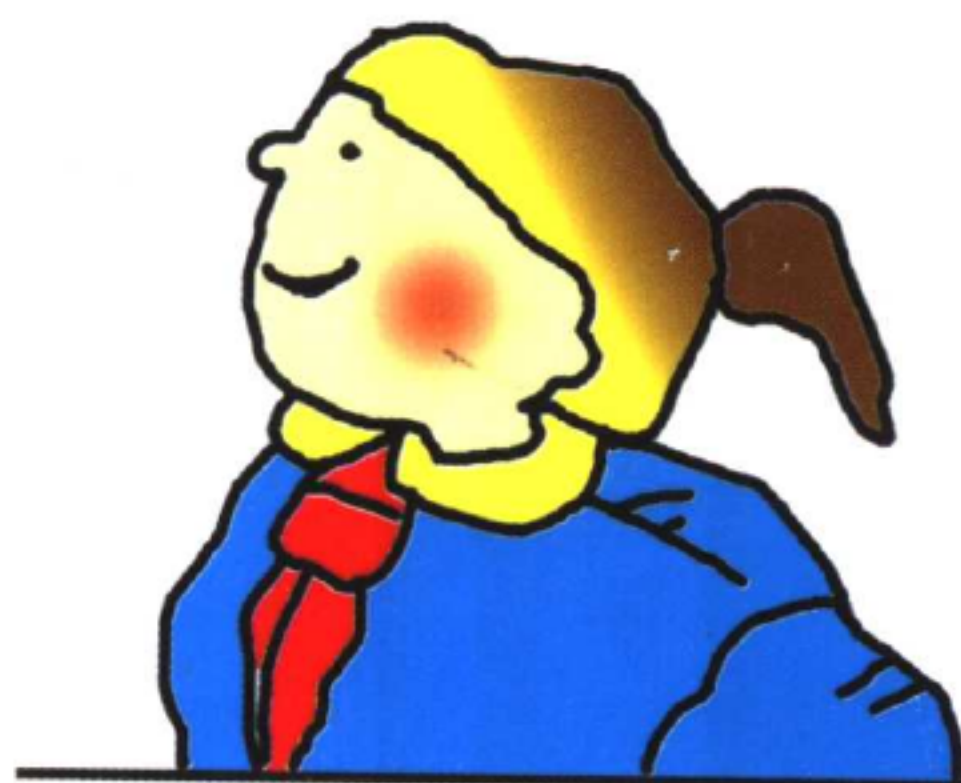


■ 丛书主编 张佩珍

XIAOGUI CHU RUXUE

小鬼 初 入学

—— 面对低年级小学生的心理难题



林贻真 翁文磊 编著

爱心学堂

心理教育
丛书

华东理工大学出版社

爱心学堂心理教育丛书

丛书主编 张佩珍

小鬼初入学

——面对低年级小学生的心理难题

林贻真 翁文磊 编著

华东理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小鬼初入学——面对低年级小学生的心理难题/林贻真 翁文磊编著. —上海:华东理工大学出版社,2001.2
(爱心学堂心理教育丛书)
ISBN 7-5628-1127-X

I.小... II.张... III.小学生—儿童心理学 IV.B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 85031 号

小鬼初入学

——面对低年级小学生的心理难题

丛书主编 张佩珍

林贻真 编著
翁文磊

华东理工大学出版社出版发行	开本 850×1168 1/32
上海市梅陇路130号	印张 7.125
邮政编码 200237 电话 64253429	字数 188千字
新华书店上海发行所发行经销	2000年12月第1版 2001年2月第1次印刷
上海长阳印刷厂印刷	印数 1-5000册
ISBN 7-5628-1127-X/G·198 定价: 10.00元	

总 序

孩子的成才,对于社会的发展,代表着未来;对于学校的教育,标志着成功;对于家庭,则意味着幸福。因而,孩子从一出生开始,人们就对他们寄予无限的希望,期盼着他们的成长。

社会的发展,科学的进步,教育的要求,尤其是世界经济与高科技的飞速发展对高质量人才的需求,使越来越多的人意识到在孩子的成长过程中,心理素质的提高是他们成才不可缺少的组成部分。随着我国市场经济的发展、竞争的日趋激烈和家庭结构的变化,孩子成长过程中的心理问题也日益凸现出来。各级各类学校越来越重视对学生进行心理健康教育,一些家长也开始关注孩子的心理发展。

人们对孩子心理的关注增大有多种原因。首先,在很大程度上归功于心理学本身的大步发展。心理学走过相对其他学科尤为艰辛的100余年后,随着心理学跨学科与多学科研究的步步深入,以及心理咨询的蓬勃兴起,反复证明了心理学与人类生活各个领域更为密切的关系,证明了未来社会对心理学的更为迫切的需求,使其已经成为当代社会包括教育界和家庭不可或缺的内容之一。

其次,它是一场异常深刻的生存革命的必然结果。社会成员开始前所未有地关注自身、关注生命意义的完善和生存质量的提高,人们开始企求达到心理健康从而成为真正意义上的当代健康人,这是社会文明在20世纪的一大可喜进步,是人文精神的一种体现与高扬。

再次,它也明显依赖于热情投身心理健康教育阵地的大中小学心理健康教育工作者群体的始终不懈地努力。正是因为他

们撷取国内外心理科学前沿研究成果,探索学生心理奥秘,在各级学校的心理健康教育方面孜孜不倦地埋头工作,用新创建的心理咨询的方法抚慰学生焦灼的心灵,拨响学生喑哑的内心,构筑了育才的立体网,才得到了教育界的一致认同与赞赏,并逐渐播及到家庭与整个社会。这从一个侧面炫示着人类的现代教育文明。

然而,这并不意味着所有的老师、家长和其他社会工作者都具有了这种意识。在我们身边,经常会发现诸如此类的事情:老师期望着学生成才,眼睛却只盯着学生的学习成绩,而且把提高学生的学习成绩建立在违反学生心理发展规律的基础上,或拔苗助长,或滥施肥料,或任意扼杀。结果是有意无意地忽略了学生的心理健康。家长爱子心切,望子成龙,除了采取与以上学校老师类似的态度和方法外,还赐予孩子大量的不理智的爱。结果是不由自主地养成了孩子扭曲的心理。教育的社区化使社会工作者也越来越重视孩子的成长,而他们更多的是从社会传统规范的角度去要求孩子,很少顾及孩子的心理状态。这是因为这些老师、家长和社会工作者尽管都非常希望表达爱心,但是,由于他们缺乏对孩子心理健康教育的意识,并不了解孩子心理发展的真正规律,不懂得如何与孩子作心理沟通;当孩子出现心理问题时,不知道如何去面对及进行有效的调适。于是自觉不自觉地成了孩子心理健康发展的阻力,甚至扮演了危害孩子心理健康的角色。这对于孩子整体素质的提高、对于孩子的成才无疑是一种悲哀。

为了更好地在学校、家庭和社区普及心理学知识,给老师、家长和社会工作者以心理健康教育的相关理论和具体方法的指导,我们编写了这一套《爱心学堂心理教育丛书》,献给所有关心下一代心理健康的老师、家长和社会工作者。

《爱心学堂心理教育丛书》根据孩子心理发展的不同阶段,

分为五册：《孩子的“心”秘密——面对幼儿的心理难题》、《小鬼初入学——面对低年级小学生的心理难题》、《孩子的“心”变化——面对高年级小学生的心理难题》、《孩子的“心”变化——面对初中生的心理难题》、《春满花季——面对高中生的心理难题》。整套丛书力图从总体上把握孩子心理发展的规律，面对孩子心理发展过程中不同年龄阶段常见的心理问题，求实，求新，努力做到具体现象、理论分析与方法指导相结合，可操作性与可读性相结合。丛书作者都是长期从事幼儿或学生心理健康教育的教师，又都是孩子的家长，因此，写作都非常贴近读者，读来十分亲切。

《爱心学堂心理教育丛书》在策划和编写的过程中，得到了上海市教委德育处张志刚副教授的关心和帮助，也得到了上海第二医科大学心理咨询中心的支持。需要特别指出的是，这套丛书如果没有华东理工大学出版社王席溱老师的大力合作，是难以付梓的。我谨代表丛书全体作者向他们表示衷心的感谢。

张佩珍

2001年1月7日

目 录

一、亲子篇

1. 妈妈,你为什么对别人这样好 (3)
2. 爸爸妈妈,我好想你们 (6)
3. 妈妈,今天我不高兴 (10)
4. 爸爸,你也不是第一名 (12)
5. 妈妈,请别让我出丑 (15)
6. 这个大胖子在吼什么 (18)
7. 孩子都是别人家的好 (21)
8. 妈妈,您夸夸我 (24)
9. 你不是我妈妈 (28)
10. 其实你不懂我的心 (31)
11. 妈妈,你为什么老是皱着眉头 (35)
12. 你们为什么不像人家的爸爸妈妈 (41)
13. 噢,爸爸,妈妈 (46)
14. 妈妈,我不要你做我的老师 (49)
15. 我不想说 (53)
16. 我不喜欢“雌老虎”妈妈 (57)

二、学习篇

1. 丢三落四 (63)
2. 无条无理 (66)
3. 乖孩子? 不受伙伴欢迎的学生 (70)
4. “天才” (73)
5. 惟独对学校的学习不感兴趣 (77)
6. 一上学就呕吐 (80)

7. 一刻都不能停	(83)
8. 兴趣多变	(87)
9. “差生”的“哀怨”	(90)
10. 坐拥书城而不知福	(93)
11. 什么叫兴趣班	(96)
12. 变笨了的早早	(99)
13. “开心果”不活泼了	(102)
14. 粗心的峰峰	(106)
15. 放松还是紧逼	(109)
16. “拖拉机”	(111)

三、人际篇

1. 孩子之间的“战争”	(117)
2. 找老师的“茬”	(120)
3. 我没有的,你们也不能有	(122)
4. 为集体做好事	(125)
5. 害羞的蓓蓓	(128)
6. 我玩得比你好,让我来玩!	(132)
7. 小暴徒	(135)
8. 他们就会告状	(138)
9. 我就要和他交朋友	(141)
10. 不敢说“不”	(144)
11. “恨屋及乌”	(147)
12. 他们都不理我	(151)
13. 动不动就发火	(154)
14. 不会玩	(157)
15. 不能比别人差	(160)
16. 你们听我说嘛	(163)

四、行为篇

1. 我不做家务	(171)
2. 油瓶倒了也不扶	(174)
3. 说谎	(177)
4. 我怎么总是犯错	(181)
5. 我要自己打扮	(183)
6. 唱反调	(186)
7. 我最大	(189)
8. “夜猫子”	(192)
9. 吮手指头	(194)
10. 为什么说脏话	(198)
11. “轧小道”	(201)
12. “等一会儿”	(204)
13. 爱游戏机如命的嘉嘉	(207)
14. 好汉做事好汉当	(210)
15. 童话故事中的公主	(213)
参考书目	(216)

一、親子篇



1. 妈妈,你为什么对别人这样好

乐乐的妈妈是个老师,在学生心目中,她是个非常耐心的老师,即使学生犯了错误,她也是细声慢语、循循善诱,绝不会高声训斥,更没对学生拍过桌子、失过态。在同事和邻居的眼中,她也是谦恭有礼,温文尔雅的人。但是在乐乐的眼中,妈妈是个急脾气,随时随地都有爆发的可能。前一分钟还在耐心地给乐乐讲解、指导作业,转眼间火气就不可遏制地爆发了。妈妈会拍桌子、跺脚、怒吼,最后简直是咆哮,有时还会砸东西。每逢这时,乐乐总是像只受惊的小鹿,眼里噙满了泪水,心里感到很委屈,他想:“为什么妈妈对别的孩子那么好,而对我却那么凶呢?”妈妈有时也很困惑:“自己同别的孩子打交道时,往往能一拍即合。对自己的侃侃而谈,别的孩子是静心聆听,俯首心折。自己的意见、观点或建议常能使别的孩子心悦诚服地接受,有的还能立见其效。对比之下,自己的孩子远远不如人家的懂事、听话。这是怎么一回事呢?”

孩子的话:

“妈妈对我说话,总是说一遍就要我理解,可是她对别的孩子说话就很耐心。”

“我有时听不懂妈妈的话,她就要发脾气,现在她一对我说话,我就紧张。”

“妈妈在和别的孩子说话时,总是夸奖他们,而对我说话时,总是嫌我笨,我是不是真的很笨?”

“妈妈和别的孩子说话时,总是能问对方有什么意见,而她对我说话时,却从不听听我有什么想法。”

“别的孩子有问题问妈妈时,她总是很耐心,可是妈妈对我

却一点都不,这是为什么呢?”

专家评述:

不少为人父母的朋友都遇到过这样的尴尬,跟自己的孩子很难谈得拢,任你是至理箴言,苦口婆心,孩子就是听不进,就是不买你的账。

同时,我们又经常听到孩子对自己爸爸妈妈的抱怨与不满。特别是当他们有机会接触到别的家长,并为其通情达理的言谈打动时,他们又是那样羡慕别的孩子。

一方面,爸爸妈妈们羡慕别人有听话懂事的好孩子;另一方面,孩子们又羡慕别人有通达开明的好爸爸、好妈妈。同一家长,自己的孩子与别的孩子评价完全不同;同一孩子,自己的爸爸妈妈与别人的爸爸妈妈看法截然相反。这就是我们在生活中常常会看到、遇到的颇令人不解的奇特现象。很多做父母的人不是不想做好父母,但却往往由于自己与孩子沟通方式的问题,给双方的亲情蒙上了阴影。

给爸爸妈妈的建议:

(1) 对自家的孩子也要尊重

在你与别的孩子开始交谈之前,你们的相互关系在你的意识中是明确的:他(她)不是你的孩子,你们之间不存在从属关系。他(她)可以听你的,也可以不听你的。正是这一点提醒你必须以平等的态度去对待你的谈话对象,促使你从一开始就注意审慎地选择你的说话方式和措辞,考虑怎样谈才能让孩子爱听,才易于为孩子接受,而不至于把你凉在那里。如果你在和自己的孩子对话时,也自觉地改变你那惯常的家长式的说话方式,变耳提面命、灌输训斥为推心置腹、平心静气的商谈讨论。注意让谈话变得更委婉、含蓄。小心谨慎,避免伤害孩子的自尊心。在这种情况下,孩子怎能不乐意与你倾心交谈并接受你的教诲?

(2) 肯定孩子的优点

为了使你的谈话富有成效,凭着你对别人孩子的了解,你总会先充分肯定他(她)身上的优点,指出对他(她)的希望所在。这就会大大缩短谈话双方的心理距离,孩子的自信心也会因此大增。如果气氛和谐,你的诱导得法,孩子还会主动向你道出平时对父母不愿谈及的内心困惑、苦恼、忧虑。所以,你也要对自家的孩子一改以往的训斥、嘲笑,给予理解、宽容或对症下药的指点与劝导。因为这种指点是有的放矢,能够帮助孩子解决实际问题,孩子又怎能不对你的话言听计从呢?

(3) 允许孩子坚持自己的见解

由于你与别人的孩子之间只是一种暂时的关系,孩子没有必须服从的心理压力,你也自觉没有随便训人的权利。如果你的意见、指点、对问题的看法孩子不赞同、不理解,他(她)会大胆地或小心地提出反驳,你也会耐心地(不耐烦不行)让他(她)充分阐述自己的看法。所以当你的孩子为他(她)坚持己见辩解时,你千万要克制,提醒自己应允许孩子有自己见解的权利;千万不要勃然变色,不耐烦地大加训斥,甚至凭借家长的威势强权,强迫孩子接受你的一套,而容不得孩子有自己的看法。你要耐住性子,想方设法地说服他(她),即使一时说服不了,你也不要发作,做出强人所难的傻事。这样,孩子即使不能全盘接受你的看法,也不至于产生逆反心理,不管你的意见正确与否而与你对着干。你们仍有沟通的可能与机会。

(4) 更新谈话内容与方式

爸爸妈妈都有自己独特的人生经验,独到的生活见解,都有他知识方面的某一优势,那么,你的谈话内容与方式一定要有别于孩子已经听腻了的家长式的那一套老生常谈。你应使出你的浑身解数,尽量拿出你的真知灼见,孩子就会感到新鲜、新奇、有趣、有益,觉得能从中得到莫大的教益与启迪。建立在孩

子对你崇拜与欣赏基础上的这种谈话又怎能不富有成效呢？

总之，以平等的方式去对待孩子，以耐心的商讨去引导孩子，以宽容的态度去理解孩子，以新鲜的见识去吸引孩子，我们的家庭教育就一定会取得最大的成功。

置换一下角色，变换一下位置，就能像对待别人的孩子一样对待自己的孩子。

2. 爸爸妈妈，我好想你们

川川通常是下午四点钟放学，然后回到家中，独自一个人呆到六点，爸爸妈妈才前后踏进家门。这时的川川已经期盼了很久，看到爸爸妈妈后非常兴奋，如同小鸟一般在爸爸妈妈身边飞来飞去，喋喋不休地向爸爸妈妈叙说，今天他上课发了几次言；老师表扬了他几回；中饭吃了些什么；和小朋友玩了些什么；老师交代家长要干些什么……已经非常疲惫的父母每天都要承受着他那狂轰滥炸般的絮叨，有时还能耐着性子敷衍两句，有时就按捺不住心中的烦躁，听着听着火就窜上头顶，对着川川不耐烦地说：“去去，到一边去玩去。”或是：“你怎么不体谅爸爸妈妈，我们都累死了。”川川被爸爸妈妈训斥过后，感到非常委屈，自己一个人在家时很寂寞、孤独，多想让爸爸妈妈早些回家陪陪自己，可是爸爸妈妈的反应好像并不像自己想他们那样想自己，有时还很讨厌自己，是不是他们不爱自己了呢？

孩子的话：

“爸爸妈妈，你们知道我有多想你们吗？”

“你们听我说说嘛，今天我遇到很多有趣的事。”

“你们平时不是很爱听我说话的，为什么有时会不耐烦，还要吼我呢？”

“爸爸妈妈你们不喜欢我了吗？”

“我等了一天，憋了一肚子话，就想与你们说说。可是你们只顾自己的事。”

“你们一点也不明白我的想法。”

“爸爸妈妈总是忙他们的事，轮不上我插一句话。”

“我的事也是很重要的，为什么他们听也不愿听呢？”

“为什么我左盼右盼等来了爸爸妈妈，他们却总是不愿理我呢？”

专家评述：

爸爸妈妈和孩子生活在一个世界的两个空间里。在外忙碌了一天的爸爸妈妈，身心疲惫地回到家里，希望能够休整调适一下，坐一会，喝杯水，然后再投入到新的家务劳动中去。而孩子在学校里度过了一天紧张的学习生活，又一个人在家孤独地等待爸爸妈妈的归来，也急需向爸爸妈妈倾诉自己的体验、思念和喜怒哀乐。两代人的生理、心理需求发生了冲突。爸爸妈妈感到孩子太不懂事，孩子觉得爸爸妈妈不可理解。如果爸爸妈妈和孩子不及时沟通，相互理解，就会使没有很强的辨别能力的孩子，将爸爸妈妈的不耐烦归因到自己头上。认为是自己不好、不乖，惹爸爸妈妈生气了。如果经常有这样的消极情绪，会导致孩子在与人际交往上出现偏差，可能会出现诚惶诚恐、退缩回避、遇事冷漠等行为特征。

为人父母的代价就是要重建自己的生活次序，包括舍弃自己的一些需求。从开始当父母的第一天起，爸爸妈妈就得不断地进行自我调适、自我完善。学会担负自己为人父母的责任，合理地调整自己的生活安排，适当地迁就孩子的需要。

对爸爸妈妈的建议：

(1) 教育孩子关爱长辈

在家庭中应该教育孩子懂得关心、尊重和帮助别人。比如

每次买回好吃的东西,要教孩子先拿给爷爷奶奶,请他们先吃,再请爸爸妈妈吃,最后才可以吃自己那一份。如果家里有人不在,要启发孩子留下一份,让他(她)心里想着别人。同时,还要有意识地让孩子做一些力所能及的事,哪怕是些微不足道的小事。例如,爸爸妈妈经过一天紧张的工作回到家中,可以让孩子倒一杯热茶;奶奶上街买菜,可以让孩子帮着提篮子……这些事虽小,却能增强孩子为别人服务的意识,养成关心他人的好品质。

(2) 学会倾听

家长要从孩子的角度理解问题,在每天不多的相处时间里,彼此多一些理解和尊重,带给孩子更多的温暖与爱意。他们或许需要的只是一种赞同、认可的心理支持。爸爸妈妈的一颦一笑,甚至只是默默的倾听,都可能是一帖安慰剂,可以安抚孩子心中的不安、迷茫或是困惑。孩子能从中感到爸爸妈妈在无形中给予他们的力量。

孩子在兴奋地报告自己一天生活的同时,也有一种希望听爸爸妈妈说说一天有些什么事的心理期待。试想一下,当爸爸妈妈说自己遇到的有趣事时,孩子是不是也是兴趣盎然的呢?了解爸爸妈妈是孩子的心理渴望。了解你们,也是了解外面的世界。

(3) 让孩子了解你的工作

爸爸妈妈是孩子了解社会的窗口,应该抽空坐下来给孩子讲一讲自己的工作。一方面孩子可以从中读懂一点社会知识以及劳动的含义;另一方面可以让孩子更全面地了解爸爸妈妈,了解爸爸妈妈持家的辛劳,增强对爸爸妈妈的理解和尊重;孩子还可以从你的言行中,汲取信心和力量,彼此平等相待;孩子也会从中得到被理解和尊重的喜悦。

(4) 不要把坏情绪带回家