

江苏省哲学社会科学重点学术著作

儿童创造心理发展引论

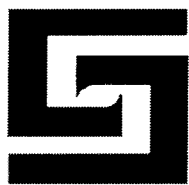
Introduction Lectures on Children's Creative Mentality Development

王灿明 / 著

- 儿童创造性思维的发展与培养
- 儿童创造性人格的发展与培养
- 儿童创造性行为的发展与培养
- 儿童创造教育的行动纲领

社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)





江苏省哲学社会科学重点学术著作

儿童创造心理 发展引论

Introduction Lectures on Children's Creative
Mentality Development

王灿明 / 著

社会科学文献出版社
Social Sciences Academic Press (China)



· 江苏省哲学社会科学重点学术著作 ·

儿童创造心理发展引论

著 者 / 王灿明

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市东城区先晓胡同 10 号

邮政编码 / 100005

网 址 / <http://www.ssap.com.cn>

责任部门 / 编辑中心

(010)65232637

项目经理 / 宋月华

责任编辑 / 张立敏

责任校对 / 文 敏

责任印制 / 同 非

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部

(010)65139961 65139963

经 销 / 各地书店

读者服务 / 客户服务中心

(010)65285539

法律顾问 / 北京建元律师事务所

排 版 / 名人时代

印 刷 / 北京智力达印刷有限公司

开 本 / 889 × 1194 毫米 1/32 开

印 张 / 11.5

字 数 / 269 千字

版 次 / 2005 年 9 月第 1 版

印 次 / 2005 年 9 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 7 - 80190 - 713 - 2/B · 082

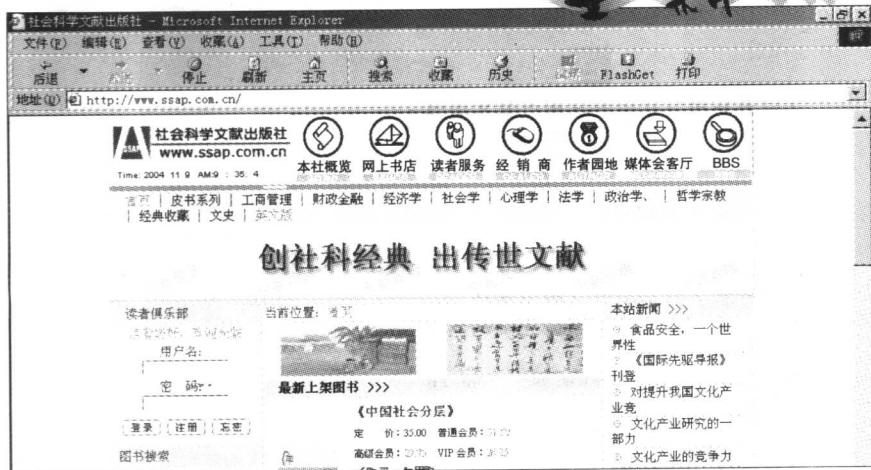
定 价 / 28.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误，
请与本社客户服务中心联系更换



版权所有 翻印必究

社会科学文献出版社网站 全新改版



全、新 在哪里?

服务对象更明确——点击菜单栏“读者服务”、“作者园地”、“经销商”、“BBS”即可进入自己的天地。

图书分类更细致——专业分类、专题分类、丛书分类、年份分类,根据需要,随意查取。

检索更为便捷——输入书名、作者、出版时间,甚至一个关键词、关键字即可查询到您所需要的信息:图书内容介绍、相关书评、著名作者、社会科学论坛……

功能更全更细——有您想到我们没做到的,但只要是与“图书”有关的,SSAP.com.cn 都努力做到了。

为什么 要访问 SSAP.com.cn?

如果您是决策者、研究者、学者、记者或者是爱书者,甚或是学术自由论战者,这里都有您的座位,随时欢迎您的到来。

这里有以皮书为代表的权威资讯;有前沿、原创的专业书、学术书,有与本社作者(许多为权威专家、知名学者)交流甚至辩论的学术论坛;有知识共享、价值分享的读者俱乐部;有网上订单和网上零售书店;也有记者欢聚的媒体会客厅……

欢迎 加入社会科学文献出版社读者俱乐部

登录社科文献出版社网站注册即可成为我社读者俱乐部会员,俱乐部会员采用等级制,根据购书额的不同,在社科文献出版社网上书店购书,可以享受一定折扣的优惠,同时还可以享受和参与我社不定期举办的赠送书目、礼品、图书以及会员沙龙等一系列的会员优惠活动。

图书在版编目(CIP)数据

儿童创造心理发展引论 / 王灿明著. —北京:社会科学文献出版社, 2005. 9
(江苏省哲学社会科学重点学术著作)

ISBN 7-80190-713-2

I. 儿... II. 王... III. 儿童心理学; 教育心理学; 创造心理学 - 研究
IV. ①B844.1②G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 086623 号

江苏省哲学社会科学“十五”基金项目

**本书由江苏省哲学社会科学重点学术著作出版
专项资金资助出版**

序

《儿童创造心理发展引论》是王灿明先生主持的江苏省哲学社会科学“十五”基金项目“当前我国学龄儿童创造心理发展的研究”的终期成果。经过大量的文献分析和实际调查,作者对1999年以来国内出现的“创造教育热”进行了“冷思考”,敏感地认识到,创造教育的研究不能仅仅着眼于创造教育与社会发展的关系,而应该更多地考虑到创造教育与儿童身心发展的规律性联系。比较而言,对前者的研究确实很多,后者的研究还相对比较薄弱。从教育的两条基本规律看,如果我们只注重从社会发展来研究创造教育的话,还不足以认识创造教育的全部内涵,因为创造教育的对象是人,其价值与功能最终主要是通过儿童身心发展变化来实现的。正如华东师范大学叶澜教授所说:“如若不研究教育与受教育者个体发展的关系,不按这种关系中存在的客观规律组织与开展教育活动,那么,再美好的教育设想也不可能变成现实。”所以,关于儿童创造心理发展与教育的探讨应该是创造教育研究的一个永恒主题。作者将这个研究领域称为“儿童创造教育”以区别于一般所说的“创造教育”,强调“将儿童创造心理的发展作为创造教育的逻辑起点”,从而集中探讨儿童创造心理发展与创造教育之间的规律性联系。这是具有相当的学术敏锐性和开拓精神的。

《儿童创造心理发展引论》共分13章,第1~3章为全书的基

点,分析了课题研究的背景和国内外研究状况,对相关概念进行了梳理和重新界定;第4~7章是重点,着重探讨了儿童创造心理结构中诸因素的发展问题;第8~10章是全书的亮点,作者选取了两类特殊儿童(顽童和超常儿童),并对他们创造心理的发展及创造型儿童的心理健康问题做了有益的探讨;第11~13章是落脚点,集中探讨了儿童创造教育的科学理念和行动纲领。全书以儿童创造心理的发展为主线,系统阐述和论证了儿童创造心理的发展与教育的概念体系、理论框架和行动要领。

“创造心理”是该书的一个关键词。作者通过对西方百年创造心理研究的回顾,认为 creativity 无论是译为“创造性”,还是译为“创造力”,都具有一定的局限性,首次提出将 creativity 直译为“创造心理”,并科学地界说了创造心理的操作性定义,有效地规避了多年来存在的创造“能力”与“人格”之争。书中对创造心理结构进行的科学论证,尤其是对儿童的创造意向、创造性行为的探讨,对顽童和超常儿童创造心理发展的研究,均体现出较强的原创性,反映出作者良好的理论建构功底。对儿童创造心理发展问题的探讨,不仅弥补了儿童发展心理学中关于创造心理研究之不足,更为创造教育奠定了坚实的心理學基础。

“儿童创造教育”是该书的主题词。作为课题主持人,作者做了大量的实际调研和考察,召开了多次学术讨论会,并总结了协作研究学校的实验情况,分别从“教”(创造性教学、创造性活动和创造性教师)、“学”(创造性学习、创造性班集体)及“管”(教育评价、创造性学校管理)三个层面展开深入的论述,从而建立起一个颇具生命力的儿童创造教育体系。该书强调,儿童创造教育“绝对不是那种心血来潮的临时动议,也不是零打碎敲的局部改革,而是一种极富整体性和针对性的教育行动”,突出了儿童成长的整体环境和氛围的创设。作者引用《尚书》中的“知之非艰,行之惟

艰”，提出儿童创造教育“最重要的是行动”，无论是理论研究人员，还是学校一线的校长、教师，都不应该满足于“坐而论道”，而应该及时采取切实有效的改革措施，把创造教育的理念真正融会到学校的每一项工作之中。

通读全书，不难发现本书的一大特色就是作者并没有板起面孔来讲大道理，而是根据实际灵活运用理论研究、历史研究、行动研究、比较研究和质性研究等多种研究方式，特别是对质性研究中的案例研究、叙事分析、深度访谈的熟练使用，对国内外一些教育热点问题的剖析，对创造教育研究成果及先锋学校办学经验的总结和提炼，都会给读者留下深刻的印象。文字的叙述不仅有很强的逻辑性、规范性，而且生动活泼、富有哲理，具有较强的可读性。

总之，《儿童创造心理发展引论》是近年来国内创造教育研究领域出现的一部高水平的研究专著，我乐于向广大中小学教育工作者、师范院校的师生以及有关教育心理学科科研人员推荐该书。

谭顶良^①

2005年7月18日

^① 谭顶良：江苏省心理学会理事长，南京师范大学教育科学学院教授，发展与教育心理学博士生导师。

目 录

C O N T E N T S

序	谭顶良 / 1
第一章 时代呼唤儿童创造心理发展与教育.....	1
第一节 研究背景.....	2
第二节 对儿童创造概念的辨析.....	5
第三节 儿童创造的动力基础.....	9
第四节 教育偏差削弱了儿童的创造力	14
第二章 儿童创造心理发展的研究进展	24
第一节 儿童创造心理发展研究兴盛的背景	24
第二节 儿童创造心理理论研究的进展	28
第三节 儿童创造心理发展研究的进展	35
第四节 儿童创造教育研究的进展	46

第三章 儿童创造心理的测评	51
第一节 儿童创造心理测评亟待研究	51
第二节 儿童创造心理的测量	53
第三节 儿童创造心理的评价	60
第四章 儿童创造意向的发展与培养	63
第一节 创造意向是人类创造潜能的觉醒	64
第二节 儿童创造意向的发展特征	66
第三节 儿童创造意向培养的行动指南	71
第五章 儿童创造性思维的发展与培养	77
第一节 创造性思维是儿童创造的核心	78
第二节 儿童创造性思维的发展特征	89
第三节 儿童创造性思维培养的行动指南	96
第六章 儿童创造性人格的发展与培养	109
第一节 人格是创造性活动的内在动力	111
第二节 儿童创造性人格的发展特征	116
第三节 儿童创造性人格培养的行动指南	121
第七章 儿童创造性行为的发展与培养	134
第一节 创造性行为是创造心理的外在表现	135
第二节 儿童创造性行为的发展特征	137
第三节 以创造技法训练儿童的创造性行为	140
第四节 儿童创造性行为训练的行动报告	158
第五节 附件 发明创造课的研究和实践	170

第八章 顽童创造心理的发展与培养·····	175
第一节 顽童教育的价值观透析·····	176
第二节 顽童创造心理的发展特征·····	178
第三节 顽童创造心理培养的行动指南·····	187
第九章 超常儿童的创造心理发展与培养·····	201
第一节 多元视野中的超常儿童·····	202
第二节 超常儿童的创造特质与早期甄别·····	204
第三节 超常儿童创造心理培养的行动指南·····	211
第十章 儿童创造心理的发展与心理健康教育·····	224
第一节 心理健康制约着儿童创造心理的发展·····	225
第二节 儿童的心理健康问题亟待解决·····	230
第三节 儿童心理健康教育的行动指南·····	238
第十一章 儿童创造教育的价值和行动理念·····	248
第一节 心理发展是儿童创造教育的逻辑起点·····	249
第二节 以儿童创造教育培植中小学的核心竞争力·····	252
第三节 儿童创造教育的基本理念·····	261
第十二章 儿童创造教育的行动纲要（上）·····	271
第一节 改革掌握性教学模式，推进创造性教学·····	272
第二节 开发活动课程，释放学生创造潜能·····	284
第三节 弘扬发展的主体性，倡导创新性学习·····	293
第十三章 儿童创造教育的行动纲要（下）·····	299
第一节 提升中小学教师的素质，引领学生成长·····	299

儿童创造心理发展引论 ■

第二节	营造创造型班集体，鼓励儿童自主发展·····	316
第三节	创新学校管理机制，为教师营造宽松的环境·····	322
附 录	儿童创造心理发展与教育研究资料库·····	328
一	研究著作·····	328
二	研究论文及报告·····	334
结束语	·····	345

CONTENTS

Preface	1
Chapter 1 Times Calls for Children's Creative Mentality	
Development	1
Section 1 Background of Studying the Subject	2
Section 2 Creation is the Unification of the Fact	
Judgement and the Value Judgement	5
Section 3 Exposition of Children's Creativity in	
Dynamics	9
Section 4 Deviation of the Education in the Primary	
and Middle School Has Cut Down Children's	
Motive Force of Creation	14

Chapter 2	The Progress of Research on Children's Creative Mentality Development	24
Section1	Background of Prosperous Research of Children's Creative Mentality Development	24
Section 2	The Progress of Research on Children's Creative Mentality Theory	28
Section 3	The Progress of Research on Children's Creative Mentality Development	35
Section 4	The Progress of Research on Children's Creative Education	46
Chapter 3	The Measurement and Evaluation of Children's Creative Mentality	51
Section 1	The Measurement and Evaluation of Children's Creative Mentality Demands Urgently to Study	51
Section 2	Measurement of Children's Creative Mentality	53
Section 3	Evaluation of Children's Creative Mentality	60
Chapter 4	Development of Children's Creative Purpose	63
Section 1	The Creative Purpose is the Awakening of Children's Creative Latent Energy	64
Section 2	Development Characteristics of Children's	

	Creative Purpose	66
Section 3	Guide to Action that Cultivates Children's Creative Purpose	71
Chapter 5	Development of Children's Creative Thinking	77
Section 1	Creative Thinking is the Core of Children's Creation	78
Section 2	Development Characteristic of Children's Creative Thinking	89
Section 3	Guide to Action that Cultivates Children's Creative Thinking	96
Chapter 6	Development of Children's Creative Personality	109
Section 1	Personality is the Inherence Motive Force of the Creative Activity	111
Section 2	Development Characteristics of Children's Creative Personality	116
Section 3	Guide to Action that Cultivates the Creative Personality	121
Chapter 7	Development of Children's Creative Behavior	134
Section 1	The Creative Behavior is the External Expression of Children's Creative Mentality	135

Section 2	Development Characteristics of Children's Creative Behavior	137
Section 3	Creation Skill and Technique; the Scientific Method of Training Children's Creative Behavior	140
Section 4	Action Report of Training Children's Creative Behavior	158
Section 5	Postscript	170
Chapter 8	Development of Naughty Children's Creative Mentality	175
Section 1	Dialysis of Naughty Children's Education Values	176
Section 2	Development Characteristics of Naughty Children's Creative Mentality	178
Section 3	Guide to Action that Cultivates Naughty Children's Creative Mentality	187
Chapter 9	Superintelligent Children's Creative Mentality Development	201
Section 1	Definition of Superintelligent Children ...	202
Section 2	Superintelligent Children's Creation Speciality and Screening in Early Days	204
Section 3	Guide to Action of Superintelligent Children's Creation Education	211

Chapter 10	Mental Health and Children's Creative	
	Mentality Development	224
Section 1	Mental Health Restrains Children's Creative	
	Mentality from Developing	225
Section 2	Children's Mental Health Problem is	
	Urgent to Solve	230
Section 3	Guide to Action of Children's Mental	
	Health Education	238
 Chapter 11	 The Values of Action Ideas of Children's	
	Creation Education	248
Section 1	Mentality Development ; the Logic	
	Starting Point of Children's Creation	
	Education	249
Section 2	Children's Creation Education that	
	Cultivates the Key Competitiveness of the	
	Middle and Primary Schools	252
Section 3	Action Idea of Children's Creation	
	Education	261
 Chapter12	 Action Outlines of Children's Creation	
	Education (Part One)	271
Section 1	Reform the Master Teaching Mode and	
	Advance Creation Teaching	272
Section 2	Develop Activity Curriculum and Release	
	Students' Creative Latent Energy	284
Section 3	Carry Forward the Subjectivity of	