

高中语文教案

第四册

北京师范大学出版社

高中语文教案

第四册

本社编

北京师范大学出版社

高中语文教案

第四册

本社编

*

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
山西省七二五厂印刷

*

开本：787×1092 1/32 印张：11.5 字数：245千

1985年3月第1版 1985年3月第1次印刷

印数：1—61,000册

统一书号：7243·234 定价：1.45 元

目 录

一	内蒙访古	1
二	花城	15
三	威尼斯	26
四	我们打了一个大胜仗	35
五	反对党八股	45
六	个人和集体	60
七	甲申三百年祭	70
	怎样学习语言	81
八	狂人日记	88
九	党员登记表	106
一〇	群英会蒋干中计	114
一一	项链	126
一二	柏林之围	136
一三	讲讲实事求是	147
一四	实践是检验真理的唯一标准	157
一五	《农村调查》序言	167
一六	《呐喊》自序	174
一七	《物种起源》导言	185

谈修改文章	195
一八 雷雨	201
一九 威尼斯商人	216
二〇 窦娥冤	227
二一 宋词二首	238
念奴娇 赤壁怀古	
永遇乐 京口北固亭怀古	
二二 《孟子》二章	249
鱼我所欲也	
庄暴见孟子	
二三 庖丁解牛	261
二四 过秦论	272
二五 订鬼	285
二六 阿房宫赋	299
二七 《指南录》后序	313
二八 送东阳马生序	329
二九 左忠毅公逸事	336
三〇 书博鸡者事	351

一 内蒙访古

教学目的：

一、学习本文围绕中心组织材料，记叙和议论相结合的写法。

二、理解本文分析民族关系，评价历史人物的历史唯物主义观点。

教学设想：

一、本文内容丰富，引证广博，牵涉多方面的知识，篇幅又较长，读起来有一定难度。应引导学生从面着眼，从点着手，先明其目，后提其纲。宜分三个阶段进行教学，每阶段有其重点，各阶段间又有递进加深的联系。通过自学、讨论和总结来达到教学目的。

二、安排三教时：

第一教时：读懂课文，掌握内容。

第二教时：理清思路，明确层次。

第三教时：体会写法，学习运用。

第一教时

教学要点：

理解各段内容，口头概括段意。

教学内容与步骤：

一、学生看课文注解①，明确课文作者和出处。教师简略介绍原文的基本结构和内容。

《内蒙访古》全文除开头简叙此次访问的缘起、同伴、时间、行程和收获外，总共有六节，每节的小标题按顺序是：《哪里能找到这样的诗篇》、《一段最古的长城》、《在大青山下》、《游牧民族的摇篮》、《历史的后院》、《揭穿了一个历史的秘密》。第一节是引子式的议论，第六节是总结性的议论。中间四节是夹叙夹议，按从西到东的行程写访古的见闻和感想。课文选的是第二、第三两节。

二、学生读课文。要求：

1. 边默读边在书上划出你感到生疏的词语（包括字形、字音、词义）；通过看注解，查字（词）典仍不能解决的可随堂提问。

2. 划出“一段最古的长城”第七段中表示各种关系的关联词语。

3. 每读完一段用简明的语言概括段意（尽可能用原文语句）。

三、指名回答各段段意：

（学生回答不可能一致，教师肯定其言简意赅者或择其差强人意者稍加修饰，然后口述，学生笔记。）

参考段意：

“一段最古的长城”

第一段：出居庸关来到塞外。

第二段：沿途所见塞外富饶景象。

第三段：大青山南北迥然不同的自然条件。

第四段：古代的大青山是一个草木茂盛、多禽兽的地

方。

第五段：在民族关系紧张的历史时期，这里经常是风浪最大的地方。

第六段：由于自然条件的限制，游牧民族必须要占据这个沃野。

第七段：从游牧民族和汉族两方面说明争夺这个地方的必然性。

第八段：赵武灵王修长城防胡。

第九段：游览赵长城所见。

第十段：称颂赵武灵王筑长城。

第十一段：称颂赵武灵王胡服骑射。

第十二段：进一步阐述赵武灵王胡服骑射的意义。

“在大青山下”

第一段：从赵长城转入汉城堡。

第二段：阴山南北古城遗址分布情况，并据此推断汉朝的有三道防线的战略部署。

第三段：引用史籍证明上述论断。

第四段：从阴山西部发现的古城，进一步证明上述论断。

第五段：游览两处汉城遗址。

第六段：塔布土拉罕遗址的概貌和古物。

第七段：麻池乡遗址的概貌和古物。

第八段：建筑古城不是由于经济的原因而是由于军事的原因。

第九段：这里既是战场，又是文化交流的驿站。

第十段：称颂王昭君。

第十一段：青冢的情景。

第十二段：青冢之外还有十几个昭君墓。

第十三段：昭君墓多，反映昭君深得内蒙人心。

第十四段：称赞昭君出塞，肯定和亲政策。

四、课外作业：

思考各段内容的内在联系，把课文两节分别归并为几个部分，并概括各部分的内容。

第 二 教 时

教学要点：

明确课文分成几个部分和各部分间的内在联系。

教学内容与步骤：

一、指定一至三名学生回答“一段最古的长城”分成几个部分和各部分大意。

（从中发现“异”，再引导学生求“同”；而这个“同”不一定与教师的看法完全一致，重要的是弄清思路，不能割断思路）

二、思路分析：

（第一节的分析采取谈话的形式进行，较详；第二节的分析让学生独立进行，教师归纳，较略。）

（一）板书：一段最古的长城

问：此次访问，作者坐火车到内蒙，文章开头总得先交代行程，从什么地方到什么地方？

明确：从北京到内蒙首府呼和浩特。

问：为什么不从北京写起而从出居庸关写起？

明确：从北京到居庸关是“塞内”，作者要访问的是“塞外”。

问：为什么要写千里高原的沃野庄稼，并与想象中的黄沙白草相对照？

明确：突出内蒙之“变”。不需多作说明，这个“变”当然是社会主义制度使然。从今天的高度去访古评史是本文的立足点。

板书：第一部分（第一、二段）：写进入内蒙最初的印象和心情。

提示：按照一般的想法，接下去大概要扣题写访问长城了。可是作者没有这样做，而是先写与长城紧密相关的地理环境。“过了集宁”，似乎仍接上写行程，其实不是。从这里开始，作者已把笔头集中在大青山（古代的阴山）上。

问：大青山的自然条件怎样？请用原文词语和引文，南北对照着回答。

明确：山南山北迥乎不同。山北是寒冷的高原，“少草木，多大沙”；山南是平原的沃野，“草木茂盛，多禽兽”。

问：写大青山的地理特点与长城有什么关系？从第三、四、五段中虽然找不出写长城的语句，但有一句话却与长城大有关系，请找出来。

明确：“这个平静的原野在民族关系紧张的历史时期，却经常是一个风浪最大的地方。”这一部分很重要，因为这是历史上引起民族矛盾根源之所在，而长城正修筑在这里。

板书：第二部分（第三、四、五段）写大青山的地理特点，指出山南沃野是个引起民族纷争的地方。

问：为什么说这里是一个风浪最大的地方？谁与谁在这里进行争夺？一方用什么办法来防备另一方？这些问题都是需要论证的。这就是第三部分的内容。

指名回答如何论证这一问题。

明确：先从经济地理、继从军事地理直到修筑长城逐层论证这一问题。如此，则“一段最古的长城”出现了，它的出现不是偶然的，是自然条件、社会条件诸种原因的产物，是民族矛盾的产物。

作者的论证是严密的，很有说服力的。指定一名学生以第七段为例分析各个复句。

明确：先用一个递进复句强调山南沃野对北方游牧民族的重大的军事意义；接着用一个条件复句说明军事意义在于占领这个沃野就取得进入中原的条件；进而用三个假设复句从正反两方面说明胡汉争夺这个原野的必然性。赵武灵王正是在这一现实背景下修筑长城的。

提示：文章到此，又接上了“访问”，行程已经从呼和浩特到了更西的包头了。

板书：第三部分（第六、七、八、九段）分析胡汉争夺这一沃野和赵武灵王修筑长城的原因。

提示：文章从物（长城）写到了人（赵武灵王），对修长城的赵武灵王应该怎样评价呢？这就是第四部分的内容。

问：作者称赵武灵王是一个英雄，理由是什么？（请仔细阅读课文，准确理解作者的意思，然后回答。）

明确：赵武灵王修筑了长城；赵武灵王发布了胡服骑射的命令。

问：为什么修筑长城是英雄行为？

明确：作者认为修长城是“国防工程”，加强国防，抵御游牧民族的进攻，“物质技术条件”差和“没有挨骂”，暗含的意思是赵武灵王采取了适宜的政治、经济措施，组织、动员工作做得好，至少老百姓不反对。封建时代的君主能做到这样，自属难能可贵了。

问：为什么涉及秦始皇？

明确：用秦始皇作陪衬，在修长城这个问题上，赵比秦更高明（一统天下的人力物力与赵国一国的人力物力；增补与新修；“民怨沸腾与“没有挨骂”）。但对两人的历史功绩都是肯定的。

指名读文中有关语句（如“甚至在解放以后，还有人把万里长城作为‘炮弹’攻击秦始皇”）

提示：本文重点不在评价秦始皇，而修长城的意义也不是一篇内容广泛的访问记所能说清的。我们这里主要是从课文准确理解作者的观点，不宜脱离课文去发挥，使语文课成了历史课。下面回到正题。

问：为什么说胡服骑射是英雄行为？这与长城有什么关系？

指名朗读第十一、十二段，然后回答。

明确：对内，赵武灵王敢于同最顽固的传统习惯和保守思想宣战；对外，乐于向异族学习，进行改革。修长城是为了防胡，改革的目的之一也是为了防胡（看课文有关注解）由修长城写到胡服骑射的思路是完全合乎逻辑的。

问：修长城和胡服骑射的重要性是一样的吗？为什么？

明确：作者用一个递进复句来说明“胡服骑射比修长城”更重要，用了两段文字来强调这一点。因为这种敢于破除根深蒂固的强大的习惯势力，向异族学习新事物的改革精神不仅在当时有重要意义，而且具有长远的历史意义。

板书：第四部分（第十、十一、十二段）称颂赵武灵王是一个英雄。

提示：作者游览了修筑在大青山上的长城，大青山下还有什么古迹呢？还有汉代的城堡和青冢。这就是下一节的内容。

根据前一节的思路分析，以古城和青冢为中心，理清这一节的思路，口头说明。

（二）板书：在大青山下

明确：先根据考古报告叙述汉代古城的发现，并印证史籍，看出汉王朝防备匈奴的严密；接着写亲游长城，看到许多古物，从而指出汉胡关系时而紧张，时而缓和，这里既是战场，又是文化交流的驿站这一事实，强调后者的久远；最后从昭君墓之多证明民族和解才深得人心，称颂为民族友好往来做出贡献的王昭君。

从古城到青冢，从争战到和解，思路清晰，而作者的思想倾向也得到明确的表现。

三、课外作业：思考下面的问题：

这篇课文节选自《散文特写选》，归入散文单元。而《翦伯赞历史论文选集》（人民出版社）中也选有此文，编者把它归入“讨论某些历史问题的论文”的一类。你怎样理

解这个问题？从中发现本文的什么特点？（可参看课后“思考和练习”一、二、五）

第三教时

教学要点：

理解并学习记叙和议论相结合的写法。

教学内容与步骤：

一、学生回答上一课布置的思考题。

明确：课文有记叙，有议论。记叙语言生动，笔下带感情；议论引用文献古语，考古资料，说理严密。从前者说，是散文；从后者说，是论文。这正表现了作为历史学家的作者写访问记的个人特色。

二、举例分析“记叙”：

（一）课文开头第一、二段：

教师读第一段（更动或删除一些词语），让学生指出、比较。

“走出”改成“出了”；删去“崎岖”；“敞开”改成“出现”；删去“一个用望眼镜都看不到边际的原野”。

明确：“走”状火车之慢，与“崎岖”相应，见出山路难行。“敞开”既表现了从狭窄进入开阔的实感，又暗示了豁然开朗的心情。删去的一句是前句加定语的反复，带有夸张意味，使“广阔”具体化，突出内蒙的特色，只一句就显得一般，语势大减。

学生分析第二段。

明确：进入原野用“奔驰”，不用一般的“前进”，与

“走”形成对照。“肥沃”是看不见的，所以要写庄稼。而列举各种庄稼的名称，不但使“肥沃”落实，而且显出了作者观察之细，从而体现了作者为塞外富饶景象而欣然的心情。

（二）第一节第五段：

这一段文字优美，抒情味浓，象一幅素雅的秋山图。有比喻，有色彩，有具有“人情味”的词语，有陡起的静与动的对照，使人沉醉于祖国秀美的河山之中，忽而又被“海浪”所惊醒。这是表现散文特点的一段有代表性的文字。

三、举例分析“议论”：

作者在访古过程中，谈了不少感想和看法，并引用一些文献和考古资料来印证。要议论有说服力，必须：有论据，论据可靠，论据必须与议论统一，也就是足以证明议论。下面举例从这三点来分析一下本文说理的严密。

问：1. 本文引用了哪些可靠的材料来作为论据？

明确：古史：如班固《汉书·匈奴传》、司马迁《史记·匈奴传》、《战国策·赵策》等。

古语：蒙语“呼和浩特”和“包头”。

古物：如汉代瓦当残片、钱币和工艺品，青冢和十几个昭君墓等。

问：2. 上述论据与哪些议论相统一？（不要重复课后练习一示例）

明确：《史记·匈奴传》和考古发现古城遗址的位置，证明“三道防线”的看法正确。

边境线上发现的汉代钱币和工艺品，证明“文化交流驿站”的看法正确。

青冢和十几个昭君墓，证明“王昭君是民族友好的象征”的看法正确。

四、举例分析“记叙与议论的结合”：

记叙是议论的基础，议论是记叙的指归，两者是紧密结合而不是互不搭界。在记叙和议论过程中，表达了作者的思想感情，而文章的中心思想即是这一切的综合。至于记和议的多少、详略，则视表达中心的需要而定，没有也不可能有划一的规定。

文题为“内蒙访古”，地区限定内蒙，所访的“古”有三：按行程的顺序是赵长城、汉古堡和青冢。赵长城为一节，汉古堡和青冢为一节。两节都有物和人，即长城与赵武灵王，古堡与王昭君。筑长城是防胡，胡服骑射是学胡；修古堡是防胡，昭君出塞是和胡。分别形成对照。防胡是对的，而胡服骑射更对，因为长城终成遗迹，而胡服骑射的精神却传之久远；修古堡是对的，而和亲更对，因为古堡终于废弃，而民族和睦却深入人心。这就是本文通过记物议人的紧密结合昭示给读者的主要思想，两节文字的后部用较大篇幅评论人物就完全可以理解了。

学生念两节的最后一句话。

提示：这两句话应该是本文主题之所在。围绕这一主题，试举一例说明文章如何安排记叙和议论的。（指名读后一节第二、三、四段，然后回答）

明确（以下板书）：

记叙：阴山南北麓（平原东部）

汉古城的分布情况。

以实物证看法

看法：汉王朝三道防线的战略部

署。

证三道防线的北线

记叙：引述《史记·匈奴传》

以史籍证看法

看法：汉武帝把势力推向阴山

以北。

记叙：大青山与乌拉山之间峪

口之外（平原的西部）

以实物证看法

汉古城的发现。

这一组叙、议，论证汉王朝修古堡防胡。从上看出：

①叙、议相间：这就是所谓“夹叙夹议”。②论证周密：为了证明三道防线的存在，证明了东部，又证明了西部；在第一次证明北线之后，又两次证明北线，是因“古城遗址最大多数分布在阴山南麓通向山北的峪口”，即中路防线。

五、课堂作业：

口头完成“思考和练习”四、五。

六、布置课外作业：

（一）书面完成“思考和练习”一。

（二）组织一次参观访问（能提供一点资料更好），完成“思考和练习”六。

附 有关资料（供教师参考）

一、作者简介：