



面向21世纪

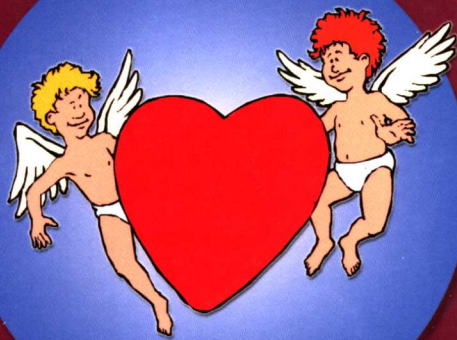
全国卫生职业教育系列教改教材

供高职(实用课)护理、助产、检验、药剂、卫生保健、康复、
口腔工艺、影像技术等相关医学专业使用



伦理学基础

李怀珍 主编



科学出版社

www.sciencep.com

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材

供高职(共用课)护理、助产、检验、药剂、卫生保健、
康复、口腔工艺、影像技术等相关医学专业使用

伦理学基础

李怀珍 主编

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书为“面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材”之一,是医学高等职业教育各专业的一门必修课程。本书主要内容包括伦理学基本理论、规范体系、道德实践和道德活动四部分。伦理学的研究对象、道德的起源及本质构成伦理学的基本理论。道德基本原则、道德规范及道德范畴构成伦理学的规范体系。道德基本原则是道德规范的总纲和精髓,道德规范是道德基本原则的具体体现和补充,道德范畴是反映人与人之间最本质、最普遍道德关系的基本概念。人们的道德实践存在于各种职业生活、社会公共生活及爱情、婚姻、家庭中,与此相联系,也就形成了与之相适应的各种道德规范。道德基本原则和规范要转化为人们的道德行为,主要通过道德活动即道德评价、道德教育和道德修养来完成。学习本课程,有助于人们明确伦理学的基本理论和基本规范,培养高尚的道德情操和良好的道德品质,提高其综合素质。

本书供医学高职各专业教学使用,也可作为在职人员的培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

伦理学基础/李怀珍主编. —北京:科学出版社,2003.8

(面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材)

ISBN 7-03-011779-4

I. 伦… II. 李… III. 伦理学—专业学校—教材 IV. B82

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 056648 号

责任编辑:李国红 / 责任校对:包志虹

责任印制:刘士平 / 封面设计:卢秋红

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新蕾印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2003年8月第 一 版 开本:850×1168 1/16

2003年8月第一次印刷 印张:12 1/2

印数:1-7 000 字数:237 000

定价:16.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈新欣〉)

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材目录

共用课教材

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| 1. 危重症护理 | 8. 循证医学概述 | 15. 伦理学基础 |
| 2. 中医护理基础 | 9. 医护礼仪与形体训练 | 16. 法学基础 |
| 3. 社区护理 | 10. 专业英语(上册) | 17. 社会学基础 |
| 4. 护理管理学基础 | 11. 专业英语(下册) | 18. 美学基础 |
| 5. 医学文献检索 | 12. 计算机应用基础 | 19. 医学统计方法 |
| 6. 康复医学基础 | 13. 体育与形体、保健 | 20. 创业就业指导 |
| 7. 医学科研基础 | 14. 人际沟通 | |

3 年制高职(高中毕业起点)教材

- | | | |
|-------------|------------|---------------|
| 1. 护理学概论 | 14. 传染学 | 26. 人体寄生虫学 |
| 2. 基础护理技术 | 15. 急救医学基础 | 27. 解剖组胚学(上册) |
| 3. 专业护理技术 | 16. 五官科学 | 28. 解剖组胚学(下册) |
| 4. 成人护理(上册) | 17. 皮肤性病学 | 29. 生理学 |
| 5. 成人护理(下册) | 18. 精神医学 | 30. 生物化学 |
| 6. 母婴护理 | 19. 老年病学 | 31. 心理学基础 |
| 7. 儿科护理 | 20. 中医学基础 | 32. 预防医学基础 |
| 8. 健康教育 | 21. 药理学 | 33. 营养学基础 |
| 9. 诊断基础 | 22. 病理学 | 34. 物理学 |
| 10. 内科学 | 23. 病理生理学 | 35. 无机化学 |
| 11. 外科学 | 24. 医学微生物学 | 36. 有机化学 |
| 12. 妇产科学 | 25. 免疫学基础 | 37. 医学遗传学基础 |
| 13. 儿科学 | | |

5 年制高职(初中毕业起点)教材

- | | | |
|-------------|------------|---------------|
| 1. 护理学概论 | 12. 妇产科学 | 23. 病理生理学 |
| 2. 基础护理技术 | 13. 儿科学 | 24. 医学微生物学 |
| 3. 专业护理技术 | 14. 传染学 | 25. 免疫学基础 |
| 4. 成人护理(上册) | 15. 急救医学基础 | 26. 人体寄生虫学 |
| 5. 成人护理(下册) | 16. 五官科学 | 27. 解剖组胚学(上册) |
| 6. 母婴护理 | 17. 皮肤性病学 | 28. 解剖组胚学(下册) |
| 7. 儿科护理 | 18. 精神医学 | 29. 生理学 |
| 8. 健康教育 | 19. 老年病学 | 30. 生物化学 |
| 9. 诊断基础 | 20. 中医学基础 | 31. 心理学基础 |
| 10. 内科学 | 21. 药理学 | 32. 预防医学基础 |
| 11. 外科学 | 22. 病理学 | 33. 营养学基础 |

- 34. 物理学
- 35. 无机化学

- 36. 有机化学
- 37. 医学遗传学基础

- 38. 计算机应用基础
- 39. 数学

对口 2 年制高职(中专毕业起点)教材

- 1. 护理学概论
- 2. 护理技术
- 3. 临床护理(上册)
- 4. 临床护理(下册)
- 5. 健康教育
- 6. 护理管理学基础
- 7. 诊断基础

- 8. 临床医学基础(上册)
- 9. 临床医学基础(下册)
- 10. 中医学基础
- 11. 药理学
- 12. 病理与病理生理学
- 13. 病原生物学
- 14. 免疫学基础

- 15. 人体结构与功能
- 16. 生物化学
- 17. 心理学基础
- 18. 卫生保健
- 19. 物理学
- 20. 化学
- 21. 生物与遗传基础

3 年制护理(中职)教材

- 1. 护理概论
- 2. 护理技术(I)
- 3. 护理技术(II)
- 4. 护理技术(III)
- 5. 临床护理(I)
- 6. 临床护理(II)
- 7. 临床护理(III)
- 8. 临床医学概要(I)

- 9. 临床医学概要(II)
- 10. 临床医学概要(III)
- 11. 中医学基础
- 12. 药理学基础
- 13. 病理学基础
- 14. 病原生物与免疫学基础
- 15. 心理学基础
- 16. 卫生保健

- 17. 正常人体学基础(上册)
- 18. 正常人体学基础(下册)
- 19. 精神科护理学
- 20. 精神卫生与行为基础
- 21. 护理文秘
- 22. 医学遗传学基础
- 23. 临床护理实习指导
- 24. 康复护理

全国卫生职业教学新模式 研究课题组名单

(以汉语拼音排序)

安徽省黄山卫生学校

山东省聊城职业技术学院

北京市海淀区卫生学校

山西省晋中市卫生学校

重庆医科大学卫生学校

山西省吕梁地区卫生学校

大连大学医学院

陕西省安康卫生学校

广西柳州市卫生学校

陕西省汉中卫生学校

河北省华油职业技术学院

陕西省西安市卫生学校

河北省廊坊市卫生学校

上海职工医学院

河北省邢台医学高等专科学校

深圳卫生学校

河北医科大学沧州分校

沈阳医学院护理系

河南省信阳卫生学校

四川省达州职业技术学院医学部

湖北省三峡大学护理学院

四川省乐山职业技术学院

江苏省无锡卫生学校

四川省卫生学校

江西省井冈山医学高等专科学校

新疆石河子卫生学校

内蒙古兴安盟卫生学校

云南省德宏州卫生学校

山东省滨州职业学院

中国医科大学高等职业技术学院

山东省菏泽卫生学校

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材

课程建设委员会委员名单

主任委员 刘 晨

委 员 (按姓氏笔画排序)

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 于君美(山东省淄博科技职业学院) | 杨宇辉(广东省嘉应学院医学院) |
| 马占林(山西省大同市第二卫生学校) | 杨尧辉(甘肃省天水市卫生学校) |
| 方 勤(安徽省黄山卫生学校) | 杨明武(陕西省安康卫生学校) |
| 王立坤(沈阳市中医药学校) | 杨新明(重庆医科大学卫生学校) |
| 王鲤庭(山东省菏泽卫生学校) | 肖永新(深圳卫生学校) |
| 车春明(陕西省西安市卫生学校) | 林 珊(广东省东莞卫生学校) |
| 冯建疆(新疆石河子卫生学校) | 林 静(辽宁省丹东市卫生学校) |
| 刘书铭(四川省乐山职业技术学院) | 范 玫(沈阳医学院护理系) |
| 孙 菁(山东省聊城职业技术学院) | 姚军汉(甘肃省张掖医学高等专科学校) |
| 孙师家(广东省新兴中药学校) | 祝炳云(四川省南充卫生学校) |
| 成慧琳(内蒙古自治区医院附属卫生学校) | 禹海波(大连铁路卫生学校) |
| 余剑珍(上海职工医学院) | 贺平泽(山西省吕梁地区卫生学校) |
| 吴伯英(陕西省汉中卫生学校) | 徐纪平(内蒙古赤峰学院医学部) |
| 宋永春(广东省珠海市卫生学校) | 莫玉兰(广西柳州地区卫生学校) |
| 宋金龙(湖北省三峡大学护理学院) | 郭 宇(内蒙古兴安盟卫生学校) |
| 张小清(陕西医学高等专科学校) | 郭靠山(河北省邢台医学高等专科学校) |
| 张丽华(河北医科大学沧州分校) | 曹海威(山西省晋中市卫生学校) |
| 张晓春(新疆昌吉州卫生学校) | 鹿怀兴(山东省滨州职业学院) |
| 张新平(广西柳州市卫生学校) | 温茂兴(湖北省襄樊职业技术学院) |
| 李 丹(中国医科大学高等职业技术学院) | 温树田(吉林大学通化医药学院) |
| 李 克(北京市海淀区卫生学校) | 程 伟(河南省信阳卫生学校) |
| 李智成(青岛市卫生学校) | 董宗顺(北京市中医学校) |
| 李长富(云南省德宏州卫生学校) | 覃生金(广西南宁地区卫生学校) |
| 李汉明(河北省华油职业技术学院) | 覃珑云(四川省卫生学校) |
| 杜彩素(大连大学医学院) | 潘传中(四川省达州职业技术学院医学部) |
| 杨 健(江苏省无锡卫生学校) | 戴瑞君(河北省廊坊市卫生学校) |

《伦理学基础》编者名单

主 编 李怀珍

副主编 杨新明 韩金素

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 龙 内蒙古赤峰学院

成慧琳 内蒙古自治区医院附属卫生学校

李怀珍 河北医科大学沧州分校

杨新明 重庆医科大学卫生学校

陈淑英 江苏省苏州卫生学校

赵 捷 沈阳医学院护理系

韩金素 河北省邢台医学高等专科学校

总 序

雪,纷纷扬扬。

雪日的北京,银装素裹,清纯,古朴,大器,庄重。千里之外的黄山与五岳亦是尽显雾凇、云海的美景。清新的气息,迎新的笑颜,在祖国母亲的怀抱里,幸福欢乐,涌动着无限的活力!

今天,“面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材”——一套为指导同学们学、配合老师们教而写的系列教学材料,终于和大家见面了!她是“全国卫生职业教学新模式研究”课题组和教改教材编委会成员学校的老师们同心协力、创造性劳动的成果。

同学,老师,所有国人,感悟着新世纪的祖国将在“三个代表”重要思想的指引下,实现中华民族的伟大复兴,由衷地欢欣鼓舞与振奋。与世界同步,祖国的日新月异更要求每个人“活到老,学到老”。学习的自主性养成、能动性的发挥与学习方法的习得,是现代人形成世界观、人生观、价值观和造就专业能力、方法能力、社会能力,进而探索人类与自身持续发展的基础、动力、源泉。面对学习,每个人都会自觉或不自觉地提出三个必须深思的问题,即为什么学?学什么?怎么学?

所以,编写教材的老师也必须回答三个相应的问题,即为什么写?为谁写?怎么写?

可以回答说,这一套系列教改教材是为我国医疗卫生事业的发展,为培养创新性专业人才而写;为同学们——新世纪推动卫生事业发展的创新性专业人才,自主学习,增长探索、发展、创新的专业能力而写;为同学们容易学、有兴趣学,从而提高学习的效率而写。

为此,教材坚持“贴近学生、贴近社会、贴近岗位”的基本原则,保证教材的科学性、思想性,同时体现实用性、可读性和创新性,即体现社会对卫生职业教育的需求和对专业人才能力的要求,体现与学生的心理取向和知识、方法、情感前提的有效连接,体现开放发展的观念及其专业思维和行为的方式、培养创新意识。

纷飞的雪花把我们的遐想带回千禧年的初春。国务院、教育部深化教育改革推进素质教育,面向 21 世纪教育振兴行动规划和“职业教育课程改革和教材建设规划”的春风,孕育成熟了我们“以社会、专业岗位需求为导向,以学生为中心,培养其综合职业能力”的课程研究构思,形成了从学分制、弹性学制的教学管理改革,建立卫生高职、中职互通的模块化课程体系,进而延伸到课程教学模式与内容开发的系统性课题研究。

这新课程模式的构架,由“平台”和“台阶”性模块系统构成。其中,“平台”

模块是卫生技术人员在不同专业的实践与研究中具有公共的、互通的专业、方法与社会能力内容;而“台阶”模块则是各专业的各自能力成分的组合。其设计源于“系统互动整合医学模式”,她强调系统性和各系统之间的互动整合,是“生物-心理-社会医学模式”的完善、发展与提升。

本套系列教改教材开发于新课程模式的结构系统之中,它包括高职和中职两个层面。其中,中职部分是本课题组成员参与整理加工教育部职成教司“中等职业学校重点建设专业教学指导方案”的工作,深入领会教育部和卫生部的教改精神与思路,依据教育部办公厅[2001]5号文所颁布的正式文件,设计并组织编写的必修、必选、任选课程的教材。

使用本套系列教改教材,应把握其总体特点:

1. 系统性 高职、中职各专业的课程结构形成开放性系统。各“平台”、“台阶”课程教材之间、教材与学生的心理取向及认知情感前提、社会、工作岗位之间,通过“链接”与“接口”的“手拉手”互连,为学生搭建了“通畅、高速、立交”以及开放性的课程学习系统。同学们可利用这一系统自主选择专业与课程,或转换专业、修双专业等,以适合自己的兴趣和经济状况、社会和专业岗位的需求,更好地发展自己。

每本模块教材内部结构坚持科学性、可读性与专业目标有机结合,正文部分保证了模块在课程系统中的定位,链接等非正文部分对课程内容做了必要的引申与扩展。进而,学生的学习和老师的指导能在专业目标系统与各学科知识系统之间准确地互动整合;学生的个体、个体之间的学习主体系统与教师的指导系统之间的教学活动也能积极地互动整合,从而提高教学有效性。

2. 能动性 在学生发展的方向与过程中,老师为学生提供指导与帮助,同学们可以发挥能动性,把社会需要、岗位特点与个人兴趣、家庭的期望和经济承受能力结合起来,自主选择,进而通过“平台”和“台阶”系统化课程的学习,达成目标。

在课程学习的过程中,学校在现代教学观念与理论引导下,按照不同的心理特点与学习方法、学习习惯,引导学生,可以组成不同班次,选择相适合的老师指导。老师根据学生情况与教学内容,活用不同的教学模式、方法与手段,恰当处理课程系统内正文与非正文的联系,以及本课程系统与外系统的联系,抓住重点和难点,具体指导,杜绝“满堂灌”。学生通过容易学、有兴趣的教材指导,主动与同学、老师们互动学习,逐步获得专业能力、方法能力和社会能力,完成学习目标。

需要进一步说明,教材的正文系统是学习信息的主体部分,是每个学生必须认真研读学习的部分,它在内容上尽量把握准外延与内涵,表述上争取深入浅出、变难为易、化繁为简、图文并茂。非正文系统,特别是“链接”和“接口”的创新性设计,起到系统连接与辅助学习作用。“链接”表述的内涵较浅,它不仅是课程系统内部不同课程、专业、教育层次之间的连接组件,还是课程系统向外部伸延,向学生、社会、岗位“贴近”的小模块,它将帮助同学们开阔视野,激活思维,提高兴趣,热爱专业,完善知识系统,拓展能力,培养科学与人文精神结合的

专业素质。对此,初步设计了“历史瞬间”、“岗位召唤”、“案例分析”、“前沿聚焦”、“工具巧用”、“社会视角”、“生活实践”等7个延伸方向的专栏。各教材都将根据课程的目标、特点与学生情况,选择编写适宜内容。“接口”表述的内涵较深,存在于另一门课程之中,用“链接”不足以完成,则以“接口”明确指引学生去学习相关课程内容,它是课程连接的“指路牌”。

我们的研究与改革是一个稳步开放、兼容并蓄、与时俱进的系统化发展过程,故无论是课程体系的设计还是教材的编写,一定存在诸多不妥,甚至错误之处。我们在感谢专家、同行和同学们认可的同时,恳请大家的批评指正,以求不断进步。

值此之际,我们要感谢教育部职成教司、教育部职业教育中心研究所和卫生部科教司、医政司以及中华护理学会领导、专家的指导和鼎力支持;感谢北京市教科院、朝阳职教中心领导、专家的指导与大力支持。作为课题组负责人和本套教材编委会主任,我还要感谢各成员学校领导的积极参与、全面支持与真诚合作;感谢各位主编以高度负责的态度,组织、带领、指导、帮助编者;感谢每一位主编和编者,充分认同教改目标,团结一致,克服了诸多困难,创造性地、出色地完成了编写任务。感谢科学出版社领导、编辑以及有关单位的全力支持与帮助。

“河出伏流,一泻汪洋”。行重于言,我们相信,卫生职业教学的研究、改革与创新,将似涓涓溪流汇江河入东海,推动着我们的事业持续发展,步入世界前列。

纷纷扬扬的雪花,银装素裹的京城,在明媚的阳光下粼粼耀眼,美不胜收。眺望皑皑连绵的燕山,远映着黄山、五岳的祥和俊美。瑞雪丰年,润物泽民。腾飞的祖国,改革创新的事业,永远焕发着活力。

刘晨

2002年12月于北京

前 言

全国卫生职业教学新模式研究课题组根据我国经济、医学卫生事业发展的需要和医学高等职业教育的特点,研究开发了医学高职教育系列教材。

《伦理学基础》就是在全国卫生职业教学新模式研究课题组的指导下编写的系列教材之一,供高职护理、助产、检验、药剂、卫生保健、康复、口腔工艺、影像技术等专业使用。本教材的设置分为4个模块:理论伦理模块(1、2章)、规范伦理模块(3、4章)、实践伦理模块(5~8章)、道德活动模块(9~11章)。每章前有导言、学习目标;使学生了解本章的知识点,明确学习目标;后有小结、目标检测,供学生及时进行自我测评,也可供教师考核参考。每章的正文部分插入了“链接”,以帮助学生提高学习兴趣、理解教学内容、拓宽学生思路、培养学生的创新思维能力。教材后附有本门课程的教学基本要求,供使用本教材的教师参考。

本教材内容丰富,结构严谨,较好地贯彻了高职教育关于“培养生产、建设、管理、服务第一线的德、智、体、美全面发展的高新技术应用性人才”的培养目标。它着眼于学生的伦理学基本知识、创新精神和运用伦理学基本理论分析问题的能力,坚持了职业教育贴近学生的心理取向和所具备的认知情感,贴近社会对教育和人才的需求,贴近岗位对人才知识、能力和情感的需求原则,在保证思想性、科学性的同时,努力体现其实用性、可读性和创新性。在教学内容上,以“必需、够用”为度,力求突破传统思路与框架,在尊重学科知识的系统性、完整性基础上,注重突出应用性和实践性,突出职教特色,使学生学会用伦理学的基本理论、基本观点为指导,来回答、说明、辨析道德实践中所面临的各种道德现象、道德疑点和道德难题,特别是解决医疗实践中的各种医德难题,帮助学生培养良好的道德品质,提高学生的综合素质。

本教材的编写,得到了北京护士学校刘晨老师的亲自指导,借鉴了国内外有关专家和学者的一些研究成果。河北医科大学沧州分校、重庆医科大学卫生学校、河北省邢台医学高等专科学校、内蒙古赤峰学院、沈阳医学院护理系、内蒙古自治区医院附属卫生学校、江苏省苏州卫生学校都给予了大力支持,在此一并致谢。由于编写人员的学术水平和编写能力有限,加之时间仓促,教材中的缺点与不足在所难免,恳请同行及读者提出宝贵意见。

李怀珍

2003年5月31日

目 录

第 1 章 绪论	(1)
第 1 节 伦理、道德、伦理学的含义	(2)
第 2 节 伦理学与相关学科的关系	(7)
第 3 节 学习伦理学的意义与方法	(9)
第 2 章 道德的起源及本质	(15)
第 1 节 道德的历史演变	(15)
第 2 节 道德的起源	(20)
第 3 节 道德的本质	(24)
第 4 节 道德同上层建筑其他因素的关系	(26)
第 3 章 道德基本原则和规范	(32)
第 1 节 道德基本原则	(32)
第 2 节 道德规范	(40)
第 4 章 道德范畴	(50)
第 1 节 道德范畴概述	(50)
第 2 节 道德基本范畴	(52)
第 5 章 职业道德	(77)
第 1 节 职业道德的特点、核心和基本原则	(77)
第 2 节 职业道德规范	(85)
第 6 章 爱情、婚姻和家庭中的道德	(100)
第 1 节 爱情中的道德	(101)
第 2 节 婚姻、家庭中的道德	(107)
第 7 章 人生观、人生价值与人生理想	(113)
第 1 节 人生观	(113)
第 2 节 人生价值	(119)
第 3 节 人生理想	(123)
第 8 章 道德行为和道德品质	(130)
第 1 节 行为的本质和道德行为的特征	(130)
第 2 节 道德品质的形成和发展	(134)
第 3 节 道德品质的基本内容	(140)
第 9 章 道德评价	(149)
第 1 节 道德评价的含义和作用	(149)
第 2 节 道德评价的标准	(152)
第 3 节 道德评价的依据和方式	(154)
第 10 章 道德教育	(159)
第 1 节 道德教育的过程和特点	(159)
第 2 节 道德教育的原则和方法	(165)
第 11 章 道德修养	(170)
第 1 节 道德修养的境界	(170)
第 2 节 道德修养的途径和方法	(175)
伦理学基础教学基本要求	(180)

第 1 章

绪 论



学 习 目 标

1. 解释伦理、道德、伦理学的概念
2. 分析伦理学研究的对象和基本问题的含义
3. 简述伦理学与相关学科的关系
4. 列出学习伦理学的方法

1980年9月的一天,某市退休工人马某患肠梗阻。在三位亲属的扶送下,从早晨七点到下午三点,先后乘公共汽车、电车跑了几家医院,都被当做“皮球”踢来踢去。某医学院附属医院因正在维修手术室,但其医院有急诊手术室,可是仍然拒收患者;某军医大学医院床位已满,值班医生对患者看都不看;某工人医院无空床,交了住院费又让退掉;市某医院中午休息,患者无法挂号;最后到了市第五医院才实行了急诊手术,但终因时间过晚,抢救无效死亡。这个事例反映的是医疗实践活动中医生和患者之间的道德关系问题,但我们想想,从我们懂事到步入社会那一天起,我们就与各种各样的人相处,与他们存在着这样或那样的相互关系。在这些关系中,既有简单的礼貌尊重,也有相互间的义务与责任,还有相互间的各种各样的利益和沟通。请仔细想一想,应如何处理好这些关系?

伦理学是研究道德现象的科学,是关于优良道德的制定方法、制定过程及其实现途径的科学,是人类生存智慧的结晶,是时代精神的精华。在人类迈入新世纪之际,随着社会经济、政治、科技、文化的迅猛发展,整个社会生活境况发生着急剧的变迁。究竟什么是善与恶,人类应当怎样相处,如何引导人们树立正确的人生观、价值观和崇高的道德理想,培养高尚的道德情操和良好的道德品质等等,这些伦理学问题已日益引起人们的普遍重视。因而,以科学的世界观和方法论为指导,探究伦理学的过去、现在与未来,从中学习伦理学的基本知识,汲取全人类的道德智慧,对青年学生有着十分重要的理论和现实意义。

第1节 伦理、道德、伦理学的含义

一、伦理、道德、伦理学

(一) 伦理与道德

“伦理”一词最早在我国古籍《礼记》中即有记载。“伦理”在古代有两种代表性的解释：一种是“伦，犹类也；理，犹分也”（《礼记·乐记》）。意思是说人是动物的一部分，但由于人有“理”又与动物相区别。另一种是“伦，从人，辈也，明道也；理，从玉，治玉也”（《说文解字》）。意思是说，“伦”的本意是类、辈、序的意思，引申为人与人之间不同辈分的关系；理的本意是治玉，即带有加工而又显示其本身纹理的意思，引申为处理人与人之间的行为准则。孟子曾把人與人之间的辈分关系划分为五种，提出所谓“五伦”说：“使契为司徒，教以人伦；父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”（《孟子·滕文公上》）。这里的“父子”、“君臣”、“夫妇”、“长幼”、“朋友”就是人与人之间的关系，即“五伦”；而“亲”、“义”、“别”、“序”、“信”就是调整、处理“五伦”的原则或规范，即“伦常之理”。因此，“伦理”一般是指处理人们相互关系应遵循的道理和规范。

“道德”的含义比较广泛，在我国古代典籍中，“道”的最初含义是道路，引申为事物运动变化的规则或规律，后引申为应该遵循的原则、规范和途径的意思。“德”的意思是指把人与人之间的关系处理得合适、恰当。与“道”相比，“德”更侧重于人的主观方面，是人们对一定“道”的认识、掌握和运用，以使他人有所得，同时自己思想上也有所收获。因此，“道德”除主要指调整人们之间关系的原则和规范之外，还指人们的思想品质、修养境界、善恶评价等。由此可见，所谓道德就是人们在社会实践中形成并由经济基础决定的，依靠社会舆论、人们的内心信念和传统习俗维系的，以善恶为评价标准的，完善人格和调整人与人、人与自然之间关系的行为原则、规范的总和。简言之，道德就是人们在社会实践活动中形成的完善人格和调整人与人、人与自然之间关系的行为准则、规范的总和。理解这一概念，应把握以下五个方面。

(1) 道德是人类特有的意识形态：因为道德是人类主体精神的自律，离开了具有自主意识的人，道德也就不存在了。

(2) 道德在人们的社会关系中产生：人们在生产活动中必然结成复杂的社会关系，进而产生各种利益冲突，人们为了处理好相互之间的社会关系，便产生了对道德的需求。

(3) 社会经济基础的性质决定道德体系的性质：一定时期内，统治阶级要求道德体系体现其阶级利益的要求。比如社会主义医德要求医务人员要“全心全意地为人民心身健康服务”，就是由社会主义制度和我们的宗旨所决定的。

(4) 道德是一种特殊的行为规范的总和;其特殊性表现在道德的调整作用不是依靠法律或武力等强制形式实现,而是依靠社会的认可与否,个体的内心是否认识或接受,人们是否尊重传统习俗来实现。人的自律是道德起作用的关键。

(5) 道德从提出要求到评价效果有其具体的对象和标准。

(二) 伦理学

1. 伦理学的含义 伦理学是指研究道德起源、本质、作用及其发展规律的科学。在古汉语中,“伦理”和“道德”两者含义基本相似,有时把“伦理道德”连在一起使用。在英文中,道德(moral)和伦理(ethic)是通用的。但在严密的科学概念中,两者是有区别的。道德侧重指人们之间实际的道德行为和道德关系;伦理则较多地指关于这种行为和关系的道理,是道德关系的理论概括和表现。正因如此,伦理学在西方也称之为道德哲学。人类为了维持自己的生存与发展,为了在社会生活中不断地完善自身、完善他人和完善社会,在长期的历史发展中,在人与人之间逐渐形成的习俗、规范的基础上,产生了对人的这些关系的思考,从而形成了道德观念和道德认识,并发展成为较系统的伦理思想,进而产生了伦理学。

自伦理学诞生以来,人们就从各种不同的角度来分析社会的道德现象和道德关系,力图揭示道德关系的特殊性,揭示伦理学的内容。归结起来,伦理学研究的内容主要是道德意识现象、道德活动现象和道德规范现象,具体包括道德的产生、发展和变化的规律;道德的起源、本质和社会作用;道德原则和规范以及它们发生作用的方式;道德同上层建筑中其他因素的关系;道德评价、道德教育、道德修养的标准及方法、途径等问题。科学的伦理学囊括了人类对自己道德生活的理性反思和道德实践的总结概括。尽管人们从不同的角度对自己的行为进行道德思考,产生了各种不同的理论观点,但建立起一个规范的道德体系,用来指导人们的社会行为,一直是伦理学研究的主题。

2. 伦理学的任务 伦理学既然以道德作为自己的研究对象,那么,分析、评价并发展规范的道德标准,科学地揭示和论证道德的起源、本质、作用及其发展规律,清除旧道德的影响,批判地继承一切有价值的道德遗产,探究新时期社会道德体系的形成和发展规律是其基本的任务。在当今,研究和阐明市场经济体制下的道德体系的形成及发展规律,指导人们正确选择自己的行为,并进一步对行为做出客观的评价,增强人们自我教育和自我完善的能力,培养人们高

西方的伦理与道德

“伦理”一词在西方是古希腊文“ethos”,由风俗、品性、风尚等演绎而来。早在荷马时代,“ethos”只表示惯常的住所、共同居住地,有时也可理解为风俗、性格,并不具有现在的伦理意思。直至公元前四世纪,在亚里士多德建立的伦理学中,才使之具有道德品性和道德行为规范的含义。

“道德”一词起源于拉丁语“mores”。意思是风尚、习惯、性格、行为等,引申为规则和规范的意思。直至公元前4世纪,拉丁语产生了专指道德的moralitas一词,英语为“morality”,才具有现代意义上的比较注重人性的完善,强调人生准则和人生修养的含义。

链

接

尚的道德品质,是伦理学的一项紧迫任务。

总之,伦理学作为一门关于调整人与人之间关系的特殊规范的科学,其最终目的就是要有关伦理道德的科学认识,深入到人们的意识之中,并转化为人们的道德实践。新时期伦理学的研究不但要批判旧观念,清除腐朽道德的影响,而且还要在批判中继承合理的道德观念并确立新的道德观念,阐明新时期社会道德的规范体系,以形成良好的社会风尚,为社会的经济建设服务。

现代社会人与人、人与社会、人与自然之间的关系越来越复杂,因而道德问题也越来越突出。人类社会的进步,生产力的发展,生产领域的扩大,行业和职业

的不断分化和组合,形成了各式各样的职业和行业。从事不同职业的人对社会所承担的责任、义务不同,形成了不同的职业道德。在伦理学一般原理的指导下,研究不同职业道德的伦理学越来越多,医学伦理学就是伦理学的一个重要分支。它是运用一般伦理学的观点、原理和方法来解决医疗实践活动和医学科研发展中人与人、人与社会、医学与科学之间关系的一门科学。其任务是通过医学道德意识、医学道德活动、医学道德规范的研究,具体地阐述医学道德理论,建立医学道德的基本原则、规范和范畴体系,提出医德评价的标准和医德教育与修养的方法和途径。医学伦理学是医学实践活动和伦理学理论相结合的产物。

伦理学的三大类型

目前,学术界将伦理学分为三大类型:描述伦理学、规范伦理学、元伦理学。描述伦理学依据经验描述的方法,仅仅从社会的实际状况来再现道德,其中包括道德心理学、道德社会学和道德人类学等;规范伦理学则立足于价值——规范的方法,侧重于道德规范的论证、制定和实施来研究道德,其中涵盖理论伦理学和应用伦理学的内容;元伦理学则凭借逻辑语言分析的方法,从分析道德语言(概念、判断)的意义和逻辑功能入手来研究道德,反映道德的语言特点和逻辑特征。

链

接

二、伦理学研究的对象

(一) 伦理学研究的对象

任何一门学科都有自己特定的研究对象。比如哲学的研究对象是关于自然、社会和思维与发展的普遍规律;美学研究的对象是审美关系、审美规律;心理学研究的对象是感觉、思维、意志、能力、性格等心理活动规律等。伦理学则是以道德作为自己的研究对象。作为研究道德的一门学科,当然不能只研究道德现象的某一层面、某一侧面,而是要历史地、全面地、发展地分析和研究道德现象的起源、本质、作用及其发展规律,研究道德同社会发展、同人类伦理思想史、同现实生活的关系。

伦理学之所以把道德作为自己的研究对象,原因在于:首先,只有历史地、全面地分析和研究道德现象,揭示道德的本质及其客观规律,分析和研究道德发生发展的整个过程,才能够达到对道德现象规律性的客观认识,从而真正发