

全国教育科学“十五”规划重点项目
国家“十五”规划重点图书出版项目

大象学术书坊

科教兴国与教育创新研究

教育与人力资源开发

毕 诚 刘建武 主编

陈金芳 等著
何 侃

大象出版社

大象学术书坊

科教兴国与教育创新研究

教育与人力资源开发

毕 诚 刘建武 主编
陈金芳 何侃 等著

 大象出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育与人力资源开发/陈金芳,何侃等著. —郑州:大象出版社,2005.7

(科教兴国与教育创新研究/毕诚,刘建武主编)

ISBN 7-5347-2994-7

I. 教... II. 陈... III. 教育—关系—人力—资源
开发—中国 IV. ①G52②C964.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 100516 号

责任编辑 董中山

责任校对 霍燕 王靖

封面设计 王翠云

出版发行 大象出版社(郑州市经七路 25 号 邮政编码 450002)

网 址 www.daxiang.cn

制 版 郑州艾乐出版技术服务有限公司

印 刷 河南省瑞光印务股份有限公司

版 次 2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

开 本 890 × 1240 1/32

印 张 11.25

字 数 272 千字

印 数 1—1 000 册

定 价 22.50 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市二环路 35 号

邮政编码 450012

电话 (0371)63955319

前 言

党的十五大以来,党中央、国务院充分认识到教育在现代化建设中所具有的全局性战略性重要地位,确立紧紧依靠科技进步和大力提高全民族科学文化素质来建立社会主义市场经济体制和实现经济增长方式转变的战略方针,实施科教兴国战略,作出了一系列深化改革、促进教育与科技创新的重大决策,创造性地回答了我国改革开放和现代化建设可持续发展的动力问题。

科教兴国,为我国现代化建设开辟了一条以人为本的发展道路。我国已经进入了全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新的发展阶段,正在向现代化建设第三步战略目标迈进。21 世纪初叶,党和国家为完成加快经济和社会全面发展、经济结构战略性调整、完善社会主义市场经济体制和扩大对外开放的三大新任务,在我国各级各类教育事业的规模与速度健康发展、质量与效益快速提高的基础上,制定了教育适度超前发展的战略规划,提出了我国教育要为实施科教兴国战略培养人才、增强民族创新能力的历史任务。

实施科教兴国战略,必须大力推进教育创新;全面推进教育创新,必须为科教兴国提供人才支持和知识贡献。江泽民同志

2002年9月在北师大100周年校庆大会上指出：

我们要继续坚定不移地实施科教兴国战略，不断培养大批合格的有中国特色社会主义的建设者，不断造就大批具有丰富创造能力的高素质人才，不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。这是实现中华民族伟大复兴的必然要求，也是我国社会主义教育事业的历史任务。

要完成这一历史任务，必须不断推进教育创新。教育创新，与理论创新、制度创新和科技创新一样，是非常重要的，而且教育还要为各方面的创新工作提供知识和人才基础。只有按照“三个代表”要求，大力推进教育创新，不断发展有中国特色社会主义教育事业，才能不断为我国经济和社会发展培养高素质的劳动者、建设者和领导者。

20多年来，我国改革开放不断加快，教育日益成为解决社会经济进步与发展问题的重要途径和动力。江泽民同志以“三个代表”重要思想为灵魂，高举邓小平教育理论伟大旗帜，高扬科教兴国、教育创新两大主题，坚持教育创新与理论创新、制度创新、科技创新紧密结合，进一步明确了我国教育改革与发展的指导思想，形成了江泽民教育论述。江泽民教育论述，是我国当代教育发展史上具有划时代意义的教育理论创新成果，开创了我国教育理论创新的新局面，为马克思主义教育理论新发展作出了重大的历史贡献。

我国教育事业取得了巨大的历史进步。我国的教育体制改革取得重大突破，逐步建立起与社会主义市场经济相适应的充满生机与活力的新体制。政府办学与社会各界办学相结合，建立了政府财政拨款为主、多渠道筹措教育经费的新机制，全国财政性教育经费占GDP的比例走出了低谷，教育投入大幅度增加，持续稳定的三个增长为我国教育大发展创造了物质保障。

我国教育法制建设加强，思想政治教育全面改善。高校长期

保持了稳定的政治局面,各级各类学校的精神文明建设取得了丰硕成果,广大师生的思想政治素质得到了极大提高,法制观念牢固建立,爱国主义精神高度弘扬。在大力推进以德治国的公民道德建设实践中,教育作为社会主义先进文化的基础工程,受到各级党委和政府的高度重视,学校、社会、家庭教育的联系与沟通日益加强,育人环境建设取得巨大进展。

我国如期实现了“两基”奋斗目标,初步建立起以九年义务教育为基础、以高等教育为龙头、职业教育与成人教育共同发展的具有中国特色社会主义教育体系的基本框架,正在形成学历教育与非学历教育并举、职前教育与职后教育结合、普通教育与职业教育融通的新的发展模式。我国教育资源的利用效益得到提高,各级各类教育协调发展,结构调整成绩显著。素质教育进入全面创新阶段,新一轮课程改革全面启动,考试制度改革进展顺利,教育信息化建设步伐大大加快,适应终身学习需要的学习化社会正在逐步形成。

我国高等教育发展迅速,本专科和研究生招生人数成倍增长。对外开放和国际交流进一步扩大,教育的国际竞争力不断增强。特别是党的十五大以来,我国教育发展以实现科研成果向现实生产力转化为手段,以推动理论创新、科技创新、体制创新和人才培养模式改革为目的,正式启动了建设具有世界先进水平的一流大学工程。我国高校的产学研结合道路越走越宽广,在科教兴国中为国家创新体系建设、新的经济增长作出了重大贡献。高校后勤社会化改革取得成功,教育服务性产业方兴未艾。高校科技园区建设和高校高新科技产业的发展,已成为我国经济发展的新亮点。

但是,我们必须看到,21 世纪初的前 20 年,我国教育肩负的历史使命是十分艰巨的。我国教育改革与发展的实际困难和问题还很大很多。例如科技与教育创新能力很低,教育与科技、经济结合仍缺乏有效机制,教育经费严重不足,优质教育资源严重匮乏,

区域间教育发展很不均衡,教育质量与效益仍亟待提高,教育体制仍显滞后,教育现代化水平很低,终身教育制度尚未形成,课程、教材与教学模式落后于现代化建设人才培养的客观需要,普及义务教育和扫盲依然任重而道远。凡此等等,它与实施科教兴国战略的客观要求,与实现大力增强综合国力的战略目标,均有很大的距离。要解决这些问题,我们惟一的办法是深化教育改革。

新时期的教育改革,针对的是新形势、新问题、新要求、新任务,大胆开拓新局面是非常重要的。很显然,这必须要有新思路、新政策、新举措,要在已取得的成绩和经验的基础上,大力推进创新。为了全面推进我国教育创新,江泽民同志不仅强调了它的重要性,而且从教育思想、教育体制、教学内容方法、教育手段、教育对外开放和教师教育体系建设几个方面明确指出了教育创新的任务和目标:

进行教育创新,首先要坚持和发展适应国家和社会发展的教育思想。要坚持党的教育方针,坚持教育为社会主义事业服务,坚持教育与社会实践相结合,同时要十分注意探索新形势下教育发展的规律,更新教育观念,确立与二十一世纪我国经济和社会发展需要相适应的教育观和人才观。

进行教育创新,关键是通过深化改革不断健全和完善社会主义现代化建设要求相适应的教育体制。要扫除制约教育发展的体制性障碍,努力提高教育资源的利用效益,优化教育结构,扩大教育资源。进一步转变政府管理教育的职能和模式,增强学校依法自主办学的能力。推动教育体系的创新,逐步形成适应终身学习需要的学习型社会,满足人民群众多样化的学习需求。推动学校教育、社会教育和家庭教育紧密结合,相互促进,加强各级各类教育的衔接和沟通。

进行教育创新,根本的目的是要推进素质教育,全面提高教育质量。要改革教学的内容、方法和手段,完善人才培

养模式,充分吸纳当代自然科学和人文科学的最新成果,建立符合受教育者全面发展规律、激发受教育者创造性的新型教育教学模式,形成相互激励、教学相长的师生关系,努力创造有利于创新人才成长的良好教育环境和社会环境,使每一个受教育者都能充分发挥自身潜能,激发学习成长的主动性,实现全面发展。

进行教育创新,必须充分利用现代科学技术手段,大力提高教育的现代化水平。要通过积极利用现代信息和传播技术,大力推动教育信息化,促进教育现代化。进一步完善学校的计算机网络,加快数字图书馆等教育公共服务体系建设。加强中小学校的信息技术教育,推动信息技术课程与教材建设。采用音像录放等设施。尽快把优质教育资源传输到广大农村,提高农村中小学教育质量。

进行教育创新,必须面向现代化、面向世界、面向未来,加大教育对外开放的力度。要密切关注世界教育发展的大趋势,在继承中华民族优秀教育传统的基础上,积极吸收人类文明的一切优秀成果,借鉴世界上先进的办学经验和管理经验,提高我国教育的国际竞争力。

贯彻党的教育方针,推进教育创新,培养大批高素质人才,离不开教师的辛勤工作。全国广大教师,要率先垂范,做先进生产力和先进文化发展的弘扬者和推动者,做青少年学生健康成长的指导者和引路人,努力成为无愧于党和人民的人类灵魂的工程师。要进一步建立和完善适应我国教育发展需要的、开放灵活的教师教育体系,努力造就一支献身教育事业的高水平的教师队伍。

在新形势下我国教育事业要有更大的发展,必须坚定不移地贯彻实施科教兴国战略,以科学的发展观为指导,大力推进教育创新。要完成教育全面创新的任务,首先是我国教育改革与发展

必须全面进入创新状态。要进入这种状态或境界,最重要的是教育观念变革,确立与21世纪我国经济社会发展需要相适应的教育观和人才观。从历史经验看,确立什么样的教育观和人才观,对于一个国家或民族制定什么样的教育发展目标和教育发展规划,如何推进教育理论、教育体制、教育内容、教育手段、办学模式的改革,如何认识教育本质与功能、人的本质和潜能,如何看待、扩展、利用教育内部资源和外在资源,如何看待自己的已有经验和成就以及借鉴、选择外国的先进经验等,都有十分重要的理论意义和实际指导作用。

为了满足实施科教兴国战略、大力推进教育理论创新的客观需要,本课题组从20世纪90年代中期开始,以“三个方向”和科教兴国理论为指导,将理论研究的目光聚焦在科教兴国和教育创新两大时代课题上,对我国教育理论和实践的创新展开了多方面的研究,取得了有关邓小平教育理论、江泽民教育论述、创新教育理论与实践研究的阶段性成果。本世纪初,中央教育科学研究所和毛泽东教育思想专业委员会,经过多次学术探讨,决定开展“科教兴国与教育创新”专题研究。我们认为,科教兴国和教育创新,无论从教育理论还是从教育实践上看,都是影响我国社会主义现代化建设的具有前瞻性、战略性的重大课题。树立科学的发展观、人才观和教育观,迫切需要我们结合时代特征和我国社会经济全面进步与发展需要,在全党全社会已经形成的科教兴国、教育创新的共识与行动基础上,进一步提高人们对新形势下的教育改革与发展方向、任务、目标的认识水平。

基于这些思考,我们设计了以“三代领导集体与科教兴国”、“高等教育与国家创新体系建设”、“教育与人力资源开发”、“科教兴国与依法治教”、“教育与民族凝聚力”、“科教兴国与教育服务产业”为内容的六个专题系列,对科教兴国与教育理论创新、教育与政治文明建设、教育与科技和知识创新、教育与人力资源开

发、教育与道德文明建设、扩张教育服务产业功能等展开了全方位学术探讨,旨在揭示新形势下的科教兴国与教育创新的内在联系,并系统阐述科教兴国到底需要什么样的教育创新,我国教育创新的对象、领域是什么,应该怎样实现教育创新的目标和任务。

我们对这一专题系列研究的学术成果是比较满意的。一方面,尽管这一课题的研究工作是我们从几年前开始的,但课题的立意和内容,与2002年9月8日江泽民同志在北师大发表的重要讲话精神完全吻合。另一方面,各专题项目的主持人及其科研团体,对上述领域的研究都有自己的丰厚积累。大家在多次研讨中统一了认识,明确了分工,在撰写过程中又相互切磋,尤其是在江泽民同志的“9.8”讲话之后,各卷作者认真学习、深刻领会讲话精神,进一步增强了对科教兴国和教育创新研究的使命感与责任感,从而使得这一研究系列在逻辑结构、理论思维等方面,构成了一个统一的整体,使立意更加清晰,内容更加准确。

大象出版社的领导和责任编辑,为本课题的研究和出版作了大量的工作,给予了宝贵的财力和人力支持。本书的顾问许嘉璐、顾明远、周光召先生也给予了极大的支持和鼓励。在此,我们表示由衷的感谢。

目 录

第一章 科教兴国与人力资源开发	1
一、科教兴国是民族复兴的基本国策	1
二、科教兴国的关键是人力资源开发	11
三、人力资源开发是我国社会发展的主题	25
四、人力资源开发的途径和措施	33
第二章 教育是人力资源开发的基本途径	40
一、教育促进人力资源能力建设	40
二、我国教育面临的挑战和机遇	48
三、教育在我国人力资源开发中的地位和作用	62
第三章 人力资源开发与教育投资	81
一、教育投资在人力资源开发中的重要意义	82
二、教育投资对经济增长的贡献	96
三、人力资源开发中的教育投资举措	114
第四章 人力资源开发与终身教育	128
一、知识经济时代人力资源开发的新课题	128
二、人力资源开发要求构筑终身教育体系	143
三、创建学习型社会 促进人力资源可持续性开发	159

第五章 教师是人力资源开发的科学家、专门家	176
一、教师在人力资源开发中的主导作用	177
二、人力资源开发对教师素质提出新要求	192
三、人力资源开发要求加强教师资源能力建设	213
第六章 推进素质教育 开发人力资源	226
一、素质教育的根本任务是建立我国人力资源优势	226
二、素质教育旨在促进人的全面发展	239
三、坚持教育创新 推进素质教育	257
第七章 教育与西部地区人力资源开发	277
一、西部地区人力资源开发与人才聚集面临的主要困难	278
二、西部地区人才资源开发和人才聚集对策	291
第八章 加入世贸组织与我国人才资源开发	308
一、人才资源开发和我国人事制度改革的历史沿革	308
二、我国人才资源开发工作成绩斐然,人才队伍初具规模	313
三、入世后我国人才资源开发的形势和任务	319
四、我国人才资源开发对策研究	326
主要参考文献	342
后记	346

第一章 科教兴国与人力资源开发

科教兴国是民族复兴的基本国策。科教兴国,人才为本,大力加强人力资源开发是实施科教兴国战略的关键。由我国的基本国情和在国际上所处的地位所决定,人力资源开发是我国当前社会发展的主题。人力资源是第一资源,必须把人力资源开发工作放在事关国家前途和命运的战略高度来抓。

一、科教兴国是民族复兴的基本国策

(一) 科教兴国战略的提出

科教兴国战略是以江泽民同志为核心的第三代领导集体在积极贯彻邓小平科教理论的基础上提出的一项基本国策。进入20世纪90年代以来,伴随我国经济建设中的“两个根本性转变”,以江泽民同志为核心的第三代领导集体立足于民族复兴的根本大计,在邓小平科教理论的指导下,紧密结合我国的基本国情,高瞻远瞩地把科技和教育摆在我国经济和社会发展的突出位

置。

1992年,江泽民同志在十四大报告中明确提出:“科学技术是第一生产力。振兴经济首先要振兴科技。只有坚定地推进科技进步,才能在激烈的竞争中取得主动。”^①“科技进步,经济繁荣和社会发展,从根本上说取决于提高劳动者的素质,培养大批人才。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。”^②以1992年邓小平南巡讲话和党的十四大为标志,我国的改革开放和社会主义现代化建设事业进入了一个新的发展阶段。1993年,党中央、国务院发布了《中国教育改革与发展纲要》,明确了教育优先发展的战略地位,提出了90年代我国教育改革与发展的基本目标和任务。1994年6月,党中央、国务院召开了改革开放以来的第二次全国教育工作会议,江泽民等党和国家领导人到会并发表了讲话,进一步动员全党全社会认真实施《中国教育改革与发展纲要》。在这次会议上,江泽民同志提出了依靠科技和教育促进经济发展和社会进步的思想,在全党、全社会得到积极响应。1995年5月,党中央、国务院发布了《关于加速科学技术进步的决定》,并召开了全国科技大会。江泽民同志代表党中央在大会上第一次明确提出了科教兴国战略。实施科教兴国战略,就是要全面落实科学技术是第一生产力的思想,坚持教育为本,全面而有效地提高劳动者的素质,依靠教育发展科技和依靠科技进步保证国民经济持续、快速、健康地发展。

1996年3月,全国人大八届四次会议通过了关于国民经济和社会发展的“九五”计划和2010年远景目标纲要,确定了我国中长期教育发展目标 and 改革的总体思路,在这个文件中,首次把

①江泽民:《加快改革开放和现代化建设步伐,夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利》,1992年10月12日。

②同上。

科教兴国战略确定为我国的一项基本国策。1997年9月,中国共产党召开了第十五次全国代表大会,江泽民同志在十五大报告中再次提出了实施科教兴国战略的重大意义,并把我们党对科技与教育的认识提高到前所未有的新高度。他指出:“科学技术是第一生产力,科技进步是经济发展的决定性因素。要充分估量未来科学技术特别是高技术发展对综合国力、社会经济结构和人民生活的巨大影响,把加速科技进步放在经济社会发展的关键地位,使经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。”“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系21世纪社会主义事业的全局。”1998年,第九届全国人大一次会议刚刚结束,新任国务院总理朱镕基就向中外记者宣布:科教兴国是本届政府的最大任务。会后成立了国家科技教育领导小组,朱镕基任组长,李岚清任副组长。新一届政府决定进一步加大对科技和教育的投入力度,表明了党和政府对实施科教兴国战略的高度重视。1998年5月,江泽民同志在庆祝北京大学100周年大会上的讲话中进一步指出,全党和全社会都要高度重视知识创新、人才开发对经济发展和社会进步的重大作用,使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。1999年6月,党中央和国务院召开了改革开放以来的第三次全国教育工作会议,会议的主题是:动员全党同志和全国人民,以提高民族素质和创新能力为重点,深化教育体制和结构改革,全面推进素质教育,振兴教育事业,实施科教兴国战略,为实现党的十五大确定的社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。2002年5月28日,江泽民同志在两院院士大会上的讲话中指出:“面对新世纪新发展,我国科技界的使命是:全面贯彻‘三个代表’要求,坚持实施科教兴国战略,大力推进科技创新,努力为我国先进生产力和先进文化的发展,为维护 and 实现我国最广大人民的根本利益不断贡献智慧和力量。”

总之,科教兴国战略的提出是从新时期我国基本国情出发作出的科学选择,是对我国科教发展现状和世界发展趋势的正确把握,是以江泽民同志为核心的第三代领导集体智慧的结晶。邓小平同志关于科技和教育的理论是其生长的雨露阳光,20多年改革开放和现代化建设的实践是其生长的肥沃土壤。今天,科教兴国战略思想仍在完善和发展之中,它的全面落实尚需一个过程,但作为一项宏伟目标或行动指南,它已被确定为我国经济、社会发展的重大战略、基本国策和根本方针,并日益成为全社会的共识而得以扎扎实实地推进。

(二)科教兴国战略的含义

所谓战略,是指对于全局、重大、关键而长远的发展问题所进行的通盘筹划、思考和指导。战略思想要求立足于整体、着眼于未来,抓住问题的关键和特点。科教兴国战略、可持续发展战略和西部大开发战略是我国当前正在实施的几大主体战略。何谓科教兴国战略?早在1977年8月,邓小平同志就明确指出:“我们国家要赶上世界先进水平,从何着手呢?我想,要从科学和教育着手。”^①江泽民同志在1995年5月的全国科技大会上曾对“科教兴国战略”作出精辟阐述,他说:“科教兴国,是指全面落实科学技术是第一生产力的思想,坚持教育为本,把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置,增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力,提高全民族的科技文化素质,把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,加速实现国家的繁荣强盛。”简而言之,科教兴国战略是我国在今后一个时期内为实现社会的可持续发展和民族的伟大复兴所必须遵循的基本方针和行动纲领,其核心含义在于:科技是关键,教育是基础。科教兴国战略只有通过区域推进和行业推进才能得以落实,所以,对

^①《邓小平文选》第二卷,人民出版社,1994年版,第48页。

于不同地区、不同行业,科教兴国亦有不同称谓,诸如科教兴省、科教兴市、科教兴农、科教兴商等等。

“科学技术是第一生产力”的论断,是邓小平同志针对当今世界科技迅速发展的态势和科技对社会发展所起的巨大推动作用的现实提出的,是对马克思主义关于“科学技术是生产力”论断的创造性发展。邓小平同志关于“科学技术是第一生产力”论断的提出,对于我国当今和未来科学技术与经济、社会的发展,对于中华民族的伟大复兴,具有不可估量的意义。以江泽民同志为核心的第三代领导集体高举邓小平理论的伟大旗帜,认真贯彻和执行邓小平同志关于“科学技术是第一生产力”的科学思想,推进了我国科技、经济的发展和全面进步。2002年5月28日,江泽民同志在两院院士大会上指出:“在新世纪的征程上,我们一定要深刻认识科学技术是第一生产力的基本事实,深刻认识创新对推动我国科技事业发展的重大意义,深刻认识科学技术对推动经济发展和社会进步的巨大作用,充分发挥科学技术对发展我国先进生产力和先进文化、对维护和发展我国最广大人民根本利益的重要作用。”

由生产的性质和规模所决定,古代科学技术的水平和作用与当今社会不可同日而语。随着工业革命的到来,科学技术也随之得到突飞猛进的发展,科学技术的作用日益在生产过程中和人们的实际生活中得以突显。马克思充分认识到了科学技术对于生产、对于社会进步的巨大推动作用,他欢欣鼓舞于每一次科学发现或发明及由此带来的技术革新,并提出了“科学技术是生产力”的著名论断。当今世界,各国经济增长和社会进步的方式越来越多地依赖于科技进步尤其是以信息技术为主体的高科技的发展。著名美国经济学家罗伯特·索洛、爱德华·丹尼森等人通过自己的研究指出:科学技术进步是现代经济增长的决定性因素!有关资料表明,在发达国家的国民经济增长中,20世纪初科