



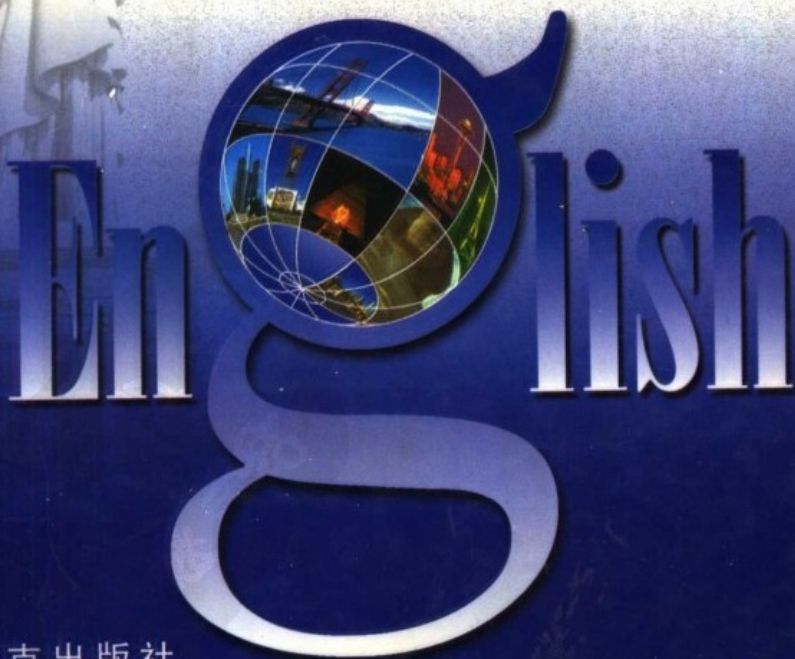
全国高等教育自学考试指定教材辅导丛书

QUANGUO GAODENG JIAOYU ZIXUE KAOSHI ZHIDING JIAOCAI FUDAO CONGSHU

全国高等教育自学考试辅导及模拟题库

现代英语语法

主编 / 赵万鹏



林匹克出版社

责任编辑 / 孔勇进

封面设计 / 张晓清

English

ISBN 7-80067-094-5



9 787800 670947 >

ISBN 7-80067-094-5/G · 6

总定价：260 元 本册 13.00

全国高等教育自学考试
辅导及模拟题库

现代英语语法

赵万鹏 主编

全国高等教育自学考试辅导及模拟题库

现代英语语法

赵万鹏 主编

责任编辑 孔勇进

封面设计 张晓清

奥林匹克出版社出版发行

北京市朝阳宏大印刷厂印刷

全国新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 200 字数 4000 千字

2000年6月第1版 2000年6月第1次印刷

ISBN 7-80067-094-5/G·62

总定价 260.00 元 本册 13.00 元

PDG

出版前言

《全国高等教育自学考试辅导及模拟题库》系列用书是与全国高等教育自学考试大纲和统编教材配套的学习指导书。该系列用书是应广大考生和部分辅导教师的要求编写的,目的是为了帮助考生更好地理解 and 掌握教材内容,掌握有效的学习方法和应试技巧,顺利通过国家考试。

这套书的编写者都是长期从事相关课程教学研究和辅导的专家,其中大多数还是统编教材的主编或编者。他们根据自己多年的教学心得,本着对教材内容的深刻理解,确立了编写过程中的“有效”和“实用”原则,具体体现在以下几方面:

1. 根据“自学”的特点安排总体结构:首先在“自学应试指导”中介绍课程的特点及考试形式,提出正确的学习方法及有针对性的应试技巧;然后再就具体内容进行辅导和练习,这样有助于提高学习效率。

2. 第二部分每章的“重点内容辅导”紧扣考试大纲对教材内容进行系统的归纳整理,内容全面,重点突出,有助于考生全面掌握教材内容和考试重点。“模拟题库”以练习来加深考生对重点内容的理解,同时也是检验考生学习效果重要手段。

3. 第三部分提供两套模拟试题,题型题量完全模拟实际考试,既是对考生学习效果的检验,同时也是对考试命题的有效预测。

本书是根据全国高等教育自学考试指定教材《现代英语语法》(李基安主编,外语教学与研究出版社出版)编写的,由赵万鹏、江节明等编写。

目 录

第一部分 自学应试指导

- 一、关于教材、命题和考试..... 1
- 二、自学方法指导 3

第二部分 重点内容辅导及模拟题库

- 第一章 绪论..... 9
- 第二章 句子类型 29
- 第三章 名词和名词词组(1)..... 45
- 第四章 名词和名词词组(2)..... 71
- 第五章 名词和动词词组(1)..... 92
- 第六章 动词和动词词组(2) 123
- 第七章 动词和动词词组(3) 146
- 第八章 动词和动词词组(4) 164
- 第九章 形容词词组和比较..... 186
- 第十章 介词和介词词组..... 201
- 第十一章 并列与从属..... 215
- 第十二章 关系分句..... 229
- 第十三章 状语..... 240
- 第十四章 一致..... 254
- 第十五章 信息结构和强调..... 267
- 第十六章 连接纽带..... 280

第三部分 模拟试题

- 模拟试题(一)..... 293
- 模拟试题(二)..... 305

第一部分 自学应试指导

一、关于教材、命题和考试

英语语法是高等教育自学考试英语专业(本科段)的一门选修课。令人欣慰的是,这门课程已有了统一的指定教材。1998年10月,外语教学与研究出版社出版了由全国考委办公室组编、李基安主编的《现代英语语法》(A Modern English Grammar)。

《现代英语语法》全书用英语写成,这对学英语的人是件好事,对英语专业的学生来说更是必要而且是应该的。读者在学习语法理论的同时可以学习英语,因为李基安先生的文笔非常优美,表达地道,例句生动,贴近生活实际。可以说,这是目前国内出版的用英语写作的语法类著作中最好的一部。

此书编写吸收当今语法研究的新成果,并蓄各家所长,兼收传统语法的合理部分。它理论与实践并重,既是一部语法理论著作,有宏观的理论概述,对英语语言结构作了比较系统的描写;同时它又作为高教自学英语专业学生的教科书。考虑到它的特殊性,根据教学要求精选语法项目,设计篇幅结构,有取有舍,自成体系,既有知识性,又有实践性。简言之,该书内容新颖,详略得当,重点难点突出,特别适合自学,是有志于参加高教自学的英语专业学生不可多得的一本好教材。

全国高等教育自学考试指导委员会把李基安编著的《现代英语语法》(A Modern English Grammar)作为语法课程的主干教材,授课和命题将围绕这本教材进行。当然,大家在学习这本指定教材的过程中,还可广泛阅读其他的国内外出版的语法著作。这里推荐几本与教学和考试有关的两位语法学家主编的著作:一是英国语

法学家夸克的《大学英语语法》(A University Grammar of English)和《当代英语语法大全》(A Comprehensive Grammar of Contemporary English),这两部书均有中文译本,大家不妨找来原著读一读;另一位是我国现代英语语法学家章振邦主编的《新编英语语法概要》、《新编英语语法教程》和《新编英语语法》(第三版)。这三本著作代表着我国语言学家对英语语法研究的最新成果。李基安的语法教材基本上是依照章振邦的语法新体系,给人以耳目一新的感觉,大家读之定会感受到语言学研究的动向和新成果。

本课程考试形式为闭卷笔试,时间为2.5小时。

《现代英语语法》的试卷将采用以下10种题型,每次考试不一定全部用上这10种题型,可能只采用其中的几种。

1. 回答问题并举行说明。
2. 语法术语释义并举例。
3. 多项选择(选择一个最佳答案)。

4. 填空题。这道题不一定是每空只限定填一个词,应视具体情况而定,又分下列几种填空方式:(1)用附加尾句填空;(2)用单位名词填空;(3)用冠词填空;(4)用所给动词的适当形式(指动词的时、体、态、语气形式)填空;(5)用所给动词的非限定形式(不定式、-ing分词和-ed分词)填空;(6)用括号内形容词的正确词序填空;(7)用介词填空;(8)用并列连词和从属连词填空;(9)用关系代(副)词填空;(10)用括号内的修饰性状语按正确顺序填空;(11)用连接性状语的连接词填空。

5. 将名词归类。按仅用作单数、仅作复数和单复数均可三类。

6. 按要求改写句子。即传统所说的句型转换:(1)用被动态改写;(2)用外位法改写;(3)用分隔法改写;(4)用前移法改写;(5)用倒装改写;(6)用评注性状语改写;(7)用情态动词改写;(8)用非限定结构替换限定分句;(9)用并列和(或)从属连接词合并句子;(10)根据已知事实造非真实条件句;(11)用适当的语篇衔接手段

(如替代、照应和省略等)改写句子;(12)用被动态(或主动态)改写;(13)将陈述句变为感叹句;(14)加强否定语气。

7. 选择正确的谓语动词。注意主语与谓语动词在数上的一致。

8. 改正句中的错误。常见的改错题都是句子有四处标有 A、B、C 和 D,其中一处有错,指出错处并更正。但本课程仍采用传统的改错题型,只给一个句子,没有标 A、B、C 和 D,让你自己从中找错误,这种题型有较大难度,所给句子一般不会太长和太复杂。

9. 选择括号内正确的词完成句子。此题类似多项选择题,只是选项为两个,考查的内容多半为主谓一致、名词单复数等。

10. 将所给句子使用语篇衔接手段进行合并,使之组成一篇语义完整的短文。此种题型是介于句型转换和写短文之间的一种作文形式,考查学生使用连接纽带连句成篇的表达能力和综合运用能力。

《现代英语语法》书后附有汉语写的《高等教育自学考试·英语语法自学考试大纲》。这个考试大纲对本课程内容和考核目标都作了简明扼要地阐述。在每一章里,对学习目的与要求、课程内容、考核知识点和考核要求都有具体要求和规定,这为我们学习这门课程指明了方向、方法和具体内容。为此,我们在这本辅导教材里就不再赘述了。

二、自学方法指导

凡事都应该讲究科学,讲究方法,语法学习也不例外。对于我们广大自学英语者来说更应如此,方法得当、科学,就会事半功倍;反之,方法不当、不科学,就可能事倍功半。

首先,我们对语法学习要有个正确的认识,只有认识正确了,才会有正确的行为,才会不盲从,不迷失方向。过去有相当长的一

段时期里，世界各国在语言教学中都盛行语法翻译法，后来由于各国间往来和交流日益频繁，口头交际显得越来越重要，其他教学法（如直接法、交际法等）也因此应运而生。人们开始认为语法翻译法过时了，没有用了，是低效率，不能适应形势，因此在某些国家里就摒弃了语法翻译法。我国自从改革开放以来，与英语国家的交流也开始逐渐增多，而我国传统的外语教学法一直是语法翻译法占上风。但由于语法翻译法培养出来的学生一般阅读、翻译和写作能力较强，而听和说的能力较差，因此有人亦提出语法翻译法过时了，主张完全抛弃语法翻译法。

实际上，事物都是一分为二的，我们应当辩证地看问题，我们不能因为语法翻译法存在着缺陷就全盘否定，甚至有人声称：“语法不用学”，可以“习得”英语，连“翻译”二字都不敢提。事实上，在我国缺乏英语语言环境的条件下，在完全自然环境中，“习得”英语是不可能的。我们只有摸清英语的语言规律，比较英语和汉语的异同，然后进行大量的听说读写译的训练，才能更有效地学习英语。而语法正是人们对语言中的各种言语现象进行观察、分析和研究后科学地归纳和总结出的一整套说与写的规则——言语的表达方式。何为更有效的外语教学法？近几年各国的外语教学专家和语言学家纷纷进行了实验和分析，共同的结论为：只有在以语法分析（或对比）的前提下而开展的交际能力的培养才会使外语的教与学产生较为理想的效果。

语法是一套系统的语言规则，是语言学家总结和归纳出来的，因而属于理论的范畴。因此我们应摆正理论与实践的关系。语法理论应为言语行动服务，即语法应服务于听说读写译，而不能本末倒置，让听说读写译为语法服务。我们学习语法理论应与语言实践结合起来，让理论指导实践；与此同时，我们还可从语言实践中来检验和充实语法理论。我们成年人学外语，学好语法就等于找到了学好英语的“捷径”，如果不走英语语法这条现成的通道，而是硬要

自己踏出一条通道,至少是事倍功半的,很可能到最终还是踏不出来的。

语法可以正确地指导我们听说读写译,如果语法不通,我们就会听不明白英语句子或话语,说不出地道的英语,读不懂英美人的文章或著作,写不出语句通顺、合乎逻辑的文章,也不能正确地将中文著作译成英语国家的人都能懂的英语。下面以一实例来说明,语法知识可以帮助我们正确地理解语篇,从英语著作里获取准确的信息。请读一读这篇记述人类首次登上月球的文章:

On July 20, 1969, at least a half billion people in 49 countries kept their eyes fixed on television screens. Three American astronauts were waiting in a spaceship, Apollo 11, sitting on top of a rocket that was 36 stories high. Their destination: the moon.

All those who were watching knew that the landing of men on the moon would be a tremendous achievement. They knew also that something might go wrong at any time. When the men got to the moon would they be able to land? Would the surface be smooth enough? Would it be strong enough to hold them? Would they be able to walk around on the moon? If so, what would they find there? And would the rockets on the space ship fire so that the astronauts could return to earth?

The final countdown came. Five...four...three...two...one...five rockets! The three astronauts blasted off into outer space on one of the most exciting adventures in history.

Just 76 hours after they had left the earth's surface, they were orbiting the moon. A short time later two of the astronauts left their spaceship in a lunar landing craft and prepared to land on the desolate surface of the moon. While millions of anxious people back on earth watched on television, the first astronaut cautiously

climbed out of the landing craft and stepped down. As his left foot touched the dusty surface, he said, "That's one small step for a man, one giant leap for mankind." At last man was walking on the moon!

The second astronaut followed twenty minutes later. Together they explored the surrounding area. Then they took pictures, set up scientific instruments, and gathered sixty pounds of moon rocks and moon soil to take back to earth with them. They also set up a television camera so that the whole world could watch.

While they were exploring the moon the third astronaut was flying the main ship in lunar orbit waiting for the other two men to return. The total time of the lunar visit was 20 hours and 37 minutes. Then they boarded their lunar landing craft and lifted off. After returning safely to their spaceship, all three astronauts rocketed out of lunar orbit and headed back to earth. On July 24, Apollo 11 splashed down about 950 miles southwest of Hawaii in the Pacific Ocean. At that moment, people all over the world hailed the three astronauts—Neil Armstrong, Edwin Aldrin, and Michael Collins—as heroes.

There have been other daring expeditions, and each has helped us to see what the earth looks like in space. John H. Glenn, Jr, described it as he whizzed around it in 1962. All the continents, he said, appeared just as they are on the map, only very small and very close together. It was like looking through a keyhole. Through the keyhole, he saw a layer of clouds across the Pacific Ocean and huge dust storms blowing across the African desert. He saw great clouds of smoke from bush fires. On the dark side of the earth, he saw the city lights of Perth, Australia, and radioed his thanks to the people

there for turning them on to greet him.

Astronaut Frank Borman said that the earth seemed to grow smaller and smaller as he and his two teammates headed toward the moon in December, 1968. Later, it was only a small and blue and beautiful like a lovely little oasis in space.

Each expedition has paved the way for the next. Now that man has left his footprints on the moon, where will he go next? Will it be to Mars, to Venus, or to even more distant planets beyond the solar system?

读了这篇文章,我们会有身临其境的感觉,把人带回到30年前那激动人心的场面,我们的心脏也随着电视观众一起跳动。我们能读懂和欣赏这篇文章,借助的正是语法知识。虽然英语语法与汉语语法有不少相似之处,但毕竟英语是属于印欧语系的外语,必然有许多独特的、不同于汉语语法的地方。换言之,假如你每个单词都会读,都知晓其含义,但是不知道词法和句法,那么可以肯定这篇文章你会有好多句子读不懂,更谈不上去欣赏它和获得准确的信息。

这篇文章含有许许多多的语法知识,如介词 on (July 20), 冠词 a (spaceship) 以及冠词的省略 (on earth), 名词复数 (three American astronauts), 语篇衔接手段 (If so...), 非限定分句, 并列与从属等等。第二段一开始就是一个非常复杂的句子, 主语 All those 作为先行项, 其后紧跟着一个限制性关系分句 who were watching, 谓语动词 knew 是个及物动词, 其后又有一个 that 引导的宾语分句, 而这个名词性分句中的主语又比较复杂 (the landing of men on the moon), 谓语部分作补语的 achievement 又涉及到不可数名词可以转化为可数名词 (a tremendous achievement)。如果这些与汉语结构完全不同的句法结构弄不通, 这句话的确切含义就无法搞清楚。由此观之, 语法知识显得多么重要。

到目前为止,我们大家学了多年英语,经历了中学阶段和大专阶段,有些基础语法知识已掌握得很好,这就要求我们在学习本课程时应根据各人的具体情况来学习,要有所取舍,对不懂的和难懂的语法项目应多花点时间,集中精力去攻克它。我们这本辅导教材每章后均附有适量的全面的精编练习,大家不妨认真练一练,检测一下自己学习的效果。另外,大家在学习李基安的英语原著的同时,这本辅导书将成为你打开语法之门的一把金钥匙,书中的例子基本上都附有汉语译文,而且全书用汉语写成,对大家学习英语语法提供了某些帮助,有利于大家理解和消化吸收。

最后需要提及的是,不论是英语原著语法,还是我们这本辅导教材,书中所举的例句大都脱离语境,没有上下文,这些条文只是对英语的许多言语现象进行的理性总结。因此,它可能影响我们的接触面,甚至挡住我们的视野,英语语法的千姿百态不能充分地展示在我们的眼前。所以要想真正掌握英语语法,靠读几本语法书是远远不够的。只有多读现代文章,多听、多说、多写,在进行言语活动的同时随时参照语法,才有希望最终掌握它。

总而言之,英语语法好比一根拐杖,愿大家牢牢地把它握在手里,让它在我们攀登英语语言高峰的途中助我们一臂之力!英语语法宛如一把钥匙,愿大家牢牢地把它握在手中,在经过艰难跋涉之后,去开启英语语言的宝库,到那时,我们会发现英语的世界是多么的丰富多彩!

第二部分 重点内容辅导及模拟题库

第一章 绪论

I. 重点内容辅导

1.0 引言(Introduction)

语法(Grammar)是语言的组织规律,是关于词形变化和组词成句的规则。传统语法书只包括词法和句法两个部分。而以章振邦为代表的现代语法学家则将语法分为三个部分:词法、句法和章法。

章振邦主编的《新编英语语法》采用层次分析法。层次性是语言的本质属性之一。现代英语的语法结构可分为五个层次:词素(morpheme)、词(word)、词组(phrase)、分句(clause)和句子(sentence)。句子是最高一级的语法单位,也是构成语篇(text)的基本语言单位。

1.1 词素(Morphemes)

词素是最低一级的语法单位,是词的构成成分。词素有两种:自由词素(free morpheme)和粘着词素(bound morpheme)。

自由词素指本身具有完整意义,可以独立使用的词素。如 in, on, out, book, city, kind, that, villager, quite, off, school 等都是自由词素。自由词素可以充当词根(root)并与词缀(affix)相结合构成派生词(derivative),如 *hunter*, *villager*, *friendly*, *poisonous* 等。自由词素还可以与其他自由词素相结合构成复合词(compound word),如 *bookworm*, *kind-hearted*, *homesick*, *take-over*

等。

粘着词素指没有完整意义不能独立使用的词素。粘着词素的主要功能是在构词中充当词缀。词缀又可分为屈折词缀(inflexional affix)和派生词缀(derivational affix)。屈折词缀在现代英语中是寥寥可数的,它们包括名词复数标记-s/-es;名词属格标记's;第三人称单数动词现在时标记-s/-es;动词过去时标记-ed;动词-ed分词和-ing分词标记-ed和-ing;以及形容词和最高级标记er和-est等。

派生词缀分为前缀(prefix)和后缀(suffix),这在现代英语中数量较大,能和词根搭配构成派生词,例如:*postwar*, *careless*, *unlucky*。

表示相同意义的词缀在不同的环境中还可有不同的变体,这叫做“词素变体”(allomorph)。词素变体有的表现在拼法上,如形容词的否定前缀有以下几种变体:in-, im-, il-, ir-。例如:*inexperienced*, *immortal*, *illegal*, *irrational*。词素变体有的表现在语音上,如复数词缀在*books*中为/s/,在*houses*中则为/iz/。

1.2 词(Words)

词(word)是比词素高一级的语法单位,由一个或一个以上的词素构成。可以从两个方面对词进行分类:第一是根据构词法(word formation)分类;第二是根据词的句法功能(syntactic function)分类。

从构词法角度,英语的词可分为简单词(simple word)、派生词(derivative)、复合词(compound)、新古典复合词(neo-classical compound)。随着科技的发展,出现了大量以古希腊文和拉丁文字作词根而复合的新词,有的词汇学家称之为“新古典复合词”。如:*aerophoto*(空中摄影),*telecast*(电视广播),*photomicroscope*(显微照相机),*gynecologic*(妇科的)。

英语的词就其句法功能来说,分为封闭词类(closed class)和

开放词类(open class)。所谓封闭词类指所有的功能词(function word)。它包括介词(preposition)、代词(pronoun)、限定词(determiner)、连词(conjunction)和助动词(auxiliary verb)。开放词类指各种实义词(content word)。它包括名词(noun)、形容词(adjective)、副词(adverb)和主动词(main verb)。此外,数词(numeral)和感叹词(interjection)介乎“封闭”与“开放”之间。

1976年出版的《韦氏第三版新国际英语大辞典新词续编》收录了该大辞典1961年出版后出现的6000个新词。这些新词中有一半是人们为了适应新的发展依据构词法造出来的:其中五分之二属“缀合”,五分之三为“复合”。可见,英语构词法对英语的发展具有多么重要的作用。

构词法(word-formation)主要有七类:a. 词缀法(affixation); b. 复合法(composition); c. 转化法(conversion); d. 拼缀法(blending); e. 逆生法(back-formation); f. 缩略法(shortening); g. 首字母缩略法(acronyms)。

1. 词缀法(affixation)

英语词缀分前缀(prefix)、后缀(suffix)和中缀(infix)。一般说来,前缀加于词根之前,改变词的意义,但不改变其词类;后缀加于词根之后,不但改变词的意义,而且使单词由一种词类转变为另一种词类。常见的前缀有:a-/an-(缺乏;没有)如:amoral(非道德性的),anarchy(无政府主义);dis-(不,反面)如:disobey(不服从),disunity(分裂);in-(变体有il-/im-/ir-)(不;反面)如:insane(精神病的),irresponsible(不负责任的),illegitimate(违法的),impassable(不可逾越);non-(不)如:non-smoker(不吸烟者);un-(不;非)如:unfair(不公平的),unforgettable(难忘的);de-表反向,剥夺)如:defrost(除霜),defraud(诈取);dis-(表动作的反向,缺乏)如:disinfect(消毒),discoloured(脱色);un-(表动作的反向,剥夺、免除)如:untie(解开),unhorse(赶下台);mal-(坏)如 maltreat(虐待),mal-