

中国 当代 教育 实验史

ZHONGGUO DANGDAI JIAOYU SHIYANSHI

全国教育科学『十五』规划教育部重点课题

熊明安
喻本伐/主编

山东教育出版社

全国教育科学『十五』规划教育部重点课题

中国 当代 教育 实验史

熊明安

喻本伐/主编

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国当代教育实验史/熊明安等主编. — 济南: 山东教育出版社, 2005

ISBN 7-5328-4332-7

I. 中… II. 熊… III. 教育史—中国—当代
IV. G529.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 142589 号

中国当代教育实验史

熊明安 喻本伐 主编

出 版 者: 山东教育出版社
(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)
电 话: (0531)2092663 传真: (0531)2092661
网 址: <http://www.sjs.com.cn>
发 行 者: 山东教育出版社
印 刷: 山东新华印刷厂潍坊厂
版 次: 2005 年 4 月第 1 版第 1 次印刷
印 数: 1—3000
规 格: 880mm×1230mm 32 开本
印 张: 31.5 印张
字 数: 788 千字
书 号: ISBN 7-5328-4332-7
定 价: 42.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

前 言

《中国当代教育实验史》是全国教育科学“十五”规划教育部重点项目“中国当代教育实验研究”的最终成果。在全国教育科学“九五”规划期间，由我牵头申报了“中国近现代教育实验史研究”项目。1997年1月该项目正式立项后，即组织西南师范大学和华中师范大学的相关研究人员投入紧张的编撰工作。2001年9月，《中国近现代教育实验史》由山东教育出版社出版。之所以要前溯这段旧事，是因为必须说明本课题是前一课题的后续项目，《中国当代教育实验史》是《中国近现代教育实验史》的姊妹篇。

“中国当代教育实验研究”主要是将1949—2000年中华人民共和国所开展的教育实验进行梳理和探讨。课题确定后，依据自愿原则对原课题组进行了调整和扩充，组建了由18人参与的新课题组，仍由我牵头向全国教育科学规划领导小组申报了这项研究课题。课题组成员来自西南师范大学、华中师范大学、四川师范大学、华南师范大学、集美大学、中山大学、深圳大学、中央民族大学、广东省教育学院、四川师范学院、南京解放军理工大学、重庆工学院、广东经济管理干部学院、武汉职业技术学院等高校。

2002年1月23日至27日，《中国当代教育实验史》课题组在四川成都召开第一次全体会议，集中讨论了课题研究大纲，确定了研究重点，制定了编写计划，落实了各自承担的任务。会后，该项课题全面启动。是年2月，全国教育科学规划领导小组正式批准并下达了该课题的立项通知。经过课题组成员半年多的紧张工作后，大多章节初现眉目。为了保证该项研究成果的质量，课题组于



2002年10月15日至18日在武汉召开了第二次全体会议。会上逐一研讨了各章的初稿或详细提纲，着重就选点是否恰当、观点是否正确、材料是否充实、体例是否完备、表述是否精当等问题，进行了热烈争鸣，畅所欲言，言无不尽，求得了相对一致的认识。我在总结中，将讨论成果作为统一要求予以重申，并对具体任务进行了适当调整，对工作进度提出了明确要求，使研究和编撰工作步入正轨。2003年6月后，由我审读了部分初稿，喻本伐则对各章来稿进行了仔细的初审，并提出意见交由各章作者修改。然后，再交喻本伐统稿。在2004年即将到来之际，该课题已基本完成，书稿也已基本成形。尽管交付出版社后仍有诸多后续工作要做，但我总算可以释然地了却一桩心愿了。早在我承担这项课题之初，我便郑重地向全体课题组成员宣布，这是我平生担负的最后一个科研项目，并期望大家不要辜负我的耄耋之托。

“中国当代教育实验史”亦可称为“中华人民共和国教育实验史”。从研究的时段而言，大体为20世纪后半叶；从研究的地域而言，是未包括台、港、澳的中国大陆。关于教育实验的定义，教育界历来有着多种解释和类分，尚未取得高度一致的认同。我在《中国近现代教育实验史》的编撰中，采用了“广义的教育实验”和“狭义的教育实验”的类分法，并在该书的“绪论”中明确指出：“广义的教育实验是指有目的、有计划、有组织地通过实验，改革学制、课程、教材、教学组织形式、教学方法和教学管理，以验证或实现某种主张和理念，进而推动现实教育状况发生变革，促进教育的进步的实践活动；狭义的教育实验则是专指以严谨的教育实验技术，认定某个教育、教学问题，在控制着的固定情境下，改变这一情境中的某些条件，探究其结果有些什么变化，从而得出改进教育、教学，提高教育质量的正确结论的实践活动。”本书继续采用这种类分来研讨中国当代的教育实验。



中国当代教育实验在 20 世纪 80 至 90 年代出现高潮。它既超过了中华人民共和国建国后的前 30 年，也超过了 20 世纪前半期的教育实验。在《中国当代教育实验史》一书中，只可能选取极少数具有一定代表性的教育实验进行述评，因而难免有挂一漏万之嫌。在已经列为专章进行研讨的教育实验中，或由于研究者的理论水平有限，或由于相关史料的零散难求，因而有些章节的质量很难令我满意。鉴于研究过程理当是不断深化的过程，能够迈出第一步往往是十分重要的，因而权当引玉之砖而抛出，万望读者见谅。另一需要说明的问题是，在《中国近现代教育实验史》中，大多专章均安排了相关教育实验主持者“教育实验思想”的专节研讨；在《中国当代教育实验史》中，由于大多数实验设计或主持者尚在继续进行教育研究，他们的教育实验思想还在不断发展中，不宜过早对其教育实验思想做最后结论，所以对相关人物的“教育实验思想”不设专章研讨。同时还要强调说明：本书之所以没有将课程、教材改革实验列成专章来论述，主要原因是，在已经列成专章的许多实验中，都讨论了课程、教材的改革问题，为了避免内容互相重复，才没有再单列专章来讨论。

参与课题研究和书稿撰写的分工情况如下：前言，绪论，熊明安；第一章，喻本伐、张尚武；第二章，喻本伐、李雪燕；第三章，李雪燕；第四章，喻本伐；第五章，喻本伐；第六章，高慎英；第七章，高慎英；第八章，王玲华、张友华；第九章，张尚武；第十章，要振生；第十一章，何光全；第十二章，刘茜；第十三章，熊焰；第十四章，熊焰；第十五章，刘良华；第十六章，任一明；第十七章，刘良华；第十八章，刘茜；第十九章，刘良华；第二十章，徐恩秀；第二十一章，张晓洪、邓成超；第二十二章，高慎英；第二十三章，赵正；第二十四章，徐恩秀；第二十五章，喻本伐、张尚武；第二十六章，任一明；第二十七章，丁湘、何光



全；第二十八章，赵正；第二十九章，王玲华、何光全；第三十章，何光全；第三十一章，刘茜；第三十二章，喻本伐、张纯；第三十三章，张纯；结语，喻本伐；附录“大事记”，喻本伐。

熊明安

2003年12月于成都

目 录

前言	熊明安	1
绪论		1
一 中国当代教育实验的背景		1
(一) 政治、经济的变革与发展		1
(二) 教育方针、政策和教育实践的演变		13
二 中国当代教育实验的主要内容		23
(一) 探索中国教育发展道路时期的教育实验内容		23
(二) 建设有中国特色教育体制时期的教育实验内容		26
三 中国当代教育实验的基本类型		35
(一) 中小学学制改革实验		35
(二) 中小学课程改革实验		37
(三) 中小学教材改革实验		39
(四) 中小学学科教学方法改革实验		41
(五) 中小学整体改革实验		43
(六) 学生思想品德教育和个性发展实验		43
(七) 幼儿教育改革实验		44
(八) 高等教育改革实验		45
四 中国当代教育实验的特征		45
(一) 指令性与自发性并行		45
(二) 继承与发展、借鉴与创新相结合		45
(三) 突击性与短期性、盲目性与分散性突出		46
(四) 模式化与多样化并存		46



- (五) 学校管理改革与教育教学改革实验并进 47
- (六) 教师成为研究者, 旨在解决教育实际问题 47
- (七) 学生的素质发展成为教育实验关注的中心 47

上编 探索中国教育发展道路时期的 教育实验 (1949—1978)

第一章 “祁建华速成识字法”教学实验	51
一 “速成识字法”的由来及动因	51
(一) 实验由来	51
(二) 实验动因	54
二 “速成识字法”实验的历程	56
(一) 初创阶段 (1948—1952)	56
(二) 推广阶段 (1952—1957)	57
(三) 终止及余绪 (1957—2000)	60
三 “速成识字法”实验的内容及施行原则	62
(一) 目标及任务	62
(二) 教学环节	62
(三) 组织形式	63
(四) 配套教材	65
(五) 施行原则	66
四 “速成识字法”实验的实施	68
(一) 军队“速成识字法”实验的实施	69
(二) 工厂“速成识字法”实验的实施	76
(三) 农村“速成识字法”实验的实施	78
五 “速成识字法”实验的影响及评价	81
(一) 实验影响	81
(二) 实验评价	83



第二章 北京实验“工农速成中学”的办学模式实验	85
一 “工农速成中学”办学模式实验的由来	85
(一) 工农教育和干部教育的历史渊源	85
(二) 贯彻“教育改造”方针的现实需求	87
(三) “借助苏联经验”的必然结果	88
二 “工农速成中学”办学模式实验的历程	90
(一) 选点实验阶段(1949—1951)	90
(二) 定制推广阶段(1951—1955)	93
(三) 逐步结束阶段(1955—1958)	97
三 “工农速成中学”办学模式实验的内容	99
(一) 教育管理体制实验	99
(二) 招生和学生管理实验	100
(三) 课程及教材实验	103
(四) 教学方法实验	108
四 “工农速成中学”办学模式实验的影响与评价	111
(一) 学制建设史上一次有益尝试	111
(二) 新中国教育业绩的展示窗口	112
(三) 有关办学模式实验的反思	115
第三章 北京市育才小学等6校开展的“小学五年一贯制”	
课程改革实验	117
一 “小学五年一贯制”课程改革实验的由来	117
(一) 汲取“老区”和“国统区”课程改革的经验 及教训	117
(二) 满足改革学制以快速培养人才的要求	119
(三) 接受凯洛夫《教育学》课程论的影响	120
二 “小学五年一贯制”课程改革实验的历程	121
(一) 选点实验阶段(1950—1952)	121



(二) 全面推广阶段 (1952—1953)	123
(三) 逐步结束阶段 (1953—1955)	124
三 “小学五年一贯制” 课程改革实验的内容及实施	125
(一) 课程目标	125
(二) 课程设置	126
(三) 实验教材	129
(四) 配套教法	131
四 “小学五年一贯制” 课程改革实验的影响及评价	134
(一) 实验特点	134
(二) 实验影响	136
(三) 问题研讨	138
第四章 刘少奇倡行的“两种教育制度和两种劳动制度”	
实验	140
一 “两种教育制度和两种劳动制度” 实验的由来	140
(一) 历史缘由	141
(二) 现实动因	143
二 “两种教育制度和两种劳动制度” 实验的历程	145
(一) 实验的酝酿与设计 (1957—1958)	145
(二) 实验的兴起与沉寂 (1958—1964)	148
(三) 实验的重倡与停辍 (1964—1966)	151
三 “两种教育制度和两种劳动制度” 实验的内容及实施	155
(一) 半工半读学校实验的内容及实施	155
(二) 农业中学实验的内容及实施	159
(三) 耕读小学实验的内容及实施	165
四 “两种教育制度和两种劳动制度” 实验的意义与评价	168



(一) 实验意义	168
(二) 实验评价	172
第五章 毛泽东支持的江西共大“教劳结合”办学模式实验	
.....	175
一 “教劳结合”办学模式实验的由来、动因及指导思想	
.....	175
(一) 实验由来	175
(二) 实验动因	176
(三) 指导思想	178
二 “教劳结合”办学模式实验的历程	180
(一) 筹创期 (1957—1961)	180
(二) 推广期 (1961—1966)	182
(三) 困顿期 (1966—1970)	184
(四) 定制期 (1970—1976)	186
(五) 终止期 (1976—1980)	187
三 “教劳结合”办学模式实验的内容和做法	188
(一) 学制变革实验	188
(二) 教育管理体制变革实验	190
(三) 课程、教材、教法变革实验	193
(四) 招生与分配制度变革实验	197
四 “教劳结合”办学模式实验的意义与评价	200
(一) 实验意义	200
(二) 实验评价	204
第六章 辽宁省黑山北关实验学校开展的“集中识字”实验	
.....	208
一 “集中识字”实验的由来及历程	208
(一) 实验由来	208

(二) 实验的兴起 (1958—1966)	210
(三) 实验的中断 (1966—1977)	211
(四) 实验的恢复与发展 (1977—2000)	211
二 “集中识字”实验的内容和做法	212
(一) 识字	213
(二) “集中识字”中的“读写”训练	216
(三) “集中识字,大量阅读,分步习作”	219
三 “集中识字”实验的影响与评价	220
(一) 实验影响	220
(二) 理论价值	221
(三) 问题探讨	222
第七章 江苏省南京师范学院附小开展的“分散识字”实验	
.....	225
一 “分散识字”实验的由来及历程	225
(一) 实验由来	225
(二) 实验起始阶段 (1958—1964)	227
(三) 实验的中断 (1964—1977)	228
(四) 实验的恢复和发展 (1977—1984)	229
二 “分散识字”实验的内容和做法	231
(一) 教好汉语拼音和独体字	231
(二) “字不离词,词不离句,句不离文”	232
(三) “怎样有利于学生接受就怎样教”	233
(四) 在随课文分散识字中加强“读写”训练	235
三 “分散识字”实验的影响与评价	236
(一) 实验影响	236
(二) 实验评价	236
第八章 上海市育才中学开展的“八字教学法”实验	238



一 “八字教学法”实验的由来及动因	238
(一) 实验由来	238
(二) 实验背景	239
(三) 实验动因	241
二 “八字教学法”实验的历程	242
(一) 实验准备阶段 (1960—1963)	242
(二) 初步实验阶段 (1963—1966)	243
(三) 实验受挫阶段 (1966—1976)	245
(四) 实验恢复阶段 (1976—1984)	245
三 “八字教学法”实验的设计和做法	249
(一) 实验的理论设计	249
(二) 实验内容和做法	251
(三) 各科教学中的变通	255
四 “八字教学法”实验的影响与评价	255
(一) 实验影响	255
(二) 理论价值	257
(三) 问题分析	258
第九章 北京景山学校开展的教学实验	260
一 景山学校教学实验的动因	260
(一) “文革”前的实验动因	260
(二) “文革”后的实验动因	261
二 景山学校教学实验的历程	264
(一) 起步期 (1960—1966)	264
(二) 停顿期 (1966—1977)	265
(三) 恢复期 (1977—1983)	266
(四) 发展期 (1983—1989)	267
(五) 深化期 (1989—2000)	269

三 景山学校教学实验的内容和做法	269
(一) 教材实验	270
(二) 教法实验	277
四 景山学校教学实验的影响与评价	283
(一) 实验成果	283
(二) 实验特色	285
(三) 问题探讨	287
第十章 华东师范大学一附中开展的外语“十六字教学法”	
实验	289
一 “十六字教学法”实验的由来、动因及理论依据	289
(一) 实验由来	289
(二) 实验动因	290
(三) 理论依据	292
二 “十六字教学法”实验的历程	298
(一) 初始实验阶段 (1960—1966)	298
(二) 实验恢复阶段 (1979—1987)	299
(三) 实验推广阶段 (1987—2000)	300
三 “十六字教学法”实验的内容和做法	302
(一) 实验内容	302
(二) 实验做法	304
四 “十六字教学法”实验的影响与评价	308
(一) 实验影响	308
(二) 理论价值	310
(三) 问题探讨	313
第十一章 北京师范大学主持的“结构一定向教学”实验	315
一 “结构一定向教学”实验的理论依据	315
(一) 教育的“系统论”观点及“经验传递说”	315

(二) 学生学习的“接受—构建说”	316
(三) 能力的“类化经验说”	317
二 “结构一定向教学”实验的历程	318
(一) 探索实验阶段(1961—1963)	318
(二) 综合性实验阶段(1973—1976)	319
(三) 检验修正阶段(1980—1986)	320
(四) 初步推广阶段(1986—1992)	320
(五) 广泛应用阶段(1992—2000)	321
三 “结构一定向教学”实验的内容和做法	321
(一) 心理模拟教学的实验设计	322
(二) 心理模拟教学的实验培训	326
(三) 实验结果及分析	327
四 “结构一定向教学”实验的影响与评价	328
(一) 实验特点	328
(二) 实验影响	331
(三) 实验评价	333
第十二章 中央教科所主持的“小学生语文能力整体发展”	
实验	336
一 “小学生语文能力整体发展”实验的背景及理论依据	336
(一) 实验背景	336
(二) 理论依据	338
二 “小学生语文能力整体发展”实验的历程	340
(一) 初步实验阶段(1962—1966)	340
(二) 恢复实验阶段(1976—1988)	341
(三) 逐步推广阶段(1988—2000)	342
三 “小学生语文能力整体发展”实验的指导思想和基本	



做法	344
(一) 实验指导思想	344
(二) 实验具体做法	348
四 “小学生语文能力整体发展”实验的评价	354
(一) 整体发展观促进了学生语文能力的全面提高	354
(二) 小集中与分散识字结合的方法提高了教学效率	355
(三) 丰富的观察活动促进了学生思维与语言的发展	355
(四) 实验的结论丰富了语文教学理论	357
(五) 实验有待深入和完善之处	357
第十三章 中国科学院心理研究所主持的“程序教学”实验	
.....	359
一 “程序教学”实验的由来及历程	359
(一) 实验的由来	359
(二) 实验的移植(1963—1965)	360
(三) 实验的衰落(1965—1966)	362
二 “程序教学”实验的实施原则	362
(一) “积极反应”原则	362
(二) “小步子”原则	363
(三) “即时反馈”原则	363
(四) “自定步调”原则	363
三 “程序教学”实验的具体做法	364
(一) 教学程序的编制模式	364
(二) 小学英语程序教学实验的做法	366
(三) 小学识字程序教学实验的做法	370
(四) 小学算术“分数”部分程序教学实验的做法	372
(五) 初中代数“有理数”程序教学实验的做法	375
四 “程序教学”实验的影响与评价	376