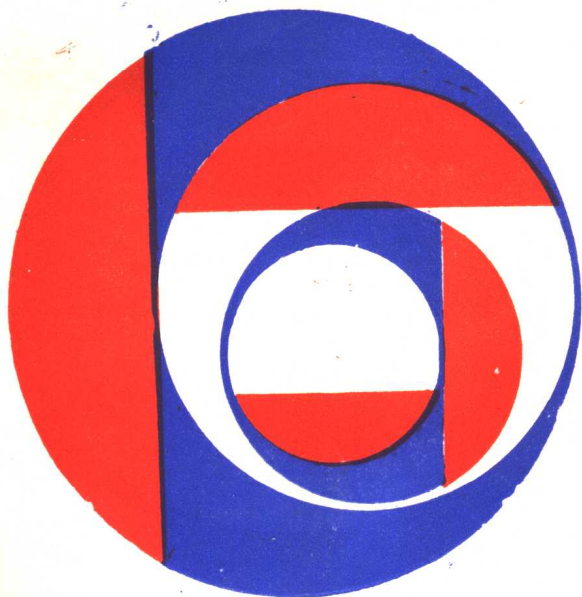


高中语文水平检测

中国民主同盟北京市委智力开发部
群力中学教学咨询处 編



中国环境科学出版社

高中语文水平检测

民盟北京市委群力中学教学咨询处 編

編写者 谷衍奎 陈忠虎 张孙琦
林英贝 何宗弟

中国环境科学出版社

1989

内 容 简 介

本丛书根据教学大纲要求，由北京市10多所重点学校有多年丰富教学经验的教师编写。全书主要由两部分内容组成。一为高中语文知识复习要点，包括语音、文字、词汇、语法、修辞、读写知识及文学常识等；一为练习，练习结合高中六本语文教材，并注意语文综合能力的训练和测试。题型多样，精要实用。练习附有参考答案。可供高中各年级以及社会知识青年学习和复习之用。

高中语文水平检测

民盟北京市委群力中学教学咨询处 编

编写者 谷衍奎 陈忠虎 张孙琦

林英贝 何宗弟

中国环境科学出版社

北京崇文区东兴隆街69号

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

1989年1月第一版 开本：787×1092 1/32

1989年1月第一次印刷 印张：6.75

字数：120千字

INBN 7-80010-314-5/G.099

定价：2.00元

前 言

为了帮助高中毕业生按教学大纲的要求，系统地复习巩固中学阶段学过的各科知识，并将知识转化为能力，从而提高学生毕业后参加工作、升学应考的实际能力和水平，民盟北京市委群力中学教学咨询处，邀请并组织人大附中、北大附中、清华附中、师大实验中学、北京三中、四中、二十二中、师院附中、京工附中、地质附中、铁道附中、八一中学、一〇一中、西城教研中心、海淀教科所、海淀进修学校等16个教学、科研单位的有丰富教学经验的教师及科研人员，编写了《高中水平检测》丛书。

这套丛书共10册。各册均以本学科教学大纲为基础，以课内知识为主体，并适当兼顾课外知识。除对复习内容、要点作必要提示外，本册书计有10个单元的训练测试题目。其中前9个单元是覆盖教材内容，后一个单元为综合测试练习，并附有参考答案及评分标准，便于同学自我水平检测。全书内容既照顾到一般同学的实际水平，又有一定深度、广度和难度。

本丛书可做为高中同学的总复习用书，也可做为教师指导高三同学复习的教学参考书。

全套丛书的组织工作由刘英、李彩群、张栩、任宝义、娄树华等同志负责。编写工作是在繁忙的教学之余进行的，限于水平和时间，定有不足之处，恳请读者批评指正。

民盟北京市委智力开发部群力中学教学咨询处

1988年7月

目 录

复习导言	(1)
自我检测题	(19)
自我检测题一	(20)
自我检测题二	(35)
自我检测题三	(52)
自我检测题四	(67)
自我检测题五	(82)
自我检测题六	(97)
语文高考模拟试题一	(110)
语文高考模拟试题二	(129)
语文高考模拟试题三	(145)
语文高考模拟试题四	(161)

· 参考答案

复习导语

(一) 概述

高中语文复习是个老师重视、家长关心、学生着急的工作，又是一个艰巨而复杂的任务。

语文和别的学科不同，它虽有课本，但试题却多取材于课本之外；它基础知识完整具体，其层次和序列却不易把握；它能力训练的要求严格明确，其高下优劣却不易衡量；它在高考中占的分数多，复习的效果却不易显著。有的同学说：

“语文复习不知从何着手”，有的同学说：“语文学习靠平时，复习不复习无所谓”，还有的同学说：“语文复习没有用，考试靠临场发挥”，这些说法说明许多同学对语文复习的认识尚不明确、不统一，也说明语文复习的复杂性。

诚然，语文学习要靠平时，一点一滴，日积月累，逐步扎实地掌握知识，提高能力，发展智力。平时不学或学得不好，到最后再头疼医头，脚疼医脚，靠突击取得成绩的飞跃，这的确是不可取的。但是又不能因此否定复习的作用和重要性。“复习是知识的母亲”，复习可回顾、巩固高中阶段所学到的语文知识和技能，并通过归纳和整理，使之系统化和条理化，使之得以充实和提高。考场上的“发挥”要以牢固的知识和技能为基础，要受到复习程度的制约，学得不扎实，复习又不认真，临场“发挥”不会出现奇迹。至于如何复习方法对头，效果突出，则要靠实践中积累经验，多方摸索，复习之路总是可以走出来的。

1. 指导思想要明确

语文复习是为了高考取得好成绩，而参加高考又是为了升入高校学习，这是大部分高中毕业生的想法。这种想法并不错，高中本来就有向高等学校输送人才的任务，⁶⁶学生通过复习考试升入高校学习应当鼓励。但是这种想法又不全面，高中还要为社会输送一部分建设人才，为数不少的高中毕业生还不能走上升学之路。语文复习要兼顾这两个方面的要求。“语文是从事学习和工作的基础工具”，对高中学过的语文基础知识和基本技能进行系统的复习，无论对升学和就业都有重要的意义，有了这个明确的指导思想，复习时就会有明确的方向和持久的动力。

语文复习要以《全日制中学语文教学大纲》为指导，这一点也要明确。《全日制中学语文教学大纲》是语文教学的法规，也是高考命题的依据，它为中学语文教学规定了目的、内容、要求和有关事项。按教学大纲复习，才能保证正确的方向，才能适应高考的要求。所以复习前要学习和熟悉教学大纲，复习时要严规按教学大纲的有关规定去做。有的同学丢开大纲不管，只在那里猜题押题，按题对号复习，结果知识掌握得支离破碎，能力掌握得残缺不全，这样怎么取得好成绩？就业后怎么适应现代化工作的需要？到头来还得老老实实按教学大纲的要求去补课。

2. 复习内容要具体

很多同学反映，语文课涉及的内容十分庞杂，复习起来无从下手；也有的同学认为考试题目取材于课内的少，取材于课外的又难以预测，因而无法复习。同学们总的感觉是语文课的复习，内容不象其他学科具体。

其实，语文学习的内容，教学大纲规定得比较具体。

④ “中学阶段，要学习必要的语文基础知识，包括读写知识、语法修辞知识、文学知识等。”

“高中阶段，在初中的基础上，进一步提高现代语文的阅读能力、写作能力和说话能力。能比较熟练的阅读一般政治、科技读物和文艺读物，初步具有鉴赏文学作品的能力。能写比较复杂的记叙、说明、议论文章，做到中心突出，内容充实，结构完整，语句通畅。能借助工具书阅读浅易文言文。”

教学大纲在“各年级语文基本能力和基础知识教学要求”中对此还有具体说明。

概括起来说，语文复习的内容主要包括三个方面：语文基础知识、阅读和写作。听和说的能力虽然也很重要，但由于现阶段考试中尚难以检测，复习时可以从略。语文复习也应抓住这三个方面。

由于语文课本采取文选性质的综合性编排，知识和能力的训练内容阶梯性和系统性不强，知识介绍散见于注解、思考和练习、知识短文中，因而显得零散、杂乱，能力训练也不够集中，序列性不强，这就给复习带来一定的困难。

为了提高复习效果，内容需要进行归纳整理。有的老师帮助学生把有关注释、思考和练习、知识短文加以整理，按语音、文字、语汇、修辞、文学常识、标点符号、阅读、写作等方面一一列出，通过分析，排列出“知识点”序列，形成语文知识网络，再结合课文及练习进行复习，这样既全面，又具体，能收到较好的效果。有的老师并进一步把知识点与记忆、了解、应用、分析、综合、评价的认知目标综合在一

起，編出“双向细目表”，知识点在纵向上，认知目标在横向上，纵横结合，成为复习的依据。这些做法都能使复习的知识具体化。

内容具体才容易落实，也才便于检查，也才容易做到心中有底。

当然内容具体了还不够，还要按知识点的深浅难易确定重点和难点，重点和难点要多花时间，多投精力，且不可平均使用力量，胡子、眉毛一把抓。

3. 复习方法要得当

语文复习没有灵丹妙药，也无坦途捷径，要肯下苦功，又要讲究方法。科学的方法能收到事半功倍之效。

通过看书掌握知识，通过练习提高能力，通过考试查缺补漏，这是常用的一种复习方法。

课文虽然只是例子，但包含着各种语文知识。复习时看书，不是“炒冷饭”，而是结合课文进行语文知识的再学习，语文能力的再训练。看书过程中要了解各种语文知识在文章中是怎样体现的，怎么发挥具体作用的。要对课文中的知识点进行梳理，使之成为各种知识链，再把知识链构成知识面，形成知识网络。当然看书不能局限于看课文，还要看课外书、参考读物。由于时间紧迫，课外读物要精选，选择那些具有典范性的名家名篇来读，并且要象读课文那样精读。

看书能进一步掌握知识，但做到这一点还不够，还必须把知识转化为能力。高中语文复习本来包含着知识和能力两个方面，而实现知识到能力迁移的主要方法是做练习^①。对语文复习搞题海战术是不对的，否定练习的作用也是错误的。做练习应有明确的目的，练习应有一定的典型和代表性，应

有一定的质量和水准。可以先做单项练习，按知识的系列一个方面一个方面地练，然后做综合练习，训练并提高各种语文能力。做练习时不要满足于对答案、算分数，而要把注意力放在研究出题人的指导思思、测试内容、题型特点以及解题思路、技巧上。

考试也是检查复习情况、巩固知识、提高能力的有效途径。在复习过程中应组织几次阶段性考试，以便查缺补漏，提高应试能力，丰富做题经验。这种复习考试既有严肃郑重的气氛，又不使学生有紧张恐惧之感。考完后学生可以从中了解自己的知识和能力状况，做到心中有数；可以查出知识和能力上的缺陷、漏洞和不足，及时补救或改正；还可以找出应试心理上的问题，设法解决。当然阶段考试的次数不宜频繁，试题的难易要适度，评分要严格，不要搞分数排队、排名次等。

抓住一条纲，带起三条线是又一种常用的复习方法。

一条纲指《全日制中学语文教学大纲》，熟悉并深入领会教学大纲就知道复习的方向、内容及要求，就能保证复习不走上歧路，避免浪费精力和时间，所以牢牢抓住教学大纲以教学大纲为指导是语文复习的根本点。

三条线指语文基础知识、阅读（包括现代文阅读和文言文阅读）和写作。这三条线包括了语文知识和能力的全部内容。对三条线的复习计划要落实，内容要落实，检查也要落实，要注意实效。

总起来说，抓住一条纲，带起三条线就是以教学大纲为指导，三条线齐头并进，全面而又有重点的复习好语文。

内外结合，课内为主；师生结合，学生为主；知能结合，

能力为主；读写结合，写作为主。这也是一种重要方法。

③ 高考命题，除了一小部分试题取材于课本内以外，大部分题都取材于课外。但“题目在课外，功夫在课内”，“今日所考乃昔日所学”，这些都说明复习课文的重要性，加上课外内容宽广无边，不易把握，所以复习仍要以课内为主。课文是“例子”能体现对各种知识和能力的要求，复习起来也具体可摸，容易见效。当然这样做要举一反三，机动灵活，切忌死板机械。

师生在复习中都有重要作用，老师仍是主导，学生仍是主体，师生应紧密结合，共同努力。但学生是考生，师生相比较，仍要以学生为主。知识要学生记忆、理解，能力也要学生去掌握、运用。当然老师因胸有全局和经验，容易居高临下，统筹安排，所以老师的组织、指导不可轻视，学生在复习时要主动争取老师的辅导和帮助。

知识是基础，能力是重点，能力包含知识，知识体现能力，知能总是紧密地结合在一起的。现在各种考试皆以考能力为主，就业以后，能力更有重要作用，所以复习时也应应在掌握知识的基础上突出能力，把能力的提高放在首位。

阅读和写作是语文知能的两个基本内容，它们互相依存，又各自独立。由于两者有相通之处，可以结合起来进行，而写作又是阅读效果的综合体现，考试时所占分数又多，平时用途又广，所以复习时可以写作为主。

语文复习的方法很多，每一种方法都有其优点和局限性，而且对甲成功的方法，对乙未必有效，对乙有用的，对甲不一定适用。同学们要根据自己的情况，选择得当的复习方法，更要在实践中总结、创造出带有自己个性特点的有效

方法。

(二) 复习要点

语文复习的范围很广，从教材来看包括初中1~6册和高
中1~6册课本；从知识系统来看，包括语音、文字、词汇、
语法、修辞、文学常识及读写方面的基础知识；从技能体系来
看，包括识字注音、书写标点、辨词用词、析句造句、审题
立意、谋篇布局、分析概括等基本技能。复习时要照顾到各
个方面。为了复习方便，现将知能要点概述如下：

1. 语音

(1) 语言是靠语音传达的，语音不准确，势必影响思
想的交流。汉语以北京音为标准音。掌握汉语语音要注意以
下几种情况：①同音字；②一字多音；③形近音异字；④古
今读音的变化；⑤某些形声字读音的变化；⑥特殊读音。

(2) 汉语拼音是掌握正确读音、纠正错误读音、辨认
生字难字、推广普通话不可缺少的工具，是中學生必須掌握
的基本技能，要切实掌握。

(3) 掌握汉语拼音要注意以下几点：

①严格遵守拼音规则：韵母表中，i行的韵母，前面没
有声母时，i写成y。u行的韵母，前面没有声母时，u写成
w。ü行的韵母，前面没有声母时，ü前加y，并省去ü上的
两个点，与j、q、x相拼时，写成ju、qu、xu。iou、uei、uen
前面加声母时，写成iu、ui、un，中间的字母省去。

②声调符号标在音节的主要母音上。如果正好标在i上
时，i上的点要省去，轻声不标符号。

③在特定情况下，有的字的读音发生变调或变音，但书

写时仍写原来的调号或音素。

名词词尾，方位词、趋向动词、重迭动词的第二个词和中间的“一”、“不”等，助词、部分双音词的第二个音节读轻声。

④一个词的各音节要连写，词和词要分写，每句话和每行诗的开头字母要大写。标题的每个字母都可大写，或每个词开头的字母大写。人的姓和名要分写，每部分的第一个字母要大写。地名一般要连写，第一个字母要大写；表示行政区划单位的词，要和地名分开写，第一个字母也要大写。

2. 文字

(1) 文字是记录语音的符号，是书面语言的最小单位。我们现在通用的文字是汉字，汉字是由汉族人自己创造的用以记录汉语的符号。汉字属于表意文字。

(2) 汉字是形、音、义三要素的结合体。要认清字形、读准字音、明确字义，不写错别字。

(3) 汉字的构成要素是笔画，笔画是构成汉字的最小单位。汉字的基本笔画有八种，即点、横、竖、撇、捺、挑、折、勾。

汉字由两种结构构成：一种是单一结构，就是一个汉字直接由笔画组成，在这样的汉字中不能再分析出大于笔画而小于该汉字的小单位来；另一种是复杂结构，即一个汉字由笔画构成两个和两个以上大于笔画而小于该汉字的基本结构单位组成。

组成汉字的基本结构单位叫偏旁。

(4) 关于汉字的造字方法，历来有所谓“六书”的说法。“六书”指象形、指事、会意、形声、假借、转注六种

造字法。象形是用线条来描绘实物形状的造字方法；指事是用象征性符号来表示意义的造字方法；会意是用两个或两个以上的独体字会合起来表示一个新的意义的造字方法；形声是由形符（表意成分）和声符（表音成分）合成新字的造字方法；假借是指借字标音的方法，就是使用音同而义异的借音字；转注的说法不一，较可信的说法是指意义上相同或相近的字彼此互相解释。“六书”中实际上只有前四种是造字的方法，而后面两种是用字的方法。前四种又以形声为主，形声字约占全部汉字的90%以上。掌握汉字的造字方法有助于辨认字形、读准字音、理解字义。

(5) 汉字已有3000年以上的历史。在漫长的历史过程中，汉字的形体发生了巨大的变化。汉字形体的演变，主要经过了下列几个阶段：甲骨文、钟鼎文（又叫金文）、篆书、隶书、楷书、草书、行书。现代汉字的形体以楷书为准则。汉字形体演变的总趋势是由繁到简，由难趋易。

(6) 要注意区分形似字（形近字）、异体字。辨析近义字、同音字以及多音多义字。

(7) 汉字要改革，也正在改革。汉字改革的三项任务是以简化汉字、推广普通话、制订和推行汉语拼音方案。汉字最终要实现拼音化。已简化的汉字，不要再写繁体；不要生造简化字。

3. 词汇

※ (1) 词汇，又叫语汇，是一种语言里所有的词和固定短语的总汇，它也可以指一个人或一部作品所掌握、所使用的词的总汇，还可以指某方面全部词的总汇。词汇是语言的基础和要素，它反映语言发展的状况。词汇越充实越丰富，

语言也就越充实越丰富。现代汉语以词汇丰富著称于世。

词汇可分为基本词汇和一般词汇两类。

· 词汇是不断发展变化的，这主要表现在新词的创造、旧词的消亡和词义的演变三个方面。

(2) 词是语言的建筑材料，是能够自由运用的最小的有意义的语言单位。词和词汇是两个不同的概念，词汇是许多词的集合体，而词是构成词汇的基本单位。

(3) 词以不同的标准可以分成不同的类别。以语音分，可分为单音词和复音词；以构造分，可分为单纯词和合成词；以意义分，可分为单义词和多义词；以感情色彩分，可分为褒义词、中性词和贬义词等。

(4) 单音词是由一个音节构成的词，在书面形式上用 一个汉字表示，在古汉语中单音词占多数。复音词是由两个或两个以上的音节构成的词。复音词中数量最多的是由两个音节构成的双音节词。汉语词汇有双音节化的趋势。双音节词的三种特殊形式是叠音、双声和叠韵。

单纯词是由一个语素构成的词，包括单音词、象声词、译音词和联绵词等。合成词是由两个或两个以上的语素构成的词。现代汉语词汇中，合成词在数量上占绝大多数。单音词都是单纯词，复音词有的是单纯词，有的是合成词，合成词都是复音词。

(5) 单义词指只有一个意义的词，包括常见事物的名称、专有名词和科学术语几种。单义词在汉语词汇里为数不多。多义词指具有多种相关意义的词。多义词的几个义项，性质并不相同，有的是本义（文献记载的词的最初意义），有的是基本义（词在现代最常用最主要的意义），有的是引申义

（引申发展出来的意义），有的是比喻义（词的比喻用法固定下来的意义）。

要注意区分同音词和多义词。同音词是语意完全不同而语音形式完全相同的词。两种词的不同是：同音词之间不存在意义上的联系，而多义词的几个意义之间有联系。

（6）同义词是意义相同或相近的词。包括等义词和近义词两种。运用同义词能准确恰切地表达人们的思想感情，能避免用词的单调、重复，增加语言的变化，收到积极的修辞效果。辨析同义词可从词的意义（词义轻重、词义范围、词义褒贬）、词的运用（运用对象和搭配习惯、运用场合）、词性和功能以及词的内部结构入手。反义词是意义相对或相反而词性相同的词。反义词能表示事物、行为、性状等的对立，能突出矛盾，使词句的意思更加鲜明、准确。一个词往往不止一个反义词。不属同一词类的词，词和短语、词和它的否定形式，彼此都不能构成反义词。

（7）解词有多种方法，如下定义、加以阐释、举实例、进行对比，通过比喻、分析语素等，解词一要准确，二要结合语言环境。

4. 语法

（1）语法是语言的结构规则。语法可分为五级单位：语素、词、短语、句子、句群。

（2）语素是最小的语音语义结合体，是最小的语法单位。从语素的音节构成来划分，语素可分为单音节语素、双音节语素和多音节语素，其中单音节语素是汉语语素的基本形式。从构词时的活动能力来划分，语素可分为自由语素、半自由语素、不自由语素。

③ (3) 词由语素构成。词类划分的主要依据是词的语法功能，兼顾词汇意义。词可分为实词和虚词两大类。^④实词表示实在的意义，能够做短语或句子的成分。实词包括名词、动词、形容词、数词、量词、代词等。虚词一般不表示实在的意义，不作短语或句子的成分（只有副词例外，可以做状语）其基本用途是表示语法关系。虚词包括副词、介词、连词、助词、叹词、拟声词等。

(4) 短语又叫词组，由词构成。短语可作句子成分，大多数短语加上一定的语调就可以成为句子。短语包括名词短语、动词短语、形容词短语、主谓短语、介宾短语、复指短语、固定短语等。要掌握每种短语的特点、构成和用途。

短语又可分为并列短语、偏正短语、动宾短语、动补短语、主谓短语等，不过从句法功能看，这几种短语分属于上列几种短语。

短语还可分为简单短语和复杂短语。简单短语的两个部分是两个词，复杂短语又叫扩展的短语，是短语中又包含了短语，即短语里的一个成分或每个成分又是一个短语。复杂短语有两个或两个以上层次。

(5) 句子是语言的使用单位。句子由词或短语组成。句子都有一定的语气、语调。在正常的连续说话中，句与句之间有一定的停顿，在书面上用句号或问号或感叹号表示出来。一个句子表示一个相对完整的意思，能够完成一次简单的交际任务。

根据不同的标准，可把句子分成不同的类别。句子的分类，可见下表：