

不再厌学

——让你的孩子

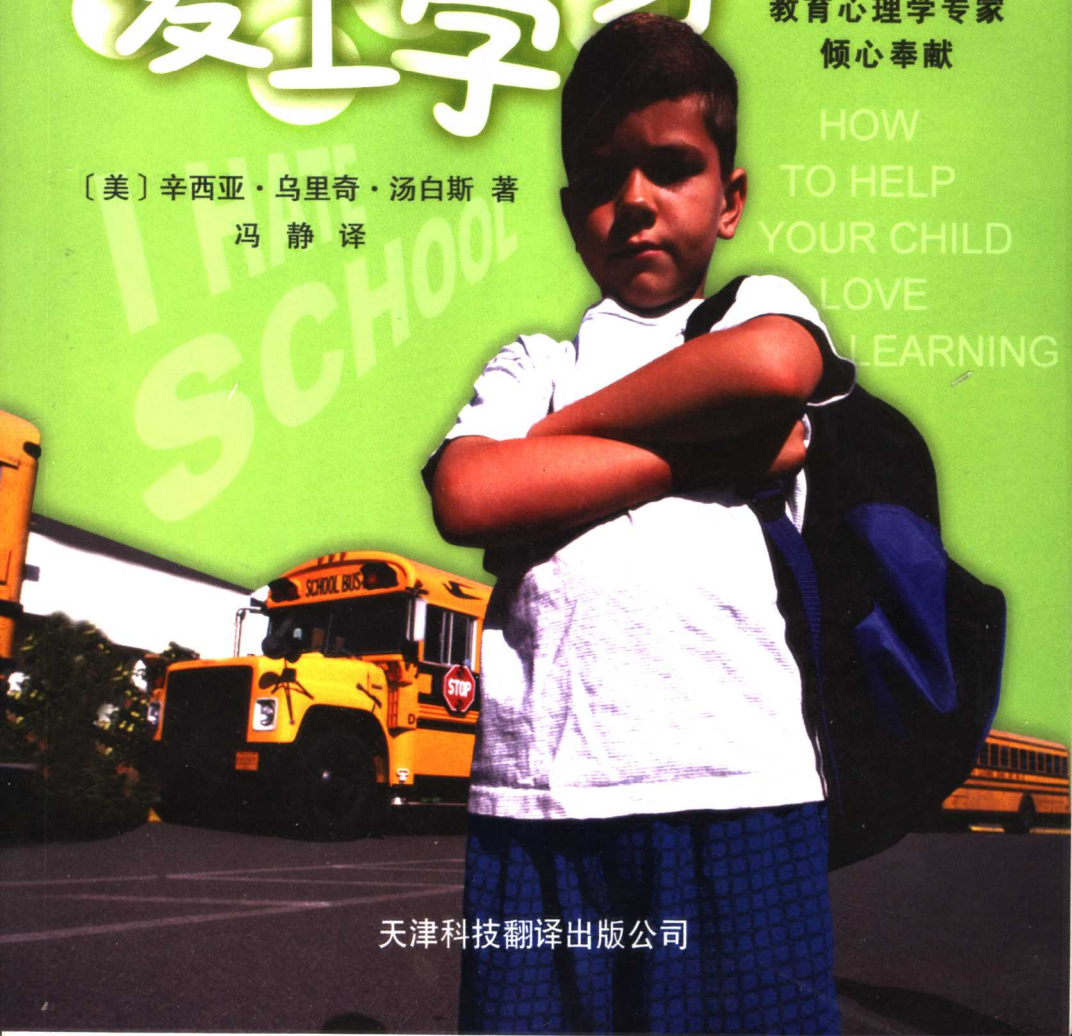
爱上学习

由美国著名
教育心理学专家
倾心奉献

HOW
TO HELP
YOUR CHILD
LOVE
LEARNING

〔美〕辛西亚·乌里奇·汤白斯 著
冯 静 译

天津科技翻译出版公司



不再厌学 让你的孩子 爱上学习。

〔美〕辛西亚·乌里奇·汤白斯 著

冯 静 译

HOW
TO HELP
YOUR CHILD
LOVE
LEARNING

天津科技翻译出版公司

著作权合同登记号:图字:02-2004-162

图书在版编目(CIP)数据

不再厌学:让你的孩子爱上学习/(美)汤白斯(Tobias, C. U.)著;冯静译. —天津:天津科技翻译出版公司, 2006. 2

书名原文: I Hate School: How to Help Your Child Love Learning

ISBN 7-5433-2020-7

I. 不… II. ①汤… ②冯… III. 学习方法 - 青少年读物 IV. G791
- 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 122522 号

Copyright © 2004 by Cynthia Ulrich Tobias

All rights reserved.

中国简体字版权属天津科技翻译出版公司

授权单位: Zondervan 出版公司

出 版: 天津科技翻译出版公司

出 版 人: 蔡 颢

地 址: 天津市南开区白堤路 244 号

邮政编码: 300192

电 话: 022-87894896

传 真: 022-87893482

网 址: www.tsttpc.com

印 刷: 天津市蓟县宏图印务有限公司

发 行: 全国新华书店

版本记录: 880×1230 1/32 5.5 印张 115 千字

2006 年 2 月第 1 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

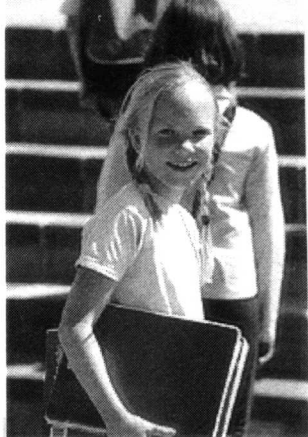
定价: 16.50 元

(如发现印装问题,可与出版社调换)

献给我的儿子——米歇尔·汤

白斯和罗伯特·汤白斯，他们声称学习
不应该是简单地给出统一的知识结构和死板的
解题方法，更不应该是死记硬背。兄弟俩的实例
充分证明学习是一项有生命力的、充满探索与发
现的工作。只有在这种新型教育理念下，才
能培养和创造出未来认识世界、改造
世界的合格人才！

不再厌学——让你的孩子爱上学习



目 录

CONTENTS

前言：教育不应是削足适履 / 1

第一章 客观条件 / 9

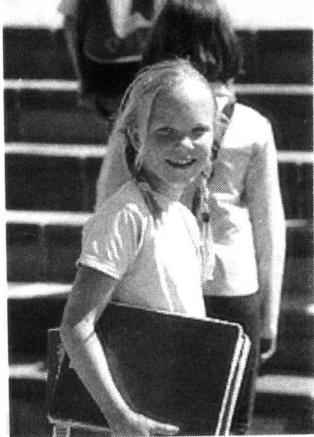
1. 上课时间不适宜 / 11
2. 食物为头脑充电 / 21
3. 让周围明亮起来 / 28
4. 桌椅要舒服 / 33
5. 有人喜欢暖和，有人喜欢凉爽 / 40

第二章 学习风格 / 47

6. 看看谁在讲话 / 49
7. 我“看到”一幅画 / 56
8. 学习的时候动起来 / 64
9. 不同的关注角度 / 74

第三章 适应学校 / 85

10. 家庭作业要有意义 / 87



不再厌学——让你的孩子爱上学习

11. 期末考试考出水平 / 100

12. 了解老师的授课风格 / 111

13. 文化差异与性别差异 / 123

第四章 改革体制 维护孩子 / 129

14. 拒绝走上“流水线” / 131

15. 和老师成为搭档 / 141

16. 把学习风格写入教改 / 152

17. 为孩子选对学校 / 160

附录 学习风格调查表 / 167

前言

教育不应是削足适履

为什么现在许多孩子学习知识，尤其是对诸如细节说明、语法及拼写规则、数学定理这些有规律的知识点的学习，简直就像是受煎熬呢？对于这个问题我们应当认真分析再作解释，不能简单地给孩子定性或责怪他们知识有缺陷。客观地分析一下，有没有可能是我们传统的思维方式或教学模式已经失去效用了呢？我们总是期望孩子的思维方式能够和我们的保持一致。或许真的是我们该更新观念、更多地从孩子自身潜力的角度出发考虑问题的时候了。

——露西·皮卡迪诺，《爱迪森症》

那天，我在迪斯尼乐园松鼠大战游乐场外驻足凝视里面欢呼雀跃的孩子们，他们蹦来跳去，纵情嬉戏，好不快乐。我身旁站着一位父亲，很显然他感到焦虑不安。他不停地呼喊着儿子，试图让他安静下来。然而他几次想叫

住儿子，都失败了。最后他气急败坏地转向我，说：“看！这就是没给他吃利他林的后果。”

我想我当时的表情一定是诧异，绝对不是赞成。不然我话音未落，他怎么立刻就走开找儿子去了呢？我当时真想提醒那位沮丧的父亲，这里是迪斯尼“乐园”啊！孩子们在这儿不就应该是充满活力、兴高采烈的吗？

可悲的是，越来越多的家长期望孩子不分场合、毫无条件地安静、听话；越来越多的孩子被诊断为注意力不足多动症，连年龄很小的孩子都不能幸免。最近的调查表明，在美国的学龄儿童中，有7%~10%正在服用医生给开的刺激性药物，目的是靠药物的作用控制他们的行为，而实际的比例可能还要超过这个数字。这其中服药男孩的比例更甚，可能会达到或超过15%~20%。一部分赞成用药的人士认为，美国有800万儿童需要服用各类的精神科药物。1997年，教育发展委员会批准流入市场的利他林的数量是13 824 千克，比1990年增长了7倍多。

10年前，我的第一本书《独特宝贝，抓狂父母》出版，受到社会的广泛欢迎。世界各地的家长和老师欣然接受了我的理念——正确的教育模式应当是发掘每个孩子自身的学习力，着眼于使个体得到最佳表现的策略。这种教育模式本身的确包含目前标准化的课堂教育和不容异议的专制型家长不便操作的特征。但是许多孩子需要通过活动和运动才能达到最佳的学习状态；还有一部分孩子需要把想法用语言表达出来，并习惯于在整个操作的过程中说个不停。这是一个不可忽视的科学事实。

科学地讲，教师需要了解每个孩子的学习过程，当然这会比较困难。有些孩子个性比较强，他们喜欢挑战权威，很少会乖乖地顺从。随着年龄的增长，到了不同的年龄段，孩子可能会表现出话多、烦躁的特征，还会问题连篇。这些表现很可能会困扰，甚至惹恼那些习惯于将事态控制于股掌之中的家长们。说到这儿，我想每一位正在与孩子进行周旋的家长都会有同感。遗憾的是，这些家长似乎忘记了一个事实——如果我们要求教育的过程和结果都以家长的需要为前提的话，那就不要指望能科学有效地培养下一代了，特别是教育问题。家长和教育工作者都不是客户——学生才是。在近20年与家长和教育工作者打交道的过程中，我认识到，小到教育体制、大到全社会，都着眼于与实施教育的成年人的思路保持一致，而忽视了要发现和满足学生的需求才是最终的目的。

我们身边的确有些孩子患有这样或那样生理上或精神上的疾病。如果把这样的一个患儿与十个身体健康但时不时地会“生事”的孩子编到一个组，结果会怎样？可能会出现真正需要专门治疗的患儿在很大程度上被忽视的局面，因为有太多的孩子被“误诊”为或强行归到学习有障碍或行为能力有问题之列。

还有一个问题向我们敲响了警钟。学生学满12年毕业后，在找工作的过程中，用人单位所要求的能力和素质大多是当初在学校中被限制的。不论应聘什么岗位，人力资源部经理对求职者都有一些硬性的要求，那就是要具有良好的社交能力、独立思考的本领，以及饱满的精神状态。回

顾当初上学的经历，对于这些能力，学校不但不培养，反而是要限制的。由此，我们发现花费大量的时间给学生诊断病情、对症下药，却只是让孩子委曲求全于教室这块儿模板。待学生毕业后才发现学校教育根本就是纸上谈兵，与实际需要根本毫不相干。我们要反思，教育的目的究竟是什么？

我不提倡迁就、放纵式的教育，也不相信松懈的教育标准、妥协的态度能培养出孩子的谨言善行！我本人绝对是个有责任心的人。但关键问题是教育到底要衡量什么。有一个重要的问题我们必须面对：教育的目的是什么？如果简单地强迫孩子按要求做，孩子们可能会顺从，但那是 not 情愿的。那么在完成了必修的学业之后，还能有多少人自觉地将教育进行到底，“活到老学到老”呢？

我们都曾有过带孩子买鞋的经历。我们不能因为鞋的大小不合适，就动了改变孩子的脚的念头。那孩子要穿鞋该怎么办？只能是不厌其烦地挨家鞋店走下去，直到找到适合他的尺码的鞋。由此，我想到了教育，教育问题实在令我担忧。从一开始我们提供给孩子的鞋的种类就太少了。而当孩子抱怨鞋不合脚时，我们却执意要改变孩子的脚。如果您硬要孩子把脚挤进一双不舒服或是尺码根本不合适的鞋里，让他们穿这样的鞋去“行万里路”，结果显而易见——一有机会，他们就会立刻甩掉鞋，发誓永不再穿。在我做过的无数次专题研讨会上，一些看上去很成熟而且也很干练的成年人走上前来，对我说：“我知道日前的工作很无聊，也没什么出路，但我宁愿一辈子呆在这儿，也不愿

再回去学习去了。”为什么？因为他们清楚地记得穿上那双鞋时的感受，那种滋味他们是再也不想体验了。许多公司在员工的培训项目上投资数百万，还以对取得大学文凭的职员进行经济鼓励相“诱惑”。然而大多数的成年人对课堂上要精力集中这项要求实在是有些“力不从心”，对庞大的记忆量也是心有余悸，儿时的这些经历在他们心中留下了太深的阴影。由此可见，这种拘泥于形式的教育过程是一项多么可怕又令人讨厌的负担，就如同在监狱服刑一般，那么当一代又一代的孩子对学习失去兴趣时，还有什么值得大惊小怪的呢？如果教育注定是让孩子承受无聊甚至是痛苦的经历，那么最终的结果就是他们断然拒绝学习，我们没理由再这样坚持下去，不是吗？

教育需要改革，而且首先必须要明确教育的主体是谁。孩子们是改造世界、书写未来的栋梁，他们才是第一位的，必须优先考虑。教育需要保持高标准和明确的目标，并且要树立道德规范。教育的关键是教会孩子独立思考，这绝对不是通过老师滔滔不绝地讲，学生面无表情地听就能实现的。换句话说，应该顾及到每个孩子的学习潜力和个人喜好，切不可对所有孩子采取千篇一律的课堂教学模式和整齐划一的要求，这样的结果只能是束缚了孩子，也不要指望他们接受知识和运用知识的能力是相同的。还有一点很重要，必须摒弃这样的想法：学校要满足老师、教育工作者和监护人的需要。教育要探索一条真正服务于它的客户——学生的新路。我们要做到头脑清醒、思路清晰、视野开阔；明确教育目标，却不是简单地规定孩子必须做什

么。

日前，教育身处困境，惟一的出路是明确教育目的，除此之外，任何的立法、投资都无济于事。这就如同做生意。商家不甘于经营品质低劣的产品，于是大谈改革创新。但是如果在未经调研、搞清行情的情况下就盲目上马，多开公司啦，增加员工啦，延长工时啦等等，能想到的、有先例的都要试一试。而实际上呢，可能根本不得法，不是对症下药。过去，教育界提出过“产出指向型教育”，它的概念很复杂，当时就无法给它明确地下个定义，到如今更是到了无从下手、无药可医的地步了。教育需要将切合实际的结果和相应的责任结合起来，我把它叫做“目标指向型教育”。我希望看到教育工作者、家长、用人单位三方一起坐下来，开诚布公地探讨一下，“孩子到底需要掌握些什么”、“掌握了这些，孩子又能做些什么”，以及“我们要衡量些什么”。

我曾经玩过保龄球，玩保龄球令我感觉最不舒服的一点就是要穿别人的鞋。鞋的号码都很标准，如果任何一个号码都不适合，你就只能勉为其难地将就一双了。你穿的那双鞋是前面不计其数的陌生人已经穿过了的。你当然可以自备，但那必须是专门设计的，适合在保龄球场上穿的。另外，这样一双鞋的标价对于仅仅是偶尔玩一次、并不常光顾的客人来说往往是难以接受的。因为这个原因，很快我就不再去玩保龄球了。想必孩子对学校也有同感吧。对于许多孩子来说，学校就是一双不合脚的鞋，根本不能正确衡量学生的智力水平或能力水平。因此，一部分家长转

而选择私立学校，还有一些自己开办家庭学校。但后面几乎任何一种选择都需要付出昂贵的代价。一部分家长是承受不起它的标价的，于是孩子还是被送进了大众学校，最终的结果就是学生们彻底与学习决裂。

几年前，球星沙奎尔·奥尼尔初涉篮球场，他需要穿一双20码的鞋。难以想像哪种运动鞋能有那么大的号。更难想像的是，如果我们要对他说：“对不起，孩子，这是我们能够找到的最大的运动鞋了。把脚塞进去，上场拿出你的最佳表现！”那我们就是忘记了做鞋的一条基本原则——鞋要适合脚啊；我们也更不用想“大鲨鱼”会有轰动职业篮球界的这一天。

当然，我不是苛求给每个孩子都实施完全符合他们习惯的教育方式。舒服的标准、舒服的程度也是“因鞋而异”的。在某个特定的时间、特定的场合可能必须要穿某种鞋。但是无论怎样，咱们鞋架上的鞋都应该有一个共同点：鞋要适合脚。如果我们承认并认可个体习惯的学习风格，并相信其有潜力的话，那么就该丰富“鞋”（教育形式）的种类。本书将提供实用并且能够快速起效的策略，帮您找到适合您孩子的“脚”的“鞋”，不要再强迫孩子那双独一无二而又稚嫩弱小的“小脚”再受“鞋”的“委屈”了。

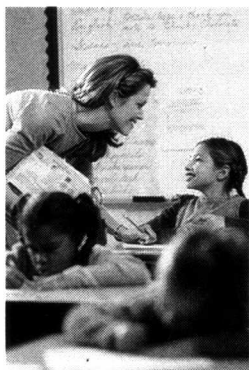
种种证据表明，如今的孩子们苦苦地挣扎于学校教育的旋涡当中，有些教育与孩子天生的智力、能力甚至是个人的努力程度根本没有关系。很多情况下，产生问题的原因不在于脚，而是在于鞋。在您继续往下阅读的过程中，请

保持开明的头脑，您会发现，测量脚的尺寸原来有这么多种方法，而且真的有出售品种齐全、号码齐全的鞋子的鞋店。

请跟我来……

第一章

客观条件



1

上课时间不适宜

孩提时代作息时间表反常，长大后就很可能成为“都市夜行人”。可能凌晨两点还在创作大提琴奏鸣曲，在宝马汽车公司加班直到深夜，或是主持电台摇滚音乐节目通宵达旦。面对这样的孩子，家长朋友们没有必要懊恼或是绝望。真正值得感慨的应该是：未来的“夜猫子”型的人物现在不得不与“百灵鸟”型的孩子们一起作息。目前还没有哪所学校晚间上课，也就是说目前还没有适合“夜猫子”的学校。

——梅尔·列文，《因人而异》

“杰森，我最后一次提醒你，马上起床，要误校车了，这次我可不开车送你了。”

这是一位母亲给她16岁的儿子下的“最后通牒”。就因为起床问题，凯西快跟儿子闹僵了。她告诉我们，杰森是个很出色的孩子。今年他是班长，至少获得了两项奖誉。