所以收集、背诵的量也不应该相同。

总之，学习英语者能记住几十句背得滚瓜烂熟的句子，遇到应用，可不加思索地讲出来、写出来。可以大大提高应用能力。

在本篇第三部分中，读者就会找到不少应该熟记的句型。

(七) 生词本的内容

编者提倡继续用生词本。生词本是专用于记忆背诵的,所以不同于一般笔记本。生词本上有一个单词,就应该有它的音标;接下来应该是词类标记;其下是基本释义和基本搭配。有时可加例句,条件是该例句十分常用,很典型。如:agree/ə'gri:/vi., vt. ... ~ with 同意,适合~ on 在某方面意见一致,~ to 允许,同意(实行),~ that... 这些内容也可增删,如加上同义、反义词、派生词、例句,也可删去那些内容。

最后讲一讲积累词汇的精神基础。积累语言材料是很辛苦的事,但我们有许多前辈树立了好榜样。据说散文家、漫画家丰子恺先生生前学习英语时背辞典,背出一页,撕下一页。据说至今还有人这么干。举这个例子,是希望读者学习吃苦的精神。这方法不具普遍意义。

词汇积累多,使我们增添了“无穷”的交际能力,同时也是一件趣事。编者在80年代常常有接待外宾的任务,有一次陪同外国医务工作者来七宝镇参观。在陪他们参观七宝农民新居时,一位医生问:“Do they have a toilet?”(他们有卫生间吗?)旅行社导游翻译了这句话,农民主人说,“没有,我们用马桶!”一下子,导游愣住了,他转请我帮忙,我说:“No, we use night soil pot.”外国医生懂了,马上说:“Oh, I see.”过后导游和同行中国医生都问我,这个词儿哪里来。靠泛读,靠积累而已。

(八) 中国学生用什么工具书

1. 英汉双解辞典

这是针对高中学生和大学非英语专业的学生而说的。现在可供应用的辞典有英汉词典、英英词典及英汉双解辞典,这是按释义及说明等的文字来分的。另外就篇幅来讲,又有大型辞典如上海译文出版社的《新英汉大辞典》,《牛津大学英语辞典》;有中型辞典如张其春编的《简明英汉词典》;也有小型辞典(不一一列举)。

小型辞典只有音标、词形变化、词类及释义,它的作用相当于生词本。备一本,为了拼读或背诵生词,是合适的。

中型辞典可以解决大、中学生的需要,对付学术研究,文学翻译就不行了。

大型辞典求全求详,超出大中学生的需要。

所以,就规模来讲,以用中型辞典为宜。

现在再回头来看按文字分类的各种辞典。英英辞典,即以英语释义、作说明的辞典,对中学生和大学生来讲都偏难。《简明当代朗文英语辞典》是一本英英中型辞典,全部词条动用 2000 左右的词汇来作释义。但对学生来讲,仍然不容易消化。也有评论家说它释义不精确,对之抱怀疑态度。

英汉辞典对于中等及中等水平以下的读者非常合适。但有不少地方,汉语释义不容易讲清楚,非靠英语释义不可。比如说常用语 agree to 及 agree with,有的辞典里的汉语释义都用“同意”,有的生怕分不清,释义写成“同意某人的看法”,“同意某建议、安排”,等等。但读者看到“同意”就觉得分不清楚。此时打开有英语释义的辞典。在 agree to 的下面,读者可以找到 consent 这个词,于是读者明白 agree to 有 permit 的含义。而在 agree with 的下面,读者可以找到 have or form a similar opinion。这样,这两个短语就不会再混淆不清了。

这类例子甚多,限于两种语言差异的复杂性,很难做到令人满意的程度,所以编者提倡使用英汉双解辞典。但备有其他英语辞典也是有用的。

选用的英汉双解辞典,最好是为中国学生编的这一类。因为有的英汉双解辞典实际上是将英英辞典翻译出来,把译出部分附在英英辞典旁即成英汉双解辞典。这类辞典常常忽视了中国学生的独特需要。

2. 专门辞典

如经济条件允许,学生可添置用法辞典(usage),动词辞典,图解辞典。用法辞典往往处理读者最易感困惑的用法上的难题。动词辞典可以把常用动词讲深讲透,搭配关系和短语可以放开手处理。要知道,中国学生最头痛的问题之一是动词。汉语动词不作词形变化。而英语动词要有词形变化,有谓语动词及非谓语形式,又有十几种、二十多种的时态变化。所以学好动词,把握一批常用动词,实在关系重大。在一般辞典囿于篇幅,无法顾全的时候,添上一本动词词典,可以使读者如虎添翼!

3. 语法书

中国人学英语,一定要学好语法。怎么个学法,可以有各种方法,但是不能认为不必学语法。不学语法不适合我国国情。国外英语教学法强调功能、交际,淡化语法,是符合以英语为母语的学生学习语言的规律的。但是,中国学生的母语——汉语,在语法上同英语有很大的差异,在大量、充分的实践并不时时处处可能时,学好语法是学好英语的必要条件。

有人主张,学英语要借鉴并模仿儿童学习语言的方法和特点,但是,成人

或青少年与儿童不同。就学习过程而言,两者有许多根本区别。编者8岁时随父母离开上海去山城重庆生活过三年。编者至今——50多年后,仍能讲四川话,听懂四川话。这50多年间,编者没有机会去四川巩固复习四川话。顺便提一下,编者没有语言天才。读者处于我的地位,小时候学方言,也是轻而易举的事。

(九) 翻译法问题

有人说,教学方法中的翻译法太落后、太陈旧了。此说不完全。比如学习一篇短文(课文),读者是不是要把它译成中文(口头或书面)?编者认为,一般情况下要翻译。只有译得出,才能有衡量懂不懂的依据。当然,太简单的可不翻。但难句长句一定要译出来。只有真正翻译得出来的,才可证明是读懂了的。编者这样坚持,是因为眼下不少读者,阅读短文后完成短文后的问答题、选择题都不错,可是该短文的内容却未必读通。

二、英语前缀与后缀提要

本篇列举初学英语者经常碰到的前缀、后缀、构词成份及其例词。读者可以把前缀、后缀及构词成份的基本含义读熟、背出。但要逐步背出。本篇列举的例词只是部分,不是全部,读者还要参阅辞典来找到全部或大部分相关的词。如 un- 为前缀的带否定意义的词,在本篇只举了几个,而实际上有好几十个。

通过对前缀、后缀、构词成份的学习,能很大程度地帮助学习者扩大词汇量,提高阅读能力,增加判断生词词义的本领。

a- 含有“无”、“相反”的意思:apolitical (不关心政治的)

-able 与动词一起构成形容词,表示“可能的”;与名词一起构成形容词,表示某人/某物具备某一特质:avoidable (可避免的), acceptable (可接受的), comparable (可比较的), understandable (可理解的)
(注意,原动词词尾-e 再加-able 时, -e 要去掉, ce 和 ge 例外(如 knowledgeable); comfortable (舒适的), valuable (有价值的)

after- 与名词结合,表示“在后面的”(行为)等,构成形容词;与名词一起构成另一名词:after-school (课外的;放学后的), after life (来世)

-al 可以同名词一起构成形容词,用来描写原先那个词有关的概念:additional (附加的), conventional (传统的), educational (教育方面的), emotional (情绪方面的), environmental (环境方面的), historical (历史方面的), musical (音乐的), national (国家的), oriental (东方的), original (原先的;起始的), political (政治方面的), professional (职业方面的)

all- 可以同名词、形容词一起形成另一形容词,有“全……”的含义:all-black (全黑的), all-electric (全部电气化的), all-volunteer (全部志愿的), all-wool (全羊毛的), all-weather (全天候的)

-an 与地名结合构成的词可表示该地的或该地人:African (非洲的/人), American (美洲的/人), Arabian (阿拉伯的/人), Asian (亚洲