



职工教育学

甘肃人民出版社

编 者 的 话

为了适应职工教育工作的需要，我们在开办职工教育干部培训班的过程中，曾编写了一套《职工教育学》讲稿，作为培训班的教材。有一些企业的职工教育工作者，为了培训职工教育干部的需要，向我们索取这套《职工教育学》讲稿。为此，我们在原讲稿的基础上，参阅了目前有关职工教育、成人教育等方面的书籍，结合我们的认识和体会，编写了《职工教育学》。本书已被有关领导单位确定为：中国职工教育研究会主办的全国大型企业职教管理干部研究班、甘肃省职教干部进修班、中国石化总公司系统职教干部研究班、兰州企协职教研究会职教干部培训班的教材。还有一些省、市、部、委和企业也采用本书作为培训职教干部的教材。

本书于今年初曾内部发行试用，并征求过意见，受到好评，感到适用；许多单位来信来电要求增订或新订。为了满足广大职教工作者的需要，我们又听取了一些专家学者和职教工作者的意见和建议，结合新的情况对本书进行了修改、充实，由甘肃人民出版社正式出版。

本书由张正身任主编、徐良驹任副主编。参加编写的人员具体分工如下：张正身——第一、三、四、十七章；张正身、徐良驹——第十八章；徐良驹——第二、十二、十六章；吴晋生——第五、十二、十五章；贾文隆——第六、七章；曲国华——第十三、十四章；陈思宽——第八、九章；方天剑——第

十一章；兰仕真——第十章。参加编辑工作的同志有阎建基、黄继三、贾文隆、陈革。由于我们的水平有限，接触面窄，加之成书时间仓促，很可能出现错误，恳请广大读者批评指正。

本书在编写过程中，得到中国职工教育研究会秘书处、中国石化总公司人事部教育处、甘肃省职工教育管理委员会办公室、甘肃省教育厅、兰州企协秘书处的关怀。在此一并致谢。

《企业职工教育》 编辑部
《石化职工教育》
兰化公司职工教育研究室
一九八五年七月

序 言

邓品珊

这本《职工教育学》，我只简略的看了一遍，深受启示。我认为这是向职教工作者进行教育的一本好教材，值得一读。

职工教育是实现企业的现代化、管理现代化，提高经济效益的关键，也是培养人才的基本建设。几十年社会主义建设的实践证明，没有一支千百万受过良好职业技术教育的各级专业科学技术人才、管理人才、技术工人和数以亿计的受过良好职业技术培训的劳动大军，先进的科学技术和先进的设备，就不可能成为现实的社会生产力，四化建设是不可设想的。因此，《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”既明确的指出了教育的培养目标，一定要按照时代的需要去培养人才；又肯定发展社会主义经济建设必须依靠教育的辩证统一的关系。这就是说，教育不能脱离经济建设，经济建设必须依靠教育。只有通过教育提高全体职工的政治素质，科学技术水平和熟练的业务管理能力，才是发展我国经济的唯一途径，也是我国国民经济总产值在本世纪末翻两番的重要保证和前提。

近几年来，由于各级领导的关心和多数企业领导的重

视，我国职工教育有了很大的发展。但是从总体方面来看，职教工作者的素质与四化建设不适应的情况仍然是比较突出的。而且由于缺乏统一的系统教材，直接影响着职教干部教育质量的提高。《职工教育学》的问世，对提高职教工作者的素质，发展职工教育事业，将会产生深远的影响。

这本《职工教育学》的主要特点是，观点明确，结构严谨，内容新颖，文字简练，符合现代化教育的基本要求，克服了陈腐的传统教育思想和教学方法的影响，为发展我国现代职工教育，奠定了思想基础。根据我的理解，全书大体可分四个单元，主要表述了四个方面的内容和观点：

（一）运用历史唯物主义的观点和理论联系实际的原则，比较系统的叙述了职工教育的产生、发展、对象等方面的问题，对社会主义职工教育的本质、规律及特点，进行了有益的探讨。使人们对职工教育的发展过程，规律及其历史的必然性，有了一个概括的理解；

（二）明确的提出我国职工教育的目的、方针、任务，办学的指导思想，教学的主要内容、方法和原则。使人们对如何进行职工教育有了一个比较明确的概念；

（三）对职工教育的组织形式、管理原则，创办职工学校的基本条件，以及如何正确的指导职工自学等方面，提出了比较切合实际的要求，体现了我国职工教育基本特点；

（四）对职工教育的投资、经济效益计量、统计工作、立法工作以及职工教育的科学研究等方面的工作，提出了具体的建议和大胆的设想，为职工教育的开拓前进，创造了良好的条件。也是发展我国职工教育的重要保证。

全书内容给人一个比较深刻的印象，没有空洞的说教和繁琐的引证，深入浅出、文字简明扼要，的确是一本向职教工作者进行理论业务教育的好教材。当然，任何一项研究工作，总都有一定的发展过程，一开始是不可能那样完整无缺的。何况在这样短暂的时间编写出来，真不容易。没有一定的理论基础，历史知识和实践经验，是很难想象的。我相信经过大家的教学实践，必然会得到逐步地充实和提高，将成为一部具有中国特色的职工教育学。

这本书已得到中国职教研究会秘书处的肯定，确定为全国大型企业职教负责干部研究班的教材。是一件值得庆幸的事。建议在职教管理部门和厂矿企业职工教育部门，职工培训中心、职工大、中专学校与教育和教学单位，都可推广用之，在使用中修改，充实和完善。

目 录

第一章 职工教育的产生和发展

- 第一节 职工教育的产生…………… 1
- 第二节 职工教育在现代化教育中的地位…………… 5
- 第三节 职工教育发展的客观必然性…………… 7
- 第四节 国外教育和职工教育的新趋势……………13
- 第五节 我国的职工教育……………21

第二章 职工教育学研究的对象

- 第一节 职工教育学研究的对象和内容……………33
- 第二节 研究职工教育学的意义……………37
- 第三节 研究职工教育学的理论基础与方法……………39

第三章 职工教育的本质与规律

- 第一节 职工教育的两重性……………43
- 第二节 职工教育的经济本质……………48
- 第三节 社会主义经济规律对职工教育的作用……………56
- 第四节 职工教育的规律……………65

第四章 职工教育的目的、方针、任务和特点

- 第一节 职工教育的目的……………73
- 第二节 我国职工教育的方针……………77

第三节	职工教育的任务·····	86
第四节	职工教育的特点·····	92

第五章 职工教育与职工个性发展

第一节	职工个性的发展·····	96
第二节	若干重要的个性心理特征·····	101
第三节	职工的学习特点·····	114

第六章 职工教育的教学内容、原则和方法

第一节	职工教育的教学内容·····	120
第二节	职工教育的教学原则·····	132
第三节	职工教育的教学方法·····	142

第七章 职工教育教学的组织形式

第一节	职工教育教学的组织形式·····	149
第二节	电化教学·····	153
第三节	教学的基本环节·····	165
第四节	提高教学效果的措施·····	174

第八章 职工教育的领导、管理与办学

第一节	职工教育领导体制的形成和发展·····	178
第二节	统一领导 加强管理·····	183
第三节	职工教育的办学·····	189

第九章 职工学校的基本条件

第一节	领导机构·····	198
第二节	教师队伍·····	201
第三节	校舍与设备·····	202
第四节	学习时间·····	204
第五节	经费·····	207

第十章 职工学校的管理

第一节	职工学校管理的涵义和职能·····	209
第二节	办学的原则与要求·····	213
第三节	招生与学籍管理·····	217
第四节	班主任(辅导员)的设置·····	219
第五节	学制与专业的设置·····	220
第六节	建立各种责任制·····	224
第七节	职工学校的工作制度·····	227

第十一章 职工教育的教师

第一节	职工教育教师的地位和作用·····	231
第二节	职工教育教师的构成·····	235
第三节	职工教育教师的任务和基本要求·····	237
第四节	职工教育教师的职业道德·····	240
第五节	职工教育教师的培养与提高·····	243

第十二章	职工的自学	
第一节	职工自学的意义·····	247
第二节	职工自学的管理·····	254
第三节	自学方法·····	276
第十三章	职工教育的投资及分配	
第一节	职工教育投资的性质·····	285
第二节	职工教育投资的内容·····	290
第三节	职工教育投资的来源·····	292
第四节	职工教育投资的标准·····	295
第五节	职工教育投资的分配·····	301
第十四章	职工教育的经济效益	
第一节	考察职工教育经济效益的意义·····	304
第二节	职工教育经济效益的考察·····	305
第三节	考核职工教育经济效果的指标·····	308
第四节	提高职工教育经济效果的途径·····	314
第十五章	职工教育经济效益计量	
第一节	职工教育经济效益计量的意义·····	320
第二节	职工教育经济效益计量的综合因素分析 ·····	323
第三节	职工教育经济效益计量方法分析·····	330
第四节	“平行推算——问卷分析”计量法·····	336

第十六章	职工教育的统计工作	
第一节	职工教育统计的性质、任务和作用……	346
第二节	职工教育统计资料的搜集和整理……	351
第十七章	企业职工教育研究工作	
第一节	企业职工教育研究工作的指导思想……	364
第二节	企业职工教育研究工作的组织工作……	365
第三节	企业职工教育研究工作的路子……	377
第十八章	职工教育的改革与立法	
第一节	职工教育改革的必要性……	384
第二节	职工教育改革的几点建议……	386
第三节	职工教育立法的必要性和原则、意义 ……	390
第四节	职工教育立法的主要内容……	394

第一章 职工教育的产生和发展

第一节 职工教育的产生

教育是一种社会现象，是培养人的活动。教育作为培养人的社会现象，是随着人类社会的产生、发展而产生、发展的。但职工教育这种社会现象不是人类有史以来就有的，而是人类社会生产力发展到一定阶段的产物。

一、职工教育是资本主义大工业生产的产物

大家都知道，教育是在生产劳动过程中产生的。早在原始社会，就有了知识的传授，就有了教育的萌芽。到了奴隶社会、封建社会，教育事业才得到进一步发展。但是，职工教育不是产生于奴隶社会，也不是产生于封建社会，而是产生于资本主义社会。奴隶社会，开始以畜牧业为主，后来有了农业；封建社会以农业为主，后来产生了手工业；而资本主义社会从手工作坊开始发展到机器生产的大工业，有了大工业生产才产生了职工教育。

职工教育产生的经济基础是以机器工业为标志的大工业生产。十八世纪欧洲产业革命胜利以后，资本主义社会的生产获得飞跃的发展，机器生产代替了手工操作，工厂代替了

作坊，新的生产力要求生产者比无知的农奴和农民更有文化，能够懂得机器和正确使用机器。以机器工业为标志的大工业生产，引起了社会生产方式的变化和劳动职能的变化，当由工场手工业转到大机器工业之后，对人的要求也发生了巨大的变化。马克思把这一变化，称之为社会生产的一般法则，也就是说符合客观规律的变化。大工业的产生，必然要求用全面发展的人代替只能简单地承担部分社会职能的片面发展的人，这是生产发展的必然。资本主义发展初期，手工业者和农民的简单的商品生产是资本主义的萌芽和起点。小商品生产中产生的简单协作是资本主义工业发展的第一阶段；工场手工业是资本主义生产发展的第二阶段；第三阶段是从工场手工业向大机器工业过渡的产业革命。如果说，在工场手工业时期，只要掌握一种局部技能就够了，那么，到了大机器工业时期，必须掌握多种知识和技能。开始，工人只要掌握生产技能就可以适应，但是，随着大工业生产的发展，工人不仅要掌握生产技能，而且必须具备一定科学技术知识。这就是说大工业生产向教育提出了新的要求，为了适应大工业生产的发展，便产生了职工教育。

随着大工业生产的发展，产生了工厂管理，现在叫企业管理、经营管理。由于工厂代替了作坊，企业规模扩大了，生产技术更复杂了，客观上要求管理能跟上，要求有系统的进行技术和管理知识的教育，以适应工厂管理的需要。从而，企业里出现了技术人员和管理人员，这也是产生职工教育的客观因素之一。

由于大工业生产的发展，封建社会那种家庭式的父子相

传，行业中的以师傅带徒弟的个人经验和个人技能的“传、帮、带”为主要形式的教育，已经不能适应生产力发展的要求，也不适应生产方式发展变化的要求。在这种情况下，原有的旧方式，旧内容必然被一种新的教育方式，新的教育内容所代替。资本家为了获得高额利润，也顺应了这一历史趋势，就在工厂里办起了技术培训班，职业学校和职工夜校等初级形式的技术教育。

由此可见，职工教育产生于资本主义的初期，是资本主义经济发展到一定阶段的产物。它是适应生产力的发展变化，劳动职能的变化，生产方式的变化，管理方式的变化和教育方式的变化而产生的。这种职工教育的产生，对于资本家来说，无疑是企业管理和经营管理的需要，是培训出能够胜任工作的各种人才的需要，最终目的是为了竞争，为了获取巨额利润的需要。对于工人来说，则是为了能够掌握机器设备和生产技术等劳动手段的需要，最终是为了获取谋生手段的需要。

二、职工教育是从普通教育体系中分离出来的

由于社会生产的发展，资产阶级在教育上进行了一系列的改革。一方面，他们按大工业生产的需要，对青年一代实施义务教育，把自然科学列为主要课程，分别建立了普通教育、职业教育和师范教育，使教育制度逐步完善。另一方面，随着科学技术的迅速发展，科学技术的新成果需要及时运用到生产中去，普通教育已经满足不了这种需要。资产阶级把职工教育从普通教育中分离出来，从而逐步地形成了一个独立的教育体系。职工教育是随着成人教育体系的建立而发展起来的。成人教育是人类社会产生以来就长期存在和不

断发展的一种社会现象，但形成独立的教育体系，是在资本主义的初期，而职工教育是成人教育体系中的主要组成部分，随着教育事业的发展，职工教育正在形成一个完整的、独立的教育体系。

三、创办职工教育是改变资本主义社会风气的需要

把职工教育从普通教育体系中分离出来，建立职工教育体系的代表人物，是十八世纪九十年代的空想社会主义者欧文。1790年，19岁的欧文，当上了英国曼彻斯特棉纱厂的经理。29岁时，他当上了新拉纳克大棉纺厂的股东和经理，他便以“改革家”的身份出现在社会舞台上。欧文看到了“惊人的社会恶果；无家可归的人挤在大城市的贫民窟里；一切传统习惯的约束、宗法制的从属关系、家庭都解体了；劳动时间，特别是女工和童工的劳动时间延长到可怕的程度……。”那里工人身上沾染了许多坏习气，盗窃、酗酒、打架、骂人、社会纠纷等经常发生。面对这种情况，欧文想通过教育的力量把他们的坏习气纠正过来，在他们身上培养出好的性格，并帮助他们学习生产技术知识，为工厂创造更多的利润。欧文确信：如果把人放在一定的好的环境中，就会消除他们身上的坏习气。工人身上的坏习气来源于不合理的制度。欧文改革的办法是缩短工人劳动时间，提高工人工资，改善工人生活条件，建立各种工人教育机构。他规定：十一岁以上的童工每天要上工厂办的夜校学文化，对十四岁以上的工人进行技术教育。工厂建立了俱乐部、图书馆、阅览室。1816年欧文将这些教育机构合并成“培养性格新学院”，实际上是终身教育的萌芽。由于欧文的努力，“把这

个地方变成了一个完善的模范移民区，在这里，酗酒、警察、刑事法庭、诉讼、贫困救济和慈善事业都绝迹了。而他之所以做到这点，只是由于他使人生活在比较合乎人的尊严的环境中，特别是关心成长中的一代的教育”（恩格斯——《社会主义从空想到科学》第46页）。当棉纺织业危机使工厂不得不停工四个月的时候，歇工的工人还继续领取工资。虽然如此，这个企业的产值还是增加了一倍多，而且直到最后给企业主带来大量的利润。可以说，欧文对社会的改革，是从教育入手的。办职工教育的成功，使他成为当时英国首相的座上宾，成为风靡一时的人物。也可以说，欧文是近代史上第一个杰出的职工教育理论家和实践家。

第二节 职工教育在现代教育中的地位

职工教育这个名词，最早产生于十八世纪的英国。它的科学命名原为“成人教育”，后来又称终身教育、专业进修教育、继续教育、生涯教育等等。

职工教育的含义是：按照社会需要对在职职工进行再教育的一种社会活动。其要点：一是讲前提——按照社会需要；二是讲对象——在职职工；三是讲层次——再教育；四是讲性质——社会活动。

职工教育是教育体系中的重要组成部分，占有重要地位。现代教育体系，一般是由学前教育，学校教育和成人教育三个部分组成。而职工教育是成人教育的主要部分。现代教育事业发展的一个突出特点，就是成人教育的地位日益上升。作为成人教育主要部分的职工教育的地位，当然随之上升，而且

越来越重要。有人说，高等教育是老大，普通教育是老二，中专技工教育是老三，职工教育是小四子。这个观点是不对的，它反映了当前一种不重视职工教育的看法。职工教育是一项十分重要的工作，就其内容来说，不仅有老大老二，也有老三；就其作用来看，它比学前教育，学校教育都大；就其层次来讲，它与学前教育、学校教育相比，是更高一级的教育。

现代教育体系，一般分三个层次，也叫三个阶梯。即基础一级、中间一级、更高一级。

一、基础一级教育——人类基础文明教育：指幼儿园、小学、初中、高中教育，它是在青少年时代进行的。这种基础文明教育分为三段，即小学、初中、高中。这个阶段的教育是整个教育的基础，是做文明人的基础教育，所以叫人类基础文明教育。

二、中间一级教育——专业技术基础教育：是指初中毕业后的技工学校教育，初、高中毕业后的中等专业学校教育，高中毕业后的高等教育，高等院校毕业后的研究院教育。这种教育一般也是在青年时代进行的。主要是学习与自己将来从事的工作有关的专业基础知识，这是从事社会生产或工作的基础教育，是走向工作岗位之前的专业基础教育，所以叫做中间一级的教育。

三、更高一级的教育——职工教育，也叫专业进修教育，终身教育。其本义是指从技工学校、中专、高等院校、研究院毕业出来的各类人员，参加工作成为正式职工以后接受的再教育、再培训，即专业进修的再教育、再培训。这种再教育在人的青年、中年、壮年、老年时期都要进行。所以