

聋童系列教育 家长必读

赵锡安 著



华夏出版社

聋童系列教育 家长必读

赵锡安 著

华夏出版社

1996年·北京

图书在版编目(CIP)数据

聋童系列教育家长必读/赵锡安著. - 北京:华夏出版社,
1996.3

ISBN 7-5080-0963-0

I. 聋… II. 赵… III. 家庭教育:儿童教育:聋哑教育-问
答 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 04515 号

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里4号)

新华书店经销

北京人民文学印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 6.5印张 134千字

1996年3月北京第1版 1996年4月北京第1次印刷

ISBN 7-5080-0963-0/G·699

定价:7.50元

给家长的一封信

敬爱的家长：

进入 90 年代以来，随着整个教育事业的不断发展，特殊教育事业也得到全社会的关心和重视，全国各地为落实残疾儿童、少年“八五”计划，制定“九五”期间的规划，积极发展特殊教育事业，为残疾儿童、少年举办了各种形式的特殊教育学校、辅读班和残疾儿童、少年随班就读点，使大批具有学习能力的残疾儿童、少年有了学习的机会。仅以聋教育为例，截止到 1993 年底，全国已有聋校和盲聋学校近 800 所，加上在普通学校就读的聋童，全国已有 70000 多聋童接受了义务教育。

这么多的聋童能够进入学校读书，的确是一件了不起的事情。然而并不是聋童入学了，我们就可以高枕无忧了。把新一代聋童培养成德、智、体全面发展的社会主义建设者和革命接班人，既是学校教育的重要任务，也是家庭的重要职责。家庭教育对聋童健康成长的重要性，已经被越来越多的聋童家长认识与接受。研究家庭教育，学习有关知识，提高家庭教育的科学性、艺术性和效能，是聋童家长面临的重要课题，也是家长的迫切愿望。比如说很多家长还弄不懂什么是聋、什么是哑，两者有何种区分；如何采用科学的教育方

法对聋童施行教育也是无所适从。除此之外，近年来大批青年教师进入聋校工作，很多地方也从普通学校调进了一批骨干力量充实聋校，这些普通师范的毕业生和普通学校的教师，也必须经过特殊教育的专业培训才能担负起教育聋童的重任。可以说有关聋童的生理、心理知识，有关聋教育的方法等等应该是聋童家长和一些聋校的新教师应该掌握的基本内容，不然的话，只是按照自己的意愿和想法去教育聋童，将会适得其反。

对聋童施行教育，首先要掌握国家及地方一系列有关特殊教育的方针、政策，有关国家对残疾人的待遇、地位的优惠政策，以便在进行聋教育的过程中，时刻把握准方向；其次要认真钻研有关聋童的生理、心理情况及个性差异，并根据聋童的情况进行因材施教，特别是对于那些有残余听力的聋童要积极进行听力语言康复训练，家长给予支持和配合；第三，要随时观察聋童的思想实际，积极配合学校进行针对性的教育，让他们从小就树立正确的人生观、理想观，做到身残志坚，成为对社会有用的一代新人。

《聋童系列教育家长必读》正是基于上述指导思想来进行编撰的，很多内容都是近几年在聋教育中研究、探讨、采用的。本书侧重联系聋童家庭教育实际，对聋校教育和家庭教育涉及的内容，尽量从理论和实践的结合上进行分析论述，力求内容文字贴近聋童的家庭实际。希望家长和聋教育工作者能读一读这本书，并通过这本书，能给大家一点启迪，能对那些在聋教育中悬而未决的问题引起家长和聋教育工作者的重视，并展开讨论，使聋教育更加合理、更加科学、更有针对性，使每一位聋童都能够健康活泼地成长。

当然在编撰这本书的过程中，由于能力和水平所限，文中的某些观点、看法可能和某些地区不一致，也可能出现这样那样的问题，在这里恳请各位专家、同行不吝赐教，使对聋童的教育工作更加符合实际、更加规范，使越来越多的聋童真正成为家长放心的、为祖国建设贡献力量的、自食其力的一代新人。

赵锡安

1995年11月

目 录

给家长的一封信	(1)
---------------	-----

综合篇

1. 你了解聋教育的历史吗?	(1)
2. 聋教育今后的发展方向是怎样的?	(3)
3. 党和政府为特殊教育的发展做了哪些工作?	(5)
4. 什么叫“一体化”? 什么叫“回归主流”?	(8)
5. 聋童随班就读是怎么一回事?	(10)
6. 为什么要实行分类教学?	(14)
7. 进行分类教学的方法有哪些?	(18)
8. 什么是个别化教育计划?	(24)
9. 你了解聋校的这些规章制度吗?	(26)
10. 残疾人能够成才吗?	(29)

文化学习篇

1. 聋校开设哪些课程? 具体要求是什么?	(33)
2. 怎样培养聋童的学习兴趣?	(38)
3. 怎样指导聋童学习语文?	(41)
4. 怎样指导聋童学习数学?	(43)

5. 怎样提高聋童叙述、作文能力? (46)
6. 怎样培养聋童的读书能力? (49)
7. 怎样辅导聋童朗读? (52)

职业教育篇

1. 为什么要在聋校开展职业教育? (57)
2. 聋校职业教育的内容有哪些? (58)
3. 你知道聋校怎样施行职业教育吗? (60)
4. 家长应该怎样对待聋生学习职业技术? (63)
5. 怎样帮助聋生选择职业教育专业? (64)
6. 为什么要开设家政课? (65)

文体活动篇

1. 你了解中国残疾人体育发展史吗? (68)
2. 国际聋人体育联合会和世界聋人体育运动会
是怎么一回事? (70)
3. 聋童参加体育运动的意义和原则是什么? (71)
4. 聋童适合开展的体育活动有哪些? (73)
5. 适合聋童开展的文娱活动有哪些? (74)
6. 聋童课外可开展哪些兴趣活动? (75)
7. 怎样加强聋童的卫生保健工作? (78)

生理、心理篇

1. 人的听觉器官的生理构造是怎样的? (81)
2. 造成听力语言障碍的原因是什么? (82)

3. 听力障碍和语言障碍是怎样分类的? (84)
4. 听力障碍的等级标准是如何划分的? (85)
5. 聋童的心理表现是怎样的? (87)
6. 聋童的感知觉特点是怎样的? (89)
7. 聋童的思维特点是怎样的? (90)
8. 聋童注意的特点是怎样的? (92)
9. 聋童的记忆和知识的保持是怎样的? (93)

行为习惯篇

1. 聋童的恋群是怎么一回事? (96)
2. 为什么要对聋生进行青春期教育? (98)
3. 为什么说家长是聋生青春期教育的启蒙老师? (100)
4. 家长怎样对聋生进行青春期教育? (102)
5. 怎样看待聋生的早恋问题? (104)
6. 聋人卖画是怎么一回事? 这样做对吗? (106)
7. 为什么说聋童偷盗是一种较普遍的现象? (108)
8. 聋童偷盗行为的矫治方法有哪些? (112)
9. 你了解聋童的这些毛病吗? (118)

康复训练篇

1. 你了解康复训练是怎么一回事吗? (122)
2. 为什么说聋童的康复训练越早越好? (123)
3. 聋童听力康复训练的内容有哪些? (124)
4. 聋童语言康复训练的内容有哪些? (127)
5. 怎样培养聋童的看话能力? (133)
6. 听力检测与聋教育的关系是怎样的? (134)

7. 怎样选配助听器? (136)
8. 怎样培养大龄聋童的语言? (138)

手语学习篇

1. 手语的重要性及问题有哪些? (140)
2. 《中国手语》包括哪些内容? (145)
3. 《中国手语》的编纂原则是怎样的? (146)
4. 手语在教学中的作用重要吗? (148)
5. 什么是国际手语? (150)
6. 中国手语的标准化是怎么回事? (152)

家庭教育篇

1. 什么是家庭教育? (154)
2. 为什么家长是孩子的第一任教师? (156)
3. 什么是“三结合”教育? 主要内容有哪些? (158)
4. 家长对聋童的态度大致可以分成几种类型? (161)
5. 聋童家庭教育的内容有哪些? (165)
6. 家长怎样加强语言修养? (168)
7. 怎样对聋童进行社会教育? (169)
8. 怎样对聋童进行针对性教育? (175)
9. 聋童家庭教育的基本原则是什么? (179)

附录一 一个聋姑娘的成长自述..... (183)

附录二 美国聋人女教师的成长道路..... (186)

附录三 我是怎样对孙女进行语言训练和课外
辅导的..... (188)

附录四 关键在于唤起家长..... (193)

综合篇

1 你了解聋教育的历史吗？

聋教育的产生与发展到现在仅有几百年的历史。到了文艺复兴时期，资本主义的萌芽开始显露出来，欧洲的社会经济、文化等领域发生了巨大的变革，文化教育和科学技术得到了迅速的发展，思想也得到了解放。通过进行医学和解剖学的研究，人们逐渐懂得了聋、盲等残疾是属于视觉和听觉器官方面的缺陷，认识到残疾人也有受教育的权利。社会上一些残疾儿童的家长、对残疾儿童教育感兴趣的科学研究人员和医生开始对残疾儿童进行个别教育。通过接受教育，使残疾人的缺陷得以补偿，他们也能把所学的知识服务于社会。于是，对残疾儿童的教育也慢慢在一些发达地区开始出现。

由于社会上的偏见，起初对残疾儿童的教育只是在科学家的实验室或者家长在自己家里进行。随着传统观念的改变，对特殊教育的办学方式自然而然地走向了社会。1770年，法国神父莱佩在巴黎创建了世界上第一所聋校，他采用手语进行教学，成为聋哑手语教学体系的创始人；紧接着英国在1771年也建立了聋校，1778年德国的海尼克在莱比锡创建了聋校，与莱佩不同的是，他采用口语进行教学，成为聋哑口语体系的创始人。特别值得一提的是，1864年美国在华盛顿建立了世界上第一所聋人大学——加劳德特学院。到了1888年，聋教育向下延伸，创办了聋童幼儿园，从而使聋教育完

成了从幼儿园到小学、中学以至大学的整个教育的过程。

我国的聋教育的创办虽然较之欧洲国家稍迟一些，但对于有关聋、盲等生理残疾现象早有唯物主义的认识。公元前636年写就的《左传·僖公二十四年》中就记载有“耳不听五声之和为聋”的记载；太平天国时期的洪仁轩在他的《资政新篇》中曾提出“兴跛盲聋哑院”的主张，洪秀全并在这个建议上做了表示赞同的“是”的眉批。1887年，美国传教士梅尔斯在山东登州（今山东蓬莱）创办了我国的第一所聋校，取名为启喑学馆。“喑”是指哑，不能说话；启喑，就是让聋童开口说话，由此可见梅尔斯的教育目标是正确的。梅乐斯去世以后，他的妻子梅耐德又接着将启喑学馆办了下去。1898年，梅耐德将启喑学馆迁至烟台，改名为启喑学校，就是现在的烟台市聋校。1916年，清末状元张謇在江苏南通创建了第一所中国人开办、中国人自己执教的盲聋学校；1927年，当时的国民党政府又在南京设立了中国官方的第一所盲聋学校。建国以前，我国的聋校大多是外国教会以慈善事业的名义所办的私立学校，统治当局也仅仅办了很少几所聋校。由于连年战争和经济停滞不前，旧中国的聋教育事业一直没有得到很大的发展。

建国后，我国的特殊教育得到了党和政府的重视，翻开了特殊教育的新篇章。1951年10月，政务院总理周恩来签发了《关于改革学制的决定》，文中明确指出：“各级人民政府应设立聋哑、瞽目等特殊学校，对生理有缺陷的儿童、青年和成年施以教育。”从此特殊教育作为人民教育事业的组成部分，被纳入新中国的教育体系之中。国家还为盲、聋学校制定了教育方针与任务，颁布了聋校和盲校教学计划。在聋、盲

等残疾儿童教育中，聋教育是发展最快的。国家还抽调人力组织编写了聋校教材，举办了聋校师资培训班，这些都为中国的聋教育起到了巨大的推动作用。

十年动乱给聋教育工作带来了很大的破坏，很多兴建中的聋校停办了，宣传“针灸治聋”，又使聋教育走上了歧路。十一届三中全会以后，改革开放的大潮推动了特殊教育的大发展，聋教育又率先一步，以前所未有的速度向前奔跑。截止到1993年底，全国已有聋校714所、盲聋校84所，在校接受教育的聋童已达6万多人。在沿海发达地区，几乎县县都建起了聋校，还有一大批聋童在附设班和普通班学校，有80%以上的聋童接受了义务教育。目前，全国各地的聋校正在积极探索、研究聋教育理论，努力使先进的教学研究方法和当地实际相结合，走一条符合中国国情的聋教育新路子。“九五”期间，全国聋校将按照国家教委有关办学标准，进一步提高管理水平和教学水平，更好地为聋童服务。

2 聋教育今后的发展方向是怎样的？

1987年进行的残疾人抽样调查表明，我国7—15周岁的学龄聋童估计数约为73.26万人。根据聋童存在情况和特殊教育的现状，我国的聋教育采取了继续坚持“普及与提高相结合，以普及为重点的方针。”同时要进一步抓好职业教育，逐步发展学前教育、职业高中、普通高中教育，对一些优秀的聋生要给他们创造条件，进入高等院校深造。

普及聋童的义务教育以办聋校为主，以办辅读班和随班就读为辅。目前，我国各地级市均有聋校，绝大多数县

(市)也办起了聋校,这些聋校可以满足大部分聋童接受教育的需要,对一时没有条件办聋校的地方以及某地区聋童相对集中的地方,可以采取在中心小学办聋童辅读班的形式。很多家长希望自己的聋孩子随班就读,但要有一定的条件,那就是聋童必须到医疗部门、聋童康复中心或聋校由专业技术人员进行听力检测,符合条件的才能到普通学校读书。当然,对于一些山区或交通不便的乡村也有一些聋童在当地学校读书,但教学方法,教育效果可能不如前者。

随着聋教育的不断发展,我国的聋校也正在不断的完善。目前全国聋校普遍实行了九年义务教育,有条件的地方正在创建职业高中和普通高中。南京市聋校率先在全国办起了聋高中班,面向全国招生,使很多优秀的聋生得以接受高中教育。很多办校历史悠久的聋校根据自己的地方特色办起了职业高中班,很多聋生学到一技之长后能为社会服务,既能为社会创造价值,也解决了家长的后顾之忧。

在全社会的支持下,残疾学生进入高等院校学习已经不再是梦想。仅就聋教育而言,长春大学特教学院已招收了几届聋生,毕业的聋生也分配到了新的工作岗位;天津理工学院也开设了聋人机电专业,还有一批高等院校正在规划聋生的入学问题。除此之外,还有很多有志的聋生通过电大或自学考试完成了高等学业。

根据“向上发展、向下引伸”的决策,我国的聋幼儿教育也正在发展之中。残疾人联合会举办的聋童语言康复训练中心使一大批聋童得到了康复;很多幼儿园、福利院、聋校也纷纷办起了学前教育,做到了早期发现、早期教育,产生的效果是非常明显的。从国内很多经过早期语言康复训练的

聋童跟踪调查来看，他们的表达能力和知识水平已与正常儿童相差无几，有的已经升入中学或更高层次深造。

早在70年代，我们敬爱的周总理就视察过北京市第三聋校，并亲笔题词：“盲聋哑教育，人数不多，影响较大，花钱不多，意义深远，各方支持，认真办好。”1992年年初，中共中央总书记江泽民视察了常州市聋校，他亲切慰问了该校师生，并与师生作了亲切交谈。他询问了教师如何利用口语、手语进行教学，聋童是否能看懂教师的口型，当他听见康复班的聋童向他问好时，总书记又惊奇又高兴，亲切地抚摸着孩子的脸，连连称赞孩子们发音清楚。在听取学校领导的情况汇报后，江泽民同志深有感触地说，聋校教师需要耐心，很辛苦，他们从事的事业是一项伟大的事业，用自己默默的奉献换来了聋童及其家庭的幸福。他为常州市聋校亲笔题词：“特殊教育、造福万代”。

3 党和政府为特殊教育的发展做了哪些工作？

建国以来，特别是改革开放以来，党和政府为发展特殊教育做了大量的工作，使特殊教育事业有了翻天覆地的变化。

五六十年代，教育部发出了一系列有关特殊教育的文件，对于发展特殊教育起到了很大的推动作用。改革开始以后，党和政府把发展特殊教育同义务教育联系起来，做了以下几个方面的工作：

首先是制定了有关法律、法规文件。1982年12月4日，第五届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》第二章第四十五条中写道：“国家和社会帮助安抚盲、

聋、哑和其他有残疾的公民的劳动、生活和教育。”这是建国以来首次把残疾人受教育的问题写进宪法。宪法公布以后，受到了广大残疾人及其亲属、特殊教育工作者的热烈欢迎。1985年5月27日，中共中央颁发了《关于教育体制改革的决定》，决定中写道：“在实行九年制义务教育的同时，还要努力发展幼儿教育，发展盲、聋、哑、残人和弱智儿童的特殊教育。”1986年4月22日，第六届全国人民代表大会第四次会议通过了《中华人民共和国义务教育法》，进一步明确了“地方各级人民政府为盲、聋哑和弱智的儿童、少年举办特殊教育学校（班）。”与此同时，各地在制定实施义务教育的法规文件时，都写进了实施特殊教育的条款。紧接着《中华人民共和国残疾人保障法》的颁布实施和《中国残疾人事业“八五”计划纲要》的出台都进一步以法律、法规的形式将特殊教育摆到了重要位置，得到了全社会的欢迎，使一大批残疾儿童走进了学校的大门接受教育。

1994年8月23日《残疾人教育条例》由国务院颁布实施。这是与《中华人民共和国残疾人保障法》相配套的、我国第一部有关残疾人教育的专项行政法规，也是我国教育法规体系的重要组成部分。这是我国残疾人教育事业发展进程中的一件大事，充分体现了党和国家对残疾人教育的重视和支持。《残疾人教育条例》共分九章五十二条，以较大篇幅阐述了学前教育、义务教育、职业教育和普通高级中等以上教育及成人教育。《残疾人教育条例》从法律上保证了残疾人受教育的权利，明确了各级人民政府和各有关部门的职责，动员全社会都来关心和支持残疾人教育事业，推动这项事业更快地发展。

其次是在制定法律、法规文件的同时召开各种形式的会议，研究讨论发展特殊教育的有关问题。这些会议都是在非常及时的情况下召开的，解决了特殊教育存在的实际问题，为推动特殊教育事业的发展打下了坚实的基础。

1988年11月经国务院批准，国家教委、民政部和中国残联联合召开了全国特殊教育工作会议。这次会议的任务是研究和部署我国特殊教育的发展问题，着重研究了在残疾儿童中实施义务教育的指导方针、发展规划以及需要采取的各项政策措施，进一步推动我国特殊教育事业的改革和发展。会议以后，各地根据《中国残疾人事业五年工作纲要》，对于“八五”期间残疾儿童教育计划进行了制定和执行。1993年，国务院残疾人工作协调委员会等单位在北京召开了中国残疾人事业五年工作纲要总结大会，表彰了一批在特殊教育方面做出了显著成绩的先进县、市、区和先进个人；1995年，国家教委、民政部、中国残联又通报表彰了在1994年发展特殊教育，特别是残疾儿童、少年义务教育方面取得显著成绩的县、市、区。这些会议极大地促进了特殊教育向纵深方向发展。

除此之外，国家有关部委还召开了专题工作会议、专门研讨会议，仅聋教育就有聋童随班就读工作会议、聋校分类教学研讨会、聋校教材编写会议等。这些会议使我国特殊教育赶超世界发达国家，努力使特殊教育与普通教育同步发展打下了坚实的基础。