

教育部《中学语文教学大纲》指定书目

中学生课外文学名著必读

論語今讀

戴明暄 编注

天马出版有限公司



论语今读

附 孔子与儒学

戴明暄 编注

天马出版有限公司

论语今读

戴明喧 编注

出版发行：天马出版有限公司

香港上水新成路123号

印刷者：世纪印务有限公司

字数297千字 开本850×1168毫米 1/32 印张11

2004年12月第一版 2004年12月第一次印刷

印数 1—1000

ISBN 962-450-589-6/D·48302 定价：18.00元

前 言

《论语》共二十篇，约五百章，一万五千九百多字，是孔子的弟子和再传弟子（主要是曾参的门人）所辑录编纂的。东汉班固在《汉书·艺文志》中说：“《论语》者，孔子应答弟子、时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记，夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之《论语》。”这是说，《论语》是孔子和他的弟子与时人以及弟子之间的对话，由孔子弟子及再传弟子编辑而成书。《三字经》中说：“《论语》者，二十篇，群弟子，记善言”，即指此事。曾子在孔子的弟子中比较年轻（比孔子小四十六岁），又是长寿者，年七十余。《论语》中有曾子病重时让学生“启予足，启予手”，看看有无损伤的记载（《泰伯篇》），这说明《论语》的成书应该是孔子死后数十年之后的事，当为战国初期。

《论语》的“论”，不读lùn，读lún（轮），论纂、编纂的意思。语，语言。论语，就是把孔子及其弟子的对话“论纂”起来，也就是“语录”的意思。

关于《论语》的版本，从战国初期成书，到西汉时期，有三种版本。①《鲁论语》二十篇；②《齐论语》二十二篇，其中二十篇中的很多章句和《鲁论语》相同，多出《问王》、《知道》两篇；③从孔子住宅夹壁中发现的《古文论语》二十一篇，也无《问王》、《知道》两篇，但把《尧曰》篇中的“子张问”另分一篇，即两个《子张篇》。当时《鲁论语》、《齐论语》各有师传。到西汉末年，安昌侯张禹，元帝时授太子《论语》，他以《鲁论语》为根据，将《齐论语》、《鲁论语》融合为一，称《张侯论》。张禹为汉成帝老师，地位尊贵，所以《张侯论》为儒生所推崇。后汉灵帝时所刻的《汉石经》，即是用的《张侯论》。东汉末年，博通经学的大学者郑玄，以《张侯论》为依据，参考《齐论语》、《古文论语》，

作《论语注》，是为今本《论语》。《齐论语》、《古文论语》不久亡佚。

关于《论语》的注疏，除郑玄的《论语注》之外，有三国魏何晏《论语集解》、南朝梁皇侃《论语义疏》、唐陆德明《经典释文》、宋邢昺《论语注疏》、朱熹《论语集注》、清刘宝楠《论语正义》等。朱熹编注的《论语集注》和他编注的《孟子集注》、《大学章句》、《中庸章句》合称为《四书章句集注》，被元、明、清各代钦定为科举取士的教材，凡入学学子必读此书。旧时为了研读方便，一部《论语》分上下两册，“上论”为前十篇，“下论”为后十篇。

《论语》问世以来，已有两千多年的历史，除秦皇暴政“焚书坑儒”，《论语》一书横遭厄运之外，历代封建统治者都把《论语》视为圣书，奉为圭臬，作为必修科目。他们的目的很明确，要用孔子的伦理道德观念来正名分，安天下，加强封建中央集权，巩固自己的统治地位。对此，宋太宗的宰相赵普有句名言：“半部《论语》治天下”。对这句话，有赞同者，有批驳者，还有认为是对孔子和《论语》的侮辱的。笔者以为，一部《论语》治天下也好，半部《论语》治天下也好，甚至取《论语》中仁、义、礼、智、信、忠、恕、孝、敬、勇等几个条目也好，都可以治理天下。问题是要充分发挥《论语》自身的内涵，再赋予时代的内容，何以不能治国平天下？孔子所讲的“忠”，我们可以理解为忠于祖国，忠于人民，爱岗敬业；“仁”可以升华到“为人民服务”；“礼智信”，可以作为我们的道德规范和处理人与人、人与社会的关系准则；还有“以德治国”、“德先刑辅”、“以和为贵”、“友爱”等等。这些都是我们中华民族绵延千古的精神财富，是中华文明生生不息的力量源泉，今天都可以作为我们发展经济、实现现代化建设的借鉴。

《论语》不仅是中华民族的精神财富，他还冲破国家与民族的界限，传播到外国。早在汉唐时期，孔子的思想就已传到朝鲜、日本、越南及东南亚国家，到了十八

世纪，孔子的思想又传到了欧洲。公元六世纪，日本即开设“五经”之学，向学生进行讲授，日本出现了许多研究《论语》的专家，至今仍服膺于儒家之道。新加坡高中开设的“儒学伦理”课，列为会考科目。在联合国大会上，孔子被尊为世界文化名人，居十大思想家之首。可以毫不夸张地说，被称为亚洲“四小龙”的崛起，无一不是受儒文化的影响而得以发展的。1998年1月，全世界诺贝尔奖获得者在巴黎集会，会上发表宣言说：“二十一世纪人类世界要生存下去，要从二千五百三十余年前的孔夫子那里获得智慧。”

中国，作为孔子的故乡，儒文化的发祥地，当何以待之呢？”儒学作为中国传统文化的核心与主流，它摄涵释、道、墨、法诸家之长，是我们现代化进程中重要的思想资源和精神动力。而《论语》是研究孔子及其儒学思想的重要资料，离开《论语》则无从谈孔子，无从谈儒学。《论语》一书，言简意赅，深微精妙，描写生动，意味隽永，一段或一句一个意思，容易理解，便于记忆。全书一万多字，名言警句俯拾即是，不少成语即源于此。

旧时，《论语》一书作为启蒙读物，儿童入学即读此书，历代读书的人对《论语》几乎都能出口成诵，足见学习《论语》并不困难。1999年，教育部颁布的《中学语文教学大纲》，把《论语》等一些中外名著列为中学生课外阅读的必读书目，这是提高中学生综合素质的积极举措。我们学习《论语》，要走近孔子，还孔子布衣、教书先生的本来面目。孔子并不是高不可攀的先师圣哲，而是一位和蔼可亲的长者，循循善诱的老师，他就在我们的面前，我们要像当年他的弟子一样，聆听师训，遵从教诲，努力学习做人的道理，做新时代的仁人君子。

我幼时跟私塾先生学读《论语》，当时只背书句并未开讲。从事教育工作后，缘教学需要，自然还要学习《论语》。后来又编写了一本《孔子及其儒学》的小册子（未正式出版），其中引用了《论语》上的不少内容。但这只是初

步学习，今天要为《论语》作注，实感力不从心，难以胜任。尽管如此，我还想把个人学习《论语》的心得体会、粗浅见解表达出来，以就正有道，故将此书命名为《论语今读》。

本次出书，将原来编写的《孔子及其儒学》一文作了一些删节修改，以《论语与儒学》为题附于书后，仅供读者参考。需说明的一点是，附文所介绍的内容，有几处在《论语今读》的有关章节中已经提到，但为了让读者比较系统的了解孔子的一生经历和思想观点，附文又做了一些简要介绍，请读者见谅。

鉴于笔者的知识水平有限，本书谬误、疏漏之处在所难免，敬请专家、学者和广大读者不吝赐教，谨表谢忱！

编者谨识

2004年11月22日

目 录

学而篇	第一	(1)
为政篇	第二	(11)
八佾篇	第三	(25)
里仁篇	第四	(39)
公冶长篇	第五	(51)
雍也篇	第六	(67)
述而篇	第七	(83)
泰伯篇	第八	(103)
子罕篇	第九	(117)
乡党篇	第十	(135)
先进篇	第十一	(149)
颜渊篇	第十二	(165)
子路篇	第十三	(179)
宪问篇	第十四	(197)
灵公篇	第十五	(223)
季氏篇	第十六	(243)
阳货篇	第十七	(255)
微子篇	第十八	(273)
子张篇	第十九	(283)
尧曰篇	第二十	(297)

附 《孔子与儒学》

目 录

(一) 孔子一生	(302)
一、 尼山降圣 孔子家世	(302)
二、 勤奋好学 初露锋芒	(304)
三、 投身教育 有教无类	(307)
四、 从政五载 路不拾遗	(314)
五、 周游列国 历尽艰辛	(317)
六、 整理典籍 著书立说	(325)
七、 天丧斯文 驾鹤西去	(326)
(二) 儒学初探	(328)
一、 孔子的思想学说	(328)
二、 儒家“四圣”	(333)
复圣 颜回	(333)
宗圣 曾参	(334)
述圣子思	(336)
亚圣 孟子	(337)
三、 儒学思想的发展、演绎及各个时期的代表人物	(340)
先秦发端，儒学崛起	(340)
两汉经学	(341)
宋明理学、心学	(343)
清代新汉学	(348)
二十世纪新文化	(352)

学而篇 第一

(共十六章)

1·1 子曰：“学而时习之，不亦说乎①？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠②，不亦君子乎？”

〔注释〕①说：同“悦”。“不亦……乎”：古汉语固定句式，表示委婉的反问语气。相当于现代汉语“不也……吗？”②愠(yùn)：怨恨。

〔译文〕孔子说：“学习到了知识，又能按时去复习，不也是很高兴吗？有志同道合的人从远方来，不也很快乐吗？别人不了解我，而我并不怨恨，不也是君子吗？”

〔简析〕本章论述学习方法、学习态度及道德修养的问题。三句话可单独成立，自成一意，而又有一定的连贯性。

“学而时习之，不亦说乎？”孔子认为，对学到的知识，按时温习，反复领会，受启发，得感悟，加深理解，学有所得，这不是件惬意快意的事吗？“有朋自远方来，不亦乐乎？”孔子门人三千，来自十几个诸侯国，不少人都是不远千里慕名而来，大家以文会友，切磋学问，这不是件令人很高兴的事吗？“人不知而不愠，不亦君子乎？”自己努力学习，修养品德，坦然自适，别人知与不知有什么关系呢？仁者胸怀大志，坦荡无私，有崇高的道德品质，还有何怨、何恨之谈！正像朱熹《论语集注》引尹氏的话：“学在己，知不知在人，何愠之有？”本章开篇见志，表现出孔子“学而不厌，诲人不倦”、严格要求自己的精神。

1·2 有子①曰：“其为人也孝弟②，而好犯上者，鲜矣③；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本④本立而道生⑤，孝弟也者，其为仁之本与⑥！”

〔注释〕①有子：姓有，名若，孔子学生，比孔子小三十三岁，有子相貌似孔子，孔子死后，弟子曾有意将有子作为孔子供奉，曾子不同意，未成。《论语》一书，称孔子的学生为“子”者，唯曾子、有子二人，故后人疑《论语》为他二人的学生所编纂。②孝弟：孝弟是儒家特别提倡的两个基本道德规范。孝，子女善事父母为孝。弟，同“悌”，弟弟善事兄长为弟。③鲜(xiǎn)：少。④务本：务，追求。本，根本。此指修身之本。⑤道：此指立身处世之道。⑥与：同“欤”，语气词。《论语》中“欤”均写作“与”。

〔译文〕孔子说：“一个人为人孝顺父母，又敬爱兄长，却喜欢冒犯上司的人，是很少见的；不喜欢冒犯上司，却喜欢造反作乱的人，是从来没有过的。君子专心致志地致力于修身养性的根本，这个根本确立了，立身处世之道也就产生了。孝顺父母，敬爱兄长，就是为仁的根本啊！”

〔简析〕儒家认为，孝是“至德要道”，是“仁”的根本。一个人如果能孝敬父母，尊敬兄长，那么他就可以对国家尽忠，不会发生犯上作乱的事情。因为忠以孝为前提，孝以忠为目的，忠孝一体，达到“孝治天下”的目的。因此儒家认为孝悌为仁之根本，君子要专心致力于这个根本。根本问题解决了，以仁为核心的社会道德、伦理秩序也就会自然形成。历代封建统治者都以孝悌之道来教育人民，治理国家，把道德教化作为实行统治的重要手段。今天，我们对儒家的孝悌观应正确对待，赋予时代的内容，充分发挥道德在社会安定方面的作用。历史证明，儒家以“孝为仁之本”的理论，对建立家庭间的亲情关系，人与人之间的人际关系，以及稳定社会秩序等方面都起到了积极的作用。

1.3 子曰：“巧言令色①，鲜矣仁。”

〔注释〕①令色：此指装出的媚态，令，美，善。

〔译文〕孔子说：“花言巧语，又装出一副伪善的面孔，这种人是很少有仁德的。”

〔简析〕孔子主张为人要直率诚恳，对那种巧舌如簧、惺惺作态的小人，深恶痛绝。他说：“巧言，令色，足恭，左丘明耻之，丘亦耻之。”(5.25章)仁爱不是表面装模作样、取

悦于人的东西，而是一种内心境界，是深植于内心的诚心，善心。巧言令色者，花言巧语，一副媚态，还何谈仁心？

1.4 曾子^①曰：“吾日三省^②吾身，为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”

〔注释〕①曾子：姓曾（zhēng），名参（shēn），字子舆，曾皙之子。鲁国南武城（今山东费县西南）人，孔子晚年的学生，小孔子四十六岁。曾子以孝出名，据说《孝经》为他撰写。②三省（xǐng）：三，多次。省，反省，内省。

〔译文〕曾子说：“我每天多次地反省自己：为别人办事有没有不尽心竭力的地方呢？和朋友交往，有没有不诚实的地方呢？老师传授的知识是否认真复习了呢？”

〔简析〕儒家一贯重视“自省”的办法，以加强个人的自我修养。曾子以注重修身养性著称，他提出的“三省”，深入人心，影响深远，被后世学子奉为“诚意、正心、修身”的楷模，千百年来激励人们严于律己，不断反省检查自己的言行，使自己修养成完善的人格，高尚的品德。朱熹《论语集注》说：“曾子以此三者省其身，有则改之，无者加勉，其自治诚切如此，可谓得为学之本与。”儒家提倡的这种自觉地进行自我反省，加强道德修养的方法，今天仍应大力提倡，努力发扬光大之。

1.5 子曰：“道千乘之国^①，敬事^②而信，节用而爱人，使民以时^③。”

〔注释〕①道千乘之国：道，同“导”，动词，治理的意思。千乘（shèng）之国，指诸侯国。古代以战车的多少，来衡量一个国家的强弱。千乘之国，当时已是较小的国家。②敬事：认真负责地办好事。③使民以时：时，农时。使百姓不违农时。

〔译文〕孔子说：“治理一个拥有一千辆战车的国家，要严肃认真地对待政事，讲求信用，节约开支，爱护部下，役使老百姓不要占用农忙的时候。”

〔简析〕本章孔子讲治国之道。他提出了五点：一，敬

事，即我们今天所说的敬业精神；二，讲守信用；三，节约开支；四，爱护人民；五，使民以时。归纳起来，即是“取信于民”。“以民为本”，是孔子思想体系中重要的政治观点。得民心者得天下，古往今来，同一道理。

1·6 子曰：“弟子入则孝①，出则弟，谨而信②，泛③爱众，而亲仁④。行有余力⑤，则以学文⑥。”

〔注释〕①“弟子”句：弟子，一般有两种含义，一指学生，二指年轻后生。此处指后者。入，指在家里。下句的“出”，指在外边。②谨而信：少说多做，言而有信。谨，不轻易言声。③泛：广泛。④亲仁：亲近有仁德之人。⑤行有余力：指有剩余的力量。⑥文：古代文献。指诗、书、礼、乐等知识。

〔译文〕孔子说：“年轻人在家里要孝顺父母，出外要尊敬兄长。说话做事要谨慎而讲信用，博爱大众而亲近有仁德的人。做到了这些以后，还有多余的力量，再去学习各种文献知识。”

〔简析〕本章所阐述的是德与才的关系问题。孔子要求学生在家孝敬父母，尊敬兄长，出外说话谨慎，诚实可信，对人充满爱心，然后才是“学文”。孔子的教育思想，把德育教育放到首要地位，学习课本知识放到第二位。一个不懂孝道，不讲仁义道德的人，书本知识再多，也是一个无用的人。

1·7 子夏①曰：“贤贤易色②；事父母，能竭其力；事君，能致③其身；与朋友交，言而有信。虽曰未学，吾必谓之学矣。”

〔注释〕①子夏：姓卜，名商，晋国温（今河南温县西南）人。一说卫国人，孔子的学生，比孔子小四十四岁，相传《诗经》、《春秋》等儒家经典是由他传授下来的。②贤贤易色：贤贤，前一个“贤”，动词，尊崇。后一个“贤”，名词，有贤德的人。易，交换，改变。尊重贤者，而改变好色之心。色，女色。③致：此有交出，奉献之意。

〔译文〕子夏说：“尊重有贤德的人，而不重视女色；

侍奉父母，能够尽心竭力；服事君主，能有献身精神；与朋友交往，说话讲究信用。这样的人，虽说没有学习过做人的道理，我也一定说他是学习过了。”

〔简析〕本章和前章都是阐述做人的道理。前一章说“行有余力，则以学文”，本章则对上章进一步发挥。子夏认为，所谓学习，不是专指学习具体的知识，而主要是修养品德，学习做人。他具体提出四点：一、重贤不重色；二、事父母尽心竭力；三、事君主有献身精神；四、交朋友言而有信。子夏把致力于忠、孝、信、义的道德行为看做是学习，这也正是孔子的思想观点。

1·8 子曰：“君子不重则不威①，学则不固。主忠信②，无友不如己者③。过则勿惮④改。”

〔注释〕①重：庄重，持重。威：威严。②主忠信：以忠信为主。③无友不如己者，有二解：一、“不如己”即“不类乎己”，就是不同道者；二、没有朋友不如自己的。④惮（dàn）：害怕。

〔译文〕孔子说：“君子如果不庄重，就没有威严；就是学习了也不能巩固。做人要以忠信为主。不要同自己不同道的人交朋友。有了过错，就不要怕改正。”

〔简析〕此章论述做人的方法。孔子认为，一个有理想人格的君子，应该做到以下四点：庄重威仪，讲究忠信，不与不同道者交友，有过即改。以上几项原则非常重要，尤其“过则无惮改”的观点，意义重大，体现出孔子思想中的完美品德。至于“无友不如己者”如何理解，从上下文看，还是取注释中的前者为好。孔子经常教育学生，要善择益友，即“友其士之仁者”（15·10章），并且说“道不同，不相为谋”（15·40章），曾子也说：“以友辅仁”（12·24章）等。由此可以看出孔子坚持原则，笃志守道的决心。

1·9 曾子曰：“慎终①，追远②，民德归厚矣③。”

〔注释〕①慎终：人死为终。此指谨慎地对待父母的死亡。②追远：远，远代的祖先。追念远代的祖先。③归：趋向，归结于。厚：淳朴，忠厚。

[译文] 曾子说：“谨慎地对待父母的死亡，虔诚地祭祀祖先，老百姓自然就会归于忠厚淳朴了。”

[简析] 孔子不相信鬼神，也不主张厚葬，此章曾子提出“慎终追远”的目的，也并非是要人们大办丧葬之事，而是为了培养人们的孝悌感情，淳化社会风尚，使民风日趋淳厚。因此，曾子的这段名言，千百年来一直为人们所引用，所遵循。我们今天对于丧葬祭祀之礼，要适可而止，绝不可大操大办，有伤风化。

1·10 子禽问于子贡^①曰：“夫子至于是邦也^②，必闻其政，求之与？抑与之与^③？”子贡曰：“夫子温、良、恭、俭、让以得之。夫子之求之也，其诸^④异乎人之求之与？”

[注释] ①子禽：姓陈，名亢，字子禽，孔子弟子（一说非孔门弟子），小孔子四十岁。子贡：姓端木，名赐，卫国人，孔子弟子，比孔子小三十一岁，善辞令，经商曹、卫间，富至千金。②夫子：古代对做过大夫的人，敬称夫子。孔子曾为鲁国司寇，所以他的学生尊称他为夫子。后世因此而沿袭称老师为夫子。邦：诸侯封国，后泛指国家。③抑与之与：抑，表选择关系的连词，还是，或者，前一个“与”，给；后一个“与”，通“欤”，语气词。④其诸：表示不肯定语气，相当于或者，大概。

[译文] 子禽问子贡说：“我们老师每到一个国家，就必然听到那个国家的政事，这是他自己求来的呢？还是别人主动告诉他的呢？”子贡说：“我们老师是用温和、善良、严肃、节俭、谦逊的态度取得的。他这种求得的方法大概和别人求得的方法不大相同吧？”

[简析] 本章写孔子率弟子周游列国时的一些情况。子禽问子贡，老师每到一个国家，都会了解到那个国家的政事，这是怎么回事呢？子贡回答说：“夫子温、良、恭、俭、让以得之。”子贡的回答好像出人意料。温、良、恭、俭、让怎么会了解到这些国家的政事呢？子贡的意思是说，老师具有这五种品德，才得到了各诸侯国君臣的信任，受到各国的礼遇，自然也就了解到各国的情况。“温、良、恭、

俭、让”这一著名的五种德行，对后世产生了重大的影响。另外，孔子这五种为人处事的道德行为，也从一个侧面反映出孔子积极用世的态度：以诚感人、知其不可为而为之。

1·11 子曰：“父在，观其①志；父没②，观其行。三年无改于父之道，可谓孝矣。”

〔注释〕①其：本章两个“其”字，均指儿子。②没：通“殁”，死亡。

〔译文〕孔子说：“〔看一个人，〕当他父亲在世的时候，要观察他的志向；当他父亲去世以后，要观察他的行为。如果他能长期不改变父亲所定的老规矩，就可以说是尽了孝心了。”

〔简析〕孔子所说的孝，不仅是在生活方面关怀照顾父母，更重要的是思想观念上要与父母保持一致，即感情上对父母的尊敬。

孔子的这段话，多少年来，众说纷纭，且多持异议。纵观这段话的中心是一个“道”字。孔子这里所讲的“道”，当然是指善的，积极的东西。这些正确的东西当然不能改。三，表示多数。不仅三年不能改，长久不能改。但“若其非道，虽朝死夕改可也。”（刘宝楠《论语正义》）此议甚当。

孔子虽力主孝悌之道，但决非对父母无原则地绝对服从。当儿女发现父母有过失的时候，就应该“几谏”，进行婉言规劝。《孝经》中也说：“当父不义，则子不可以不谏于父，臣不可以不谏于君。……从父之令，又焉得为孝乎？”这些都说明孔子主张孝悌，却不是孝悌至上主义者。至于有些观点被后人所利用篡改，那自当别论。

1·12 有子曰：“礼之用，和①为贵。先王之道，斯②为美；小大由之③，有所不行，知和而和④，不以礼节⑤之，亦不可行也。”

〔注释〕①和：和谐，协调。②斯：这，此等。这里指礼，指和。③由之：由，奉行，顺从。④知和而和：为求和谐而一味地追求和。⑤以礼节之：用礼来节制。

谐。⑤节：节制。

〔译文〕有子说：“礼的作用，以达到事物的和谐才是可贵的。古代圣明的君主治理国家的方法，可贵之处就在这里，大小事情都按照和谐的原则去做。不过有的地方也行不通，这是为求和谐而求和谐，而不以礼加以节制，也是不可行的。”

〔简析〕本章不仅阐述了“和为贵”的意义，也讲了“礼”的教化作用。孔子想用礼来协调各种关系，缓和阶级矛盾，所以强调一个“和”字，和睦相处，和衷共济。但并非无原则的一团和气，要“和而不同”（12·23章），即不能盲从附和，无原则地调和，要“以礼节之”。“和为贵”，这一千古圣训，今天已成为人们为人处世、树立精神文明的座右良言。

1·13 有子曰：“信近于义，言可复①也。恭近于礼，远耻辱②也。因③不失其亲，亦可宗④也。”

〔注释〕①复：此处为实现、实践之意。②远耻辱：使耻辱远离。③因：凭藉，依靠。④宗：主旨，引申为可靠。

〔译文〕有子说：“讲信用符合义，这样许下的诺言就能去实践、兑现。恭敬符合礼，这样就能避免耻辱。所依靠的都是可以亲近的人，也就可靠了。”

〔简析〕本章有子讲了三层意思：为人处事要讲究信用，说话算数；讲究礼仪，尊重别人；要用可以亲近的人。对于第三点，不能认为有子的观点是“任人唯亲”。有子讲的“因不失其亲”，并未指明是自己的亲族，这个“亲”可以理解为同自己思想相近的人；退一步说，即使是指自己的亲族，也谈不上“任人唯亲”。儒家主张的仁爱孝悌，有亲疏的差别，即有其宗法性。正像子思所说：“仁也者，（爱）人也，亲亲为大。”（《中庸》）他认为亲爱亲族是最大的仁。这是符合人的认识与情感发展的客观规律的，无可厚非。