

山东省高等教育管理科学研究会 编

# Scientific Development Concept and Higher Education

# 科学发展观与 高等教育发展

中国海洋大学出版社

# 科学发展观与高等教育发展

山东省高等教育管理科学研究会 编

|       |     |     |     |
|-------|-----|-----|-----|
| 编委会主任 | 徐建培 |     |     |
| 编委    | 刘玉柱 | 田建国 | 张体勤 |
|       | 郑其绪 | 范跃进 | 周桂珍 |
|       | 于留成 | 张庆刚 | 方宏建 |
|       | 宋惠国 | 侯俊平 |     |

中国海洋大学出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

科学发展观与高等教育发展/山东省高等教育管理  
科学研究会编. —青岛:中国海洋大学出版社, 2005. 7

ISBN 7-81067-739-X

I. 科… II. 山… III. 高等教育—发展—研究—  
中国 IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 077884 号

中国海洋大学出版社出版发行

(青岛市鱼山路 5 号 邮政编码:266003)

出版人:王曙光

日照报业印刷有限公司印刷

新华书店经销

\*

开本:880mm×1 230mm 1/32 印张:9.125 字数:230 千字

2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

印数:1~1 000 定价:22.00 元

# 目 录

## 1

|                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| 以人为本与全面发展 .....                   | 田建国 / 1      |
| 论大学核心竞争力的培育和提升 .....              | 徐建培 / 11     |
| 以人为本,开拓创新,推动学校发展 .....            | 田德全 王 华 / 20 |
| 以科学的发展观为指导,努力促进新校区建设 .....        | 泰山医学院 / 27   |
| 坚持“三高”办学理念,落实科学发展观 .....          | 周桂珍 李清民 / 33 |
| 树立和落实科学发展观,促进新建区域性地方院校发展<br>..... | 李 伟 郭 峰 / 42 |
| 坚持科学的发展观,重视发挥教育功能的作用 .....        | 张永新 / 55     |
| 贯彻落实科学发展观,全面促进高校改革发展<br>.....     | 于留成 史文宪 / 59 |
| 坚持科学发展观,提高质量,保持特色,增强能力<br>.....   | 张洪斌 梁红卫 / 66 |
| 以科学发展观审视山东省高等教育的发展<br>.....       | 吕灵昌 刘培进 / 73 |
| 坚持科学发展观,促进学校健康发展 .....            | 韩光洁 / 83     |
| 论高等教育的科学发展观 .....                 | 王焕良 / 91     |

## 2

|                              |               |
|------------------------------|---------------|
| 《孙子兵法》与高校管理 .....            | 冯丁锁 / 100     |
| 深化改革,努力创建充满生机与活力的办学机制 .....  | 张保卫 / 106     |
| 论高校发展战略中的五个相关要素 .....        | 山东工商学院 / 112  |
| 明确思路,搞好规划,打造交通高职教育基地 .....   | 孙云早 / 122     |
| 《吕览》的管理思想对高校管理工作的启示<br>..... | 鲍田原 王奉和 / 130 |

# 高校科技企业风险投资基金在校办产业发展中的作用

..... 宋思利 / 139

## 3

|                            |               |
|----------------------------|---------------|
| 关于大学校园文化建设的思考 .....        | 宋惠国 / 145     |
| 理想大学的使命 .....              | 尹增刚 王焕良 / 156 |
| 探索新形势下大学生思想政治教育的有效途径 ...   | 孙万超 / 164     |
| 市场经济背景下高校德育路径之探索 .....     | 王兆珍 / 174     |
| 灌输:大学生政治理论教育的主要方式 .....    | 王功勇 / 183     |
| 以科学的发展观为指导,开展高校思想政治工作..... | 张家胜 / 190     |
| 当前大学生思想状况与对策研究 .....       | 潘秋鸿 吴 鹏 / 197 |
| 当前高校学生法律素质培养的现状与对策 .....   | 李升学 / 202     |
| 对新时期研究生教育管理工作的思考 .....     | 李永在 / 208     |
| 加强高校行政管理干部队伍建设的若干思考 .....  | 于红波 / 212     |

## 4

|                          |               |
|--------------------------|---------------|
| 关于聊城市职业教育发展问题的调查报告 ...   | 孙庆珠 等 / 221   |
| 加强行动研究,促进高职人才培养水平的提高 ... | 孙 菁 等 / 229   |
| 高等职业学院发展模式研究与实践 .....    | 姚辉波 等 / 236   |
| 加强教学质量监控,规范教学评价机制 ...    | 白坤海 姚辉波 / 245 |
| 深化职教改革,促进高职教育科学发展 ...    | 崔振民 陈 光 / 251 |
| 试谈高职院校物流管理专业建设 .....     | 房红霞 房林山 / 258 |
| 加强师资队伍建设,全面提高教学质量 .....  | 陈 光 / 264     |
| 关于高职院办学特色的探讨 .....       | 陈增红 / 269     |
| 旅游高等职业教育应加强人文教育 .....    | 赵恩兰 李彩霞 / 274 |
| 高等旅游职业院校产学研发展模式探讨 .....  | 孔 燕 姚 勇 / 280 |

# 以人为本与全面发展

山东省高校工委 田建国

中共中央国务院颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，明确把“以人为本”作为加强和改进大学生思想政治教育的指导思想，强调要坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，促进人的全面发展。

加强和改进高校德育，必须树立以人为本的德育理念。人类教育活动经历了从“神化”教育、“物化”教育向“人化”教育转变的历史进程。中世纪以前，神性统治一切，表现为“崇拜的教育”。文艺复兴后，尽管破除了神性对人性的压抑，人类又把自身“外化”为“物”，教育表现为“物化”。近代以来，随着现代科技发展和人性觉醒，“人化”教育成为必然。

人的发展是最根本的。现代德育不是管理人、约束人、控制人，而是创造条件发展人。现代德育逻辑支点的核心是不断提升人自身的建设水准。以人为本是现代德育的价值理想和思维原点。它是对人主体作用的一种尊重和肯定，人是最大资源，最大财富，最高价值；它是一种价值取向，要尊重人、理解人、为了人、解放人；它是一种思维方式，不仅要把握规律性，还要符合人性发展要求。以人为本德育理念的核心在于对人性的充分肯定，对人的潜能智慧的信任，对人的自由和民主的追求。坚持以人为本的德育理念，根本目的在于对人性的唤醒和尊重、最广泛调动人的积极因素、最充分地激发人的创造活力、最大限度地发挥人的主观能动性。

以人为本的德育理念,就是要以人中心,突出人的发展。人是教育的中心,也是教育的目的;人是教育的出发点,也是教育的归宿;人是教育的基础,也是教育的根本。一切教育必须以人为本,这是现代教育的基本价值观。道德教育的实质就是造就德育主体,造就具有自主道德意识、道德行为的社会成员。学生是德育主体,不是灌输客体。德育是社会要求,也是学生自我发展、自我生存的要求。我们要善于将社会要求转化为自我要求。因为任何教育只有转化为自我教育、自我管理、自我服务,才能真正达到教育的效果。高校德育的根本目的是构筑精神支柱,发掘创造潜能。德育同样可以培养学生的创造力、意志力、判断力、亲和力及独立人格。高校德育必须直面社会开放和价值多元的现实,正视道德冲突,解决道德困惑,帮助学生辨别是非,学会判断和选择。高校德育重点应从传授道德知识和灌输现成结论,转移到让学生掌握批判的武器,提高学生的道德辨别力、判断力、选择力和创造力的教育上,学会自己面对人生,创造生活。

高校德育既要教育人、引导人,又要关心人、帮助人。教育是核心,管理是保证,服务是拓展。一般讲,学生思想问题有三类:是非不够清楚问题,主要靠思想理论教育;行为养成问题,主要靠以管理为主的养成教育;具体实际问题,主要靠帮助学生排忧解难。这三类思想问题,虽不能截然分开,但解决的方式都是明确分为教育、管理、服务,所以三者必须结合。德育要为学生全面发展服务,要以学生成长成才为中心,整合学校教育、管理资源,建立起帮助学生成长、解决学生困难、方便学生办事、维护学生权益的服务体系。真正做到关心学生困难,关爱学生进步,关注学生就业。没有尊重就没有教育,尊重是教育的本质规律,是 21 世纪教育的理性追求。尊重就是要尊重学生主体,尊重学生人格,尊重学生基本权利和责任,把学生当作有血有肉、有生命尊严、有思想感情的人。让每一位学生都受到民主平等的对待,让每一位学生的个性都得

到应有的尊重,让每一位学生都在蓝天下健康成长。2004年山东高校推行大学生导师制,聘请有经验的教师担任本科生指导教师,对学生进行思想引导、专业辅导、生活指导、心理疏导。省委高校工委要求全省高校重点抓好助学帮困体系的完善和学生维权体系的建设。要特别关注教学质量、各项收费、食堂伙食、公寓服务等关系学生切身利益的问题。通过建立学生维权机构,完善工作制度,改进工作作风,保证对学生的投诉予以受理和答复。

以人为本的德育理念,就是要把教育与人的幸福、自由、尊严、终极价值紧密联系起来,使教育真正成为人的教育,而不是机器的教育。以现代人的精神培养现代人,以现代人的视野培养全面发展的人。目前关于教育本质有三种基本观点:教育是培养人的实践活动;教育是人自我构建的实践活动;教育是价值引导与自我构建的活动。无论哪种观点,最终目的都是指向人的完善和发展。因此,坚持人性化架构、人文化建设、人格化塑造,树立教育的生命性、未来性、社会性价值,培养人格健全、具有文化素养的生命个体,是当代高校德育的重要使命。

现代社会注重自我。在一定框架内,还人真实自我,展示本色人生。这是现代社会对人的基本要求。现代人的自我价值和自我尊严不再需要外来的肯定,也没有统一的价值尺度,更不是金钱标准所能衡量,而是人的自我成就感、自我满足感、自为实现感。现实中,个体都在以自己的方式选择自己的道路。人最想达到的目标,自觉不自觉追求的终点就是要成为自己。人生是一个不断发现自身潜能的过程,就本质而言,也是成为真实自我的过程。每一个最终成为真实自我的人,他一定会感受到生命的价值和生活的乐趣。在德育的价值上,要实现德育的社会价值和个体价值的统一。德育的社会价值一定要包括个体价值,但它不能代替个体价值。所谓个体价值,是指人的尊严受到尊重,自主、自处,自我发展。个体要把握社会发展趋势,在社会价值中实现自我价值。

在师德建设上,我们过去谈得比较多的是教师的人格力量、奉献精神、自律意识。但较少谈教师的发展提高,教师的需求。实际上,教师在奉献的同时也成就了自我,在燃烧自己照亮别人的同时也成就了自己。教师也是一个有幸福感、价值感的人,而不只是一个掌握知识与传播知识的机器。“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”这个教师职业比喻,带有一定的片面性,好像教师这个职业除了吐丝流泪、蜡炬成灰,便无所作为。教师职业是幸福快乐的职业,只有幸福快乐的教师才能教出幸福快乐的学生。教师幸福快乐,学生才能充满智慧地学习,充满快乐地成长,充满信心地生活。学生的幸福是教师给的,教师的幸福是学校给的。学生的幸福感应当是一种成功体验,教师的幸福感应当是一种高峰体验。发展人、提高人、尊重人、理解人、温暖人、体贴人,理应是师德建设的题中应有之义。

以人为本的德育理念,就是要体现人文关怀和道德情感。仁爱思想有着深厚的历史渊源。孔子提出“老有所终,壮有所用,幼有所长,鳏寡孤独废疾者有所养”;孟子大力提倡“出入相友,守望相助,疾病相持,则百姓亲睦”;墨子劝人“有力者疾以助人,有财者勉以分人,有道者劝以教人。若此,则饥者得食,寒者得衣,乱者得治”。这些仁爱思想几千年在中华大地延续发展,养成中华民族淳朴善良、忠信豪爽、扶危济困、乐善好施的传统美德。有一种爱是人间之爱,有一种情是手足之情,有一种力量是意志的力量,有一种精神是伟大的民族精神,要把这种爱与情、力量与精神深深熔铸在以人为本的德育理念之中,养成善德,锻炼善行,具备善心,产生更高品位的心理需求,成为更高尚的价值观念。据用人单位反映,有些大学毕业生进入社会后,没有激情、没有灵气、没有诗意、没有想像力,没有文化上的厚重感,有的仅仅是一点狭窄的专业知识,这是需要深思的。

从根本上讲,教育不仅是文化的传递,更是人格的塑造。唤醒



人类良知,这是教育工作的全部含义。德育是做人的工作,人是有理性的,也是有感情的,感情决定着思考的方向,理性决定着思考的结果,只有以情感人,才能以理服人。人的情感是丰富多彩的。健康情感以提升现代人格为目的,弘扬民族精神为己任,培养学生热爱生命、热爱生活、热爱自然、追求高尚情操。从主体需要出发得到的人文关怀,能够产生道德情感、道德意志、道德信念、道德理想。人文关怀就是要促使人的精神支柱、人的意义的追求、人的终极理想,植根于现实生活。人文关怀是人性不断升华的根据。人不能没有人文关怀,否则,人对人文精神和崇高的呼唤将失去依据。人文关怀和道德情感不仅要成为生命需要的最重要标志,而且只有情感得到发展提升,人的思想品质、精神成长才有基本的保证。无论多么先进的教育手段都不能否定面对面的教育工作,无论现代传媒多么发达都不能代替人与人之间的融合和交流,无论各项制度多么完善,也都不能忽视人文关怀和道德情感。瑞士著名教育家裴思泰洛齐说:“从早到晚我一直生活在他们中间,我的手牵着他们的手,我的眼睛注视着他们的眼睛。我随他们流泪而流泪,我随他们微笑而微笑。”从这一角度讲,学生美好的人生是为爱所唤起,学生美好人生一开始就应当掌握在教师手中。世上师爱和母爱同样伟大。母爱给学生以成长的生命,师爱给学生以发展的生命。德育要用伟大的爱心融化学生心中冰层,开启学生尘封心智,拓展学生美好人生。爱是教育的核心,情是教育的生命。教育需要爱,更需要情。没有爱的教育是死亡的教育,不能培养情的教育是失败的教育。

以人为本的德育理念,就是要注重发展个性,发掘创造潜质。个性即禀赋。一般表现为兴趣、爱好、特长。创造个性是教育的灵魂。没有个性就没有人才,没有创造性。创造个性特征表现为高度的自主性和独立性、强烈的好奇心、旺盛的求知欲、丰富的想像力和敏锐的直觉、广泛的兴趣和良好的心理。人无个性必平庸。

个性愈强,愈能出类拔萃,取得成功。一个拔尖人才往往不是样样都强,只是在一个方面或某几个方面有独到之处、卓越之处。人们常说,有高山会有深谷,有奇才会有怪癖。人把聪明智慧用在这几方面,另外方面往往容易出现缺陷。如果求全,只能助长平庸,抹煞卓越,埋没人才。

工业社会的特点是标准化,信息社会的特点是多样化、个性化。数字化、网络化、信息化的生存状态,虚拟性、多边性、交互性的网络特点,使学生的需求更加多样化,更具个性。主体性、选择性、观点多样性是当代大学生最突出的特点。他们更注重主体的自我感受,更善于独立思考,更希望在平等交流中追求真理,更喜欢在对社会现实思考中选择真知。根据党的教育方针、学生身心规律特点,塑造思想品格,绝不是培养个人主义。个性和个人主义是两回事,个性发展完全合乎人才成长的必然规律。个性发展是全面发展的核心,没有个性发展的全面发展很难说是全面发展;全面发展是个性发展的基础,没有全面发展的个性发展可能是一种畸形发展。现在我们往往把全面发展误解为全科发展,要求学生样样都学,样样都精,样样都行,事事都成,将来可能一事无成。文学大师钱钟书,考清华大学,数学 15 分;著名诗人臧克家,考山东大学,数学 0 分,语文 98 分。

一个人能在某一领域作出贡献,即使其他方面差一些,这个人也是有价值的人。许多对人类作出突出贡献的人,可能在其他方面并不高明,甚至低能,这丝毫无损其伟大。著名的多元智能理论认为,不要讲哪个人聪明,要讲哪个人在哪个方面聪明,每个人都有成才的潜质和可能,从不同角度评价,每个人都可以是第一。2004 年 5 月,多元智能理论的创立者加德纳在华东师范大学发表演讲,他说:“我觉得更好的教育是注重个体发展的教育,这种教育不是自私,也不是自我中心,而是在最大程度上发挥潜能。”美国盖洛普公司研究人员发现,每个人都有天赋!只是大部分的天赋不

是被摆错了位置,就是没有努力或没有用正确的方法发掘自己的内在天赋;每个人的天赋都是持久而独特的;每个人的最大成长空间在于他最擅长的领域;只要找到自我天赋,并将之在正确的地方发挥到极大值,你我都可以是快乐天才。陈景润当教师,因其拙于言词而不合格,后做数学研究,则把其特长“发挥到最大值”。诺贝尔奖得主丁肇中说,他以前是学机械工程的,可总是看不懂机械图,迫不得已改学物理。爱因斯坦取得成功的原因,就是他在很年轻时就懂得直觉的重要,又选择了它具有最好直觉的领域——物理学。兴趣是一种强大的精神力量。研究表明,如果人对某项工作有兴趣,就能发挥他全部才能的 80%~90%,并长时间保持高效率工作而不感到疲倦。而对工作没有兴趣的人,只能发挥 20%~30%,且容易筋疲力尽。

树立以人为本的德育新理念,目的在于促使学生追求自我完善,获得整体全面的发展。

素质教育是全面发展的前提。素质就是品格,素质就是做人。素质一定要包括知识和能力,但是更强调做人的根本,强调人的内在素养。亚里士多德有一段精彩的论述,用在表述素质教育的含义上恰如其分。他说:播种一种行为,收获一种习惯;播种一种习惯,收获一种品格;播种一种品格,收获一种命运。这就是素质教育的全过程。每个人的一生都是由无数的行为构成的,某次行为的优秀不是优秀,习惯优秀才是真正优秀。一两个顶尖的优秀行为也抵不上一个优秀习惯。行为优秀是暂时的、偶然的、孤立的,缺乏后继性,只有习惯优秀才会为行为优秀提供制度性的保证。素质教育是优秀习惯的教育,管学生一生的教育,学生终身享用的教育。

德才兼备是全面发展的标准。一个面向 21 世纪的优秀人才,必须德才兼备。德才兼备是成才立业、奋发有为的前提。一个人即使志向远大并有实际行动,但如果没有优秀的思想品德,也难以

成就事业。成小事,靠业务本领;成大事,靠思想品德和综合素质。有德无才要误事,有才无德要坏事。一个人只有德才兼备,才会使理想、信念、道德、责任升华。

非智力因素是全面发展的主导。美国哈佛大学的情商教育理论认为,人生成就最多 20% 归诸于智商,80% 归诸于情商。谁的情商开发得好,谁的优势就大,成功的机会就多。人的知识积累和能力的形成发展,不仅取决于知识要素,更重要的是受到健康情绪的激励,高尚人格的引导,意志力量的支配,世界观、人生观、价值观的驱动。当代社会,重视学生非智力因素培养,显得尤为重要。在很多领域,特别是在管理层,情商比智商重要得多。情商就是有自信,有自知之明,自律,人际关系处理得很好,有同情心,工作主动投入,有热情。情商的培养是对人性的提升和人格的完善。情商教育目标就是具有充实的精神世界,正确的价值观、人生观,合适的情趣动机,完善的情感生活和健全的心理环境。情商实际就是一种精神状态,一种人格特征,一种做人处事的道理。

道德价值是全面发展的内涵。我们要重新审视选择教育的功能和价值。教育的重要使命是陶冶人性,铸造健康饱满的人格。教育最根本的任务是教学生学会做人。学会做人是立身之本,学习知识、掌握知识只是服务社会的手段。前者的学习是根本性的,后者的学习是工具性的。如果重智轻德。忽视学生思想品德塑造,必然导致片面发展,即有智商但没有智慧,有知识但没有文化,有文化但没有教养,有欲望但没有理想,有目标但没有信仰,有青春但没有热血。道德教育的缺失必然导致功利主义的人生态度,这种人生态度的主导倾向是:重视现实,轻视理想;热衷功利,漠视义理;珍视个人,忽视社会;关注物质,鄙视精神;趋附感性,拒斥理性。用人单位一致反映,大学生首先要做人,做人是做事的基础。有位企业老总讲,人都做不了,还做什么事,只能做坏事,只能害人。从这个意义上讲,教育的概念首先是道德教育的概念,教育事

业首先是道德养成的事业。道德人格、道德品质的培养比谋生手段的训练、竞争能力的培养、专业知识的学习更难,更根本、更重要。一个堂堂正正的人能做好任何一件事情,一个工具化的人只能机械地完成一件事情。人品第一,学问第二;文品第一,文章第二。道德、人品、文章只有成一体了,才能产生一种真实的内在力量。

人文素质是全面发展的底蕴。21 世纪要求创新人才必须形成完备的知识基础。科学知识是客观世界的知识,人文知识是精神世界的知识。古今中外的大家,两者皆备。人文学科是研究人本身的科学,包括语言学、文学、历史学、哲学。语言是思维的工具,文学是幻想,历史是记忆,哲学是思维结果。高层次的社会责任感和道德感主要依靠文化的积淀。文化的基本功能是培育人。从起源上说,文化是“人化”,人的主体的对象化;从功能上说,文化是“化人”,教化人、塑造人、熏陶人。文化的根本在化。这个化,就是内化、融合、升华和超越,把正确的做人做事之道渗透到灵魂里。因为人活着太需要支撑我们生命的东西,太需要使我们的生活得到鼓励和依据的东西,太需要我们寻找自己做人做事的原则、信念乃至方式。文化是一种精神富有,是人必不可少的基本素质。文化素质欠缺,文化根底肤浅,是当代青年学生素质缺陷的最本质原因。没有坚实的文化积累,开阔的文化视野,深厚的文化素养,即使有足够的聪明,也不是大智慧,也永远成不了大器。文化具有潜移默化的作用,是眼睛不容易看到的,不是现在时,而是将来时。如果只有高技能,没有文化底蕴,最多是人手,不是人才,生存尚可,发展乏力。需要强调的是,人文教育要体现中华文化。中华文化注重人格、注重伦理、注重利他、注重和谐的东方品格和人文精神,对于思考和消解当今世界个人至上、物欲至上、恶性竞争、掠夺性开发以及种种令人忧虑的现象,对于追求人类的安宁与幸福,必将提供重要的思想启示。

国际人才素质内涵是我们制定全面发展人才标准的借鉴。我国加入 WTO 以后,人才国际化进程加快,我们必须认真研究国际人才的基本素质。国际人才素质在经历了资历取向、能力取向的阶段后,已向品行取向阶段发展。

我们可以从著名跨国公司在我国选拔人才标准中得到启示。IBM 对人才的要求是必胜的信念、又快又好的执行能力和团队精神;美国微软公司青睐“有激情的人、聪明的人和努力工作的人”;美国通用电气公司提出用人标准有两条:聪明和进取心。日本强调人才要有 A、B、C、D 四项指标:A. 抱负;B. 信心;C. 制定计划;D. 行动。美国普林斯顿大学评价学生的指标有四项:第一是品格质量;第二是头脑质量;第三是对学校作出贡献的能力;第四是专业潜质。美国宾西法尼亚大学积极实施“领导者形象”的品德教育计划,他们把品德定义为:领导才能、诚实和尊重他人,具有个人责任感。哈佛商学院在学生攻读 MBA 学位的两年里,灌输重视道德的价值观,寻求培养“讲道德、守纪律”的领导人。现在国外对优秀人才的评价主要参考六个标准,即品行、动机、潜能、理解力、知识和经验。它们的重要程度依次递减。它们之间的逻辑关系可以用五句话表述:没有品行光有动机很危险;没有动机光有潜能是无能;没有潜能光有理解力是有限的;没有理解力光有知识,毫无意义;没有知识光有经验则变得非常盲目。

# 论大学核心竞争力的培育和提升

青岛大学 徐建培

“核心竞争力”(core competence)一词最早来源于普拉哈拉得(Prahalad)和哈默(Hamel)20世纪90年代初在著名的《哈佛商业评论》上所发表的《公司的核心竞争力》一文,是指以企业的技术能力为核心,通过对战略决策、生产制造、市场营销、组织管理等的整合而使企业获得持续竞争优势的能力,是企业在其发展过程中建立和发展起来的一种资产与知识的互补系统。<sup>①</sup>

对于什么是大学的核心竞争力,人们的看法不尽相同,但都从一个或多个侧面揭示了大学核心竞争力的本质。对其进行简要分析可以看出:大学核心竞争力的目标是使学校获取可持续发展的竞争优势;大学核心竞争力的形成过程是由学校的一系列要素逐步优化或某一要素逐步突现的长期的、渐进的过程;大学核心竞争力的特点是某所学校独具的有别于其他学校的核心能力;大学核心竞争力的表现是内在的,根植于大学的文化和精神之中的。据此,我们认为,大学核心竞争力是一所大学独具的、根植于大学的文化和精神之中的,通过对学校的一系列要素逐步优化或某一要素逐步突现而长期形成的使学校获取可持续发展竞争优势的核心能力。

大学核心竞争力的培育通常需要经过以下三个核心阶段,每个阶段具有不同的特点和主要任务。

---

<sup>①</sup> Prahalad, C. K. and Hamel, G. (1990), The Competence of the Corporation, Harvard Business Review, Vol. 68, No. 3, pp. 79-91.

### 1. 竞争要素整合与核心能力识别获取阶段

大学是以知识活动为基本活动,从事高深专门知识的传播、生产和应用的学术组织。知识是大学赖以存在和运行的基本材料,对知识的不同操作方式形成大学的各种社会职能,代表特定知识领域的学科构成大学的基本单元和组织细胞。学科建设、人才培养、科学研究、社会服务、组织管理、精神文化、人力财力物力资源等是学校的主要竞争要素。竞争要素整合与核心能力识别获取就是大学对学科建设、人才培养、科学研究、社会服务、组织管理、精神文化、人力和物质资源等竞争要素的既有优势和潜在优势进行战略整合,确定发展目标、核心价值、关键因素与优先领域,围绕学校的发展目标与核心价值,将能够代表学校优势和特色,或者具有广阔发展前景和潜在优势的学科领域、特殊能力、关键资源等有机地融合在一起,甄别、获取形成核心能力的要素以及可能形成核心能力的潜在因素。竞争要素整合与核心能力识别获取阶段在三个阶段中处于重要基础地位,是后两个阶段的前提。切忌脱离资产——知识体系,片面强调发展技能。学校需要克服单纯追求科研成果、升学率、院士和教授拥有量的倾向,而以识别知识体系为前提,把技能追求放入整个知识体系中,在要素的相互依存与联系中培养核心竞争力;切忌片面强调有形资产的价值和投入,而应注意有形资产与无形资产的整合。有形资产是初级状态的竞争力,因为有形的投入取得的竞争优势易被模仿并且被超越,所有名校的竞争优势不仅体现在现代化的校舍建筑与图书库藏量或各种基金上,而更多体现在与其有形资产相对应的无形资产的积累上。

核心能力的识别获取对不同类型的学校,其侧重点是不同的。对于研究型大学,往往以科研第一为宗旨,推崇培养学术竞争力;对于教学科研型院校,更注重加强优势学科的建设 and 学生的培养;对于技能培养型学校,则注重提供职业技能的培训。

这个阶段关键是要确立本校的发展定位和价值目标,围绕发