

■ 英专考试命题中心名师编写

 星火英语
ENGLISH

2006 英语专业四级考试

标准阅读100篇

严格按照最新考试大纲最新题型编写

上海外国语大学英专考试命题研究组 组编

提高速度·掌握技巧·冲刺高分

- 热点题材悉数涵盖
- 各类题型全面囊括
- 核心词汇双语注释
- 长句难句逐一点拨

山东科学技术出版社



大学英语专业四级考试 标准阅读100篇

主 编 史亚娟

副主编 解 玲

山东科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语专业四级考试标准阅读 100 篇/史亚娟主编.
济南:山东科学技术出版社,2003.8
ISBN 7-5331-3390-0

I. 大... II. 史... III. 英语—阅读教学—高等学校—
水平考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 108357 号

大学英语专业四级考试标准阅读 100 篇

史亚娟 主编

出版者:山东科学技术出版社

地址:济南市玉函路 16 号

邮编:250002 电话:(0531)2065109

网址:www.lkj.com.cn

电子邮件:sdkj@jn-public.sd.cninfo.net

发行者:山东科学技术出版社

地址:济南市玉函路 16 号

邮编:250002 电话:(0531)2020432

印刷者:文登市新华彩印有限公司

地址:文登市昆嵛路 63 号

邮编:264400 电话:(0631)8252816

开本:880mm × 1230mm 1/32

印张:9.75

字数:220 千

版次:2005 年 8 月第 3 版第 3 次印刷

ISBN 7-5331-3390-0

定价:12.80 元

“阅读问题拿不准! 阅读量大, 时间紧! 阅读成绩不稳定!” 这是很多考生在进行专业四级阅读训练时的共同体验。貌似容易的四级阅读题为何如此神秘, 高分的获取为何如此困难? 历年的四级成绩统计显示, 阅读理解一项的成绩非常不稳定, 得分时高时低, 究其原因何在?

问题出在哪里? 一言以蔽之, 那就是: 词汇量不足; 文章理解不到位; 阅读速度慢。

本书针对考生存在的这三大问题, 并结合最新《考试大纲》精心编撰, 书中提供理论指导和大量练习, 旨在帮助考生跨越阅读中的“拦路虎”, 掌握阅读题的解题方法, 提高阅读能力和应试技巧, 最终达到顺利过关的目的。

本书秉承星火英语“顺应潮流、与时俱进”的理念, 编者广泛收集资料, 精心设计题目, 在继承的基础上突出创新。概括而言, 本书具有以下三个鲜明特征:

梳理知识脉络, 点拨应试技巧

“应试指导”部分扼要介绍了专业四级考试的基本情况, 并结合试题分析说明了新《考试大纲》在阅读上的变化。同时通过大量的例证剖析了专业四级考试阅读的特点, 系统地阐述了攻克这一部分的对策。

选材内容广泛, 命题科学严谨

书中所选文章题材广泛, 囊括了社会、文化、教育、政治、经济、科普等多方面的知识, 体裁多样, 涵盖了记叙文、议论文、说明文等多种文体。本着科学严谨的态度, 我们在选择材料时, 既体现了经典短文的经久性, 又采用了一些时事文章。只要考生注意历年考题阅读部分的发展, 就可以体会到明显的国内时文倾向。同时, 本书针对细节题、推理题、语义题、主旨题、态度题等阅读理解题的测试重点, 每篇文章根据长度科学命制了4-6道多项选择题。

 专家精心编排,组织结构合理

100篇阅读文章,25个单元的仿真训练组织合理,难度循序渐进,完全适合备考专业四级的要求,让您在实践中不断提高阅读能力,积累解题经验。众所周知,词汇是专业四级阅读的关键,书中对核心词汇和超纲词进行了双语注释;并配有专业人士对难词难句的逐一点拨;试题的解析详略得当,分析透彻。

专业人做专业阅读。本着“打造英语学习新概念,创立英语阅读新方法”的理念,本书针对阅读难点,训练考生利用已有知识进行推测和推理,根据文章体裁和内容特征变换阅读方法,最终达到提高阅读速度,掌握阅读技巧和提高阅读成绩的三重目的。

《大学英语专业四级考试标准阅读100篇》,专业考生的专业选择!

第一部分 应试指南

一、考纲解读	3
二、题型分类	5
三、解题技巧	7

第二部分 阅读训练

Unit 1

Part I <i>Reading Comprehension</i>	17
Part II <i>Notes and Vocabulary</i>	24
Part III <i>Keys and Analyses</i>	27

Unit 2

Part I <i>Reading Comprehension</i>	29
Part II <i>Notes and Vocabulary</i>	36
Part III <i>Keys and Analyses</i>	38

Unit 3

Part I <i>Reading Comprehension</i>	40
Part II <i>Notes and Vocabulary</i>	46
Part III <i>Keys and Analyses</i>	49

Unit 4

Part I <i>Reading Comprehension</i>	51
Part II <i>Notes and Vocabulary</i>	58
Part III <i>Keys and Analyses</i>	60

Unit 5

Part I <i>Reading Comprehension</i>	62
Part II <i>Notes and Vocabulary</i>	69

Part III <i>Keys and Analyses</i>	71
---	----

Unit 6

Part I <i>Reading Comprehension</i>	74
Part II <i>Notes and Vocabulary</i>	81
Part III <i>Keys and Analyses</i>	82

Unit 7

Part I <i>Reading Comprehension</i>	85
Part II <i>Notes and Vocabulary</i>	92
Part III <i>Keys and Analyses</i>	94

Unit 8

Part I <i>Reading Comprehension</i>	97
Part II <i>Notes and Vocabulary</i>	104
Part III <i>Keys and Analyses</i>	106

Unit 9

Part I <i>Reading Comprehension</i>	108
Part II <i>Notes and Vocabulary</i>	115
Part III <i>Keys and Analyses</i>	117

Unit 10

Part I <i>Reading Comprehension</i>	119
Part II <i>Notes and Vocabulary</i>	126
Part III <i>Keys and Analyses</i>	128

Unit 11

Part I <i>Reading Comprehension</i>	130
Part II <i>Notes and Vocabulary</i>	138
Part III <i>Keys and Analyses</i>	139

Unit 12

Part I <i>Reading Comprehension</i>	142
Part II <i>Notes and Vocabulary</i>	150
Part III <i>Keys and Analyses</i>	152

Unit 13

Part I <i>Reading Comprehension</i>	154
Part II <i>Notes and Vocabulary</i>	161
Part III <i>Keys and Analyses</i>	163

Unit 14

Part I <i>Reading Comprehension</i>	165
Part II <i>Notes and Vocabulary</i>	172
Part III <i>Keys and Analyses</i>	174

Unit 15

Part I <i>Reading Comprehension</i>	176
Part II <i>Notes and Vocabulary</i>	184
Part III <i>Keys and Analyses</i>	185

Unit 16

Part I <i>Reading Comprehension</i>	188
Part II <i>Notes and Vocabulary</i>	195
Part III <i>Keys and Analyses</i>	198

Unit 17

Part I <i>Reading Comprehension</i>	200
Part II <i>Notes and Vocabulary</i>	208
Part III <i>Keys and Analyses</i>	209

Unit 18

Part I <i>Reading Comprehension</i>	212
Part II <i>Notes and Vocabulary</i>	219
Part III <i>Keys and Analyses</i>	221

Unit 19

Part I <i>Reading Comprehension</i>	223
Part II <i>Notes and Vocabulary</i>	230
Part III <i>Keys and Analyses</i>	232

Unit 20

Part I <i>Reading Comprehension</i>	234
---	-----

Part II	<i>Notes and Vocabulary</i>	241
Part III	<i>Keys and Analyses</i>	243
Unit 21		
Part I	<i>Reading Comprehension</i>	245
Part II	<i>Notes and Vocabulary</i>	252
Part III	<i>Keys and Analyses</i>	253
Unit 22		
Part I	<i>Reading Comprehension</i>	256
Part II	<i>Notes and Vocabulary</i>	263
Part III	<i>Keys and Analyses</i>	265
Unit 23		
Part I	<i>Reading Comprehension</i>	267
Part II	<i>Notes and Vocabulary</i>	274
Part III	<i>Keys and Analyses</i>	276
Unit 24		
Part I	<i>Reading Comprehension</i>	278
Part II	<i>Notes and Vocabulary</i>	286
Part III	<i>Keys and Analyses</i>	288
Unit 25		
Part I	<i>Reading Comprehension</i>	290
Part II	<i>Notes and Vocabulary</i>	297
Part III	<i>Keys and Analyses</i>	299



第一部分 应试指南

一、考纲解读

国家教育部高等院校外语专业教学指导委员会 2004 年制定颁布了新版的《高校英语专业四级考试大纲》，此次的《考试大纲》对考试题型做了较大程度的调整，其中阅读部分由原来的两部分改为一部分，即由四到五篇短文构成，在分值上由原先的 25 分改为 20 分。下面就具体介绍一下新《考试大纲》对阅读部分做出的规定，包括测试要求、测试形式、测试目的和选材原则等。

（一）测试要求

- （1）能读懂英美国家出版的中等难度的文章和材料。
- （2）能读懂难度相当于美国 *Newsweek* 的国际新闻报道。
- （3）能读懂难度相当于 *Sons and Lovers* 的文学原著。
- （4）能掌握所读材料的主旨大意，了解说明主旨大意的事实和细节；既理解字面意思，又能根据所读材料进行判断和推理；既能理解个别句子的意义，也理解上下文的逻辑关系。
- （5）能在阅读中根据需要自觉调整阅读速度和阅读技巧。
- （6）考试时间 25 分钟。

（二）测试形式

本部分采用多项选择题，由数篇阅读材料组成。总阅读字数为 1800 个单词左右。每篇材料后有若干道题。学生应根据所读材料内容，从每道题的四个选项中选出一个最佳的答案。共 20 道题。

（三）测试目的

本部分测试学生通过阅读获取有关信息的能力，考核学生掌握相关阅读策略和技巧的程度。既要求准确性，也要求一定的速度。阅读速度为每分钟 120 个单词。

（四）选材原则

- （1）题材广泛，包括社会、科技、文化、经济、日常知识、人物传记等。
- （2）体裁多样，包括记叙文、描写文、说明文、议论文、广告、说明书、图表等。
- （3）阅读材料的语言难度中等，关键词汇基本上不超出大纲规定的范围。

（五）新《考试大纲》题型分布表

序号	题号	各部分名称	题型	题数	计分	比重	考试时间
I		听写	主观题	1	15	15%	15
II	1-30	听力理解 A. 对话 B. 短文 C. 新闻	客观题 客观题 客观题	10 10 10	30	15%	15
III	31-50	完型填空	客观题	30	20	10%	15
IV	51-80	语法与词汇	客观题	30	30	15%	15
V	81-100	阅读理解	客观题	20	20	20%	15
VI		写作 A. 作文 B. 便条	主观题 主观题	1 1	15 10	15% 10%	35 10
130	100			103	140	100%	130

（六）测试要点

在阅读理解方面,新《考试大纲》除了在形式上与原先执行的《考试大纲》有所变化(取消快速阅读)之外,其主要变化还有以下几个方面:

1. 扩大选材范围

在选材原则一项中明确列出了测试文章的题材和体裁,以及关键词汇的范围,给考生提供了明确的指导方向。在文章体裁方面的规定突出了应用文的地位,以促使广大考生扩大阅读范围,把阅读兴趣从文学类文章转向对生活、工作有指导作用的应用类文章,从而提高考生理解、认知和运用英语的能力。

2. 缩短测试时间

新《考试大纲》中阅读理解部分的测试时间为25分钟,和旧《考试大纲》看似相同,实则不然,因为按照新《考试大纲》题目的个数由原来的15个增加到了20个。增加题目的个数就意味着缩短了完成每道题的时间,从而增加了试题难度,相应地也就提高了对学生阅读速度以及应试技巧的要求。

新《考试大纲》的种种变化,意味着对学生英语学习水平标准要求的提高,需要学生通过学习在知识水平和运用能力方面得到全面的提升。为了适应这一新形势的需要,下面有必要就阅读理解的题型及解题思路等做一简单的分析和总结。

二、题型分类

阅读理解部分通常由 4-5 篇短文组成, 每篇文章的字数在 350-520 之间, 每篇文章后有 4-6 个单选题, 根据以往的经验, 这些题目的设计大致可分为以下几类:

1. 主旨题

主旨题主要考查学生对文章的主题思想、作品的基调以及文章大意的理解和掌握情况。经常出现的提问方式有:

What does the passage mainly discuss?

What is the main topic of the passage?

What is the passage mainly concerned with?

The passage mainly deals with _____.

What is the best title for the passage?

Which of the following is the most appropriate title for the passage?

From the passage, we can conclude that _____.

2. 细节题

细节题主要是考查学生对文章中具体信息的理解程度, 如具体的时间、地点、人物、事件、原因、数字、方式等等, 问题通常会以 What, Why, Where, How, How many (much, long) 等疑问词开头, 常见的提问方式有:

According to the passage, who/what/where/which/when/why/how, etc...?

The study shows that _____.

From the first three paragraphs, we learn that _____.

The author argues ... because _____.

The direct/main reason for ... is that _____.

Which of the following statements is true according to the passage?

The writer wants to prove with example of ... that _____.

The example of ... is used to _____.

The writer mentions the case of ... to justify _____.

What does the example of ... show/illustrate?

3. 推理题

对学生来讲,推理题是具有一定难度的题目,要求学生根据文章内容对所给选项进行判断和选择,考查的不仅是学生对文章的理解,还有学生的逻辑思维能力和对各种知识的综合运用能力。在解题时,仅靠捕捉字面信息是不够的,重要的是掌握文章主旨,把每一句话都放到全篇中去考虑以得出综合的判断。该题型常见的提问方式有:

What does the passage imply?

It can be inferred from the passage that _____.

On ..., the author seems to suggest that we _____.

Which of the following statements is NOT true according to the passage?

The primary purpose of the article is to _____.

All the following statements are true EXCEPT _____.

At the end of the passage, the author seems to indicate that _____.

4. 态度题

态度题主要考查学生对文章作者或文中涉及的人物看待事物态度的理解程度,这类问题比较容易处理,但前提是学生必须对文章的语气和风格有比较明晰的认识,这样才能正确把握作者或文章中人物的态度。比较常见的提问方式有:

The writer's attitude toward ... can best be described as _____.

How does the author feel about the present economic situation?

5. 语义题

语义题主要考查学生对个别单词、短语和句子的理解,有一定难度,通常要求考生通读上下文综合各方面的知识之后才能做出判断。常见的提问方式包括:

In the ... paragraph the sentence "... " means that _____.

The word "... " in paragraph ... is closest in meaning to _____.

The phrase "... " in paragraph ... refers to _____.

According to the context, it is most likely that the term "... " means _____.

By "... ", the author means _____.

The phrase "... " in paragraph 5 can be replaced by _____.

以上这些题型是历年英语专业四级考试中经常出现的几种主要题型,为了使学生对各种题型及其解题技巧有更深入直观的了解和把握,下面就以近几年英语专业

四级考试的阅读真题为例,具体分析题型和考点,总结答题方法与解题思路,以提高考生的答题速度和准确率。

三、解题技巧

通过对英语专业四级历年考试真题中阅读理解题的分析,我们对阅读理解题的解题步骤做如下总结:

首先,通读全文。记忆力好的同学可以先快速浏览一下文章后的题目,然后再开始阅读,如果同学的记忆力不是很好,那么就读完文章之后再阅读、分析题目,给出答案;阅读速度要快,边阅读边判断文章的题材,要首先弄清楚文章讲述的是哪方面的内容,例如,是科普知识、历史典故、新闻事件、文化娱乐或人文地理知识等等;另一方面,要边阅读边对文章内容进行理解和整理,把前后的内容贯穿起来,阅读完毕时,已经对文章 85% 以上的内容有了较有把握的理解和领会,这时再读题目,便有更深刻和直观的理解。这里还要强调只建议记忆力好的同学,否则提前阅读测试题目,这是因为不读文章就读题目常常会使一些同学感到很茫然或困惑,带着这样一种状态去阅读文章是不好的,所以除非是记忆力好的同学,否则最好不要这样做。

其次,判断题型。读完文章,立即阅读测试题,寻找答案时应快速判断题目所属的类型,是主旨题还是推理题、态度题或语义题,明确问题到底问的是什麼。

最后,寻找答案。在已有的对文章理解和领会的基础上,逐题寻找答案。这时才对文章的理解就显得十分重要,不要在做每一道题时都再去重读一遍文章,否则时间上会有很大的损失,寻找答案时应采取跳读的方法,一边用眼睛搜索,一边用大脑分析,迅速定位答案。

为了让读者对上述三个步骤有更直观和具体的领悟,下面我们结合一些历年英语专业四级考试中的阅读文章,来分析一下处理四级考试中经常出现的几种题型的具体策略和方法。

(一) 主旨题

主旨题的题型很容易判断,但是做起来却不容易。读者一定要准确捕捉文章的主题思想、作者的写作意图,其主要判断方法有两种。第一,依据主题句来判断。英语中基本上每篇文章都有主题句,文章中的每一段也有主题句,主题句通常在文章的开头或结尾,位于文章中间的情况也有,但不多。第二,为了快速得出答案,可用排除法来做。通常出题人设置的选项不一定每个都具有很大的迷惑性,所以要迅速找出某

些选项的漏洞或者不确切的地方,缩小选择范围,最后锁定答案。例如,在1998年英语专业四级考试试题中Text C有这种一道主旨题:

What does the passage mainly discuss?

- A. Railroad oppressing individuals in the US.
- B. History of the US railroads.
- C. Railroad workers' working rights.
- D. Law cases concerning the railroads.

很明显,这是一道考查文章主旨大意的试题,题目设置较难,这时我们就可以运用排除法来解答。首先来看第一段:

A century ago in the United States, when an individual brought suit against a company, public opinion tended to protect that company. But perhaps this phenomenon was most striking in the case of the railroads. Nearly half of all *negligence* (过失) cases decided through 1896 involved railroads. And the railroads usually won.

这段给出文章内容存在的时代背景,即在一个世纪前的美国,社会舆论普遍袒护公司,而且这种情况在铁路方面尤为明显。

在下面几段中,作者列举了两个例子:

... Court decision always went against railroad workers. A Mr. Farwell, an engineer, lost his right hand when a switchman's negligence ran his engine off the track. The court reasoned, that since Farwell had taken the job of an engineer voluntarily at good pay, he had accepted the risk. Therefore the accident, though avoidable had the switchmen acted carefully, was a "pure accident." In effect a railroad could never be held responsible for injury to one employee caused by the mistake of another.

In one case where a Pennsylvania Railroad worker had started a fire at a warehouse and the fire had spread several blocks, causing widespread damage, a jury found the company responsible for all the damage. But the court overturned the jury's decision because it argued that the railroad's negligence was immediate cause of the damage only to the nearest buildings. Beyond them the connection was too remote to consider.

这两段中讲述了一位铁路工程师伤手案和一个铁路仓库失火案,两个案件中法庭都明显袒护铁路一方,认定铁路部门不予承担责任。