

● 厦门大学出版社

毛泽东邓小平 思想政治教育 理论与实践

● 陈伯强 林修果 等著

毛泽东邓小平 思想政治教育理论与实践

陈伯强 林修果等著

厦门大学出版社

(闽)新登字 09 号

毛泽东邓小平
思想政治教育理论与实践

陈伯强 林修果等著

厦门大学出版社出版发行

福建师范大学印刷厂印刷

*

开本 850×1168 毫米 1/32 12.75 印张 310 千字

1994 年 4 月第 1 次印刷

印数:1—1000

ISBN 7 5615 0905-7/D·61

定价:18 元

毛泽东教育思想
源远流长应发扬

滕藤
五九
五月
白

序

郭荣辉

《毛泽东邓小平思想政治教育理论与实践》一书面世了。作者在辩证唯物主义和历史唯物主义指导下，认真总结我党思想政治教育的基本经验，深入探讨毛泽东邓小平思想政治教育的理论渊源、分期特点、基本观点、主要内容及丰富多采的方法论等一系列重大的理论和实践上的问题，提出了不少独到的见解。这对于深入研究思想政治教育的规律，加强思想政治教育学的学科建设，加强和改进思想政治工作等方面都是十分有益的。这也是作者向思想政治教育专业建立十周年献上的一份厚礼。

毛泽东邓小平思想政治教育理论与实践，既是一个完整的体系，又是一个开放性的系统。毛泽东对我党思想政治教育理论体系的形成和发展作出了决定性的贡献。他创造性地运用马克思主义关于思想政治教育的学说，在中国的革命斗争实践中获得了巨大的成功。邓小平不仅为我国社会主义改革开放和现代化建设作出了历史性的重大贡献，而且也为推动毛泽东思想政治教育理论与实践的发展作出了重大的贡献。他在探索建设有中国特色的社会主义道路的过程中，大胆实践，敢于突破，用新的思想、观点发展了毛泽东思想政治教育学说，表现了巨大的政治勇气和理论勇气。这本著作的一个特点，就是在研究毛泽东思想政治教育理

论与实践的同时，着力探讨邓小平在新时期对毛泽东思想政治教育理论与实践的继承和发展。

思想政治工作是我党的优良传统和政治优势。毛泽东邓小平依靠强有力的思想政治工作，领导全党和全国人民取得了革命和建设的伟大胜利。毛泽东邓小平思想政治教育理论体系之所以富有魅力，不仅在于他们善于将经验形态的东西加以概括，上升为观念理论形态的东西，使之具有普遍的指导意义；还在于他们重视思想政治教育的实践性和针对性，讲究研究思想政治教育的理论要管用。例如，他们善于区别不同教育对象，采取不同的教育方式方法，力求使思想政治教育取得最佳的效果。这本著作力求通过对丰富、生动的案例介绍和分析，使学术性、理论性、实用性和可读性相结合。作者提供了一个研究理论与实践相统一的全方位的新的思考角度。这是这本著作的又一特点。

半个多世纪前，在鲁迅先生逝世时，郁达夫写了这样一段话：“没有伟大的人物出现的民族，是世界上最可怜的生物之群；有了伟大的人物，而不知拥护、爱戴、崇仰的国家，是没有希望的奴隶之邦。”我们全党和全国人民尊敬、拥护、爱戴毛泽东和邓小平这样的伟大人物，正表现出了中华民族的希望。作为理论工作者的具体行动，就是要以科学的态度来研究和阐发毛泽东思想及其在当代的发展，使全国人民更加自觉地在建设有中国特色的社会主义理论指导下奋勇前进。

我祝贺这本著作的出版，并相信，随着党的思想政治工作的进一步加强和理论研究的深入开展，一定会有更多更高水平的研究成果涌现出来。

一九九四年三月十三日

于福建省教委

导 言

此书从萌发写作思想到脱稿，前后经历了三年多时间。三年前，福建师范大学政教系为适应新形势的需要，抽调从事思想政治教育专业教学与科研工作的部分教师，着力统一地研究毛泽东和邓小平思想政治教育的理论与实践。明确要求通过严谨的学术研究，撰写出专著，以期推动这方面的科研和进一步提高教学质量。这部分教师开始工作后，汇编了大量有关资料，在初步研究的基础上，发表了数篇有一定影响的论著。1993年2月，国家教委思政司在福建师范大学召开全国高校思政专业工作会议，对我校的这项工作给予了充分肯定与支持。1993年10月，福建省委宣传部、省委企业工委、省委高校工委、省教委、福建师大联合发起在福建师大举行全国“毛泽东思想政治教育理论与实践”学术讨论会，以纪念毛泽东诞辰100周年。会后组织出版论文集。我系从事毛泽东邓小平思想政治教育理论与实践研究的教师，参加了上述所有活动，并在这个过程中撰写出了专著初稿。又经过半年的反复修改，遂付出版。实现了作为学术研究成果谨献给读者的愿望。

一种理论与实践欲永葆青春活力，必须敏感于自身之外世界的变化发展，不断地从中汲取新鲜养分以补充自己，壮大自己。毛

泽东邓小平思想政治教育理论与实践之所以具有强大的生命力，就在于她是建立在坚实的马克思主义基础之上的，是中国社会发展所迫切需要的。另外，我们的研究表明，她们之所以有强大的生命力，还同渊源于中华民族几千年积累起来的传统文化的优秀成果，有着极为密切的关系。他们的理论与实践，也是在中华民族长期形成的政治的、道德的、哲学的以及其他的文化成果的基础上发展起来的。基于这样的认识，我们在论述毛泽东邓小平思想政治教育理论与实践的主要理论渊源是马克思主义的前提下，进一步探讨了中国传统文化对毛泽东邓小平思想政治教育理论与实践的影响，力求揭示传统文化中的精华与毛泽东邓小平思想政治教育理论与实践之间的内在联系。用丰富的资料来阐明、剖析这种内在的联系。从表层次上看，毛泽东和邓小平在思想政治教育的过程中将传统文化中的大量素材运用于演讲、谈话和论著中，使其语言带上民族形式的特点，更易为人民群众喜闻乐见。从深层次上看，毛泽东和邓小平借鉴了中国传统文化中某些思想、命题和概念，以马克思主义的观点予以改造利用，对其中部分思想观念加以倡导，使之成为某一历史时期的时代精神和中国共产党人的美德，深刻地教育了人民。总之，他们使马克思主义的思想政治教育学说完全中国化了。这是毛泽东邓小平思想政治教育理论与实践的一个显著特点。为了反映这个特点，本书着力研讨了中国传统文化是毛泽东邓小平思想政治教育理论与实践的重要渊源；同时又研讨了中国传统文化在思想政治教育中的具体运用。

我党思想政治教育的理论体系是毛泽东创造的，着重研究他本人这方面思想形成和发展过程，以及内容、原则、方法等对深刻理解与掌握毛泽东思想政治教育理论与实践体系是完全必要的。但是，它并没有结束真理，而是在实践中不断开辟认识真理的道路。正如马克思列宁主义是一个开放性系统那样，毛泽东邓

小平思想政治教育的理论体系也是一个开放性系统。毛泽东思想政治教育理论与实践在大革命时期萌芽，形成于二战初期，成熟于抗战时期，其间大约经过了十几年时间。邓小平从成为我党第二代领导集体的核心到现在也已有十几年的时间了。这十几年里，邓小平对发展毛泽东思想政治教育理论与实践作出了卓越的贡献。这已是人们的共识。实践证明，新的历史时期发生了很多深刻的变化，出现了许多新的情况，新的问题。诸如，从“以阶级斗争为纲”的错误转变到以经济建设为中心，这是一个很大的变化；从闭关自守转变到不断扩大对外开放，这又是一个很大的变化；从计划经济体制转变到建立和完善社会主义市场经济体制，这更是一个重大的变化。这些变化使思想政治工作面临许多过去没有遇到过的新情况、新问题，迫切要求我们改进和创新思想政治工作。解决这些问题的重任是由中国改革开放的总设计师邓小平承担的。他对思想政治工作地位和作用的认识是极为深刻的，把思想政治工作看作是党的领导的体现，改善党的领导最主要的就是要加强思想政治工作；他提出了物质文明与精神文明同步建设的思路，把思想政治工作提高到战略地位；党的基本路线被概括为“一个中心，两个基本点”，把思想政治工作提高到党的基本路线的高度；关于两手抓、两手都要硬的方针，把是否加强思想政治工作提高到是否贯彻党的重大方针的原则高度；在思想政治工作的根本目标和任务方面，他提出了培养“四有”新人这一全新的概念；他坚持思想政治工作必须走群众路线，必须坚持说服教育等原则、方法，但又果断地废除了搞“政治大批判运动”，搞大鸣大放、大辩论、大字报等“左”的错误做法；他主张批评的武器一定不能丢，但决不能把批评当作棍子去打人、整人；他还强调思想政治工作必须同物质激励相结合，等等。这些，都继承、丰富和大大发挥了毛泽东思想中关于思想政治工作的学说。因此，研

究毛泽东思想政治工作的学说，必须把毛泽东和邓小平的理论与实践统一起来。只有这样的研究，才能全面、准确、完整地把握我党思想政治教育的理论与实践。在客观上，这也正是系统开放性特点的要求。基于这种认识，本书突出了邓小平对毛泽东思想政治工作理论与实践的发展。我们认为，毛泽东思想中思想政治工作的学说是源远流长的，是具有系统的开放性的本质特点的。因此，她必将随着建设中国特色社会主义的过程的展开得到发展。本书力求反映这一时代特点。

既写理论也写实践，突出方法论，这是全书框架上的一个特点。理论是实践的指南，写理论是必要的。但理论欠生动，缺乏可操作性，在篇幅有限的情况下，在体例与写法上我们作了一些新的考虑。理论原则部分已有不少论著，我们尽量浓缩，撰写出我们新的研究心得，贯彻邓小平“学马列要精、要管用”的原则。譬如，对不少论著中思想政治教育的发展史沿用了中共党史的分期，我们认为这是有缺陷的。这样的分期方法忽视了研究对象的不同层次，研究对象各自独特的内涵。本书提出了新的观点，把毛泽东思想政治教育的理论与实践划分为五个阶段。对邓小平思想政治教育理论与实践形成发展过程的研究，由于1938年之前留存的有关文献不多，给研究带来一定的难度。本书循着已出版的3卷《邓小平文选》的思想轨迹作了分析。关于思想政治教育的基本内容，涉及面很广，我们概括了5个方面，即5个基本观点的教育。我们还专列一章论述毛泽东邓小平对思想政治教育理论与实践某些重大失误的评析。集中研讨思想政治教育的误区，以期在新的历史时期不重蹈覆辙。全书共11章，方法论占了5章。在方法论中又侧重具体生动的案例的介绍和分析，使思想政治工作具有可操作性，也增添了这本书的可读性。古希腊学者阿基米德有句名言：“给我一个支点，我就能够移动地球。”这个

“支点”不是别的什么，而是一种“方法”。《毛泽东邓小平思想政治教育理论与实践》试图探寻思想政治工作调动人的积极性的奥秘，并提供了一种研究的方法。希望我们在思想政治教育的自由王国中获得更大的空间。

目 录

导 言	(1)
第一章 毛泽东邓小平思想政治教育的理论渊源	(1)
一、马克思主义对毛泽东邓小平思想政治教育理论与实践的影响	(1)
二、中国传统文化对毛泽东邓小平思想政治教育理论与实践的影响	(18)
第二章 毛泽东邓小平思想政治教育的历史分期和主要特点	(34)
一、毛泽东思想政治教育理论与实践的若干阶段	(34)
二、邓小平思想政治教育理论与实践的若干阶段	(58)
三、毛泽东邓小平思想政治教育理论与实践的主要特点	(70)
第三章 毛泽东邓小平关于思想政治教育的基本	

目 录

理论观点	(77)
一、思想政治教育的地位和作用	(77)
二、思想政治教育的理论基础	(85)
三、思想政治教育的若干重要原则	(99)
四、党对思想政治教育的领导和思想政治教育 的队伍建设	(110)
 第四章 毛泽东邓小平关于思想政治教育基本内容 的论述	(118)
一、进行马克思主义世界观的教育	(118)
二、进行无产阶级政治观的教育	(128)
三、进行正确的人生观的教育	(135)
四、进行社会主义和共产主义道德观的教育	(141)
五、进行社会主义民主和法制的法纪观的教育	(146)
 第五章 毛泽东邓小平思想政治教育的类别层次性	(152)
一、对党员的教育	(152)
二、对干部的教育	(166)
三、对工人的教育	(171)
四、对农民的教育	(174)
五、对知识分子的教育	(179)
六、对青年的教育	(185)
七、对军队的教育	(188)
 第六章 毛泽东邓小平思想政治教育的方法论与范例之一 —— 正确运用表扬与批评的武器	(192)

目 录

一、“最需要指責坏人坏事，号召向好人好事学习”	(192)
二、表扬的艺术	(200)
三、批评的艺术	(206)
四、表扬与批评的正确运用	(220)
 第七章 毛泽东邓小平思想政治教育的方法论与范例之二 ——循循善诱、耐心说服，因人制宜、疏导激励	(225)
一、循循善诱、耐心说服	(225)
二、因人制宜、疏导激励	(236)
 第八章 毛泽东邓小平思想政治教育的方法论与范例之三 ——身教与言教相结合、身教重于言教	(250)
一、意志如钢、魅力非凡	(251)
二、博大精深、实事求是	(257)
三、献身人民、甘为孺子	(262)
四、维护团结、顾全大局	(269)
五、艰苦奋斗、清德垂范	(272)
 第九章 毛泽东邓小平思想政治教育的方法论与范例之四 ——情与理的结合	(286)
一、情与理在思想政治教育中的辩证关系	(286)
二、毛泽东邓小平情理结合进行思想政治教育的特色	(290)
三、毛泽东邓小平情理结合进行思想政治教育的丰富范例	(308)

第十章 毛泽东邓小平思想政治教育的方法论与范例之五	
——对中国传统文化精华的运用·····	(324)
一、毛泽东对中国传统文化精华的运用·····	(324)
二、邓小平对中国传统文化精华的运用·····	(345)
第十一章 毛泽东邓小平对思想政治教育某些重大失误的 评析·····	(352)
一、井冈山“八月失败”和红四军党的“七大”错误的 教训·····	(353)
二、陈独秀右倾投降主义错误和王明“左”倾冒险 主义错误的教训·····	(361)
三、1957年反右扩大化错误到十年“文化大革命” 严重错误的教训·····	(371)
四、新的历史时期思想政治工作失误的教训·····	(384)
后记·····	(390)

第一章 毛泽东邓小平思想政治教育的理论渊源

诞生于 20 世纪中国大地上的毛泽东思想，是中国化的马克思主义。毛泽东思想的缔造者巧妙运用马克思主义的基本原理解决了中国革命与建设的许多具体问题，使马克思主义与中国实际紧密地结合起来。同时又批判地继承了中国传统文化，使马克思主义与中国传统文化的精华达到完美结合。

毛泽东邓小平关于思想政治教育的理论是毛泽东思想的重要组成部分，因此，当我们历史地考察毛泽东邓小平思想政治教育理论与实践的理论渊源时，就不能脱离上述认识轨迹。换言之，他们思想政治教育的理论与实践，一方面来源于刻苦学习和钻研马克思主义，积极投身革命实际斗争；另一方面，作为在中国这块东方文化土壤里生长起来的毛泽东和邓小平，其思想政治教育理论和实践又深受中国传统文化的影响，从中汲取了丰富的营养。

一、马克思主义对毛泽东邓小平思想政治教育理论与实践的影响

（一）毛泽东邓小平成为伟大的马克思主义者

和许多伟大的无产阶级革命家一样，毛泽东从一位激进的民主主义者转变为马克思主义者是经历了曲折的历程的。正如他多次对人说过：我的学习，第一阶段是在私塾里学孔子，第二阶段进学校学资本主义，后来客观形势使我和我周围的人转向马克思主义。又说：我读了八年孔夫子，又读了六年资产阶级的书，24岁才知道马克思。建党时，我们也很幼稚，开始搞革命，谁知道怎么搞呀？这说明了青年毛泽东在接触各种思潮与学说时的复杂性和阶段性。这期间，有中国传统文化，也有大量的西方文化对他产生影响。社会进化论、改良主义、无政府共产主义、新村主义、泛劳动主义、实用主义，都曾引起过他的兴趣。他在读了郑观应的《盛世危言》后，对其中提倡实行君民共主、提高人民文化、发展工商业的改良思想很赞赏。他在后来的回忆中谈到，除“非常喜欢”这本书外，在这个期间，还读了其他一些呼吁救亡图存的小册子，于是“开始有了一定的政治觉悟。”^①他曾设想在湖南岳麓山建立“新村”，创建没有阶级、没有政府、没有军队、没有警察，没有监狱的“共产主义社会”。在创办《湘江评论》时，他还没有抛弃无政府主义观点。他后来追述：“直至这时，我仍然是迷乱的，用我们的话说，我在寻找出路。我读了一些有关无政府主义的小册子，深受影响。”青年毛泽东在不断选择，渴望找到改造旧中国的真理。1918年8月，毛泽东经杨昌济的介绍，结识了北大教授兼图书馆主任李大钊，并在北大图书馆担任助理员。他接触了张国焘、傅斯年、罗家伦等当时的进步青年以及陈独秀、蔡元培、胡适等一批新文化运动的名流。同李大钊的接触和交谈，对

^① 李锐《早年毛泽东》第8页。