

幼儿心理素质教育

幼儿心理导向

教师和家长指导

第四册

名誉主编 林崇德
主 编 沃建中

北京师范大学发展心理研究所
北京海淀区教委教师进修学校



科学出版社

(G-0041.0101)

美术编辑：曲 渊 封面设计：黄华斌

ISBN 7-03-009192-2



9 787030 091925 >



ISBN 7-03-009192-2/G · 1040
定 价：38.00 元

幼儿心理素质教育

幼儿心理导向 教师和家长指导 第四册

沃建中 主编

科学出版社

2001

新华书店
PDG

内 容 简 介

本书是《幼儿心理导向》第四册的配套用书。书中内容包括:活动理念、活动目标、活动准备、活动时间、活动建议、活动注意事项和活动参考资料。本书可供幼儿园教师和家长使用。

幼儿心理素质教育

幼儿心理导向
教师和家长指导

第四册

沃建中 主编

责任编辑 曾美玉

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号
邮政编码:100717

中国科学院印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2001年3月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

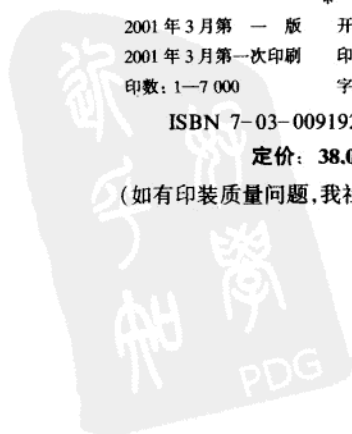
2001年3月第一次印刷 印张: 13 1/4

印数: 1—7 000 字数: 303 000

ISBN 7-03-009192-2/G·1040

定价: 38.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈北燕〉)



幼儿心理素质教育
《幼儿心理导向》编辑委员会

名誉主编 林崇德
主 编 沃建中
副主编 刘慧敏 张 悟 吴瑰琦
常务编委 沃建中 刘慧敏 张 悟 吴瑰琦 何 勇
钟志农 邹静华 刘北榕 郭一莲 张小娟
潘 昱 刘 军 宋其争 胡清芬 李 峰
陈浩莺 曾美玉

编 委 (按姓氏笔画排序)
丁燕萍 王素梅 王蕴芬 方秋敏 左丽娜
刘 军 刘 颖 李 峰 李 迎 李少英
李桂心 吴华英 吴瑰琦 沃建中 宋其争
邹 丹 张 悟 张小娟 陈浩莺 金茂芳
荣 莉 胡小梅 胡清芬 施凤仙 钟志农
钟艳英 徐 晖 郭一莲 郭桂兰 高淑妹
曾美玉 潘 昱

插 图 马古纯

序 言

素质教育必须从幼儿抓起，心理健康教育也必须从幼儿入手。这已经在心理学界和教育界形成共识。

生命是一种生物的发展历程，在幼儿、童年、少年、青年期，人的生命是处于急剧发展的上升阶段。教育必须建立在生命发展的初始上，才能导致终身潜能的最佳发挥。因此，心理学家、教育家和广大教师务必联袂调控好教育对象的可塑性在教育工作的基础性的有机关系，为早出人才、快出人才，把握教育契机。正如《管子》所言：“一年之计莫如树谷，十年之计莫如树木，终身之计莫如树人。”

全面素质从内容上看，有思想道德素质、文化科学素质、劳动技能素质和身体、心理素质等。在一定程度上，心理素质决定着各种素质发展的质的水平，甚至决定着儿童最终是否成才。当今我们所处的信息时代，似乎时间和空间的距离越来越近，我们所培养的人才必须是具有适应国际大环境、具有竞争力和创造性的人才，这就需要良好的心理素质。

由沃建中、刘慧敏、张悟等共同主编的《幼儿心理导向》就是在这样的大气候下问世的。编撰《幼儿心理导向》，不仅仅是社会发展的需要，更是时代的呼吁！因为《幼儿心理导向》重点是为了提高幼儿的心理素质。这里的心理素质，包括智力因素，也包括非智力因素，即人格因素。其中创造性素质，应看作是核心成分、最高成分。编撰《幼儿心理导向》，又是有利我们解决孩子们出现的心理行为问题。近20多年来，我国国民经济迅速发展，独生子女越来越多，加上种种原因，儿童心理问题也逐渐增多。许多调查研究表明，目前，在儿童中，心理异常占相当的比例，这不能不令我们每一个人都为之震惊。而幼儿教育又是儿童教育的第一站，教育的成功与否会直接影响到后期的发展，因此，从启蒙教育阶段就开展心理素质教育，势在必行。

编撰《幼儿心理导向》也是课程改革的重要内容之一。我国的课程改革不仅仅是单一学科的改革，更是一项整体改革。在以往的幼儿活动材料中，缺设心理活动课程，这从当今素质教育和完善人格的整体而言，是课程内容的“不足”。因此，补充《幼儿心理导向》，对幼儿活动课程改革无疑是一种有价值的探索。

编撰《幼儿心理导向》是沃建中博士主持国家教育部“九五”规划数项教育科学重点课题的总结和延伸。在幼儿阶段心理素质的探索方面，沃建中博士和课题组的成员，在经过5年实验的基础上，在出版了《中、小学生心理导向》的前提下，齐心协力，又编撰了《幼儿心理导向》活动材料，这正是展示此项课题研究成果的丰硕性。它不仅具有现实意义，而且具有理论意义。

纵观《幼儿心理导向》整套活动材料（从小班到大班），我认为，作者们力图突出以下特点：

1. 创新性。首先，在理论方面，它始终以“科教兴国”为指导思想，以儿童心理发展的年龄特点为主线，以儿童的思维品质训练为核心，以儿童的自我意识培养为起点，针对我国儿童存在的心理问题，立足于我国教育实际，重点突出了心理训练的操作性。其次，在内容方面，它试图站在心理素质教育与研究的前沿，总体把握心理素质教育的发展方向和研究脉络，把国内外的最新研究成果融于活动材料之中。整体内容从自我意识、自尊、自信心、学习策略、记忆、思维、情绪、情感到人际交往等，几乎囊括了完善个体发展的方方面面。再次，在编写形式上，它创造性地突出了寓心理学基础知识于趣味性、操作性和参与性的游戏活动之中。最后，在编写活动指导书方面，本活动材料的活动指导书兼幼儿活动材料为一体，考虑到农村和边远地区的教师便于备课，无须再另查

资料，指导书部分的内容不仅包括了活动理念、活动目标、活动准备、活动时间、活动建议、活动注意事项和活动参考资料等，而且对活动环节也作了详细安排。也就是说，教师只要拥有了相应活动指导书，也就等于有了配套的活动材料，这无论从实用性，还是从完整性来看都是创新。

2. 系统性。它试图使本活动材料和活动指导根据儿童心理发展的年龄特点形成一个完整的体系。本活动材料在主要突出心理基础知识的系统性的同时，也不乏突出心理训练的系统性，使心理知识和心理训练有机结合，构建成一个统一的整体。

3. 实用性。贯穿于本活动材料始终的宗旨是：立足于我国教育实际。首先，理论工作者和幼儿教师合作承担了省、部级“九五”规划课题在研究的基础上进行了编撰。因此，本活动材料不仅是完成上述课题的总结和思考，而且极具针对性，即在现实幼儿教育中碰到的一系列基本问题，皆在编写中得以具体呈现。因此，本活动材料对提高幼儿的心理素质具有直接的导向作用。

4. 时代性。在编写《幼儿心理导向》的过程中，作者们汲取了国内外有关的最新活动材料和研究资料之精华，同时又放眼于21世纪，使这套活动材料不仅立足于当代，而且面向未来。

整套活动材料（从小班到大班）皆以学期为单位，每学年分上下册，顺应现行活动大纲，每周设两次活动。本活动材料可由专职教师任课，也可由班主任兼课，或家长指导。总之，由于本书既深入浅出，又图文并茂，生动有趣，融心理健康教育或心理素质提高的知识于浓浓的趣味性游戏活动之中，幼儿教师、幼儿及其家长们是会感兴趣的。

希望大家喜欢《幼儿心理导向》，并与作者们一起修正它、完善它。

林崇德

2000年6月6日于北京师范大学



目 录

第1课 小兔送萝卜	(1)
第2课 找家	(6)
第3课 帮助盲人叔叔	(11)
第4课 帮小羊交朋友	(16)
第5课 小熊借伞	(21)
第6课 谁来当爸爸	(26)
第7课 学会赞扬	(31)
第8课 赞扬技巧	(36)
第9课 尊重老师	(41)
第10课 小鸡抢蚯蚓	(46)
第11课 小兔为什么哭	(51)
第12课 争站第一位	(56)
第13课 想一想再做	(61)
第14课 做事要有序	(66)
第15课 我会数数	(71)
第16课 我做小老师	(76)
第17课 yes 还是 no	(81)
第18课 这些事你做过吗	(86)
第19课 我会设计	(91)
第20课 我当值日生	(96)
第21课 我进步了	(101)
第22课 “听”电视	(106)
第23课 学会关心	(111)
第24课 你别哭	(116)
第25课 “小迷糊”的故事	(121)
第26课 值日生	(126)
第27课 不喜欢排队的孩子	(131)
第28课 打针不哭	(136)
第29课 妞妞与“害怕”	(141)
第30课 勇敢的红鲤鱼	(146)
第31课 水的朋友	(151)
第32课 排列顺序	(156)
第33课 看谁分得对	(161)
第34课 造房子	(166)
第35课 “吹”画	(171)
第36课 奇妙的声音	(176)
附录	(181)
参考资料	(185)

第1课

小兔送萝卜

教学理念：

经过小班阶段的训练，中班幼儿已经初步发展了助人观念，成人的教导使他们知道帮助别人是一件好事。但此时幼儿的助人观念还停留在帮助别人可以得到老师或家长的表扬。因此，他们的助人行为仍带有很强的功利性，并且表现出不稳定的特点。由此看来，进一步巩固和提高幼儿的助人观念是发展中班幼儿助人行为水平的关键。

教学目标：

教师：

1. 了解幼儿的助人观念的发展水平。
2. 帮助幼儿形成与同伴互相关心和帮助的意识。

幼儿：

1. 学会体谅他人遇到困难时的感受。
2. 知道在同伴碰到困难时，应该关心和帮助他（她）。

教学准备：

故事图片。

明镜台

小朋友，你们知道兔子最爱吃的是什么呢？对了，兔子最爱吃萝卜。瞧，兔妈妈正让孩子们送萝卜给兔奶奶吃呢！小白兔妹妹、小灰兔哥哥和小黑兔哥哥各自拎着一篮萝卜出发了。它们走啊，走啊。半路上，小白兔妹妹拎不动了，小灰兔哥哥看到了，连忙对小白兔妹妹说：“我来帮你拎吧！”小白兔妹妹高兴地说：“谢谢你。”而小黑兔哥哥却只是回头看了看，又朝前走了。

时间：10 分钟

活动：1. 教师出示兔妈妈的木偶，模仿兔妈妈的口气说：“小朋友，你们好！今天我让孩子们给兔奶奶送萝卜，看，它们出发了。”以引起幼儿的兴趣。2. 教师讲述故事。3. 教师提问幼儿：“小兔们去干什么？半路上发生了什么事？小灰兔和小黑兔是怎么做的？你喜欢谁？为什么？如果你看到了，你会怎么做？”4. 教师对幼儿的答案做好记录。

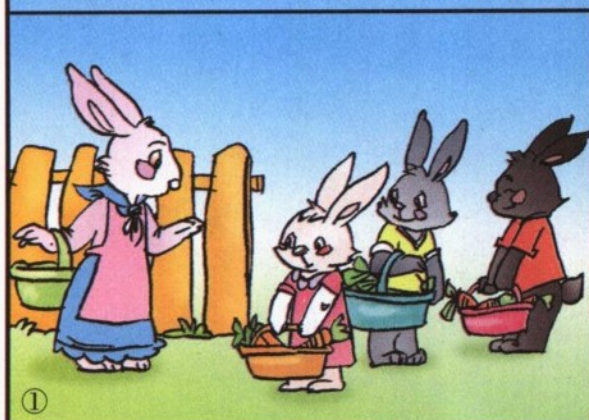
建议：也可用情景表演。

注意：对幼儿的答案，教师不要过早地做出评价。



1. 小兔送萝卜

今天的天气真好，兔妈妈让小兔们拎着篮子给兔奶奶送萝卜。瞧，它们正走在半路上。请你看图说一说发生了什么事情。



智慧泉

听了“小兔送萝卜”的故事，我们知道大哥哥、大姐姐应该帮助小弟弟、小妹妹。现在，老师再给小朋友们讲一个“河马和甲虫”的故事（内容见附录第1课智慧泉中故事）。想一想，自己的小伙伴遇到了困难该怎么办？

时间：18分钟

活动：1. 教师引出故事题目“河马和甲虫”。2. 教师讲述故事。3. 教师提问：“河马和甲虫在玩的时候，碰到了困难，甲虫有什么困难？谁帮助它的？河马是怎样帮助的？后来，河马又有什么困难？谁帮助河马学会了看钟？”让幼儿根据故事情节进行讨论回答。4. 教师小结，让幼儿懂得：河马和甲虫你帮我，我帮你，是一对互相帮助的好朋友。

建议：教师讲故事时可结合图片进行。



回音壁

河马和甲虫你帮我，我帮你，真是一对互相帮助的好朋友。小朋友，你们喜欢河马和甲虫吗？让我们也来学一学它们吧！下面让我们一起来学唱一首“好朋友”的歌。

时间：12 分钟

活动：1. 教师引出活动内容。2. 教师边示范、边讲解，教幼儿学唱歌曲“好朋友”。3. 幼儿学会后，两人一组分别进行表演。



现在，我们一起来学一首歌，歌的名字叫“好朋友”。让我们学习河马和甲虫，做一对互帮互助的好朋友！

好朋友

1=F 2/4

$\underline{2} \ \underline{5} \ \underline{3 \ 3} \ \underline{2} \mid \underline{1} \ \underline{3} \ \underline{2} \mid (\underline{1 \ 2 \ 3 \ 5} \ 2) \mid \underline{2} \ \underline{5} \ \underline{3 \ 3} \ \underline{2} \mid \underline{1} \ \underline{6} \ \underline{1} \mid (\underline{1 \ 2 \ 1 \ 6} \ 1) \mid$

你帮我来梳梳头，我帮你来扣钮扣。

$\underline{3} \ \underline{3} \ \underline{3} \ \underline{5} \mid \underline{2} \ \underline{1} \ \underline{6} \mid \underline{6} \ \underline{2} \ \underline{2} \ \underline{1 \ 6} \mid \underline{5} \ \underline{6} \ \underline{5} \mid \times \ \times \parallel$

团结友爱 手拉手，我们都是好朋友，嘿！嘿！



启思录

今天，小朋友们要画水墨画，老师请小朋友穿上“倒背衣”，可是红红和冬冬怎么也穿不好。小朋友，你说红红和冬冬应该怎么做呢？

时间：8 分钟

活动：1. 教师引导幼儿看图，理解情景内容。2. 幼儿自由讨论。3. 教师小结。

建议：可以让幼儿回家和父母一起看图画，并说给父母听。



看图说一说，图中的小朋友在做什么？他们遇到了什么困难？想一想，他们应该怎样做呢？



第2课

找家

教学理念：

中班幼儿的身心发展仍处于较低水平，由于缺乏必要的生活经验，他们各方面的能力都远未发展起来。此阶段训练幼儿的助人行为，应根据其实际能力选择合适的帮助对象。对于同龄的幼儿来说，他们处在共同的集体环境中，且具有相似的生活经验，各方面的能力比较接近。因此，在同伴交往过程中训练幼儿的助人行为，不但有利于幼儿助人观念和行为习惯水平的提高，而且是其今后在更广阔的生活环境中与他人互助的基础。

教学目标：

教师：

1. 通过活动使幼儿体验帮助同伴的快乐。
2. 训练幼儿在同伴交往中学会帮助同伴。

幼儿：

1. 体验帮助同伴的快乐。
2. 学会主动地关心和帮助同伴。

教学准备：

故事图片，歌曲磁带。

明镜台

小朋友，你们看，小鸟怎么了？它为什么哭了？今天老师先给大家讲一个故事，故事的名字叫“找家”（内容见附录第2课明镜台中故事）。请你们仔细地听，听完了你们就会明白的。

时间：12 分钟

活动：1. 教师引出故事的题目“找家”。2. 教师讲述故事。3. 提问幼儿：“小鸟为什么哭？小熊看到了是怎么说的，又是怎么做的？后来小熊为什么哭呀？又是谁帮助小熊找到家的？”4. 教师小结，让幼儿懂得助人为乐。

建议：也可以进行情景表演。



智慧泉

小朋友，你们听，这又是谁在哭呀？原来是小鸭迷路了，她找不到妈妈，急得直哭。让我们像小熊和小松鼠一样把迷路的小鸭送回家，好吗？

时间：18 分钟

活动：1. 教师引出活动内容。2. 教幼儿歌曲：“迷路的小花鸭”。3. 鼓励幼儿说一说：“当你看到小鸭子和鸭妈妈亲热地抱在一起时，心里会有什么感觉？”4. 教师讲评。

建议：歌曲可以事先教会。



有一只小花鸭迷路了，她哭着喊着要妈妈，我们该怎么做呢？小朋友，现在就让我们一起来学一首歌，歌的名字叫“迷路的小花鸭”。

迷路的小花鸭

1= bE 4/4

$\dot{6}$ 1 3 - | 3 1 $\dot{6}$ - | $\dot{6}$ · 1 3 $\underline{\dot{6}}$ $\underline{\dot{6}}$ | 5 6 3 - |

池塘边， 柳树下， 有只迷 路的小花鸭，

小朋友， 看见了， 抱起迷 路的小花鸭，

5 4 3 2 - | 4 3 2 1 - | 2 · 2 3 1 | $\dot{6}$ - - 1 ||

唧唧唧唧， 唧唧唧唧， 哭 着 叫 妈 妈。

啦啦啦啦， 啦啦啦啦， 把 它 送 回 家。



回音壁

小朋友，在我们平时的活动中，每个人都会碰到很多困难，如果你看到自己的小伙伴有困难，你会帮助他（她）吗？现在，我们一起来玩游戏：“帮助朋友”。

时间：15 分钟

活动：1. 教师引出活动内容，进行游戏：“帮助朋友”。2. 教师讲解游戏的方法及规则（见图中文叙），并进行示范。

建议：此游戏可在下午活动时进行。

注意：教师要鼓励幼儿多跑，不能因怕被捉，而总是拉起手不散开，也不要过早地拉手，应看到别人将被捉住时再跑去帮助朋友。



下面，让我们一起来玩一个游戏，游戏的名字叫“帮助朋友”。

帮助朋友

游戏方法：教师指定幼儿跑动的范围，请一名幼儿当追捉者，其他幼儿当被追捉者。游戏开始，被追捉者在指定范围内四散跑开。追捉者可以去追任何一名幼儿，被追捉者快被捉到时，另一幼儿要赶快伸手帮助，一起手拉手，站在原地不动，这时追捉者就不能再捉他们。追捉者走后，拉手的幼儿可放开手继续跑。被捉到的幼儿应站到场外。捉到了3~4名幼儿后，调换追捉者，游戏重新开始。

游戏规则：1. 追捉者不得捉已拉起手的幼儿，拉手的幼儿站在原地不动，放开手后才能再跑。2. 拉手帮助朋友时，只能是两个幼儿，超过两个幼儿拉手无效。

