

优生优教心理学

——写给未婚和已婚的青年男女



天津教育出版社

优生优教心理学

—写给未婚和已婚的青年男女

李镜流 李树珍 著



天津教育出版社

责任编辑：戴正兴

优生优教心理学

——写给未婚和已婚的青年男女

李镜流 李树珍 著

*

天津教育出版社出版

(天津市河北路27号)

新华书店天津发行所发行

天津市武清县永兴印刷厂印刷

*

787×960毫米32开 6.5印张 1插图 103千字

1989年6月第1版

1989年6月第1次印刷

印数1—3000

ISBN 7-5309-0560-0

G·472 定价：2.45元

敬告读者

无论年轻的新婚夫妇，还是年老的公公婆婆、外公外婆，都盼望膝下有一个可爱的小宝宝。确实，生一个健壮聪明的孩子和教孩子更聪明、更活泼，这种国民的心理既符合我国的传统，也是提高我国新一代人口素质所迫切需要的。但是，如何优生？怎样优教？个中奥秘，大有学问，它需要诸如胚胎学、组织学、神经学、遗传学、人体解剖学、人体生理学、人类学和心理学、教育学等各门科学的综合研究，联合攻关，方能真正解决。

这本小书，从婴幼儿心理学的研究出发，为优生优教作出贡献，作者欢迎广大读者参与本书的讨论。为使您理解本书，读后有所收获，能应用到您的家庭教育之中，作者有几点意见奉告：

第一，本书所阐述的范围是从择偶、结婚开始，到孩子进入幼儿期（3—6岁）为止，重点放在胎儿期、新生几期（出生头一个月）、乳几期（出生第一年）和婴儿期（1—3岁）。

第二，本书所阐明的内容重点：一是优生，说明受孕、胎儿保健、避免遗传病及胎教的心理学原理；二是优教，解释0—4岁是脑机能发展的关键期，并且，论述早期发展决定着晚期的发展，强调0—3岁早期教育的重要性及可能性。

第三，本书论述优生优教，着重点不在方法和措施上，而在于从心理学的实验研究出发，分析问题，提出原则，解释为何这样做是对的，那样做是不对的，为优生优教提供心理学的理论依据。具体的方法和措施，留待给婴幼儿保教工作者和读者自己去创造。

第四，本书原意按“怎样开发婴幼儿智力”命题、立意，较大篇幅放在“怎样教孩子聪明”之上，但是，人的智力和非智力本是一体，不可分离。因此，作者强调，对孩子的教育，应保教并进、身心健全发展，在培养孩子智力品质的同时，注意非智力品质的培养，确立优秀的品德，陶冶健康的情感，塑造良好的性格。

第五，本书从家庭教育的具体事例出发，运用婴幼儿心理学的理论，去分析问题，作者的观点、办法未必完全正确，仅供参考；尤其声明，作者无意批评各位家长不该这样、不该那样，亦非教育各位父母。作者不是婴幼儿心理学的专家，仅仅是作为大孩子的家长，又从事教育心理

学的研究工作，对优生优教问题发表一点个人浅见，同读者一道共同研究，怎样科学地教育您的孩子，使他成为21世纪中华民族的中流砥柱。为着这个共同目标，让我们携手合作吧！

作 者

1987年3月14日于中央教科所



目 录

先优生，后优教.....	1
——首先考虑的不是怎样教孩子，而是怎样生 一个健壮活泼的孩子	
一代没好素，三代没好子.....	6
——如果生一个智力缺陷的孩子，即是最好的 教养方法也没有用	
生命如潮汐，受孕选高潮.....	12
——在生命的高潮状态下怀孕，可能生出健壮 聪明的孩子；在生命力的低潮状态下怀孕， 可能会生出体质和智力较差的孩子	
受胎之日，便是做母亲之时.....	17
——一旦发现自己怀孕之后，就要进入母亲角 色，从身心各方面注意保护，为孩子提供最 佳的胎内环境	
营养足，怀月熟，胎儿智力得天助.....	21
——儿童的智力和学习成绩与出生体重相关，而 造成出生体重低常的原因是母体营养不良 和早产	
胎教与保健，二者并兼.....	25

- 胎教既有古老的经验，又有现代科学的依据，若要子聪明，赶快做胎教
- 录音虽好，不如母亲唱歌有效.....30
- 胎儿习惯了母亲心脏跳动的浑浊而有节奏的声音，母亲若能以自己的歌喉唱出韵味自然的歌，向胎儿传感母爱，就是最好的胎教
- 亲子会面，宜早相见.....34
- 母亲要尽早地抱起新生儿，使他的耳朵紧贴着自己的左胸，让其听到那熟悉的母亲的心脏跳动声
- 千万不要给孩子起难听的小名.....39
- 给孩子起难听的小名，对孩子终身的名誉都会有不好的影响
- 早期教育，从新生儿期开始.....42
- 出生后的第一个月、第一年的早期经验，对孩子的一生都有重大的意义，要提高孩子的智力就要丰富他这一年、这一月的早期经验
- 早期教育，从感知觉训练发端.....47
- 我们看得见、听得懂、摸得着，主要不是感官的作用，而是大脑认知的结果，训练感官实际上就是训练大脑，就是开发智力
- 早期音乐教育，晚期多方获益.....52
- 教孩子学音乐，目的不在培养音乐家，而在

于开发大脑

训练孩子的手脚，就是训练大脑……………59

——训练孩子的手脚等于让孩子做“大脑体操”，只有手脚灵巧的孩子头脑才会聪明

视觉满足，孩子的身心才会健康……………64

——给孩子穿花衣、看彩电，让他生活在五光十色、万紫千红的环境中，对孩子的身心健康有极大的益处

学会观察孩子，胜过读一摞《儿童心理学》

……………67

——留心观察孩子的行为举止，注意发现他的学习动机、兴趣及异常行为

常教孩子说话，但不教娃娃语……………71

——不爱同孩子说话，或过多使用娃娃语都不利于孩子言语的发展

弯下腰去同孩子说话……………76

——同孩子说话，要弯下腰去，或蹲着身子，或把他举到桌面上来

培养一种特长，孩子会终身受益……………79

——培养孩子一种特长，所带来的成果远不止特长本身，还有许多优秀的心理品质亦会随之发展

抹煞孩子的作品，会扼杀孩子的智慧……………84

——不要随便抹煞孩子的作品，当着孩子和众人面前评论他时，不必过于谦虚

非难孩子的长相，会摧残孩子的身心.....	87
——非难孩子的长相和生理缺陷，不但会使孩子 变笨，而且会变得孤僻、自卑，甚至会绝 望	
满足孩子打闹的需要，有益于其身心健康	91
——不准孩子们打闹，就是不准他们生长，因为 打闹是满足肌肉活动和皮肤触摸的需要	
关在家里养大的孩子没出息.....	97
——千万不要把孩子单独关在家里，应让他生活 在丰富宽阔的环境之中	
“左撇子”，不用矫正	101
——对左利手的孩子要教他经常使用右手，同 样，对右利手的孩子要教他经常使用左手	
给孩子买玩具，莫如教他做玩具	106
——单凭买玩具给孩子玩，不一定能培养出创造 力，若教孩子自己做玩具，并说出玩具的多 种功用，则情况就不不同了	
爱有分寸，严慈适度，孩子才会聪明活泼	112
——在孩子面前说、做、给，都是直接作用于 孩子身心的刺激。掌握的好，孩子会变得聪 明、活泼，掌握不好，孩子会变得愚笨、蛮横	
“你真聪明”和“你真笨”对孩子智力 的发展迥然不同	117

——“你真聪明”和“你真笨”这两句话对孩子都有极大的影响	
怎样夸孩子。大有讲究	123
——夸奖孩子，是门学问，当众夸奖，意外的夸奖，能提高孩子的自信心	
怎样批评孩子，更有讲究	128
——批评孩子更是门艺术，应先承担责任 再做批评，或让他换个立场去想想	
附录：	
家长应怎样运用心理学知识来教育子女	133
早期教育的若干心理学问题	145
日本的幼儿才能开发	167
——铃木早期教育法综述	

先优生，后优教

——首先考虑的不是怎样教孩子，而是怎样生一个健壮活泼的孩子。

19世纪，奥地利有一位天主教神父孟德尔，他在菜园里进行了豌豆试验，分别把光滑的和皱皮的种子、黄色的和绿色的种子进行杂交，生出第二代的豌豆全是光滑的和黄色的，然后种下第二代的种子，生出第三代的豌豆有 $\frac{3}{4}$ 是光滑的和黄色的， $\frac{1}{4}$ 却是皱皮的和绿色的。他在1865年发表《植物杂交试验》的论文，认为植物体存在两种遗传基因：显性的和隐性的，显性基因在所有后代中都得到遗传，而隐性基因则在第三代遗传，并且显性与隐性基因的遗传比例是3：1，这就是孟德尔的遗传法则。

本世纪40年代，美国加利福尼亚大学心理学家特赖恩对老鼠的学习能力遗传做了一个有趣的实验，他选择142只老鼠做走迷津的实验，每只做19次，每次通过17个单元的迷津，然后依其实

实验成绩选出聪明类与迟钝类，并让聪明的公鼠同聪明的母鼠交配，迟钝的公鼠同迟钝的母鼠交配；然后对他们的后代分别做了同样的实验，并在聪明类中选最聪明的公母鼠进行交配，在迟钝类中选取最迟钝的公、母鼠进行交配，如此交替实验，到第9代，聪明与迟钝两个品系的老鼠走迷津的实验成绩完全拉开了，聪明品系的最迟钝者比迟钝品系中最聪明的还要聪明一些。

动植物的遗传实验表明，种瓜得瓜，种豆得豆，物种的特性遗传是一个客观的事实。

但是，人类的聪明才智是否也是遗传的呢？这个问题说来颇为复杂，我们还是从研究资料中分析一下吧。

家谱分析是研究遗传的一种心理学方法。分析家谱的事实表明，智力和才能在家族中有遗传因素，例如德国巴赫家族的音乐才能，从1550年至1880年间，这个家族出了60多名音乐家，其中有20名是世界著名的。而美国南部有卡利卡克、犹克和南姆三个家族，他们的子孙后代多有低能和犯罪行为。心理学家戈这德在1912年发表研究美国独立战争时期的战士卡利卡克的两个家谱世系的结果，一个是他和一个低能的酒吧侍女的不正当关系所遗下的480个子孙后代；另一个是他和一个有较好血统的女子正式结婚生下的496名后

代。发现两个世系成员之间有明显的差别，前者有更多的低能、愚昧、卖淫、酗酒、作奸犯科的子孙，说明低能来自遗传。当然，上述的家族及卡利卡克的两个世系所处的环境不同也有很大的关系。

血统研究是第二种心理学方法。它和家谱分析的不同在于它是比较血统和非血统之间的遗传。父母聪明是否子女也聪明呢？斯坦福大学著名心理学家推孟和他的同事、学生在1921—1923年对25万名儿童进行了智力测验，从中选出智商在130以上的1528名（男857，女671），对他们进行了长达50年的智力测验追踪，其中一项结论表明，他们的配偶智力都比较高，他们的子女的平均智商也都较高（平均128，接近于超常）。哈佛大学的詹森在1969年的研究表明，儿童的智力与亲生父母的相关系数为0.56（相关系数最大为1），与养父母的相关系数是0.20。德国精神病学家拉尔曼对精神分裂症的血统分析提供了更为明显的遗传证据，父母均有精神分裂症的子女发病率为68%，父母中有一个是患者的子女发病率为16.4%，同卵双生子又一起养大的，其中一个患者，则另一个的发病率是91.5%，亲兄弟姐妹间的发病率为14.2%，养父母和异兄弟姐妹间为7.1%，没有关系的人为0.85%。日本心理学家

调查比较发现，近亲通婚所生的孩子在走路的年龄、说话的年龄、智力测验及学校学习成绩等方面，都比非血缘通婚所生的儿童差得多。

双生子的研究是第三种方法，特别是同卵双生子，更能体现其遗传基因的相似程度。斯特里克伯格1968年著的《遗传学》一书记载，在同卵双生子中，低能和伸舌样的白痴的相似性分别为94%和89%，而这两项在异卵双生子中分别仅有47%和7%。詹森1969年研究表明，同卵双生子的智力相关系数为0.87，异卵双生子的相关系数为0.47—0.56。纽曼等人在1937年对19对分开抚养的同卵双生子进行智力测验表明，其成绩相关系数是0.77；博特在1966年对53对分开抚养的同卵双生子研究，得出其智商相关系数为0.86。这些都表明智商的遗传决定因素。

根据许多有关遗传的研究发现，智力、学习能力、情绪、性格、动作及知觉能力都和遗传有较高的相关，詹森综合了八个国家一百多种这类研究，所有的数据都表明一个结论：儿童的各种智能差异大部分都可归因于遗传。

这一结论只是意味着遗传具有重要的作用，并不意味着承认遗传决定论。遗传决定论的创始人弗朗西斯·高尔顿受了其远房表兄弟查理士·达尔文的影响，主张杰出人物的才能是由遗传决定

的，他以英国皇家和贵族家谱的著名人物为根据，在1869年发表的《遗传的天才》一书中写道：“一个人的能力是由遗传得到的，它受遗传决定的程度，正如一切有机体的形态及躯体组织受遗传决定一样。”遗传决定论的错误在于片面强调遗传的作用，过分夸大先天的因素，而忽视了环境和教育的作用。

但是，批评遗传决定论也并不能忽视遗传的作用，事实上，遗传素质是儿童心理发展必要的自然条件。所谓遗传素质，是指天生的解剖与生理特点，主要是指感觉器官、神经系统和脑，它是智力差异所依存的自然物质基础，没有这个物质基础，就没有智力的存在和发展，聋哑人不能培养成为歌唱家，盲人无法成为画家，天生脑缺陷不能有正常人的思维。而且，正是由于遗传素质的个别差异，恰好为儿童心理后天发展的个别差异提供了最初的可能性，先天的素质好，智能的发展就有优秀的可能，先天的素质差，智能的发展就有差的可能。

为此，作者在本书开篇奉告各位读者，首先考虑的不是怎样教好孩子，而是怎样生一个好孩子，为提高中华民族新一代人口素质着想，就应当努力争取最优的遗传素质，生一个健壮活泼的娃娃。

一代没好亲，三代没好子

——如果生一个智力缺陷的孩子，即使最好的教养方法也没有用。

“有什么样的双亲，就有什么样的后代，一代没好亲，三代没好子。”记住！年轻人。

的确，预防各种遗传病，生一个健壮、活泼的娃娃，年轻人从找对象时就应确立优生的观念。要学习与优生有关的知识，懂点心理学、生理学、遗传学；找对象时要了解对方身心状况，家族有无遗传病史，不要只看对方长相、钱财和门第，就不顾有病无病；千万不要近亲结婚；登记之前要实行婚前检查；结婚后选择最佳的怀孕时间，怀孕后防止孕妇生病、药物刺激、营养缺乏和情绪反常。总之，防止遗传病和先天不足。如不注意，生下一个智力有缺陷的孩子，最好的教养方法也没有用，不仅使你痛苦莫及，也给国家和社会带来负担。

也许有的读者会说作者是在故弄玄虚，怀疑