

新托福考试备考丛书

总策划：邹晓东

总主编：黄必康

TOEFL®

TIDETIME™
泰德时代

本系列丛书根据美国教育考试服务中心（ETS）惟一授权
泰德时代集团的新托福考试专用备考课件LanguEdge™及备考资料编写

THE **NEW TOEFL**® **iBT** LISTENING ACHIEVEMENT GUIDE

新托福考试 听力高分指导

泰德时代新托福考试研究中心 编著

主编 刘庆华



内附配套软件光盘一张

中国人民大学出版社



新托福考试备考丛书

总策划：邹晓东

总主编：黄必康

新托福考试听力 高分指导

泰德时代新托福考试研究中心 编著

主编 刘庆华

中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新托福考试听力高分指导/泰德时代新托福考试研究中心编著.刘庆华
主编—北京:中国人民大学出版社,2005(新托福考试备考丛书)
ISBN 7-300-06873-1

I. 新... II. ①泰...②刘... III. 英语—听说教学—高等教育—自学
参考资料 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 111448 号

新托福考试备考丛书

新托福考试听力高分指导

泰德时代新托福考试研究中心 编著

主编 刘庆华

出版发行:中国人民大学出版社

社 址:北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080

电 话:010-62511242(总编室) 010-62511239(出版部)

010-82501766(邮购部) 010-62514148(门市部)

010-62515195(发行公司) 010-62515275(盗版举报)

网 址:<http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销:新华书店

印 刷:三河市长城印刷有限公司

开 本:889 × 1194 毫米 1/16 版 次:2006 年 1 月第 1 版

印 张:20 印 次:2006 年 1 月第 1 次印刷

字 数:115 000 定 价:118.00 元

版权所有 侵权必究 印数差错 负责调换

泰德时代新托福备考管理委员会

总 策 划：邹晓东

总 主 编：黄必康

本册主编：刘庆华

备考教材编委会

主 任：邹晓东

副主任：杨利红 李淑娟 杨静波

编 委（按姓氏笔画顺序）：

于敬华	王陆英	刘庆华	刘 颖	邹晓东	李淑娟
杨利红	杨静波	高翠明	黄必康	黄晓玉	彭苏颖

专家委员会（按姓氏笔画顺序）：

史志康教授	上海外国语大学英语学院
张文霞教授	清华大学人文社会科学学院外语系
陈国华教授	北京外国语大学中国外语教育研究中心
罗伟刚教授	上海电视大学英语学院
顾大僖教授	上海师范大学英语学院
黄必康教授	北京大学外国语学院
黄国文教授	中山大学外国语学院
黄勇民教授	复旦大学外文学院
韩宝成教授	北京外国语大学中国外语教育研究中心



总 序

经过近两年的精心筹划和紧张有序的编写工作，本套根据美国教育考试服务中心（ETS）惟一授权给泰德时代集团的新托福考试专用备考课件 LanguEdge™ 及备考资料编写而成的《新托福考试备考丛书》终于付梓出版了。2005 年 9 月 ETS 在美国率先正式开考新一代托福考试（TOEFL iBT，以下简称“新托福”），我国各种层次的新托福教师培训计划以及考生复习和备考课程也是呼之欲出，这势必带动在新的外语学习理念引导下的新一轮英语学习热潮。传统的托福考试历经 40 年，很大程度上有效地测试出莘莘学子的英语知识能力和应用水平，为他们的事业成长铺平道路，可谓功不可没。但随着社会的发展，时代的进步，北美英语国家高校对国际学生英语运用能力有了进一步要求，而传统的托福考试从设计理念和实际操作上都显得相对滞后，暴露出不太切合语言实际应用的语言教学观念以及测试形式和手段的一些不足之处。在此状况下，新托福总结得失，改弦易辙，应运而生，将成功地完成推陈出新的使命。

新事物的产生必定要适应新的社会需求，必定建立在人们对事物新的认识基础上。具体说来，我们认为有必要就以下几个方面的特点做出概括性的思考，相信这对新托福考试的广大应试者是大有裨益的。

我们认为，ETS 对传统托福考试进行改革，研制推出新托福考试，这首先是时代和社会发展的需要。随着全球经济与政治一体化的进程，国际间文化交流日趋频繁，英语作为国际通用语言，其应用范围不断扩大，话语权愈发突出。美国历来是实用主义盛行的移民国家，其教育体制中对语言的工具性特征一直十分地强调。在这样的文化语境中，高等院校受教育者在北美大学学业语境中使用英语进行实际的交流，更成为他们成功地完成学业的必要条件。我们知道，托福考试的目的是测试非英语国家学生的英语语言能力，使他们能够在北美英语国家的高等院校中顺利完成学业。经历了过去几十年的应试培训和考试实践，人们发现，传统的托福考试注重应试者对英语语言知识的系统把握和理解，在很大程度上割裂了各种单项语言技能之间在语义和文化上的循环联系，不利于准确地测试出考生综合应用英语进行大学校园学业和生活交际的能力，同时考试形式也逐渐程式化，容易使应试者产生语言理解以外的意识活动，考试结果也就不能满足高等院校在新的时代和社会境遇中对考生的英语综合应用水平的期待。因而，改革托福考试，推出新一代的托福考试，限定语言应用的社会语境范围，增加难度，综合测评，就成了势在必行的任务。认识到这一点对备考新托福的考生有很大好处，他们可以扩大学习视野，在自己职业生涯的较高层次上策划安排自己的英语学习和应试计划，从而摆脱对应试技巧的过分依赖和幻想，脚踏实地地不断提高自己的英语综合应用能力和学业语言交际水平。

其次，新托福考试利用计算机考试的优势，尽可能全面地测试应试者听、说、读、写各种技能的综合理解与应用能力，表现了对语言的认识和语言教学理念的一次重大更新。说明确一些，就是用交际语言教学理念替代认知型的结构主义语言教学理念。传统

的托福考试依托的语言测试理念认为,语言整体是由不同独立的语言要素和成分构成,可以通过设计有针对性的测试项目加以分别测试。显然,这样的思路首先把语言视为可认知的知识形式,把语言当作某种知识客体,当作分析和掌握的对象,这势必导致对语言各项技能的分门别类的测试模式,阻断了语言的输入和输出在语义和文化统筹下的有机循环过程,使语言学习停留在记忆、理解和判断正误的阶段,难以进入语言的交际和应用领域。这样,应试者的高分在很大程度上表现出来的是对语言结构和形式的认知能力和理解能力 (linguistic competence),而不是语言的表达和交际能力 (communicative competence)。而新托福考试的语言教学理念注重的正是后者。语言的表达和交际能力不仅表现为语言的形式能力 (formal competence) 和理解能力,而更重要的是体现在语言应用者的社会文化能力 (sociocultural competence),篇章能力 (discourse competence) 和交际策略能力 (strategic competence) 方面。而且,这些能力都是表现在有意义的语言输出过程中的。基于此认识,新托福考试在题型方面的最大变化就是实现听、说、读、写四项技能在同一主题意义的统筹下真正的有机综合循环的测试。关于具体的题型解说,读者可进入到本套丛书的具体章节中寻求深入的了解。这里对新托福考试的语言教学理念做出扼要的阐释,目的在于使广大应试者在打好语言基础和集中备考过程中能够及时转变自己的语言学习观念,在日常学习中特别注重对听说能力和书面归纳能力的培养,自觉地锻炼由点带面,由文化内容带动语言形式,由语句段落到篇章,由语言输入到语言输出,由形式认知到应用交际的英语综合应用能力。

另一方面,我们高兴地注意到,新托福考试反映的语言教学理念和题型变化与当前我国正进行的大学英语教学改革方向是完全一致的。国家教育部2003年颁布试行的《大学英语课程教学要求》明确规定:“大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面信息交流。”实际上,在我国社会英语学习日趋深入,水平逐渐提高的今天,这个目标突出语言的实际综合运用能力,也是各种不同层次、不同目的、不同领域的英语学习者努力的方向。新托福考试注重综合技能整体成长的指导思想中所蕴含的正是这样一种教学的理念:以学生对主题意义认知为引导,由有声模仿,形式记忆,内容认知,输出巩固,文化习得,社会交际运用等学习活动组成的反复循环递进的过程。这要求英语学习者避免把语言学习过程知识化和结构化,尽量在听、说、读、写各种语言技能有意义的互动过程中完成学习任务,形成语言交际能力,达到文化建构。这是英语学习的正确途径。须知,以语言运用为目的,通过各种语言技能综合动态的学习过程真正锻炼培养出英语的实际综合运用能力,这才是新托福考试胜算的真正保证。

本套《新托福考试备考丛书》从“基础训练系列”、“专项突破系列”和“考前冲刺系列”三个层面展开。除应试者必读的《新托福考试指南及模拟试题》外,每个层面都分别按新托福考试中听、说、读、写四个种类的题型提供有针对性的辅导、示范和解说。其中,“基础训练系列”着重应试者语言基础的培养,同时在章节的安排和材料的选用方面都有意识针对准新托福考试可能要求掌握的基础的语言知识和技能,使应试者既能够加宽和巩固基础的英语实用能力,同时又增强信心,看到自己备考新托福考试的努力方向。“专项突破系列”贴近新托福考试,围绕听、说、读、写四个必考专项提供原创模拟考试材料,辅以简明扼要的辅导和解说,

目的在于使应试者通过大量的模拟试题实践，充分熟悉新托福考试的形式和内容范围，做到心中有数，同时借此大幅度提高自己的英语综合运用能力和应试能力。“考前冲刺系列”提供系列仿真题供考生预先测试自己的应试能力并估计自己的得分区域，以便找出弱项，实施有的放矢的强化和调整。备考过程中，不同英语水平层次的应试者可根据自己的情况决定起点，采用不同层面的备考材料。

编写此类大型丛书绝非易事，况且，这项工作关系到千千万万有志出国深造的年轻学子，对此我们不敢有丝毫的马虎和倦怠。在编写过程中，我们得到来自各个方面，特别是美国教育考试服务中心(ETS)的大力协助和支持。自2001年ETS与泰德时代集团确定战略合作(在中国大陆及港澳地区)关系以来，ETS独家授权泰德时代集团出版和发行了《托福全真试题集》(2003年9月)、《托福历年全真试题(1996-2003)》(2004年6月)、《新GRE官方指南及全真试题》(2004年1月)以及《TSE全真试题》(2004年10月)，填补了中国市场的空白；ETS还将新托福考试专用备考课件LanguEdge和大量的备考资料授权给泰德时代集团，多次派出专家到泰德时代集团进行访问、交流和培训，使我们不但掌握备考工具和大量的第一手资料，同时，对于新托福考试所倡导和引领的新的教学理念和测评方法有了深入的了解、理解和正确的把握，并在本丛书的编写过程中进行准确和恰当的应用。为此，我们向ETS表示衷心的感谢。我们要特别感谢各位“基础训练系列”分册的主编，他们认真负责的工作态度和辛勤劳动保证了各分册的编写质量，使其后的工作得以为继。泰德时代集团组织外国专家编写了模拟试题的有关材料并录音，我们在此向这些外国专家深表谢意。

最后，我们向出版本书的出版社表示衷心的感谢，他们出色的编辑和认真细致的文字工作为本套丛书增添了光彩，使之最终得以及时顺利地出版。

总策划

2005年12月

于北京亚运村泰德时代集团总部

总主编

2005年12月

于北京大学燕北园

前言

美国教育考试服务中心(ETS)的托福考试平均每十年都有一次大的调整。1995年8月的托福经过了一番变动后在2005年又有大幅度的改革,从测试的原则和理念到试题的题型都来了个“脱胎换骨”,使这项被我国广大考生视为出国深造的“通关法宝”的托福考试更具有吸引力和挑战性。改革后的新托福考试(TOEFL® iBT)将于2006年在中国开考。

新托福考试模拟北美校园的真实语言环境,将听、说、读、写四部分有机结合在一起,全面测评考生在高等教育环境,包括演讲和讨论、参加学习小组和撰写论文等方面使用英语的能力和沟通技能。从听力测试的角度而言,新托福的考察范围不会超出校园生活和学习这个大主题,但除此之外,相对于旧托福而言,新托福在答题方式,答题程序,考察的题型、篇幅、结构和题目数量上都有了明显的变化。

新托福的听力测试对考生的综合运用英语能力无疑是一个重大的考验。而且,不仅仅是听力测试本身,综合新托福的听力、阅读、写作和口语四大部分来看,除阅读之外,写作和口语部分的测试对考生听力水平的要求也是史无前例的,在这两部分的考察中,考生不仅需要听懂指定的整段对话或课堂讲解内容,而且需要在此基础上理解、归纳整段对话或课堂讲解的中心思想和论证思路,并与所阅读的文章的基本内容融会贯通,形成自己的理解后以书面和口头的形式回答问题。

由此可见,要想顺利通过新托福考试,切实提高自身的英语听力水平和理解归纳能力是至关重要的第一关。本书的目的就是从根本上帮助广大考生形成、巩固和拓宽英语听力基础能力,通过大量有针对性的专门训练内容,使他们在短时间内掌握和熟练运用各种新托福的听力技巧,提高自信心和考试自觉意识,从而争取高分通过新托福听力考试。在听力材料的选择上,本书坚持注重基础训练、切实提高考生英语听力的原则,紧扣新托福题型、由浅入深,由易及难,循序渐进地安排各项辅导内容和练习内容,以使考生的英语听力理解能力通过系统的训练有根本性的进步和提高。

本书由四部分组成:

第一部分是新托福综述,介绍了新托福的听力改革及应对策略,并系统介绍了提高听力理解水平的方法及一些必要的应试窍门和技巧;

第二部分是基础听力能力训练,对听力理解中最本质、最基本的一些问题如失去爆破、连读、英美音的区分,以及数字、词汇、短语和单句的听力问题进行介绍,并针对各种问题进行大量系统的练习;

第三部分深入分析了新托福听力部分的题材和题型特点,发现解题技巧,并有针对性地对各种题型进行单项强化训练;

第四部分的专题训练则是针对听力题材的特点,对新托福考察的各种对话场景和对话、演



本书的最大特色在于：

1. 详细地介绍了听力中经常用到的各种基础技能和技巧并辅以大量的针对性练习；
2. 详细地讲解了新托福听力考试中常见的考试题型及解题方法，并辅之以系统的练习，使考生熟悉、适应和掌握新题型的答题方法及技巧，切实提高听力水平。

本书是在多年的大学英语教学实践的基础上,通过广泛参阅有关听力技能和托福听力应试技巧的资料,特别是根据 ETS 授权给泰德时代集团的新托福考试专用备考课件 LanguEdge™ 及备考资料,针对新托福的测试目的、理念和题型,从基础入手编写而成的。力图切实提高广大考生的英语听力水平,同时使考生对新托福听力测试有个全面的把握并形成应试新托福听力的基本能力。在编写过程中,我们得到了美国考试服务中心的大力协助和支持,及本套丛书的总主编、编委和中外专家教授的指导和帮助,他们在总体编排、体例框架、材料选编和文字表述等方面提出了不少关键性的建议和意见。

最后，我们要向出版社和各位编辑表示感谢，他们为本书的出版做了认真细致的工作，使之得以顺利出版。

2005 年 12 月



目录

第一章 新托福听力综述 1

第一部分 新托福考试简介.....	1
第二部分 新托福听力概述.....	1
第三部分 小结.....	9

第二章 听力基础能力训练 10

第一部分 语音.....	10
第二部分 数字、词汇、短语和单句的听力问题.....	25

第三章 听力专项训练 46

第一部分 新托福听力特点分析.....	46
第二部分 专项训练.....	54

第四章 听力场景训练 70

第一部分 “教师办公”专题练习.....	70
第二部分 “服务咨询”专题练习.....	83
第三部分 “学生互动”专题练习.....	90
第四部分 “课堂讲授”专题练习.....	99

第五章 本书各章节答案 141

第六章 听力录音稿 167



■第一部分 新托福考试简介

酝酿已久的新托福将在中国正式开考。这次托福考试改革无论对 ETS，还是对中国乃至遍及世界的广大考生来说，都是一个重大转折和考验。

新托福英文全名是 TOEFL iBT，简称“新托福”。顾名思义，新托福不是对旧托福考试的完全替代，而是在旧托福考试的基础上，根据北美大学对录取国际学生应该具有的英语综合运用水平的要求而进行的更新。新托福考试建立在 20 世纪 70 年代后发展起来的“交际能力”理论模型上，更注重考核考生在大学日常生活和学术交流中听、说、读、写的综合运用能力，内容更贴近北美大学校园的课堂和生活，更真实地再现实际场景。与此同时，新托福考试将听、说、读、写四部分有机地融合在一起，可以全方面、更科学化、实际化地测试和提高考生综合运用英语的能力。与旧托福相比，新托福考试在难度上有所增加。考生要想通过新托福考试，考前必然要综合提高自己的听、说、读、写能力，提高各种英语语言技能之间的应用转换能力和关联反映，同时也要对北美大学校园的生活有相当的了解。考生参加新托福考试，如果能顺利地通过，那么就能比较轻松地适应北美大学的校园生活，顺利地完学业，这也是新托福的宗旨：“如果你能得到一个真实的好成绩，那么你到英语国家就能马上进入生活与学习。”

■第二部分 新托福听力概述

1.

新托福听力是基础

语言基本技能有四种：听、说、读、写，在这四种技能中，“听”名列首位。在种类众多的英语考试中，听力所占的比重越来越大，新托福考试也不例外。在新托福考试中，听力与口语考试中的先读、听后说和先听后说，写作考试中的先读、听后写相互交织，实现互动。由此可见，在考试结构安排中，听的地位愈显突出，已成为说和写的前提和基础。所以，听力部分是新托福考试至关重要的一关！

2.

新托福听力试题总体结构

新托福听力试题总体结构如下图所示,但在实际考试中,各部分的题型(如细节题、功能题、复听题、图表题等)和数量略有不同。

听力篇章	内容	题型	题目数量	答题时间
对话	Conversation: Sample Topic: Instructor's Office 一段对话(约411个单词,录音长度2分2秒,语速约为202个单词/分钟)	细节题	3	You will have 20 minutes to answer the questions in this section. A clock at the top of the screen will show you how much time is remaining. The clock will not count down while you are listening to test material.
		功能题	1	
		内在关系题	1	
课堂讲解	Lecture: Sample Topic: History 一段课堂讲解,包括教师的讲解和学生的提问(约800个单词,录音长度5分钟,语速160个单词/分钟)	要点题	1	
		细节题	4(其中1题是复听题)	
		功能题	1	
	Lecture: Sample Topic: Astronomy 一段课堂讲解,包括教师的讲解和学生的提问(约772个单词,录音长度5分钟,语速155个单词/分钟)	要点题	1	
		组织关系题	1	
		功能题	4选2: 1题 5选3: 1题	
		功能题(复听题)	1	
		内在关系题(复听题)	1	
对话	Conversation: Sample Topic: At the Library 一段对话(约386个单词,录音长度2分30秒,语速154个单词/分钟)	细节题	3	
		内在关系题	1	
		立场题(复听题)	1	
课堂讲解	Lecture: Sample Topic: Business 一段授课讲解独白(约657个单词,录音长度4分48秒,语速137个单词/分钟)	要点题	1	
		图表题	1	
		细节题	2	
		立场题(复听题)	2	
	Lecture: Sample Topic: Biology 一段授课讲解独白(约710个单词,录音长度5分23秒,语速132个单词/分钟)	内在关系题	2	
		细节题	1	
		功能题(复听题)	2	
		组织关系题	1	

3.

新托福、旧托福听力试题比较分析

从上表我们可以看出,新托福听力取消了旧托福中的短对话,一般由两部分组成,每部分由一段较长的校园情景对话和两段课堂讲解组成。每段对话涉及两个或两个以上的说话者,对应5道试题;每段课堂讲解对应6道试题。听力部分大约包括34道试题,大多数试题有4个选项,要求考生从4个选项中选择1个,但也有少数试题要求考生从4个选项中选出2个正确答案,或者从5个选项中选出3个。考生一般有20分钟的时间来回答问题。回答问题时,考生所剩的时间会显示在电脑屏幕上,但考生听录音所用的时间不计算在内。考生在听录音前看不到试题。播放录音时,电脑屏幕会显示与语音内容相关的图片,考生在做题过程中可以通过记笔记来帮助答题。答案提交后,考生不能复查、修改。



下面我们将对新托福听力及其难度进行详细地分析:

- ☑ 第一,与以往所有英语听力考试的“边听材料边看题”的考试方式不同。

新托福考试听力部分是“先听材料后看题”,考生在听的过程中看不到问题,所有问题在听力材料播放完毕后逐个出现。仅这一点变化就增加了听力考试的难度。在以往能边听材料边看题的听力考试中,考生可以提前熟悉题目,有时甚至可以通过题目猜测听力内容,有选择地听重点部分,个别内容甚至可以不听;而在新托福考试中,考生只能在听完一个对话或一个课堂讲解的全部内容后才能看到题目,无法提前判断哪些内容与后面的问题相关。这就要求考生在听力考试中必须在充分理解听力材料主旨内容的基础上掌握篇章的中心思想,尽可能多地抓住文章传达的信息,甚至是个别细节。

- ☑ 第二,新托福听力考试题目的设置方式也增加了考试的难度。

新托福考试是在计算机上进行的,因此具有机考的普遍特点,即没有检查的余地——问题只能一次性答完,第一道题完成后才出现第二道题,做第二道题时不能再回头改第一道题。对于这一点,新托福考试听力部分的 directions 给出了明确的说明:“You must answer each question. Once you have clicked on Next, you cannot return to previous questions. (你必须回答每一道题。一旦点击了Next,你将不能返回到前面的试题。)”

- ☑ 第三,新托福听力考试的难度还反映在听力材料的时间明显加长。

新托福考试没有单句的听力测试,也没有旧托福考试中的 Minitalk (短对话)。听力材料一般为 Conversation (对话) 和 Lecture (课堂讲解) 两种形式,对话的时间一般为两分钟,课堂讲解的时间一般为5分钟。旧托福、TOEIC 等国外英语考试都没有这么长的听力篇章。国内的英语四、六级考试虽然实行改革,大大地增加了听力试题的比例,但没有大幅度地增加听力材料的长度,恐怕只有国家英语专业八级考试的听力部分有个别篇章达到这一长度。此外,新托福考试听力材料的语速也较快,基本是 native speaker 的正常语速,一般为每分钟140~220个单词。

- ☑ 第四,除试题结构的变化之外,新托福听力考试在内容上的变化也增加了考试的难度。

新托福考试的听力材料最能体现学术英语的特点。conversation (对话) 主要是学生与学生、学生与老师之间关于升学申请、课程学习、毕业论文等与校园生活和学习有关的话题; lecture (课堂讲解) 则涉及生命科学、心理学、哲学、商务、材料学、历史、旅游等专业的一般性话题。虽然这些学术性的话题所谈及的内容并不高深, 对专业知识和专业词汇的要求也不高, 但对于从未用英文系统地学过这些学科的基础知识的考生来说, 还是有相当难度的。

☑ 第五, 从试题设计的目的来讲, 新托福听力考试的试题分为三种。



一种在于考查考生的基本理解能力 (如总结对话或课堂讲解的中心思想、根据听力材料中的细节回答问题); 另一种在于考查考生的推理能力 (如分析说话者的目的和态度等); 第三种主要考查的是考生的关联能力 (如问文章是如何组织材料的、文章的结构等)。题目在形式上分为单选题、多选题和图表题等。

以上是我们对新托福考试听力部分的分析。与旧托福相比, 新托福采用的材料更倾向于学术化, 试题形式更加多样。但是, 无论使用何种材料、采用何种题型, 我们需要明确的是新托福听力考试的最终目的是考查考生听力的整体水平。

4.

从容备考新托福听力

必须看到, 托福考试改革给广大考生带来的不仅仅是困难和挑战, 它还为我们摆脱英语应试教学的困境、真正掌握英语实际交际能力提供了动力和机遇。同时, 我们也必须充分意识到, 能够应对新托福的英语实际交际能力不是靠考前突击或题海战术等“捷径”和“窍门”轻易获得的, 它需要长期的练习和实践来逐步培养。

那么, 如何有效地提高听力水平和考试成绩、从容备考新托福听力呢? 英语学习的实践和备考的经验告诉我们, 在听、说、读、写四种语言技能中, 听力的提高是最快的。只要掌握了科学、正确的方法, 听力完全有可能在短时间内取得较大的提高。好的方法能让学习者事半功倍, 相信广大考生认真学习完以下章节后, 在正确的学习方法的指引下, 一定能逐步体会到听力水平日益提高的快乐。

☑ 1. 选择合适的学习材料

要针对性地选择听力材料。在新托福考试中, 所有的语言素材都取自真实的学术语言环境。语言样本来源丰富, 既包括教科书节选、讲座节选、课堂讲解, 也包括学生校园学习和生活的片断。新托福考试模拟北美大学课堂的学术氛围, 模拟学生在校生活和学习的场景, 要求考生能够做课堂笔记、发表自己的意见和看法, 具备对教授开列的参考书写读书报告、阐明论点的能力, 能处理校园生活和学习中遇到的各种问题。因此, 在备考时要尽量使用贴近北美校园生活和学习的听力材料, 如英文电影 (美国)、名人演讲、Discovery 系列等。此外, 花一定时间阅读并熟悉一些北美大学入学手册、选课须知等也很有帮助。国内的部分英语教材也直接在美国大学采集美国大学生原始的有关大学学业和学术话题的对话, 其内容和形式都与新托福的取材十分接近, 并且听力内容也与读写的内容和技能循环相连, 互相印证。这类教材也可作为备考新托福听力的重要参考。

2. 制定合理的学习计划

有人认为听力练习应循序渐进，先从语速为 90~120 词/分的慢速英语广播听起，经过一段时间的练习，待听力水平有所提高后，再慢慢加快语速，直到能听懂正常语速的广播和谈话；也有人认为听力练习应直接接触正常语速的材料，从一开始就应该尝试适应考试的正常语速。

由于新托福中的对话和课堂讲解篇幅较长，偏重考查考生的整体理解和分析能力，所以平时练习时，不必拘泥于题目的正误，而应着重理解文章的 main idea，建议考生备考新托福听力直接从正常语速的材料开始。基础较好的考生平时可以坚持听正常语速的英语广播。基础较差的考生在选择正常语速的听力材料后，应尝试着去适应正常语速，即使听不懂也没关系，可以对照听力文字材料跟着磁带反复练习。

3. 提高听力水平

精听与泛听相结合

听力技能的提高要有一个循序渐进的积累过程，非一朝一夕所能达到，但针对新托福的听力题型设计，考生在提早动手的前提下，应采取平时训练精听、泛听相结合、考前进行密集模拟训练的策略。考生在选择精听、泛听材料时应注意区别，精听材料的内容须以北美大学的学习和生活为主，泛听的内容可以广泛些，但在语速、长度上应尽可能贴近新托福的要求。

(1) 精听方法指导

精听即听懂听力材料的每一句话，甚至每一个字。精听练习能使听力在较短时间内取得较大的提高。

那么怎样做精听练习呢？有以下几种方法：

● 三听法

很多听力训练教材都附有听力材料原文，那怎样才能让听力原文更好地促进听力理解呢？解决这个问题可以采用至少听三遍的方法。第一遍时专心听，但不要看原文，看看自己到底能听懂多少；第二遍时可以边听边看原文，理顺第一遍没有听懂的地方，并找出自己听不懂的原因，是因为语速太快还是由于出现了连读、吞音、弱读等现象；第三遍时把书本合上不要看原文，看自己能否听懂整个语篇并抓住一些重要的细节；如此循环反复下去。当然，在实际练习中，每个人的情况不同，所以大家可以根据自己的情况来决定听几遍，但最终的目标是要听懂。

● 听写法

静下心来，坐在书桌前，准备好纸笔，播放听力材料，听一句，写一句，就像做听写一样。遇到没听清楚的单词和句子，可以反复地听，尽量将整篇文章记下来，然后对照听力原文进行检查，找出与原文不符的地方，最后再重听一遍，看看是否还有听不懂的地方。



◎ 跟读法

播放听力材料，听一句，口头重复一句，进行跟读练习。这样不仅能矫正发音，使听和说同步提高，还能有效地提高短时记忆能力。

进行精听练习时，可以经常问自己以下几个问题：

Who is talking?

Who are they talking to?

What are they talking about?

Where are they talking?

Why are they talking about this?



这些问题是捕捉重点内容、迅速笔录的关键和要点所在。

精听练习非常重要，一定要做。开始进度会显得慢一些，但坚持一段时间后，你就会发现自己的听力能力有了质的飞跃。

(2) 泛听方法指导

泛听以抓住主要信息和不影响交流为限，因此考生应尽可能地抓住一切机会和时间多听英文，科学使用身边的媒介工具，发挥其最大效力。考生要尽可能多地去听英文演讲、课堂讲解和学术讲座，抓住一切机会与英语为母语的人，特别是北美人士交流。

☑ 4. 有意识地培养应试技巧

新托福听力考试虽然旨在测试出考生整体的实际英语听力水平，减少应试技巧发挥作用的可能，但这并不意味着应试技巧完全无用。我们通过总结和归纳，找到一些普遍的规律并运用于考试中也是大有益处的。因此，在全面提高听力水平的基础上，必须注意有意识地培养应试技巧。在做专项练习或模拟练习时，不要仅仅为了做题而做题，而要把每一次练习看作真实的考试。做题时注意培养预测、速记、利用主题句抓住主旨大意和利用信号词获取重要信息的能力。只有在平时养成良好的习惯，在考试时才能更好地发挥出自己真实的水平。

☑ 5. 广泛地阅读以扩大知识面

广泛的阅读是语言和文化（学科知识）的输入基础。ETS 为托福考试所建立的庞大的语料库集合了全美各地诸多教育机构的语言素材，囊括了165万个口语和写作原料。语言样本的选择从内容上来讲，定位在国际学生通常在北美留学时选择的商务、教育、人文、工程、自然科学和社会研究等学科上。新托福并不要求考生有特殊的个人专业背景，其题型设计的目的就是要使一般学生能听、能说、能理解各种话题。但是如果考生知识面广，对听到的内容熟悉或有所了解，那么就可以根据常识或自己所了解的知识对材料内容进行推理，帮助理解，这对保证考生的应考状态和答题的正确性都有很大的帮助。反之，如果听力所讲的是自己不熟悉或不了解的内容，那么即使能听明白其中的词句，也还是会对某些内容无法充分理解。

6. 学会记笔记

新托福强调,听力部分的测试目的不是为了考查应试者的记忆力,因此新托福考试允许应试者在听的过程中记笔记。此外,新托福的听力材料比旧托福的更长、难度更大,这就使记笔记变得更为重要。

首先,在开始记笔记之前,要准备好纸笔,更为重要的是要调整好自己的状态,使自己能够全神贯注地去听。

在记笔记的过程中,应该注意以下事项:

① 笔记要简洁。必须明确记笔记的目的是帮助自己理解讲话者的意思,而不是记录讲话者的具体措辞,所以记录的时候要简洁、明了。

② 通过标记性语言辨认出听力材料的要点,如:首先,其次,然后,因此,另外一个要点是等等。

③ 记录下支持要点的细节和例证。

④ 如果听力材料的结尾有总结的话,一定要认真记录。考生可以利用这段话来检查自己的记录结构是否完整,自己是否抓住了听力材料的所有要点。

记笔记的小窍门:

① 用活页纸而不是笔记本。

② 只在纸的一边进行记录,这样,如果讲话者对某一部分有任何补充,考生就有足够的空间来记录。

③ 做笔记的时候,要根据各部分的逻辑关系,使用“缩进”的格式,这样可以帮助考生掌握听力材料的结构。

④ 笔记字迹要清楚,易于辨认。

⑤ 使用简写或缩写。

⑥ 用箭头或其他符号标记要点。

⑦ 格外注意表示转折或让步的词汇和句子,关注 however, but, yet, nevertheless, unfortunately 等这样的词语,这些词后面的部分往往是重要信息。

不同的人记笔记往往有不同的习惯和技巧,但大多采用文字加符号的方式。由于人们的记忆、手书等的思路都不是一成不变的,笔记中采用的文字、符号并没有固定的体系。只要某种文字、符号能便捷、有效地帮助记录,就都可以用到笔记中去。有些固定的符号和单词的简写形式由于能被各种语言所接受,而成为最合适的笔记“语言”。简要归纳如下:

① 简单的汉字和英文缩写。如“中、大、小、土”这些简单的汉字可以在笔记中代表一定的概念。又如“S”可代表“U.S.A.”。注意缩写所表达的意思不要随便更换,否则会出现混淆的现象。

② 标点符号。例如:冒号“:”表示讲话人与讲话内容之间的关系;“?”表示对某个看法、观点存在疑问。

③ 数学符号。“+”、“-”、“>”、“<”等简单明了,是理想的笔记“语言”。“+”表示增长,“-”表示减少,“∴”表示原因,“∴”表示结果,“Δ”表示领导或重要人物。

④ 箭头符号。箭头“→”、“←”、“↑”、“↓”可表示某种趋势。

