

劝学趣谈



· 给 少 年 朋 友 的 信 ·



劝学趣谈

给少年朋友的信

宋庆余 编著

辽宁人民出版社

一九八二年·沈阳

功 学 趣 谈

· 给少年朋友的信 ·

宋庆余 编著

*

辽宁人民出版社出版
(沈阳市南京街6段1里2号)

辽宁省新华书店发行
大连印刷一厂印刷

*

开本: $787 \times 1092 \frac{1}{32}$ 印张: $2 \frac{1}{4}$

字数: 35,000 印数: 1—61,500

1982年5月第1版 1982年5月第1次印刷

统一书号: 7090·207

定价: 0.19元

致 小 读 者

亲爱的少年朋友们：

李方方是我的学生，我在乡下曾经教过他；我回到城里以后，仍然与他保持通信联系。寒假期间，方方到我家里来做客，把半年来我给他的信带来奉还给我。这使我大为震惊。当初灯下读书备课之余，随想随写，不料已积成十多篇东西了。方方说：“老师写的这些信，如果能跟更多的少年朋友见面，那该有多好啊！”这些信，大多是关于中学生立志攻读及早成才的谈话。让更多的学生读读这些谈话，确也是件好事。于是，我翻检一下，从中抽出十篇，每篇加上一个小标题，这就成了现在这个小册子。假若它对诸位小读者真的有点教益的话，那实在是我极大的快乐。

祝你们早日成才！

宋 庆 余

1981年9月9日

目 录

致小读者

为祖国而学习	(1)
狼孩的启示	(8)
闻鸡起舞	(14)
石钟乳的联想	(21)
成岗的意志	(27)
摘苹果与摘月亮	(35)
人与猴子的区别	(41)
牛的精神	(47)
庖丁解牛	(53)
知识的金字塔	(60)



为祖国而学习

方方：

祝贺你考上了初中！

你寄来的照片，可真带劲儿呀！穿着海魂衫，站在枫树下，背靠青山，面向碧海。嗬，俨然是一个威武的小海军罗！

你来信说：“老师！我想当个科学家，或者诗人，要是能做一次宇宙旅行，成为一名英雄，那可真是好极了！”

你这个小家伙呀，还是那种天真劲儿：今天想飞到天上，明天想钻到地下，后天呢，又想坐上时空飞艇，回到中生代去看一看统治世界的恐龙了。

看到你竟有这样美妙的幻想，我自然是十分高兴的。许多孩子念完了小学，一上初中，这种急于有所

作为的欲望就更加强烈了。他们觉得自己已经成为中学生了，不再是个不懂事的孩子了。他们要在新的学习环境里，从头做起，不再贪玩了，不再淘气了，不再拖拉作业了。于是，他们就可以象那些有成就的人一样，在学校里念书的时候就是一个好学生。

但是，他们这样一些愿望，总不免有些朦胧。当你问他，怎样去实现美好的心愿呢？那可就说不清楚了。

方方，你想成为一个有所作为的人，我以为，至少得先具备两条：一是要树立远大理想；二是要知道实现理想的途径。在这里，我先谈谈第一条，理想问题。

方方，在你所崇敬的人物之中，“周恩来”这个名字，该是最响亮了吧！周恩来是中国人民衷心爱戴的好总理。他几十年如一日，为中国人民的革命事业，呕心沥血，日理万机，鞠躬尽瘁，死而后已。他的名字，与日月齐光，与天地共存，永垂史册，彪炳千秋。这样的好总理，从少年时代起，就树立了伟大的理想。

你可记得周恩来在沈阳（当时叫奉天）东关模范学校读书时候的故事吗？

那是七十年前一个明朗的秋天，魏校长给学生讲《修身》课。当他讲到《立命》一节的时候，问大

家：“诸生为什么而读书啊？”有的说：“为明礼而读书。”有的说：“为做官而读书。”有的说：“为挣钱，为父母而读书。”……唯有周恩来，从座位上站起来，字字铿锵地回答：

“我为中华之崛起而读书！”

老校长惊喜地望着这位十一、二岁的稚气少年，连声称赞：“好哇！为中华之崛起，为中华之崛起！有志者，当效周生啊！”

周恩来曾在天津南开中学读书，后去日本留学。他在留学前来沈阳给同学们的临别赠言中写道：

愿相会于中华腾飞世界时。

周恩来少年时代这种伟大志向，鼓舞着他在光辉的一生中，不断地战胜各种艰难险阻，为中国革命事业建树了不朽的功业。

这使我想起科学家、地质学家李四光。李四光从少年时代起，就怀着以科学救国的天真愿望，远涉重洋，到日本去留学。他的生活很俭朴，读书却极用功夫。他读书为了革命，毅然加入了孙中山领导的中国革命同盟会。有一次，孙中山对李四光说：“你年纪这样小就要革命，很好，有志气。”然后，拉着他的手勉励他说：“你要努力向学，蔚为国用。”从此，“努力向学，蔚为国用”，成了李四光的座右铭。他把孙先生的嘱托铭刻在心上，一面读书，一面做革命

工作，散发传单，密送信件。

后来，为了富国强兵，把开采祖国宝藏的钥匙拿在中国人的手里，李四光又到英国去攻读地质学。在攀登科学高峰的崎岖路上，他百折不挠，孜孜不倦地为人民工作，创立了我国的地质力学理论，为开发石油资源和地震预报工作，作出了卓越的贡献。

李四光逝世以后，周恩来总理对参加追悼会的同志们说：“你们要很好地整理李四光同志遗留下来的丰富资料，学习他的遗著，把李四光同志的工作继承下来！”接着又问：“你们都听见了吗？听见了吗？”

这是党和国家领导人向李四光的继承者发出的询问，向我们青少年一代发出的询问啊！

方方，一个人究竟怎样度过自己的一生，我以为，取决于他为自己确定了什么样的理想和志向。你想当科学家、诗人、探险家，这很好。但是我们说的理想，是共产主义的理想；我们说的志向，是建设社会主义祖国的志向。这就是周恩来说的“为中华之崛起而读书”，这就是李四光的座右铭“努力向学，蔚为国用”。我们的理想和志向，应当和祖国的前途，民族的命运，社会主义现代化建设紧密地联系在一起。

方方，有这样一件奇闻，你听说了吗？

长春有三个九岁到十一岁的小学生，看了一些科

教电影以后，对动物日益发生了浓厚的兴趣。他们经常在家里摆弄鱼、鸟、虫、蛇之类的小动物。不料竟遭到斥责。去年，三个小家伙偷偷地出走，坐火车到大连，要去“蛇岛”捕蛇，还准备到西沙去捉龟，到西双版纳的密林里去干一番“大事业”。由于没有路费，他们步行三天，又饿又累，被铁路工人送回了长春。

方方，你对这三位小探险家的事迹，怎样评价呢？我认为，他们的举动，是天真可爱的，这种求知欲望和勇敢精神也是十分可贵的。可是，他们没有把美好的愿望与祖国的需要结合起来，没有把天真的幻想变成崇高的理想。他们现阶段的任务是学习，只有把理想建立在为“四化”努力学习的基础之上，将来才有希望成为真正的探险家和动物学家。

邓小平同志在给《中国少年报》和《辅导员》杂志的题词中，这样写道：

希望全国的小朋友，
立志做有理想、有道德、有知识、有体力的人，

立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为人类作贡献。

我深信你不会辜负邓小平同志对全国少年儿童的殷切期望。

方方，你不愿默默无闻地度过一生，你在来信中说，想当一个赫赫有名的英雄，这很好。苏联作家奥斯特洛夫斯基说得好：“成为一名英雄，这是我们每个人的神圣职责。在我们之中，只有懒汉才是无所作为的，因为他们不想成为英雄。无所作为的结果只能是一无所获。巨石挡道，流水受阻；如不燃烧，必将熄灭——这就是规律。生命之火万岁！”

粉碎“四人帮”以后，在一些青少年中，曾经流行着这样一种糊涂观念。他们不要理想，不要信仰；以为理想、信仰，完全是极左的东西。其实，革命的理想，崇高的信仰，是鼓舞人们为真理而斗争的精神支柱。在给小孩洗澡的时候，人们不会把小孩连同脏水一块泼掉；在批判极左思潮的时候，也决不可以把马克思列宁主义、毛泽东思想以及对共产主义真理的信仰一起批掉。

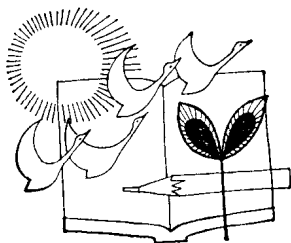
人们常说，学生时代是人生的“黄金时代”，每一个人都应当珍惜自己的少年时光，努力学习，天天向上，做一个有理想，有道德，有知识，有体力的人。陈毅《示儿女》诗中写道：“应知重理想，更为世界谋。我要为众人，营私以为羞。”“接班望汝等，及早作划筹。天地最有情，少年莫浪投。”唐代诗歌中也有“劝君莫惜金缕衣，劝君惜取少年时”这样脍炙人口的诗句。

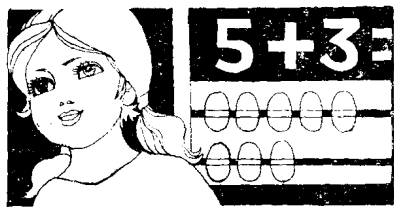
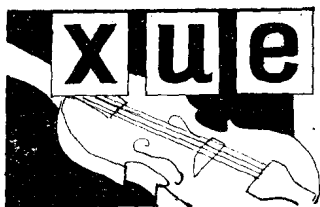
夜已深了。明天我还要给工人叔叔去上课。今天先写到这里吧。

祝你
努力向学!

你的老师

8月25日





狼 孩 的 启 示

方方：

现在，我备完了课，想起昨天给你写信的时候，还留下一个尾巴，没有写完，那就是，怎样实现理想的问题。

从哪儿谈起呢？这样吧，先讲一个狼孩的故事。好吗？

1920年9月，在印度加尔各答西面的丛林里，发现两个小女孩。她们是被狼叼去之后，哺育大的。年长的约八岁，取名卡玛拉；年幼的约一岁半，取名阿玛拉。

由于她们从小就脱离了人类社会，和狼生活在一起，因此她们丧失了人的特点，而沾染了狼的习性。她们不会说话，用四肢行走，见了人就害怕，发怒时

就呲牙，喜欢单独活动，爱吃生肉，每到夜里两、三点钟，就象狼一样引颈嚎叫，智力发展水平极其低下。值得注意的是，经过训练，不是年长的卡玛拉先学会说话；恰好相反，而是年幼的阿玛拉先学会说话。

方方，请你仔细想一想，这种现象说明了什么呢？它说明人类早期生活经验的重要性。换句话说，人在小时候形成的某种生活习性，是相当稳固的；要想改变它，也需要从小做起，越早越容易改变，越晚越不容易改变。

这种情形，在许多场合都是存在的。捷克有位教育家，叫夸美纽斯。他有一段议论，讲得很生动，读了很受启发。大意是这样的：

一切存在着的东西的本性都是在娇弱的时候容易屈服，容易塑造，但是到了长硬以后，就不容易加以改变了。蜡在柔软的时候容易定形，容易定样；一到硬了以后要改变它就容易破碎了。一棵幼小的树苗可以移植、修剪，可以任意扭转；当它长成一株树木以后，就不容易改变了。假如一个骑兵想要训练一匹马跳越障碍，一个农夫想要训练一头牛拉车，一个猎人想要训练一只狗追捕野兽，一个杂技艺人想要训练一只熊去跳舞，或是一个驯育员想要训练一只鹦鹉模仿人类

的声音，他们便得在这些禽兽很小的时候选来作适应这种要求的训练，否则他们的苦心和劳力便会白费。

你也许会问，为什么早期生活经验对人的智慧发展的影响比较深刻呢？

这是因为，人的个体发展具有一种定向性。打个比方，发育正常的柳树，它的干一直往上长，它的枝条是下垂的，这就是柳树发育的定向性。人呢，也是这样。人的智慧和行为方式主要取决于人脑的神经结构类型，而脑细胞的结构类型是有一定规律的。幼年，正是脑细胞结构形成时期，小时候长个什么样，将来就是什么样子；以后再想去改变它，就不太容易了。假如小树干被人扭曲了，那么它就要长成弯曲的；假如小树干被人攀折了，那么它就会向旁斜出长出枝叉。人也是这样。大脑的发展受到意外阻力，它的结构和功能也就要发生相应的变化。其实，狼孩子如果从来就在父母身边生活，自然也是会正常发育的，他们也会同普通孩子一样，会走路，会说话，能思考，等等。可惜，他们从小就离开了父母，跟狼生活在一起，脑细胞结构类型就发生了畸形变化，获得了狼的野性。

还有一个很有趣的现象，不知道你注意到过没有。刚生下来的小猫崽，是睁不开眼睛的，通常要到

第8~9天才能睁眼看东西。如果在小猫还没有睁开眼睛的时候，就将它的眼睑缝上，让光线一点也透不进去。以后，再把缝合线拆开，这只可爱的小猫，就会变成一只瞎猫，再也不可能看见东西了。这该多么可惜呀！这个实验告诉我们，小猫在生下来8~9天的时候，眼睛的发育已经成熟，并且需要接受光的刺激，从而睁开眼睛能够看东西了。可是，当它的身体发育进入了这个时期，却失去了接受光刺激的机会，眼的发育就受到影响，甚至失明了。

心理学家把这种现象出现的时期，叫做动物发育的“关键期”。就是说，小动物的生活中有一个关键期。在这个时期里，假如条件适合，它就能获得某种能力，这种能力则十分巩固；而一旦错过了这个关键期，再进行训练，那可就很难奏效了。

动物是这样，人也不例外。假若人在早期生活脱离了人的环境，大脑得不到正常发育，就会丧失智力功能。这就是我们提倡早期学习，早期受教育的生理依据。我可以举一个例子来说明早期学习的重要性。

德国有一位著名诗人，名字叫歌德。他从小就善于学习。他经常跟着父亲去参观城市里的建筑物，听父亲讲解城市的历史，从而培养了对历史的爱好和审美能力。他从父亲游历世界各地的故事里，培养了对世界，对地球的爱好。当他四岁半的时候，祖母送给

他一种极有趣的玩具，一座“木偶戏院”，使他对戏剧发生了浓厚的兴趣。六岁半的时候，他就自己排戏，在他的小型戏台上演出了。十岁的时候，他已经开始自己写剧本了。歌德每天都要听妈妈讲故事，每听到有兴趣的地方，就自己接下去想象以后的故事情节，这使他的想象力得到极大的发展。八岁的时候，他除了德语之外，还学会法语、意大利语、拉丁语和希腊语。他早年不但学过历史、地理、自然科学、数学、修辞学，还学过美术、音乐、舞蹈、骑马和击剑。他善于弹钢琴，吹笛子。由于从小善于学习，受到良好的教养，歌德终于成为世界闻名的大诗人。

象这样早期学习成为天才人物的事例，可以举出许许多多。

奥地利作曲家莫差特四岁开始作曲，不久后写歌剧，十岁写《简单的伪装》，十四岁作《密特里特泰》，十七岁作《卢西奥西利亚》。他到了十二岁以后就已经使整个欧洲震惊了。

德国作曲家贝多芬和奥地利作曲家海顿，都是十三岁开始作曲。奥地利作曲家舒伯特自幼擅长钢琴、风琴和小提琴，十八岁作《魔王》。

意大利诗人但丁七岁作诗。德国剧作家、诗人席勒十四岁写史诗《莫泽》。法国作家雨果的悲剧《厄拉曼》是他十五岁时的作品。