



考研真题详解系列

2007

教育学

考研真题与典型题详解

金圣才 主编

教育学 解 教育学

精选全国高校考研真题，并进行详细解答，
参考众多专业讲义、笔记、重难点习题，
一网打尽专业典型考题！

中国石化出版社



2007 年考研真题详解系列

教 育 学

考研真题与典型题详解

金莹才 主编

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是基础专业课教育学各个高校考研真题与典型题详解,是参考教育学权威教材、全国各大院校教育学考卷的结构和内容、教育学硕士考试大纲、同等学力人员申请硕士学位试题来编著的。每章由三部分组成:第一部分为考点难点归纳;第二部分是考研真题与典型题部分,选择了40余所高校近年的考研试题和相关资料,按概念题、简答题、论述题等形式对考研真题与典型题进行了整理;第三部分为考研真题与典型题详解部分,对第二部分的所有考研真题与典型题进行了详细的解答。

本书特别适用于参加硕士研究生入学考试教育学科目的考生,也适用于各大院校学习教育学的师生参考,对于参加在职攻读教育硕士专业学位研究生教育学考试、同等学力人员申请硕士学位教育学全国统一考试、自考及其他相关专业人员来说,也是学习教育学的很好的学习资料。

图书在版编目(CIP)数据

教育学考研真题与典型题详解/金圣才主编.—2版.
—北京:中国石化出版社,2006
(考研真题详解系列)
ISBN 7-80164-755-6

I.教… II.金… III.教育学-研究生-入学考试-
解题 IV.G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 010140 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

金圣才文化发展(北京)有限公司排版

北京大地印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 26 印张 620 千字

2006 年 2 月第 2 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

定价:48.80 元

(购买时请认明封面防伪标识)

《教育学考研真题与典型题详解》

编 委 会

主 编：金圣才

编 委：	辛灵梅	陈胜权	张 廉	段少伦
	徐建平	卫扬中	余应发	李小龙
	黄文迁	宋 燕	吴利平	李 达
	车世纪	舒 玲	张文娟	孙汉中
	李 良	周益林	苏剑平	程 慧
	万天仪	成冬梅	徐 芳	高 峰
	胡三木	皮文杰	严 税	万花因
	方小慧	陆 杰	黄 帆	

序 言

高校考研专业课的历年试题一般没有提供答案，虽然各校所用参考教材各异，但万变不离其宗，很多考题也是大同小异。我们参考教育学权威教材、全国各大院校教育学考卷的结构和内容、教育硕士考试大纲、同等学力人员申请硕士学位试题和相关资料，收集和整理了众多高校历年考研真题和典型试题，并进行了详细的解答，以减轻读者寻找试题及整理答案的痛苦，让读者用最少的时间获得最多的重点题、难点题(包括参考答案)，这是本书的目的所在。

本书具有如下特点：

1. 难点归纳，简明扼要。考点难点归纳部分综合众多高校指定的参考书，对本章的重点难点进行了整理，对各个章节在考研中常考的核心内容进行了归纳和讲解。

2. 题量充足，来源广泛。主要选自40余所高校的历年考研真题、名校题库以及参考众多教材和相关资料改编而成。可以说本书的试题都经过了精心挑选，博选众书，取长补短。

3. 解答详尽，条理清晰。有些题有相当的难度，对每道题(包括名词解释)都尽可能给出详细的参考答案，条理分明，便于记忆。考研不同一般考试，概念题要当作简答题来回答，简答题要当作论述题来解答，而论述题的答案要像是论文，多答不扣分！

需要特别说明的是：

1. 各高校考研真题的收集和解答，得到众多高校(特别是北京师范大学等师范院校)众多师生的协助和指正，他们还提供了大量的题库、讲义、笔记、作业和期中期末试卷，在此深表感谢。

2. 许多试题选自各个高校考研真题，其答案参考了众多考研指定教材、复习材料，特别是大量的优秀论文和专题报告，在此表示感谢，如有不妥，敬请指正。

3. 有些考题的时间较早或内容有点过时，但很值得参考，不失为优秀考题，因此仍然选用。一些数据也是当时的数据，也没有必要进行调整，这类试题提供的是出题方式和答题思路，读者在复习时，可参考当前的情况进行调整即可。

为便于报考教育硕士和应用硕士学位的考生复习教育学，在本书的最后附有在职攻读教育硕士专业学位研究生教育学联考考试大纲、近年教育学试题及参考答案、同等学力人员申请硕士学位学科综合水平全国统一考试教育学试卷(样卷)及参考答案。

由于题量较大，解答详细，错误、遗漏不可避免，诚请读者指正，不妥之处和建议可与编者联系，不胜感激。

圣才考研网开设了专业的论坛及专栏，还提供各大院校最新考研考博真题。如有建议或需要其他资料，请登录网站：

圣才考研网 www.100exam.com

圣才图书网 www.1000book.com

金圣才

目 录

第1章 教育学科的基本问题	(1)
1.1 考点难点归纳	(1)
1.2 考研真题与典型题	(9)
1.3 考研真题与典型题详解	(11)
第2章 教育的概念	(30)
2.1 考点难点归纳	(30)
2.2 考研真题与典型题	(38)
2.3 考研真题与典型题详解	(39)
第3章 教育与人的发展	(55)
3.1 考点难点归纳	(55)
3.2 考研真题与典型题	(60)
3.3 考研真题与典型题详解	(63)
第4章 教育与社会	(85)
4.1 考点难点归纳	(85)
4.2 考研真题与典型题	(94)
4.3 考研真题与典型题详解	(98)
第5章 教育目的	(134)
5.1 考点难点归纳	(134)
5.2 考研真题与典型题	(142)
5.3 考研真题与典型题详解	(145)
第6章 学校教育制度	(162)
6.1 考点难点归纳	(162)
6.2 考研真题与典型题	(169)
6.3 考研真题与典型题详解	(170)
第7章 课程	(178)
7.1 考点难点归纳	(178)
7.2 考研真题与典型题	(189)
7.3 考研真题与典型题详解	(190)

第8章 教学	(206)
8.1 考点难点归纳	(206)
8.2 考研真题与典型题	(215)
8.3 考研真题与典型题详解	(218)
第9章 学校	(257)
9.1 考点难点归纳	(257)
9.2 考研真题与典型题	(263)
9.3 考研真题与典型题详解	(266)
第10章 教师与学生	(285)
10.1 考点难点归纳	(285)
10.2 考研真题与典型题	(292)
10.3 考研真题与典型题详解	(293)
第11章 德育	(315)
11.1 考点难点归纳	(315)
11.2 考研真题与典型题	(319)
11.3 考研真题与典型题详解	(322)
附录1 教育学基本原理复习纲要	(353)
附录2 教育硕士专业学位研究生教育学考试复习纲要	(360)
附录3 教育硕士专业学位研究生教育学考试样题及历年真题和答案	(373)
附录4 同等学力教育学考试(样卷)	(402)

第1章 教育学科的基本问题

1.1 考点难点归纳

第一节 教育学科发展的历史

教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门科学。在原始社会中,生产力水平很低,人类的经验很简单,没有科学,也没有教育学。随着生产力的发展,脑力劳动与体力劳动的分离,产生了文字,出现了学校,人们的教学经验逐渐丰富,教育工作日益复杂,越来越需要对教育工作进行研究,对教育经验加以总结,这样就逐渐产生了教育学。

一、教育学产生和发展的几个阶段

(1) 教育学的萌芽阶段。自奴隶社会初期开始,在中国经历了三四千年。代表性著作包括《论语》、《学记》,其中《学记》不仅是中国也是世界上最早的教育论著。西方古代教育思想的代表著作包括柏拉图的《理想国》、昆体良的《雄辩术原理》,其中《雄辩术原理》被称为第一本研究教学法的著作。亚里士多德最早提出教育要适应儿童年龄阶段的思想。

(2) 教育学的独立阶段。自17世纪开始,1623年英国哲学家培根首次将教育学划分为一门独立学科。这一时期的代表人物及作品主要有:捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》,该书一般被认为是教育学成为独立学科的标志;德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》,该书被西方学者视为“科学教育学”形成的标志;美国实用主义教育家杜威的《民主主义与教育》等。

(3) 教育学的科学化阶段。自19世纪开始,马克思主义的诞生使教育学建立在科学的世界观和方法论的基础上。这一时期的代表人物及作品主要有苏联教育家加里宁的《论共产主义教育》、马卡连柯的《教育诗》和凯洛夫的《教育学》,我国教育家蔡元培、陶行知、杨贤江等,其中杨贤江的《新教育大纲》是我国最早以马克思主义观点写成的教育著作;第二次世界大战以来,美国教育家布鲁纳发表了《教育过程》、苏联教育家赞科夫发表了《教学与发展》。此外,著名教育家还有苏霍姆林斯基、布鲁姆等。

二、教育学独立的条件与标志

(一) 教育学独立的基础

在教育尚处于萌芽和经验阶段时,作为总结教育经验、具有一定理论体系的教育学是不可能出现的,教育学还没有成为独立学科。古代的教育思想常常是同哲学、政治、伦理、宗教等思想混杂在一起的,如中国古代的《论语》和西方古代的《理想国》等,虽然这些著作包含不少有关教育的论述,但都不能称为教育专著。世界上最早的教育专著,应是中国的《学记》(一般认为成书于先秦);西方最早的教育专著当推古罗马昆体良(公元35~95)的《雄辩术原理》,但它们尚不具备比较完整的教育学体系。

随着资本主义生产的发展和科学的进步,资产阶级为了培养他们需要的人才,在教育上提出了他们的主张,采取了一些新的措施,并且形成了一些教育著作,促使教育学逐渐形成了自己的学科体系。

教育学独立的条件主要表现为:①历史上前教育学时期教育知识的丰富积淀;②17~19

世纪教育实践,特别是师范教育发展的客观需要;③近代以来科学分门别类发展的总趋势和一般科学方法论的奠定;④近代一些著名学者和教育家们的不懈努力。

(二) 教育学独立的标志

教育学成为一门独立的学科,对教育问题的论述,逐渐从现象的描述过渡到理论的说明,重视教育要适应儿童的身心发展和天性,开始运用心理学的知识来论述教学问题。

教育学成为独立学科的标志主要有:①研究对象方面,教育问题成为一个专门的研究领域;②研究方法方面,有了“科学的”研究方法;③研究结果方面,出现了一些专门的、系统的教育学著作。教育学的独立是一个历史过程,经过了漫长的发展过程,因此这个时期一些教育学家的论著还未完全达到科学化的地步,存在一定的局限是难免的。

(三) 教育学独立时期的标志性著作

英国学者培根(1561~1626)于1623年发表了《论科学的价值与发展》一文,在对科学的分类中,首次把教育学列为一门独立学科。这时已经是资本主义发展的初期,科学分类已有了相当的发展。我国春秋末期思想家、教育家、儒家学派创始人孔子(公元前551~公元前479),在中国教育史上第一个创办大规模私学,相传培养弟子达3000人,身通六艺者72人。他还整理、编订了《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》等文化典籍,并以其为教材教育弟子。其言论在他去世后,由他的弟子和再传弟子整理而成《论语》一书(其中也记载了孔子部分弟子的言行),为儒家经典之一,是研究孔子思想的重要资料。该书对孔子有教无类的思想主张,因材施教、循循善诱、不耻下问、身体力行、学思结合、温故知新的教学方法,学而不厌、诲人不倦的教学态度等,都有重要体现。随着资本主义经济的发展和科学的进步,教育事业和教育科学也得到长足的发展,一批教育专著相继问世。就其大者而言,捷克教育家夸美纽斯(1592~1670)在1632年写成的《大教学论》被认为是最早的具有比较完整体系的教育学著作。德国哲学家康德(1724~1804)于1776年在哥尼斯堡大学首次讲授教育学,使教育学作为一门课程在大学里开设。德国教育家赫尔巴特(1776~1841)又把伦理学和心理学引入教育学,于1806年发表了著名的《普通教育学》,该书被认为是第一部现代意义上的教育学著作。他在伦理学基础上建立起教育目的论,在心理学基础上建立起教育方法论,形成了“传统教育”思想和教学模式。这个以班级授课制为基础,在教师的主导下系统地传授知识,即是以教师、书本和课堂为中心的“三中心”的教学模式,对近代世界各国的教育理论和实践有着比较深远的影响。

夸美纽斯年轻时被选为捷克兄弟会牧师,并主持兄弟会学校。在捷克人民反抗德意志天主教会统治的“三十年战争”(1618~1648)爆发后的第十年,他被迫流亡国外,继续从事教育活动和社会活动。他尖锐抨击中世纪学校教育,主张“把一切事物教给一切人”。他首创了班级授课制,提出统一学校制度,普及初等教育,扩大学科门类和内容,强调从事物本身获取知识。他从教育要“遵循自然”的前提出发,论证了教学的直观性、系统性、自觉性和巩固性等原则,还编写了各种教科书。主要著作除《大教学论》外,还有《母育学校》、《世界图解》、《语言和科学入门》、《泛智学校》等。

三、教育学从独立到形成过程中的几种教育思想

教育学从独立到形成过程主要是指从17世纪到19世纪这个时期。

(一) 形式教育论与实质教育论

从17世纪以后就出现了以传授知识为主还是以发展智力为主的认识分歧,形成所谓的“形式教育论”和“实质教育论”之争。“形式教育”是18世纪资产阶级教育学的一种主张。这

种主张认为教学的任务主要是发展学生的智力，而不是传授知识，认为智力可以通过专门的训练而充分发展，至于使学生获得多少知识不是他们追求的目标。这一派因重视研究形式的学科而得名。由于资本主义工商业的发展，形式教育不能培养社会所需要的具有实用知识的人才。为了适应资本主义发展的需要，18世纪末、19世纪初资产阶级教育学的另一种主张——“实质教育论”产生了。这一派认为，教学的主要任务是使学生掌握实用知识，掌握了知识，智力就会自然而然地得到发展。实质教育因重视自然科学和实用知识而得名。

这两种理论都将掌握知识与发展智力对立起来，都具有各自的片面性。形式教育把思维的内容和形式割裂开来，错误地认为形式可以离开内容而得到发展，片面强调智力训练而轻视掌握学科知识，使学生得不到应有的教育和应得到的系统科学知识。实质教育的片面性在于对发展智力的任务认识不足，看不到知识与智力的区别，错误地认为掌握了知识，智力会自然而然地得到发展。对智力发展采取自发、放任自流的态度。在教学中，掌握知识与发展智力的关系的争论一直延续了几个世纪，直到现在才开始走上相互融合的道路。以美国布鲁纳为代表的西方新教学论思想和以赞科夫为代表的前苏联新教学论思想，都一致主张既要重视学习系统科学理论知识，又要特别重视发展学生的智力。

在近代教育史上，对于教学中应如何处理掌握知识与发展智力的关系问题，形式教育论与实质教育论曾经有过长期的争论。前者认为，教学的主要任务在于训练学生的思维形式，知识的传授则是无关紧要的；后者认为，教学的主要任务在于传授给学生对生活有用的知识，至于学生的智力则无需进行特别的培养和训练。两者都有片面性，都把掌握知识与发展智力人为地割裂开来。

（二）自然主义教育和国家主义教育

自然主义教育思想起源于古希腊的亚里士多德。主要思想是开发人类潜伏能力的过程，强调完全的形式，儿童要有良好的环境，就能自行生长。自然主义的代表人物主要有：裴斯塔洛齐(树人)，卢梭(爱弥儿)，福禄贝尔(幼儿园)，尼采(超人，出类拔萃的伟大人物)，爱伦凯(教师从旁监督，新人，身心健全，自由独立，能创造新文化的人)，蒙特梭利(官能训练，恩物，游戏)。自然主义的优点是：顺应自然，对教育方法有很大贡献；缺点是：将教育返回自然，因而存在弊端，即忽视社会价值，忽视人类所累积的遗产。

国家主义在本质上属于政治学范畴，其核心政治主张是坚持国家的利益高于一切，可以说是民族主义的另一种表述。国家主义体现在教育上，便表现为国家主义的教育观。这种思想起源于古希腊的柏拉图，在19世纪达到高潮。其代表人物为法国的孔多塞、爱尔维修，德国的费希特，美国的杰斐逊等人。国家主义教育观认为：教育权归属于民族国家而不是教会，国家应当承担起教育民众的责任，进行教育立法；教育是造成民族国家的利器；教育的目的是培养合格的国民，如培养英国人、法国人、德国人或美国人等；由国家建立国民教育制度。国家主义教育思想对近代欧美国民教育制度的建立和普及教育的发展起到了重要的作用，不足之处是使教育过分地依赖于某一时期的国家政权，成为一些反动政权，如纳粹政权手中的工具。自然主义与国家主义教育思潮一起，从内在和外在两个方面推动了西方各国教育的现代化进程，从而奠定了现代教育的一些基本理念。

四、教育学走向科学化阶段的几种教育思想流派

教育学走向科学化主要是指20世纪初到马克思主义教育思想形成的时期。20世纪是教育学活跃和发展的世纪，出现了众多的流派，彼此之间相互批评、相互借鉴、推陈出新。

（一）实验教育学

实验教育思想是一种以教育实验为标志的教育思潮，19世纪30年代，在德国生理学家米勒(Johannes Miller)的倡导下，生理学逐渐成为一门倾向于实验的独立科学，同时也为心理学准备了它作为一门科学所必须的自然科学知识和实验研究的方法。在经验主义和实证主义以及实验生理学的影响下，作为其标志的德国心理学家冯特(W. Wundt)1897年在莱比锡大学创设了世界上第一个心理学实验室，至此，实验心理学得以诞生和发展。冯特利用这个实验室培养了一大批学生，在这样的背景下，实验教育家的早期教育实验很难和心理实验分开。无论在思想和方法上，实验心理学都为实验教育思想提供了可以直接借鉴和吸取的东西。1901年，德国教育家梅伊曼(Ernst Meumann, 1862~1915)首先将实验教育思想称为“实验教育学”，1907年，德国教育家拉伊(Wilhelm Lay, 1862~1926)又出版了《实验教育学》一书，系统阐释了实验教育思想。

实验教育思想后来传入欧洲其他国家，法国心理学家比纳(Alfred Binet, 1857~1911)和他的学生西蒙(T. Simon)制定了世界上第一份智力测验量表。后来桑代克(Edward Lee Thorndike, 1874~1949)在对心理测验进行深入研究的基础上，创造了“成绩测验”，编制了成绩测验量表。另外美国心理学家和教育家霍尔(Granville Stanley Hall, 1844~1924)以进化论为主导思想研究儿童心理发展问题，并被人们誉为“儿童研究之父”，霍尔提倡广泛使用问卷法以及他的儿童研究理论，使得美国许多教育工作者相信教育必须基于心理学研究。因此，后来问卷成为美国了解和研究儿童心理发展及教育的一种重要手段。

（二）文化教育学

又称精神科学教育学，是19世纪末以来出现在德国的一种教育学说，代表人物有狄尔泰、斯普朗格、利特等人，代表著作有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》(1888)、斯普朗格的《教育与文化》(1919)、利特的《职业陶冶与一般陶冶》(1947)等。基本观点是：第一，人是一种文化的存在，人类历史是一种文化的历史；第二，教育过程是一种历史文化过程；第三，教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法；第四，教育的目的就是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变，并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界，培养完整的人格；第五，培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”，建构对话的师生关系。文化教育学深刻影响了德国乃至世界20世纪的教育学发展，在教育的本质等问题上给人以许多启发，不足之处是思辨气息很浓，在解决现实的教育问题上很难提出针对性和可操作性的建议。

（三）“进步教育”思想和实用主义教育思想

在欧洲出现“新教育”思想的同时，美国出现了“进步教育”思想，由于具有相同的基础和相同的目标，美国的进步主义和欧洲新教育家进行相互的交流和讨论。在这种背景下出现了实用主义教育思潮，代表人物是美国的杜威、克伯屈等人。“进步教育”思想对实用主义教育思想的产生和发展也有一定的影响，实用主义教育思想创立者杜威(John Dewey, 1859~1952)在思想上受到“进步教育之父”帕克(Francis Wayland Parker, 1837~1902)的新教育原则的影响，而另一方面，实用主义教育思想在教育理论上为“进步教育”思想以及“进步教育”运动提供了系统的教育哲学。

实用主义教育学的基本观点是：第一，教育即生活；第二，教育即学生个体经验的继续不断的生长；第三，学校是一个雏形的社会；第四，课程组织以学生的经验为中心；第五，师生关系中以儿童为中心；第六，教学过程中重视学生自己的独立发现、表现和体验。

以美国教育家杜威为代表的实用主义教育流派,发表了《学校与社会》等著作,强调“教育即生活”“社会即学校”“从做中学”等教育和教学原则,提出了以儿童为中心的“活动教学”,形成了“现代教育”思想和教学模式。“传统教育”与“现代教育”之争,是世界近代教育史上具有代表性的两种教育思想流派和教学模式的论争,对教育理论和教育实践的发展都有不可忽视的作用。实用主义教育学以美国实用主义文化为基础,是美国资本主义精神的教育学表达,对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻的批判,推动了教育学的发展。不足之处是在一定程度上忽视了系统知识的学习,忽视了教师在教育过程中的主导作用,忽视了学校的特质。其影响在 50 年代以后逐渐减弱,但在强调知识创新及学生探究、创造素质培养的 20 世纪末,实用主义教育思想又出现了复兴的迹象。

(四) 制度教育学

20 世纪 60 年代诞生于法国的一种教育学说,代表人物是 F·乌里、A·瓦斯凯、M·洛布罗等人,代表性著作是瓦斯凯和乌里的《走向制度教育学》(1966)、《从合作班级到制度教育学》(1970)以及洛布罗的《制度教育学》(1966)等。主要观点有:第一,教育学研究应该以教育制度作为优先目标,阐明教育制度对于教育情境中的个体行为的影响;第二,教育实践中的官僚主义、师生与行政人员彼此间的疏离主要是由教育制度造成的;第三,教育的目的是帮助完成想要完成的社会变迁,而要想达到这一目的,就必须进行制度分析,帮助教育者和受教育者理解制约他们思想、行为的制度因素,把学校中“给定的”制度(即从外面强加的制度)变成“建立中”的制度(即根据个人间的自由交往而导致自我管理的制度);第四,教育制度的分析不仅要分析那些显在的制度,如教育组织制度、学生生活制度等,而且还要分析那些隐性的制度,如学校的建筑、技术手段的运用等。制度教育学关注教育与社会的关系,重视教育的外部环境特别是制度问题对教育的影响,促进了教育社会学的发展。但是,制度教育学过分地依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系,有很大的片面性。

(五) 马克思主义教育学

19 世纪中叶,马克思主义诞生。马克思、恩格斯、列宁等马克思主义经典作家对教育问题进行了比较系统的论述,为教育学的发展提供了重要的原理和科学的方法论基础。20 世纪以来,苏联和我国的教育学家根据并运用马克思主义基本原理(包括教育原理)对现代教育的若干问题进行研究,出现了杨贤江的《新教育大纲》(1930)、凯洛夫主编的《教育学》(1939 年第一版,1947 年修订,1948 年再版,1956 年第三版)、加里宁的《论共产主义教育和教学》(1945)等很有影响的著作。马克思主义教育原理成为社会主义国家教育学学科建设的指导思想。

马克思主义教育学的基本观点是:第一,教育是一种社会历史现象,在阶级社会中具有鲜明的阶级性,不存在脱离社会影响的教育;第二,教育起源于社会性生产劳动,劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变;第三,现代教育的根本目的是促使学生的全面发展;第四,现代教育与现代大生产劳动的结合不仅是发展社会生产力的重要方法,也是培养全面发展的人的惟一方法;第五,在与政治、经济、文化的关系上,教育一方面受它们的制约,另一方面又具有相对独立性,并反作用于它们,对于促进现代社会政治、经济与文化的发展具有巨大的作用;第六,马克思主义的唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础,既要看到教育现象的复杂性,不能用简单化的态度和方法来对待教育研究,又要坚信教育现象是有规律可循的,否则就会陷入不可知论和相对论的泥坑中去。马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学的方法论基础,但是由于种种原因,在实际教育学研究

过程中,许多人没能很好地理解和运用马克思主义理论,往往犯一些简单化、机械化的毛病,这是我们在学习和发展马克思主义教育理论时应当特别注意的。

(六) 批判教育学

批判教育学(critical pedagogy)是一个相当新的理论,是20世纪70年代后兴起的一种教育思潮,也是当前在西方教育理论界占主导地位的教育思潮。代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔、吉鲁,法国的布厄迪尔等。

批判教育学是一种思考、解决问题与改造的方式,其思考、处理与改造的对象是课堂教学、知识生产、学校的制度结构以及更广大的社区、社会及国家之间的关系。批判教育学试图消除作为社会阶级基础的种种不平等,他们反对性别歧视、种族歧视,反对同质的课程与政治学。

批判教育学从批判角度来看教育学。关注的是如何主动地去建构教师与学生、制度与社会、课堂与社区之间的关系。可以使我们更了解知识、权威与权力间的关系。

第二节 教育学科的几个问题

一、教育学是研究什么的科学

教育学就是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学。教育是培养人的一种社会活动,它广泛地存在于人类社会生活之中。人们为了有效地进行教育工作,需要对它进行研究,总结教育经验,认识教育规律。教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究,去揭示教育规律的一门科学。所谓规律,它是不以人们意志为转移的客观事物内在的本质性的联系及其发展变化的必然趋势。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系,以及教育发展变化的必然趋势。

二、教育学的任务

任何科学研究的目的,都在于对某一特定对象进行考察,以达到理性的认识。研究教育必须从具体入手。理想认识标志主要有三个:概念的形成、规律的揭示、理论体系的建立。相对应的教育科学研究主要有以下一些任务。

(一) 教育的概念

教育科学研究的重要任务之一,就是要从众多繁杂的教育事实中抽象出、提炼出、加工出那些教育活动中若干质的规定,形成构成这门学科的若干基本概念。

(二) 教育的科学规律

教育科学的任务之一,就是研究教育活动的客观过程,揭示教育过程的客观规律,以形成教育的科学规律。教育的客观规律与教育的科学规律是两个不同的概念。前者是存在于我们身外的事实中抽象出、提炼出、加工出那些教育活动中若干质的规定,形成构成这门学科的若干基本概念。科学规律从认识过程上说,是个逐步深化的过程。

(三) 教育学科的逻辑体系

逻辑体系是事物发展过程的本质在人们头脑中的反映,是客观的东西在理论思维中的再现。要完成教育理论体系的建构,首先要找出教育科学的逻辑起点,即找出教育最基本的规律;其次是沿着逻辑的进程,将各规定之间复杂的联系形成一个概念、逻辑的体系;最后是达到逻辑终点。教育科学的任务,应更多地研究教育的基

本范畴，建立起一门科学化的教育学。

三、教育科学的研究方法

(一) 教育学研究的方法论

教育学不能在原有的水平上停滞不前，它应随着形势的发展和教育实践的丰富，不断地加以改进、充实和提高，以便更好地指导教育实践，这就需要积极开展教育学研究。

教育活动是最复杂的社会实践活动，教育问题也是非常复杂的社会问题，因而教育学研究存在着非常复杂的方法论问题，主要涉及到教育学研究中的事实与价值、逻辑与历史、一元与多元问题。迄今为止，理性主义教育学重视教育学研究的逻辑性，忽视教育学研究的历史性；实证主义教育学重视教育学研究的事实性，排斥教育学研究的价值性；文化教育学重视教育学研究的价值性与历史性，忽视教育学研究的事实性；实用主义教育学着眼于具体问题的解决，从根本上回避教育学研究的方法论问题；马克思主义是科学的方法论，但在教育学研究的具体运用过程中存在着简单化和僵化的毛病。马克思主义教育学在教育学研究方法论中坚持事实与价值、逻辑与历史、一元与多元的具体的、历史的、辩证的统一。

常用的教育学的研究方法有历史法、调查法、实验法、统计法等，后来，随着控制论、信息论、系统论的兴起，人们又以它作方法应用于教育研究，开始取得了进一步的成果，这是非常可贵的。

(二) 教育学的本土化问题

不同民族有自己独特的教育文化传统。近代以来，随着国际范围政治、经济和文化交流的日益频繁，教育知识的交流也从无到有，从少到多，从浅到深。交流中，一些政治、经济和文化发达国家的教育知识开始占据世界教育知识的核心地位，将自身合法化、普遍化，使其他国家或民族的传统教育知识处于依附状态或被压抑状态，使其他国家或地区的教育学成为西方发达国家教育学的“跑马场”。为了克服这种学科依附状态，适应本国本民族发展的需要，许多不发达国家或地区先后提出“教育学本土化”的要求。在教育学史上，赫尔巴特第一个提出建立“普遍妥当教育学”的理想。狄尔泰对他的这个理想进行了理论批判，提出了教育目的的“历史性”问题。乌申斯基用大量的事实材料说明了教育和教育理论的“民族性”，提出各个民族应建立具有民族风格的，反映民族精神的教育学。我国在 20 世纪 60 年代后期则提出了建设“有中国特色的教育学”问题，致力于教育学的本土化，以适应有中国特色的社会主义政治、经济和文化发展的要求。

(三) 教育学的实践性问题

这是指教育学的学术性与实践性关系问题。从理论上说，二者是统一的，没有学术性，没有理论的完备和透彻，教育学就不能起到指导实践的作用；而脱离了实践，不能指导实践的教育理论也肯定沦为空洞的概念思辨和事实分析，不复为真正的学术。从实际情况来看，在世界各国这两者都存在着不容忽视的脱离现象，其结果是两败俱伤。克服这种现象的策略大致有：充分认识任何教育实践都是蕴含着教育理论的，不存在不受教育理论制约的教育实践；坚信任何真正的教育学研究都应以教育问题的确定、分析、解释或解决为目的，不应是抽象的、空洞的和无味的概念思辨和事实分析；明了教育学研究之所以能对教育实践起指导作用，是因为它是反思教育实践的知识基础，并为之提供新的教育知识，作为转变观念、创新制度和规范行为的基础。我国教育改革要想克服主观主义、官僚主义和经验主义，就必须大力发展教育科学事业，尊重教育学研究成果。

（四）教育学的科学性问题

所谓“科学化”是指改变传统的采用“经验——描述”和“哲学——思辩”等方法研究教育问题的作法，采用“科学——实证”和“规范——综合”等方法来从事教育研究，以提高教育科学研究的“科学化”程度和水平。康德与赫尔巴特最早明确提出教育学的科学性问题，倡导理性主义的教育科学观，认为只有当教育学变成能够用清晰的概念和命题表达的知识体系时，才能真正地成为一门相对独立的、普遍的科学。实验教育学批判了强调概念思辨的理性主义教育科学观，提出实证主义的教育科学观，认为教育学研究必须放弃概念思辨的传统，走实证科学的道路。文化教育学既批判理性主义的教育科学观，又反对实证主义的教育科学观，提出精神科学的教育科学观。分析教育哲学家奥康纳与批判理性主义者布蕾钦卡在 20 世纪后半叶以自然科学为榜样，站在逻辑经验主义的立场，认为教育学要想成为受人尊重的科学，必须走纯粹经验描述和逻辑建构的道路，排斥研究者的价值偏见。赫斯特从教育研究的目的分析入手，认为教育理论实质上是一整套由多种复杂成分构成的知识体系，教育学是实践科学。马克思主义教育学者认为，教育学只有自觉地以马克思主义为指导，在教育研究中切实做到历史与逻辑、事实与价值、一元与多元、理论与实践的统一，才能真正把教育学变成教育科学。

第三节 教育学的元问题

“元教育学”这个概念来自西方，是近二三十年出现的一个概念，其中“元”字的西文为 meta，意思是“在……之后”、“超越”。所谓元研究是对某类研究活动本身存在问题（元问题）的研究，其目的不是为了增加某一学科领域的具体知识，而是为了反思该学科的研究行为，像科学哲学、科学学、科学社会学等都具有元研究的性质。因此，元研究就是把某一理论自身作为对象的研究，对某一理论作整体性的反思，这一研究成果称为元理论。

教育学的元问题就是指与教育学科自身独立、发展相关的一组问题，与“教育问题”相对应。对教育学元问题的研究就是教育学的元研究。教育学元研究的目的是为了增加实际的教育知识，而是为了反思教育研究行为，指导教育研究行为，间接影响教育知识的生产以及教育实践。教育学元研究的结果形成教育学的元理论，包括教育学的学科信念、研究范式、知识构成、话语规则以及教育学者的生存方式等。

布蕾钦卡最早提出了教育学的元问题和元研究。我国在 20 世纪 90 年代开展教育学的元研究，试图对教育学的理论建构进行反思，取得一些成果，以华东师范大学教育学者为最，比如：华东师范大学郑金洲在《“元教育学”考辩》一文中就曾指出，元教育学本身就是一种教育学。并认为“从元教育学与教育学的相容程度来看，元教育学作为对象理论的阐释，它须与对象理论在理论意义和方法上是相容的、统一的，否则就是无意义的或无效的……一种有效的元教育学，它对教育学理论及研究问题的分析，应该反过来有助于教育问题、现象的分析，在研究的最终目的上与教育学统一。”目前，我国教育学的元研究正在多学科视野下不断深化。推动对教育学的元研究将有利于在新世纪我国教育学发展和教育学科建设。

第四节 教育学科的发展趋势

自 20 世纪 50 年代以来，由于科学技术的迅猛发展，智力的开发和运用成了提高生产效率和经济发展的主要因素，引起了世界范围的新的教育改革，促进了教育学的发展。同时，由于科学的综合化发展越来越趋于主导地位，教育学也日益与社会学、经济学、心理学等学

科相互渗透,在理论上逐渐深化,在内容方面更加丰富。再加上控制论、信息论和系统论的产生与发展,为教育学的研究提供了新的思路、新的方法。所以,各国的教育学在不同的思想体系指导下,都有新的发展,在理论上都深化一步。近30年来,出现了以下几本较为著名的教育著作。比如:布卢姆的《教育目标的分类系统》、布鲁纳的《教育过程》、赞可夫的《教学与发展》、巴班斯基的《教学过程最优化》等。

我国当代教育学发展的总趋势是呈现多样化的特点。

从教育学学科的层次来看,有各级各类的教育学,从学前教育学到高等教育学,从普通教育学到职业教育学,门类相当齐全。

从边缘或交叉学科的性质来看,有教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育法学、教育美学,以及教育技术学、教育统计学、教育卫生学、教育生态学等。

从教育学自身理论体系来看,有教育原理、教学论、课程论、德育原理、教育管理学的等。

教育学上述的发展,一方面反映了当代社会和科技发展向教育提出的要求,以及现代科技手段的应用对教育理论和教育实践所起的巨大的推进作用;另一方面,也反映了对人的发展研究的深入,以及教育学与其他学科关系的发展日益密切。

我国自清末“废科举,兴学校”之后,从日本引进西方“传统教育”思想和教学模式,当时的译著和自著,基本上都属于“传统教育”的范畴。从20世纪20年代前后开始,美国对中国的影响加强。经过留美学生的宣传和五四新文化运动时期杜威等来华讲学,实用主义教育思想在中国大为传播,对中国教育的影响很大。但在教育实践中还是“传统教育”的教学模式在广泛地应用。新中国成立后,这套教学模式在全面学习苏联教育的基础上又得到了某些强化和发展。因此,改革“传统教育”的思想和模式,实事求是地肯定其积极因素,批判其消极因素,就是我国当代教育学学科发展和教育改革面临的一项重要任务。

党的十一届三中全会以来,在改革开放方针指导下,广大教育学工作者解放思想,实事求是,在教育理论和实践方面进行了大胆探索,取得了丰硕的成果,如对教育本质、教育与生产力的关系等教育基本问题进行了重新研究和讨论;教育专著和论文大量出版和发表,仅以教育学为名的著作和教材,就编写出几百种之多,教育论文更是不计其数;教育教学实验方兴未艾,如重视学生智力和能力发展的实验,集中识字实验,主体教育实验,自学辅导实验等;课外校外活动积极开展,学校的整体改革大力推进;农村教育改革更呈现出燎原之势。所有这些,都为建设有中国特色的社会主义教育体系和教育学学科建设作出了重要贡献。我国当代教育学的发展出现了前所未有的大好形势。

总的来说,21世纪教育学发展的趋势表现在:教育学问题领域的扩大;教育学研究学科基础的扩展;教育学研究范式的多样化;教育学的进一步分化与综合;教育学与教育改革的关系日益密切;教育学术的国际交流与合作日益广泛。

1.2 考研真题与典型题

1.2.1 名词解释

1. 教育结构(中山大学2005研)
2. 形式教育与实质教育(北师大2001研,北师大2004研)
3. 国家主义教育(首都师大2004研)
4. 人本主义心理学(首都师大2002研)