

阅读程文例析

梁旭金 编



海南人民出版社

阅读短文例析

梁旭金 编

海南人民出版社

阅读短文例析

梁旭金 编

*

海南人民出版社出版、发行

广东省新华书店经销

肇庆新华印刷厂印刷

开本：787×1092毫米1/32 印张：4.5 字数：90千

1987年2月第1版 1987年2月第1次印刷

印数：00,001—50,000册

统一书号：7362·55

标准书号：ISBN 7-80541-012-7 定价：0.75元
G·013

目 录

一、字、词、句基本知识	(1)
(一) 识字	(1)
(二) 释词	(2)
(三) 理解句子的意思	(6)
练 习	(10)
二、释 题	(13)
(一) 词组类	(13)
(二) 记叙文要素类	(14)
(三) 综合、概括类	(14)
练 习	(15)
三、分析篇章结构	(16)
(一) 分析自然段的结构	(16)
1. 理解自然段各个句子的意思	(16)
2. 理解自然段内的层次	(17)
(1) 总分关系层次(模仿练习)	(17)
(2) 并列关系层次(模仿练习)	(18)
(3) 开展关系层次(模仿练习)	(20)
(4) 因果关系层次(模仿练习)	(21)
(5) 转折关系层次(模仿练习)	(22)
(6) 顺承关系层次(模仿练习)	(23)
练 习	(24)
(二) 划分段落	(27)

1. 如何划分段落·····	(27)
2. 分段方法·····	(28)
(1) 以事情发展的顺序为依据分段·····	(28)
(2) 以时间的顺序为依据分段·····	(31)
(3) 以空间方位的转移为依据分段·····	(33)
(4) 以事物的属类和性质为依据分段·····	(36)
(5) 以作者认识和感情发展变化为依据分段·····	(40)
(三) 概括段落大意·····	(44)
1. 怎样概括段落大意·····	(44)
2. 概括段落大意方法·····	(45)
(1) 直接选用段的中心句作段意·····	(45)
(2) 抓住段内关键词语概括段意·····	(48)
(3) 抓住内容要点概括段意·····	(49)
四、概括主要内容·····	(53)
1. 怎样概括主要内容·····	(53)
2. 概括主要内容方法·····	(53)
(1) 抓住各段大意概括主要内容·····	(55)
(2) 抓住文章中的详略关系概括主要内容·····	(57)
(3) 按问题来概括主要内容·····	(60)
(4) 抓住记叙文基本要素概括主要内容·····	(61)
五、归纳中心思想·····	(68)
1. 中心思想与主要内容的区别·····	(68)
2. 归纳中心思想常用的格式·····	(68)
3. 归纳中心思想方法·····	(73)
(1) 从题目入手·····	(73)
(2) 从中心句入手·····	(75)
(3) 从人物语言和心理活动入手·····	(78)

(4) 从抒情和议论的句子入手·····	(80)
(5) 从重点段入手·····	(83)
(6) 一般方法·····	(86)
(7) 归纳寓意·····	(90)
六、综合练习 ·····	(93)
编后话 ·····	(134)

小学阶段的阅读训练，所要培养的阅读能力，基本的核心是理解能力。换句话说，就是读懂一篇文章的能力。

怎样才算读懂一篇文章呢？五年制语文第七册第一篇《读写例话》指出：“对进入小学高年级的同学来说，就是要理解字词，读懂每一句话，能给课文分段和概括段落大意，抓住课文（文章）的主要内容。我们读课文（文章），要在这四点上扎扎实实地下功夫。”这是读懂一篇文章的基本要求。在这本小册子中，我们就简要地谈谈这几个问题。

一、字、词、句基本知识

（一）识字

识字是阅读和写作的基础。在小学阶段，要掌握常用汉字三千个左右。要求会使用汉语拼音这个工具帮助识字，能用普通话读准字音，认清字形，了解字义，对学过的字（词）要懂得意思，大部分会用；掌握汉字的基本笔画、笔顺规则、偏旁部首和间架结构；学会三种查字典方法：音序查字法、部首查字法、数笔画查字法。

只要在课内课外注意多读多练，识字能力一定会逐渐提高。

【练习】

1. 读拼音、写汉字

jié	guān	cán
() 出	() 切	() 愧
lǎn	yàn	rèn
游 ()	鲜 ()	竖 ()

2. 给带点的字选择正确的读音，在正确读音下面划上“——”线。

种子 (chǒng zhòng)

阻挠 (háo yáo)

老师 (shī sī)

差别 (chāi chā)

年纪 (lián nián)

堤岸 (dī tí)

3. 多音字组词

强 $\begin{cases} qíáng (&) \\ qǐáng (&) \end{cases}$

从 $\begin{cases} cōng (&) \\ cóng (&) \end{cases}$

4. 查字典时，当你知道汉字的读音，要查这个字怎样写，就用____查字法，如“厥”(ǎo)应先找大写字母____；当见到字形，又容易确定部首，要查这个字的读音时，就用____查字法，如“忍”字，应先查____部，再在____画里查；当不知道读音，看字形又不容易确定部首时，就用____查字法，如“丹”字，它共有____画，其中第二笔是____。

5. 把下面句子中用错的字改正过来，写在括号里。

- ①它们前俯后仰地挣扎一番，终于不动了。()
- ②你们必须把这个弹药库折了重修。()
- ③他天天坚持练习写毛笔字。()
- ④猫的叫唤长短不同，粗细各异，变化多瑞。()

(二) 释词

词是语言中有一定意义的，能够独立运用的最小的语言单位。词的学习包括三方面的内容：一是正确读出和写出生词。二是懂得词语的意思(即词义)。三是能在口头语言和书面语言中正确地运用。理解词义很重要。只有准确地理解了词语，特别理解对表现中心思想起重要作用的词语，才能深

刻地理解文章思想内容。

怎样才能确切地理解词义呢？那就要勤学多练，掌握辨析词义的一般方法。

1. 从语素入手理解词义

一个合成词是由两个以上的语素构成的，而每一个语素都有它的具体含义。这些语素意义的有机结合就构成了这个合成词整体意义。如：“身临其境”是由“身”、“临”、“其”、“境”四个语素构成。“身”是“亲身”；“临”是“到”；“其”是那个；“境”是“环境、地方”。在理解语素的基础上，把各个语素的意思综合起来，“身临其境”，就是“亲身到那个地方”

2. 从字义入手，理解词的意思

从字义入手，抓住词语中一些关键而又难理解的字，弄清它的意思，再联系整个词的意思来理解。如“糶米”（第十册《糶米》）这个词关键而难理解的是“糶”字，查字典知道，“糶”是出卖粮食的意思。所以，“糶米”就是卖米的意思。

3. 根据文章内容，联系上下词句，理解词义

有些字在字典里有多种的注释。先查字典，再根据课文内容，联系上下的词语，从中选择一个合适的解释。如《冬晚》（第十册）中有“一任”这个词，“任”字在字典里有六种解释：①相信、信赖；②任命、使用；③负担或担当；④职务；⑤由着、听凭；⑥随便、不论。课文中的句子是“我坐上了车，一任他送我到任何地方去。”从句子意思可以知道，这里的“任”应是第⑤项的注释比较恰当。

4. 结合具体的语言环境理解词义

有些词是具有多种意思的，先弄清词语的基本义，然后

结合课文弄清它的引伸义或比喻义。同一个词语，有的取它的基本义，有的取它的引伸义，有的取它的比喻义。因此，我们就要结合具体的语言环境去理解这些词的词义。如《铁人》一文中，“川流不息”这个词，本义是指河水流个不停，但这个词还有引伸义，常常被用来形容人群或车船来往不断。课文正是用它的引伸义。又如《黄河颂》(第十册)一文中“摇篮”这个词，本义是指供婴儿睡眠的家具。结合课文，是用来比喻中华民族生长、繁殖的地方和文化的发源地。

对课文中出现的近义词，多义词，感情色彩不同的词，更要把它放在一定的语言环境中结合上下文来理解，切忌死记硬背字典上的解释。

5.查字典，帮助理解词义

对一些词组、成语，可查字典、成语词典或成语故事书籍来帮助理解它的意思。如“千钧一发”、“斩钉截铁”、“居高临下”、“应接不暇”、“守株待兔”等等。

【练习】

1.选择恰当的词填在括号里。

呈现、体现、涌现；虽然……但是、……不管……还……

①在我们国家里，孤儿不孤，充分（ ）了社会主义制度的优越性。

②开展“五讲四美”活动以来，好人好事不断（ ），全校（ ）出一派新气象。

③张海迪的身体（ ）残废了，（ ）她以惊人的毅力顽强地学习医术和外语，热情地为人民服务。

④（ ）上面的石块怎么重，小草（ ）要顽强不屈地挺出地面来。

2.各写出三个意思相近的词语。

安静 () () ()

火热 () () ()

3.在下面句子中找出两组意思相反的词语，分别写在括号里。

随着山势，溪流时而宽，时而窄，时而缓，时而急，溪声也时时变换着调子。

() —— ()

() —— ()

4.先把下面的语词补充完整，再根据下面给出的意思，从这些词语中选择两个恰当的分别填在括号里。

攻无不 () () 钉截铁 理 () 气壮

①理由充分，说话有气势的意思。()

②比喻处理事情或说话的态度坚决果断，毫不犹豫。

()

5.根据要求把下面词语分类。

神彩奕奕、好高骛远、纯洁、舍己为人、一尘不染、炯炯有神、忐忑不安。

①表现人物思想品德的：

②形容人的形态或心情的：

6.解释诗句中带点的词。

空山不见人，但闻人语响。

空—— 闻——

7.联系句子，给下面带点的词语选择合适的意思，填在括号里。

张：①展开、拉开 ②惊慌 ③扩大 ④夸大 ⑤看

①同学们上课时要专心听讲，不要东张西望。（ ）

②狼慌慌张张地跑了。（ ）

琢磨：①反复研究、考虑 ②雕刻、打磨

①大理石并不是生来就那么美观的，要经过人的选择和琢磨，才能把它最美的构图呈现出来。（ ）

②经过认真琢磨，我才理解了这句话的含义。（ ）

（三）理解句子的意思

阅读一篇文章往往会遇到一些含义深刻的句子。理解句子的意思，就是要弄清楚这个句子包含着怎样的内容，表达了怎样的思想感情。

人民教育出版社编写的小学语文课本课后练习中，这方面的问题有四种不同的类型。

1. “读下面的句子，注意带点的词语，体会其中的思想感情。”这类问题大体有三点要求：第一，要读懂句子，理解句子的意思；第二，要着重理解带点的词语的意思；第三，在理解词语的基础上，体会词语的感情色彩，从而领会句子所表达的人物思想感情。

如《再见了，亲人》课后练习1：读下面的句子，着重理解带点的词。“①是你带着全村的妇女，顶着打糕，冒着炮火，穿过硝烟，送到阵地上来，给我们吃。这真是雪中送炭呀！”雪中送炭——大雪天很冷，送去炭可帮助别人取暖，比喻在别人正急需的时候给予支持或帮助。通过理解这个带点的词语，体会这个句子整个的意思是讲：这个朝鲜老大娘在五次战役的阻击战中，一想到志愿军饿着肚子，跟敌人拼了三天三夜，就带领着全村妇女，冒着生命危险，把打糕送到阵地上。在朝鲜人民的帮助下，志愿军打胜了这次阻击

战。充分说明比山还高比海还深的中朝友谊是用鲜血凝成的。

2. “联系上下文，说说下面几句话的意思，注意带点的词语。”这类问题有两个要求，一是把句子放到课文中，联系上下文把句子读懂，了解其含义；二是着重领会带点词语的含义和用法。如《菜米》一课有这样一句话：“在六月里，你们不是卖十三块吗？”理解这个句子的含义，就要抓住“六月”、“十三块”这两个带点的词语。“六月”是陈粮吃光，新谷又未熟的青黄不接的季节，农民买米度荒，米商乘机提高到“十三块”，而现在，新米上市，农民要卖米，米商却把米价压低到糙米五块，谷三块。经过这样具体分析，这句话的含义就不难理解了：它揭露了旧中国资本家趁火打劫，残酷剥削农民的阴险手段，反映了旧中国农民深受残酷剥削的悲惨情景。

3. “仔细读下面的句子，联系课文，说说这些句子的含义，注意带点的词。”这类问题的要求与第2类问题相同。只是题目的提法不同，那是编者在编写时变化词句而已。

总之，凡是有“注意带点的词语”，就是提示我们通过理解带点的词（即句子中的重点词或中心词）来领会句子中的内在含义。

4. “仔细读下面句子，说说自己的体会。”这类问题不提示重点词，要求比前两类提高了。具体要求有两点：①要求读懂句子，理解含义；②在理解的基础上，谈自己的感受和体会。如《心愿》课后练习4。“读下面的句子，仔细体会包含着的思想感情。”第（3）题：“中国是一个伟大的国家，有永远值得引以为荣的历史和文化，但是现在确实需要发展。你们的国家有巨大的潜力，这一点没有谁比得上。”

通过仔细阅读这个句子，并联系课文内容便体会到：“这个句子深刻地表达了法国人民热情赞扬中国，衷心希望中国繁荣富强的思想感情。”

根据上述理解句子的四种类型，我们可以得到如何读懂句子的启示：

1.要学会抓住句子中的重点词语(也就是关键词语)，并从重点词语的深刻分析中，弄清句子的含义。怎样抓住句子中的重点词语呢？一般是，把较长的复杂句子先来个简化缩短，弄清句子中的主要意思，再看看表达这个意思的是哪个词语，从而找到了句子中的重点词语。这样我们顺着句子的意思深入想想：作者为什么要用这个词去表达？若换个近义词，表达的效果又会怎样呢？从而可以悟出作者的用意，就可以更深刻地理解句子的含义了。

2.学会找出文中的重点句(也就是中心句)，联系上下文弄清句子的意思。平时我们很多同学都在书中画线，可是问他哪个是重点句？他们大都回答不准。可见很多同学对划中心句问题还吃不准。要准确地找出文中的重点句，可从两方面考虑：①在叙述或描写中，作者说这么多话，主要表达的是什么问题？那么，哪个句子说明或反映这个问题最有概括性和代表性呢？这样，就不难看出这个句子是整段话的主干，也就是重点句子。②在作者的议论或抒发感情的句子中，哪些句子含义最深刻？哪些句子发人思考或者“话外有意”呢？上面两个方面的问题，如果我们边阅读边思考，那就能准确地找出文中的重点句子。在这基础上，我们再细读深思，联系上下文，仔细琢磨重点词语，就可透过字面的意思，看到它们字里行间蕴藏着的意思了。这时，我们对每句话就会理解得更透彻，达到了真正读懂句子的要求。

例：《草地夜行》（五年制语文第七册）文中一段。

他看了看我，笑了起来，和我并肩朝前走。他比我高两头，宽宽的肩膀，魁（kui）梧的身材，只是脸又黄又瘦，两只眼睛深深地陷了下去。

这段话表面很易懂，全段仅两句话，从叙事角度来看，主要是前面一句，意思也很明白：老红军和我并肩走。但为什么老红军“看了看”又“笑”了起来？“看”、“笑”这普通的字眼，蕴藏着不少意思呢！联系上下文，知道老红军之所以打量一下“我”，是因为“我”的答话有点自豪的神气，态度也很倔强，引起老红军的注意和兴趣。那随后为什么又“笑”了？因为老红军看到自己的说话引起“我”的误解，使“我”反应那么强烈，表现出一种倔强劲，显露了可爱可敬的坚强性格。因此，老红军给逗笑了，这是谅解而赞赏的笑，充分地表达了老红军关怀小红军的深厚的革命感情。又如“并肩”一词，为什么不说“一齐”或“一起”走呢？我们从上下文的联系中，这时老红军已经和小红军同一方向不是并着肩，距离这么近，怎能清楚地看清老红军的外貌呢？又怎会有下文一系列的帮助动作呢？由此我们可以知道这“并肩”在句子中也是个重点词语，它不仅是全段叙事的重点词，而且是和下文有照应关系的词语，因此，不能忽视。

再看最后一句，这句主要写老红军的外貌特点，怎样描述老红军的外貌特点呢？细看词句便知道，“我”是从身材、脸、眼睛三方面叙述的。那么，哪些词语是描写这三方面特点的呢？我们就很容易找出了“魁梧、黄、瘦、陷”这四个重点词语，我们抓住这些重点词语，想想他们的联系，想想从这些外貌特点描写中，反映了什么或是说明了什么呢？联系上文“干粮早完”，饥饿疲劳把身体魁梧的同志折磨成脸瘦

眼陷，草地夜行的艰苦生活就可想而知了。再从这些词语，联系老红军的行动，又可以体会到老红军革命精神的可贵，这样，我们对这段平常浅显的话，可算是进一步读懂了。

总之，要提高自己的识字、释词、理解句子意思的能力，就要平时多下功夫，自觉地进行这方面的训练。经常训练，多动脑筋，这方面能力提高了，阅读文章时，对文中字、词、句的理解，就会有把握了。

【练习】

读下面一段文章，先用“——”在文中划出中心句，再用“·”点出重点词，然后回答文后问题。

马克思和恩格斯互相的关怀是无微不至的。他们时时刻刻设法给对方以帮助，都为对方在事业上的成就感到骄傲。马克思答应给一家英文报纸写通讯稿的时候，还没精通英文，恩格斯就帮他翻译，必要时甚至代他写。恩格斯从事著述的时候，马克思也往往放下自己的工作，编写其中的某些部分。马克思逝世的时候，他的伟大著作《资本论》还没最后完成。恩格斯毅然放下自己的研究工作，竭尽全力从事《资本论》最后两卷的出版工作。

问 题

“恩格斯毅然放下自己的研究工作，竭尽全力从事《资本论》最后两卷的出版工作。”这句话的含义是什么？

【练习】

阅读短文，完成文后问题。

新 乡 新 事

一九五六年五月一日，在河南新乡。

一万多人聚集在水电站周围，站满两岸，静静地看着。电站上，红色的彩绸剪断了。一个闸门徐徐升起，原来静止的水流动起来，向水电站倾泻。水轮机推动了。不久，一阵欢呼声，电灯亮了。农民们欢腾、拍掌。电灯第一次照亮了这曾经长期受着灾难的土地，社会主义大路在电灯下清楚地展现了。人群笑着、挤拥着、指点着走进电站。一个重庆来的安装工人，在发电室内告诉我们：这机器是上海来的，那机器是重庆来的。我们听着，看着，我意识到这正是我们祖国前进的步伐。

问 题

1. 查字典。

(1) 写出下面各字的音序。

新 () 静 () 彩 () 祖 ()

(2) “倾泻”的“倾”字，查字典先查____部，再查____画，字典上的解释有：①偏在一边。②毁灭。③倒出。

④排水。本文应取_____。

(3) 按照数笔画查字法，写出下面各字应查的笔画数。

腾 () 聚 () 绸 () 徐 ()

(4) 给下面带点的多音字选择正确读音，把选取的音节填在括号里。

长：cháng zhǎng

电灯第一次照亮了这曾经长期受着灾难的土地。()

重：chóng zhòng

那机器是重庆来的。()

(5) 选择下面句子中带点字的注释，在括号里用“√”号表示。

农民欢腾、拍掌。