

教育学泛读

李连波 郝书亮 高福贵 主编

中国矿业大学出版社

莫芒

教育学泛读

李连波 郝书亮 高福贵 主编

中国矿业大学出版社

《教育学泛读》

根据高等师范院校和广大中小学教师教学与教育工作的实际需要，撰写了一些有一定科学价值、有趣而实用的文章，并将它们按一定顺序编选成册。本书可作为高师学生和中、小学教师进一步学习、理解和应用教育理论的自学用书。本书内容新颖有趣，文字通俗易懂，形式活泼多样，很适合具有中等文化水平的人阅读。

责任编辑：王景华

技术设计：杜锦芝

教育学泛读

李连波 郝书亮 高福贵 主编

中国矿业大学出版社出版发行

江苏省新华书店经销 山东邹平教育印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张9.6 字数200千字

1989年8月第一版 1989年8月第一次印刷

印数：1-15000册

ISBN 7-81021-281-8

G·76 定价：3.20元

前 言

这本书是与高等师范院校公共必修课《教育学》教材配套、供学生课外阅读的资料书；也可供广大中小学教师与教育工作者的自学用书。

我们所以选编这本书，其目的在于提高教育理论课的教学质量，配合课堂教学、帮助学生更好地理解所学理论知识，开阔视野，激发兴趣，以适应从事教育工作的需要。

本书按照《教育学》教材的体系，分为“基本原理篇”、“教育篇”、“教学篇”、“教师篇”四部分，共57篇。这些篇章，大部分是由从事教育理论课教学的教师编写的，部分是从报刊杂志上收编的，在此一并向原作者表示衷心感谢！

编辑这样的书，对我们来说仅是一次尝试，因受水平所限，缺点甚至错误在所难免，恳请诸位同行与广大读者批评指正。

编 者

1989年5月

目 录

基本原理篇

对我国社会主义初级阶段教育的整体认识·····	(1)
新技术革命与教育·····	(13)
教育与生产劳动相结合是现代教育发展的普遍规律·····	(18)
世界部分国家教育目的简介·····	(24)
遗传·环境·教育·····	(29)
逆境与成才·····	(35)
中共中央关于教育体制改革的几项重大决策·····	(38)
如何看待片面追求升学率问题·····	(43)
义务教育纵横谈·····	(50)
国外职业技术教育发展简况·····	(58)
我国的古代学校·····	(62)
我国近代最早的新式学校·····	(66)

教 育 篇

探索规律，科学育人

——我的《初中三年班主任工作计划》·····	(71)
变“最难教育”期为最佳年龄期·····	(81)
正确教育青少年的十种方法·····	(94)

青少年的“心理断乳”	(98)
------------------	--------

独立与依附

——初中生心理矛盾之一	(104)
学生性别的智力差异与教育	(109)
少女心理特点与教育	(114)
从小事抓起，坚持到底	(118)
人格感化与自我教育	(122)
说服教育的艺术	(127)
挫折与教育	(133)
班主任工作的一项重要职能——协调	(140)
科学管理学校的“非正式群体”	(143)
用量化分析方法对学生思想品德进行评价	(149)
家庭教育必须观念更新	(154)
校外科技活动与智力开发	(158)
指导读书是一门学问	(162)
课外兴趣小组及其管理	(167)

教 学 篇

论学为主体	(173)
学生主体性的几种基本要素	(182)
教是为了不教	(187)
“形式教育论”与“实质教育论”分歧简介	(191)
趣谈教学中的“关系学”	(194)
因材施教教学原则的历史演变	(198)
启发式教学管窥	(203)
兴趣与教学	(207)

研究学法, 改革教法, 教会学习.....	(212)
教学中的语言艺术.....	(224)
板书是一门艺术.....	(228)
谈“备教材”.....	(232)
一堂好课的标准.....	(235)
黎世法教学法简介.....	(239)
陶行知的“教学做合一”.....	(242)
怎样用教育统计方法评估试卷质量.....	(245)

教 师 篇

浅谈教师的职业道德.....	(251)
理想教师的十二种素质.....	(256)
教师的创造才能.....	(257)
用燃烧的生命点亮学生的心灵	
——北京四中丁榕老师身教片断.....	(263)
身教胜于言教.....	(268)
要学会尊重学生.....	(272)
“卖棺材”的老师.....	(277)
初中生心目中的老师.....	(281)
初中生对教师的要求	
——对一次“问卷调查”的分析.....	(285)
谈教师仪表的作用.....	(288)
陶行知先生教书育人二三事.....	(291)

对我国社会主义初级阶段 教育的整体认识

探讨我国社会主义初级阶段教育的课题很多，我认为，首先需要从宏观上对正处在社会主义的初级阶段的我国教育有一个总体上的认识。怎样从整体上来认识正处在社会主义的初级阶段的我国教育呢？我认为应当抓住三个层次：首先，要确认我国现阶段的教育属于世界现代教育的范畴；其次，要明确我国现阶段的教育是社会主义性质的现代教育；第三，要认清我国现阶段的教育是正处在社会主义的初级阶段的现代教育。抓住这三个层次，就可以在总体上对我国现阶段的教育有一个完整的清醒认识，就可以逐步明确建设有中国特色的社会主义教育必须走的道路。

一、关于我国现阶段教育的所属范畴问题

我国社会尽管正处在社会主义的初级阶段，但它早已是世界现代社会的一部分，因此，我国现阶段的教育理所当然属于现代教育范畴，这似乎是无需论证的。然而，实际上这个问题并未解决。学习“三个面向”时，关于现代教育的讨论热了一阵子，有不少专论发表，几种观点交锋，但未深入下去，以致目前对现代教育的理解还很不一致。不少人仍沿用杜威的标准为它划界，有的权威性文章又以对当代教育特征的描述来代替对整个现代教育的分析。这样，我国现阶段的

教育与现代教育究竟有什么关系，在理论上和实际工作中仍然是含混不清的；在政府的教育文件中基本上不使用现代教育的概念。因此，很有必要进一步开展对现代教育的研究，我们才可能从宏观上、从整个世界范围教育的时代特征来认清和把握我国现阶段的教育。

现代教育不是以某一个教育家的教育理论来断代的。它是一个确定的时代范畴，是从大机器生产为标志的资本主义社会开始的。人类社会形态的性质是按生产关系所决定的政治、经济制度来划分的（如奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义社会等）。人类社会的历史时代是按生产力发展的水平来划分的，其主要标志是最重要的劳动资料——生产工具的变革。对此，马克思早有明确的论述：“各种经济时代的区别，不在于生产什么，而在于怎样生产，用什么劳动资料生产。”^①石器工具是远古时代（原始社会）生产力发展水平的标志；青铜器和铁器手工工具是古代（奴隶社会和封建社会）生产力发展水平的标志；机器生产是现代社会的初期（资本主义社会上升时期）生产力发展水平的标志。可见，以生产工具为标志的生产力发展是人类社会发展的根本动力，也是划分人类社会历史时代的基本依据；而由生产关系决定的不同性质的社会形态总是处于一定的历史时代之中。所以，资本主义社会和社会主义社会都是同属于“现代”这个时代的范畴中而性质又不相同的两种社会形态。因此，资本主义教育和社会主义教育也都是同属于现代教育的范畴而性质又不相同的两种教育。它们既有共同的时代特征，又

① 《马克思恩格斯全集》第23卷，第204页，人民出版社，1957年版

有社会性质的根本区别。

当代仍然属于现代社会的范畴，是现代 社会发展到近三、四十年的时代称谓。现代社会按生产工具的变革又可大体分为三个阶段，即：①蒸汽机时代（18世纪中叶到19世纪中、后期）；②电气化时代（19世纪后期到20世纪初）；

③第二次世界大战以后到现在，即所谓当代，一般称之为信息化时代，或“世界新技术革命阶段”。当代生产力发展水平的主要标志是以最新的现代科学技术为基础、以电子计算机为代表的现代化手段，并正日益广泛地运用于生产和社会生活领域的各个方面。这就是我们今天讲的“现代化”。可见，

“现代化”并不是现代社会一开始就有的，而是现代社会发展到当代的时代特征；“教育现代化”也不是现代教育一开始就有的，而是现代教育发展到当代的趋势。既然我们今天讲现代教育主要是指当代教育，我们就不能用蒸汽机时代的教育水平作为发展我们今天教育的尺度。但是，如果以当代教育代替整个现代教育，我们就不能通观现代教育发展的历史过程，不能认识其共同特征和规律，因而也不可能把握当代教育发展的要求和预见未来教育发展的趋势。同时，更不可能清醒地估计我国现阶段的教育处于世界现代教育发展过程中的什么阶段和达到了什么水平。

根据上面的分析，我国现阶段的教育当然属于世界现代教育的范畴。有人说，我们一直没有使用“现代教育”的概念，不是照样对我国教育的历史和现状分析得很好吗？诚然，在党和国家有关教育的文件中，在专家学者的论著中都不乏这方面的精当论述，但我认为，我们在回顾我国的教育历程、总结建国以来教育的经验教训时有一个共同的问题，

就是没有很好地做到“面向世界”。一般地都是从新中国成立前后、三中全会前后做纵向比较,或从我们自己教育工作中的成败得失来探寻原因;近几年虽也介绍了不少国外教育、特别是当代教育的情况和资料,可是到目前为止,还未见到把我国教育的历史和现状与世界现代教育整个发展的过程、走过的共同道路以及它的共同规律进行全面的比较研究。因此,我国教育与世界发达国家现代教育“本来已缩小的差距”是什么,现在“又拉大起来”表现何在,不甚明了。这样,对于在社会主义初级阶段如何发展我国的教育事业的探寻就难免带有盲目性,难以全面认识它必须遵循的规律。

从世界现代教育发展的历程来看,我认为它具有(至少)以下几条共同的时代特征:①现代教育是顺应现代生产形成和发展的,随着现代生产和现代社会的发展,教育的范围和作用日益扩大,教育的地位日益提高。所以,世界发达国家都把教育作为经济和社会发展的战略重点。这不是谁的主观愿望,而是马克思早就说过的“是为了顺应现代生产的内在趋势”;②教育与生产劳动结合,教育与社会生活的联系日益直接、广泛;③普及义务教育、并逐步延长普及的年限,是现代教育发展的必由之路,普及义务教育“为现代生产发展和现代社会生活所必需,是现代文明的一个标志”①;④以班级为基本模式的现代学校大规模发展,并逐步形成多类型、多层次的国民教育体系;⑤现代教育不断处于改革之中,发展到当代,改革的目标就是实现“教育自身现代化”(包括教育思想、内容、方法和手段),以适应未来社会发

① 《中共中央关于教育体制改革的决定》, 1985年5月29日《人民日报》

展的需要。应当说，我国现阶段的教育在不同程度上都具有现代教育的上述几个特征，但从普及教育的进程来看，我国还处于现代教育的初期发展阶段即蒸汽机时代的水平，我们现在仅仅是普及了小学教育，而且还有2.3亿文盲和半文盲，在受了普及教育的人群中还在产生着新文盲，离当代的“教育现代化”目标还相差甚远。

何以至此？我国现代教育的发展经历了一条曲折起伏的道路。19世纪末到20世纪初我国的教育已进入世界现代教育的范畴，标志是清末民初的废科举、兴学堂、建立新学制，我国古代的学校模式（蒙馆、私塾、书院）被现代学校模式（“洋学堂”）所代替。但由于现代的殖民地、半殖民地和半封建社会的统治，在旧中国，现代生产不可能得到发展，我国的现代教育就“失去了灵魂，而只剩下它的躯壳了”。新中国成立后，为我国现代教育的发展开创了无限广阔的前景，但“从五十年代后期开始，由于全党工作重点一直没有转移到经济建设上来，由于‘阶级斗争为纲’的‘左’的思想影响，教育事业不但长期没有放到应有的重要地位，而且受到‘左’的政治运动的频繁冲击。‘文化大革命’更使这种‘左’的错误走到否定知识、取消教育的极端，……使我国的教育事业同世界发达国家之间在许多方面本来已经缩小的差距又拉大起来”^①。三中全会以后，我国的教育才获得新生，又重新沿着现代教育的道路发展。但由于上述历史原因，我国现阶段的生产力水平很低，经济、文化十分落后；加之“轻视教育、轻视知识、轻视人才的错误思想”在今天

① 《中共中央关于教育体制改革的决定》

的现实生活中还没有“根本扭转”，以致教育的“战略地位”虽然在党的文件上写了但还没有“战略措施”来保证：“百年大计，教育为本”的思想还没有成为国家意识和全社会的公民意识。这就是我国现代教育今天面临的现实。因此，我们要赶上世界现代教育发展趋势、赶上当代教育的现代化水平，还得痛下决心、花大力气，还需要经历一个相当长的时期。

回顾历史，面对现实，展望未来，只有确认我国现阶段的教育属于现代的时代范畴，我们才能清醒地、完整地认识我国教育的总体情况、发展趋势和当前应当采取的对策。这样，我们才能科学分析社会主义初级阶段我国教育的起点，励精图治，艰苦创业，把我国的现代教育推向向前、向上的轨道。

二、关于我国教育的社会主义性质问题

我国教育的社会主义性质是早已明确的，现在需要进一步研究的是社会主义现代教育与资本主义现代教育的根本区别何在，优越性表现在何处？这样才可能真正坚持社会主义方向，把它的优越性充分体现在我们的教育实践和理论之中。

任何一种事物的优越性总是与同类事物相比较而言。社会主义教育的优越性不是假说，也不是抽象的理论推导，而是应当有科学根据、有实际体现的东西。社会主义教育的优越性是由社会主义政治、经济制度及其主导意识形态所决定、并在教育的实践活动中反映出来的根本特点。

与资本主义现代教育的全过程相比，我们在重视教育、教育投资、普及教育的程度、职业教育和继续教育的发展、教育内容、手段的现代化等方面确实还有很大差距，即是在教育发展总的规模和水平上我们确实落后了很长一段路。如果看不到这一点，我们仍一直以“龙的传人”自居，就不

可能有危机感和紧迫感，就有被开除“球籍”的危险。但我们也绝不能忘记社会主义教育自身也确有它的理论上和实践上的优越性，我们应当通过深化改革把这些优越性充分地发挥出来，以推进社会主义现代教育事业更好地发展。

我国教育社会主义性质所体现出来的优越性，主要体现在以下几个方面：

1. 我们办教育的出发点是为全体人民服务，而不是为少数人的利益服务

这是社会主义教育的根本性质所在，是由社会主义的政治、经济制度所决定的。不可否认，资本主义社会无论是在现代社会的初期产业革命时代还是在当代，对教育是重视的，但这完全是顺应现代生产的客观要求，是采取的一种更“文明”的从工人阶级身上攫取更大剩余价值的手段，出发点完全是为了在激烈的国内、国际竞争中取胜，以巩固和保持垄断资产阶级的地位和利益。我们的教育当然也重视促进经济发展的作用，重视智力投资的经济效益，但这不是为了少数人的利益，而是为了发展生产力以满足人民日益增长的物质和文化的需要，使全中国人民“都成为享受文明幸福的人”。尽管今天的现实与这个要求还有很大差距，但社会主义教育必须始终坚持这个办教育的出发点和根本目的。否则，就不是社会主义教育了。

为此，我们把坚持为社会主义建设服务的方向，始终把提高民族素质和为“四化”多出人才、出好人才作为教育的根本任务，尽最大努力保证全体公民都有在事实上一律平等受教育的权利。当前，首先是保证九年制义务教育的实施，我们的教育应当引入商品经济的竞争机制，在高、中等专业学校也可

实行淘汰制，但必须以对学生的成长和发展全面负责为前提。

2. 我们有明确的培养目标和育人方针

资本主义教育似乎没有一个统一的、明确的教育方针，只是笼统地提要把学生培养成有知识、懂得个人价值、能和谐参加社会生活的“社会人”。实际上它们的“自由化”办学方针是任凭“浸透了阶级精神”的资产阶级腐朽的意识形态自由泛滥，去腐蚀年轻一代。逃学、精神颓废、暴力行为是当代资本主义学校中最令人头痛而又无法解决的问题。

有明确的培养目标和育人方针是我国社会主义教育的一大特征。我国教育现阶段的目标，就是要培养“新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才”。我们的育人方针就是根据马克思主义的全面发展学说对学生进行全面发展与因材施教相结合的教育。现在提倡有条件的学校搞点创收当然亦无可不可，但是绝不能捡了芝麻、丢了西瓜，忘掉了我们的培养目标和育人方针。

3. 我们的教育有马克思主义作指导

以现代科学、技术、文化知识作为学校教育内容和活动的基础，这是现代教育的共同特征之一。但是，在以什么样的意识形态作指导方面，社会主义教育与资本主义教育却有着根本区别。

我们的科学教育，以马克思主义的辩证唯物主义世界观和方法论为指导，我们的教育是“非宗教性”的（少数宗教学校例外）；而资本主义学校的教育内容是“现代科学与现代宗教的畸形结合”。

资本主义的学校也讲德育，但它们大多数都“假上帝名义”进行道德说教，宣扬资本主义的“合理性”，鼓吹资产

阶级道德的“完美性”；我们的德育，历来以马列主义思想和社会主义道德教育年轻一代。《中共中央关于精神文明建设的指导方针的决议》又针对初级阶段的实际提出了进行德育要“鼓励先进，照顾多数”，要用建设“四化”的共同理想和爱国主义动员和团结人民，又要在全社会认真提倡共产主义道德。这是我国教育的优势，应当坚持下去。只要能认真纠正教育活动中的教条主义、形式主义和种种脱离实际的弊端，这个优势是完全可以发挥它的巨大教育作用的。

4. 我国的教育是在改革中发展的

改革是现代教育的题中之义。现代教育之所以能于短短两三百年内发展的规模和变化的深度上超过了几千年的古代教育，就是由于飞跃变革的现代科技、现代生产的推动，促使它不断进行改革。

与整个现代教育、特别是当代教育的改革进程相比，我国教育改革的步伐当然还相差甚远。在教育结构改革、教育同生产劳动和社会生活的结合与渗透等方面，特别是在教学内容、手段和教学理论的现代化方面，我们还远不能与之同日而语。但是，不可否认的事实是，新中国成立以后我们就进行过几次大的教育改革。特别是三中全会以后，随着经济体制改革的推进，教育改革也随之而提到了议事日程上。1985年，以公布《中共中央关于教育体制改革的决定》（以下简称《决定》）为里程碑，我国的教育改革就从体制入手，进而推进到教育结构、教育目的、教育内容和方法以及招生、分配制度的全面改革；现在又进一步深入到教育思想的领域，由局部改革发展为整体改革。

当然，我们现在的教育改革还处于刚刚起步阶段，涉及

面虽然很宽，但广度和深度都很不够，目前的困难和阻力还很大。但应当看到，我国的教育改革有着十分有利条件：第一，有党的领导。我们的教育改革是在党的领导下，与经济、政治体制改革配套进行的。只要各级党政领导真正重视，统筹安排，并正确认识和对待教育改革与经济、政治体制改革的异同点，教育改革相对来说还是比较好发动的；第二，有正确的指导思想。《决定》为我国教育改革指出了正确的方向、目的、原则和途径。只要认真按照《决定》去做，并加强改革过程中的理论研究，我国的教育改革就不会走多大的弯路；第三，有广大教育工作者献身于教育事业的热忱和丰富的教育实践经验。中国的广大教师虽然至今生活清苦，但一直不乏热爱教育、振兴教育的有志之士，他们多年来积累和近年来创造的丰富经验，是我们进行教育改革的深厚基础；再加上还有一批教育理论工作者，近年来一直在“痴心”地探索中国教育改革与发展的道路。只要国家和社会在生活和工作条件上替他们减少一些烦恼，充分尊重教育劳动和教育科学，我国的教育改革是不愁路子和办法的，而且，只要我们不把坚持“两个基本点”只作为口号，而是结合教育的特点贯彻始终，并不断克服工作中的弊端，我国社会主义现代教育的优越性就能充分发挥出来。

三、关于我国社会主义初级阶段教育的基本特征问题

基于本文的观点，我认为，我国现阶段的教育是一种不发达、不完善的社会主义现代教育。从范畴讲，是现代的；从性质讲，是社会主义的；从发展程度看，还处于不发达、不完善的阶段。这就是“正处在社会主义的初级阶段”中国教育的总体面貌。那么，它的基本特征是什么呢？自然就成