

中国教师协会推荐书目

河南开封求实中学 策划
© 21 世纪教育期刊社

民办学校管理探索丛书之一

中国的帕夫雷什中学

主编：张建平



中国新闻出版社

中国的帕夫雷什中学

PAFULEISHI MIDDLESCHOOL OF CHINA



“求实”的魅力从何而来

中国陶行知研究会会长、原国家教育工会主席 

作为一所民办学校，开封求实中学已步入第10个年头。回望10年走过的足迹，“前事不忘，后事之师”，留下一点墨痕，或许有一定意义。

“求实”从无到有，从小到大，从弱到强，白手起家，没花国家一分钱，急家长之所急，帮孩子之所需，效法陶行知等先辈平民杰出教育家。在改革开放大气候下，精心，求实发展教育令人瞩目，令人喜悦，令人振奋。

在开封不同类型的民办学校中，“求实”的生源最好，规模宏大，社会效益最好。虽然“严进，严出”录取条件严格，但仍难控制其迅猛发展的势头。

10年在中国教育史上不过是一瞬，10年在“求实”发生的巨变令人深思。

民办学校最大的优势在于它“婆婆少”。在于它是“一张白纸，没有负担，好写好画最新最美的文字”，机动灵活，易于实现自我，易于按照理想的办学宗旨与办学模式去创作。“求实”人办学思想朴实纯正，在“求实”人心目中“孩子就是一切”。为孩子办什么样的学，设什么样的课，首先想到的是孩子的长远利益，培养孩子健康人格的需要，不搞“短期行为”，强调打基础，从根本上对孩子进行素质教育或对孩子进行科学的智能教育，也就是要突出对孩子的应变能力的培养。“求实”的教

育克服了现行普教模式中某些缺点，她决不以应试教育为指挥棒。就这种意义来说，“求实”是真正冲破我国教育大气候中的某些阴霾而独辟蹊径，并为我国真正意义的教育革命的起步以及民间办学的崛起迈出了可喜的一步，先走了一步——这是至关重要的一步！

“求实”有个好校长，校长有个好思想。张建平校长10年多来矢志不移，坚持他的“教学质量第一，学校信誉第一，社会效益第一”的办学思想。如今“求实”已成了一个著名的“品牌”，是教育市场中颇具竞争力的“商标”。“求实”口碑这么好，信誉这么高，这是10年前张建平校长不敢奢望的。

“求实”人没有跟媒体沟通的习惯，喜欢“我行我素”，干自己愿意干的事，从来不树立自己的对立面或干打击别的民办学校抬高自己的事，不喜欢张扬，不好大喜功，不愿多说自己的好话。但“求实”事实上早已成为一个耐人寻味的“教育现象”，它已引起了社会的广泛注意。近年来这所学校在新闻媒体中也享有盛誉。《中国教育报》、《21世纪教育》、《中国教师报》、《开封日报》等都以惊异的目光从各自的角度介绍了今日的“求实”。

二

“求实”的创办与发展与张建平的名字是分不



中国的帕夫雷什中学

开的。

“求实”既不是“野草”也不是幸运儿。“求实”完全是按照客观规律，经过科学论证，人为地有意识地创造出来的产物。因此，从一起步它就按照属于“求实”人自己的认识论或实践论的理论信条运转的。尽管在实践过程中，不断深化，不断完善自己的认识。但是，基本的办学思路不动摇。

张建平的人格魅力在于她平易近人，“恬淡寡欲，不慕名利”。在于她有胆有识，敢为天下先；她对某些陈腐的僵化了的观念或机制深恶痛绝，对一切束缚孩子智能发展或开发的模式深恶痛绝。办学之初，张建平也同其他“下海”的人一样，她深知在社会转型期“虽然金钱不是万能的，但没有钱是万万不能的”，因此，她不得不为筹集资金伤脑筋。励精图治10年之后的“求实”确有了些积蓄。不过，张建平却从不把它作为自己的私有财产。她总是千方百计回报社会，回报教育事业，以更好更高教学质量回报家长，以优厚的待遇回报教师，回报所有为“求实”做出贡献的员工。张建平对自己要非常苛刻，不轻易多化学校一点钱，办公时能用一般电话时，决不使用手机……。张建平的办学思想不论从那个角度来看，它对民间办学的旧有观念都是一次冲击，一次飞跃或一次突破。张建平的贡献不止于她认识上的飞跃或理论上的升华，更在于她实现了自我。“求实”的确照着他的教育改革思想去做了，并且做得很到位。张建平的贡献不可低估。说到底，张建平最高明之处来源于她那伟大的自我牺牲精神和品德，来源于她永无止境旧图新的进取精神和首创精神。

三

“求实”是个“藏龙卧虎”的地方，
在求实上课的教师以此引以为荣。

在求实上学的学生也以此引以为荣。

在求实有说不完的尊师重教的故事。

在求实有说不完的“俯首甘为孺子牛”优秀教师的故事。

10年来，“求实”的教学已全方位的取得了大面积的丰收，得到了绝大多数家长和同学们的首肯。其社会效益如“润物细无声”的春雨已洒满北京大地。其挡不住的“诱惑”或影响还在继续延伸和扩展。任何没有偏见的人都不不得不为它一步一步的脚印的历程和实绩所感动。家长们发现“求实”教师交给孩子的不仅仅是文化知识，更重要的是用他们真善美的思想情操和思维方式在塑造孩子的品格。家长普遍认为“孩子在求实找回到了自信，充分认识了自我”有的家长说，到了“求实”孩子好象从“三味书屋”步入了“百草园”，总是欢天喜地，对学习有了兴趣了，不用督促。“求实”的教育，重点不在于通过一定课程的设置局限于传授知识和信息，而要着眼于对学生进行教育的过程，强调的是打好基础，激发兴趣，发展个性，塑造人格；教育者重视播种的过程，是因为自信那“水到渠成”结果，自信那等待秋季丰收的理想决不会落空，实际上，这个过程就是素质教育的过程。当代教育的核心是如何使学生具有适应未来社会快速、多变的能力；因此，学生不但要有知识，有技能而且要学会思维。这也是对人们常说的“不怕做不到，只怕想不到”最好的诠释。

以上是我对《中国的帕夫雷什中学》的些许感受，我们唯愿，求实中学越发成就于中国名校和英才辈出之中。

C

H

I

N

A

中国的帕夫雷什中学

PAFULEISHI MIDDLESCHOOL OF CHINA



CONTENTS · 目录

前言

一个人赤手空拳，在没有任何背景及资金投入的情况下，白手起家，经过十年的努力，成为开封市报考人数最多，在校人数最多的热点初级中学。每年招生，学校门前车水马龙，人山人海。这些都源于一个梦想：帕夫雷什中学的梦想。 11

第一章 我的教育理想

我有六个教育理想，希望通过自己的办学实践来实现，做一个良心未泯的教育工作者；让爱和欢乐伴随学生一生；班级是学生最温馨的家；所有的家长成为我的朋友；为每个老师提供发展的舞台；让学校充满人性光芒。

理想之一 ——做一个良心未泯的教育工作者 15

一个热点学校的校长面对一张张重点高中的录取通知书，面对全国竞赛中一次次的获奖喜讯，却心事重重怎么也高兴不起来，因为她把更多的眼光投向学生身心健康。

与学生聊天的第一句话是“早餐是否吃牛奶、鸡蛋了；晚上几点睡觉，作业负担重不重。”给学生做心理调查的第一题是“在这个班愉快不愉快？喜欢上学吗？”

对不能正常保证学生睡眠的班主任给予严厉处罚

我坚信，这是升学率高的主要原因。

理想之二 ——让爱和欢乐伴随学生一生 19

开会之前师生集体高唱“爱的奉献”，全体老师在开学典礼上举起右手宣誓“热爱每一个学生，关心学生身心健康”；每一次毕业典礼总有许多学生被感动得热泪盈眶，轮流拥抱着老师。

大海使人心旷神怡





中国的帕夫雷什中学

PAFULEISHI MIDDLESCHOOL OF CHINA

久久不愿离去……

这是求实师生心中一道靓丽的风景线！

理想之三——班级是学生最温馨的家 21

每个班级都有一个温馨的名字：憩乐园、新星闪耀、太阳神、快乐老家、阳光地带、飞梦苑、梦之舟……每个教室门口都有一块小黑板，小黑板上写的是“园丁心语”。教室是什么？是学生向往的家，放假了许多同学不愿回家，毕业了还愿意常到“家”看看……

理想之四——所有的家长成为我的朋友 23

每一次开学新生家长会，我都不会忘记向全体新生家长公布手机号以及家里电话号码，并真诚地告诉他们：这是我的个人的免费家教热线，什么问题可以随时拨打电话……

十年来接到的1000多个热线电话是我丰富的精神财富

理想之五——为每个老师提供发展的舞台 24

十年来我校没有给老师制定任何规章制度，并公开宣布求实老师不施行坐班制。靠什么去规范老师的行为呢？靠提高老师的素质。我校强制性要求每学年每个老师自学进修理论时间达240小时，相当于大学本科生一年课时。

理想之六——让学校充满人性光芒 27

大锅饭奖金、大锅饭工资，对老师完全采用无为而治的管理模式，保证了老师心情愉快地全身心投入工作。

每年一次的盛会——求实中学运动会



第二章 丰富多彩的个性化校园文化活动

求实中学不仅是教育教学的桃园，是学生获得知识的殿堂，同时是孩子们展现个性、张扬个性、发展个性的充满民主、和谐氛围的自由空间。这些，全部通过校园丰富多彩的文化活动来实现。

4

C

H

I

N

A

中国的帕夫雷什中学

PAFULEISHI MIDDLESCHOOL OF CHINA



一、活动变迁 32

“学生高高兴兴搞活动，老师轻轻松松当观众”，这是最佳活动效果。这种效果的取得，来源于一个新的活动理念——给学生自由自主的空间。

二、把选择权给学生 33

全校活动大到评选市级三好学生、参加全国竞赛辅导，小到每节课的讨论与发言，一切权力都下发给学生，每个人都是“求实”的主人。

三、丰富的假期活动 35

我们学校通过问卷调查发现，独生子女群学生全部表示放假不愿在家。因为他们太寂寞了，所以我们每年都在创意符合他们心理需要的活动，并且每年的活动都不重复。学生把活动当作游戏，没有压力。成了学校为学生构建的自由交往的平台。

四、过一个有意义的假期 38

每年寒暑假，我校都要进行“今日我当家”活动。并把这一活动作为评选三好学生的必要条件。

活动要求在假期要孝敬父母，干力所能及的家务劳动(附表)。每天按父母的要求，上街买菜、择菜、洗菜并学会做饭、炒菜、洗衣服……并把自己的假期成长记录下来。通过孩子们的记录我们可以看到他们走进生活的脚步

五、评选求实“孝星”活动 41

每学年初隆重热烈的开学典礼会上，我们的“孝星”在雷鸣般的掌声中被请到主席台就座。在王校长动情的事迹简介演讲后他们一一与张校长激情拥抱并接受奖品，然后在“咔嚓”“咔嚓”照相的闪光中向被感动而欢呼的人群挥手致意。“孝星”们英雄般的礼遇和光荣，产生强烈的感情冲波，在场的学生泪光晶莹中感情出许许多多。

加油！巾帼不让须眉！



那游时的游戏活动



中国的帕夫雷什中学

PAFULLEISHI MIDDLESCHOOL OF CHINA

第三章 科学民主的班级管理艺术

一、让学生有说心里话的地方 50

处于青春期的青少年有强烈的逆反心理，让他把话说出来，减缓了他的精神压力就等于减轻了逆反心理。在学生一句句崢言中我们也可以看到学校工作的缺点，对改进学校工作大有益处，于是我建立了校长信箱，保证投入信箱的每封信在24小时内有回音。

二、温馨的谈心本 52

在谈心本上学生向老师倾诉各种心事，有少女心事，有对父母的不满，班级某些人的不满，有对人生的迷惘，谈心本成了老师与学生心灵沟通的桥梁。

三、班会 53

我们的班会理念要让学生动真情，要有歌声，笑声，也要有感动……班会是学生的精神加油站。

四、成功家访 54

每年寒暑假是求实老师的家访日，绝大多数班主任老师在三年内家访率达到100%。

家访把学校、家长、学生紧紧地联系起来，对学生的教育效果显著提高。老师们深有体会地说：有些教育是不需要语言的。



扬起我们的帆篷，放飞我们的梦想

第四章 新颖的教学理念

“与众不同的备课制度和教研制度，对老师的科学评价制度，高效率的管理机制和给学生一片天地让他们自由翱翔”构成了“求实”新颖的教学理念，并取得了教学的成功……

一、与众不同的备课制度和教研制度 56

备课不是应付检查，更加不是备课本上整整齐齐的文字书写，而是冰冻三尺非一日之寒的日积月累……



二、对老师的科学评价制度 58

在没有任何评比制度下的老师心态最健康，也最容易出成果。

三、给学生一片天地，他一定会成为鹰自由翱翔。 61

四、高效率的管理机制 62

中国的人均产值之所以是发达国家的几十分之一，是因为许多产值在过多的运作环节中损耗了。求实的高效管理机制，简化了许多中间环节 57个班、3150个学生，仅15位脱产的后勤、行政人员，保证了求实工作的高效运行。

高效利用时间，校长经常站着开会，一般每次开会时间不超过30分钟。

第五章 求实中学社会实践活动集锦

一、商品营销活动 65

在活动中他们合作团结，变被动的接受者为主动的参与者，每次活动结束后总有学生发出感叹“挣钱太难了”，要好好孝敬父母。

二、社会调查 74

一群不知天高地厚的孩子跑到市委机关大院往往是要碰钉子的，我在动员会上说我们要的就是碰钉子。如何团结下来把钉子拔掉，使这些机关要员，忙于办年货的家庭主妇能接待你们，这就是你们活动的目的——这个活动就是磨脸皮，脸皮越厚越好。

三、野外拉练活动 79

我们打着红旗，一路军歌嘹





中国的帕夫雷十中学

亮。路上老百姓驻足而望，一位老大爷说了一句话把我们逗乐了“看样子文化大革命又来了”。

四、特殊的联谊会 83

我们的学生为盲人学生洗澡，和他们一起聊天、听歌、朗诵、联欢。在活动中我惊奇地发现不是独生子女缺乏爱心，是我们的家长没有给他们奉献爱心的机会。而当这个机会到来的时候，他们每个人都是爱的使者。

五、实践中获得体验，活动中不断成长 90

从当十三、四岁从没离开过家的孩子在郑州火车站溶入茫茫人海的那一刻起，整整一天，我的心都没放下，甚至连口水都喝不下。直到下午5:00钟，报警手机一个也没接，而参加实践活动的300多名学生也全都在郑州火车站集合，从此“郑州一日游”就变成了我校传统社会活动项目。

六、别开生面的竞赛 94

由学生会同学轮流在学校提供的黑板上写科技类问题“什么是纳米技术？”“爱因斯坦为什么称为科学之父？”“电的发明者是谁？”每天七道题，每两周学校按学号抽调学生到校电视台代表班级参加现场直播的科技知识竞赛。

七、亲请 友情 父母情 95

让孩子感受到那无边无际的关爱，时刻围绕在他们的身边，这种爱来自志同道合的朋友，更来自严父慈母伟大的胸怀……

八、花季风采大赛 100

该活动从组建到结束整个过程各班都在积极选派代表，产生代表的过程实际上是人人展示风采的过程。

九、风餐露宿痛快时 108

当我们身居父母亲手搭建的温室，内心却暗恋着荒凉的旷野，因为那里有自由的风……

十、沟通无限 112

沟通势在必行，这是每个有识之士都看到的，于是求实中学开始了一段

C

H

I

N

A

中国的帕夫雷什中学

PAFULEISH MIDDLESCHOOL OF CHINA



新奇又曲折的探索……

十一、难忘手拉手 116

阳春三月，十几辆大巴开在通往乡村的公路上。车厢里载着笑声、歌声，让城市孩子走进乡村体验一下农家生活——到田间拔拔草，摸几条鱼，放放羊。这不是在电视上看到的场景，“求实”孩子每年都能去尝试去体验。

十二、让爱和快乐伴随你一生 122

办一所帕夫雷什中学，这是我一生追求：在这所学校里，充满了浓郁的爱与快乐。求实每届的毕业典礼的主题总离不开这两个理念。

十三、社区活动 131

每年暑假我校学生都有一个特殊作业：社会公益劳动。我校005届的一班、二班、三班、四班用集体的形式完成了这个作业。

2002年11月，全校师生到上海参观学习，在浦东陆家嘴游览部分老师留影。



第六章 “求实”的故事

- 一、求实老师真好 134
- 二、生日电话 134
- 三、教师·父母·朋友 135
- 四、粉糊墙顶 136
- 五、郊野趣味运动会 137
- 六、谈心本 139
- 七、特殊的礼物 140
- 八、卖元宵 141
- 九、金耳环的故事 142





第七章 民办中学校长的心路

- 一、一个民办校长的招生经历 144
- 二、心始终在第一线 155
 - (一)给老师的建议 (一)
 - (二)给老师的建议 (二)
 - (三)班主任工作规范及禁区
- 三、我和家长心心相通 162



东校一角“待云小憩”



前言

了解苏联教育家苏霍姆林斯基是通过一本书《帕夫雷什中学》，他把我带到了神圣的境界。书中描绘的帕夫雷什中学的一个个场景、一个个故事，使我一往情深。那是什么？那是学生学习的乐园，那是学生成长的圣殿，那里充满知识的阳光，那里的学习充满乐趣。他们可以在课堂上学习，也可以在自己种的果园里收获果实，在自己的实验室里观察小动物们的生长规律。

放假了他们在老师的带领下，带着帐篷背着行囊野足旅游。在茫茫夜空下他们燃起篝火，围坐在老师的身边读诗唱歌，讲故事。这对我们这些处于重重压力

的孩子来说是什么？那是孩子们想象中的人间仙境。

这本书已读了很多年，但书里所描绘的帕夫雷什学校深深地在我心中扎下了根，他成了我一生追求的理想——办一所中国的帕夫雷什中学。

帕夫雷什中学令我感受最深的是学校的功能，他不仅仅是学生学习的场所，他更是学生交往的场所，学生正确的人生观、世界观、健康的心理，与人相处的方法都是与他人交往中实现的。一个优秀的校长应该关注学校交往功能。这个理想在经历了一段漫长的心灵苦旅之后终于实现了。

92年，我在开封市一个普通初中——十中送走了一届初中毕业生。由于过度劳累我瘦了十斤，有朋友见我关切地问我是否得病了，我苦笑着答道：“我没什么病，只是急了”。让我感到累的是师资问题，公立学校一贯实行师源搭配，与我搭帮的教师有优秀，也有讲不成课的，三年来我的一颗心时时悬



中国的帕夫雷什中学

PAFLEIGH MIDDLESCHOOL OF CHINA

着，一看到某老师上课我的心就紧张起来。我觉得我是班主任，我有权力有义务对这个班每一个学生负责。但有些责我负不了，师资是领导分配的，他课上的再不好也不能把他怎么样，只能看着他去误人子弟。

记得上二年级时，学生听不懂某学科，期中考试70%不及格，我觉得对不起学生，于是自己到某厂办学校找了一个优秀的教师利用自习来上课。为了防止消息外传，我自己买了窗帘，自己出代课费。每当下午自习，教室窗帘紧闭我站在门口装着巡视来回走，谁靠近教室就吓得出汗，恐怕有人听见教室里的讲课声。到了初三，这种紧张心情有增无减。看到这些误人子弟的老师在课堂站了45分钟时间，很为这些学生感到可惜，我觉得那是在浪费生命，有时会冒出一个想法，我能选老师那该多好呀！

92年，这些学生以优异成绩毕业（只能说在同届六个班中比较优秀），20%学生超过省市重点高中线，我的中招数学均分超过原市重点初中平均分，领导提拔我当了教科处主任，基本上半脱产。但我发现我离不开学生，更不适合在公立学校这个环境中当一个

主任去管理别人，帕夫雷什中学的梦想永远在引导着我。于是有一个想法在我头脑中慢慢形成，并逐渐成熟，找几个优秀教师办一个学校，把这个学校办成学生学习的乐园，办成中国的帕夫雷什中学！

我属于那种想到，说到，做到的人。于是立即着手，先跑校舍，再跑批文，然后跑生源。很难想象，我这



C

H

I

N

A



几件事跑的非常顺，校舍是当时开封市闲置的厂办学校，仅跑两次就订下了仪表厂两个教室（年租仅4000元），批文也很简单，开封教委非常宽容，在一无资金，二无背景的情况下，批准了开封市第一所私立学校。

生源更是顺利，由于自己在十中的好名声，我仅仅去自由路小学两次，就使一批品学兼优的学生报考，在100名学生中我就挑选了59人，作为求实第一批学生，整个办学过程无风无浪平静得像一汪湖水。“求实”像一颗种子，默默无闻地埋在了地下，无人知晓，无人评价。

在93年到94年的这一年中，我与其他几个老师（宋爱馨、王国防、贾炎）在清贫中度过了有生以来最美好的时光。这里没有评职称，评先

进，没有各种检查，没有恼人的人际关系，我视59个学生为自己孩子，每天放学看着他们在操场上踢球、玩耍，有一种特别幸福的感觉，像生活在一个世外桃源，因第一届学生几乎没收费，每生每学期仅交160元，所以每节课仅8元钱课时费，春节也只给老师发十斤鸡蛋，清贫的生活考验着每个老师的职业道德，我很欣慰，我的第一批老师在清贫中无一人临阵逃跑，一直到第一届毕业，一位外语老师因被某大学聘为教授才离开“求实”，其他老师一直与我合作至今，他们与我及全体学生及家长用真诚与爱共同托起求实中学这个初升的太阳。

现在每当我看到求实中学门口涌动的人流，看到花名册上三千多名学生，看到求实每年总是排在开封市第一的中招成绩及优秀的全国竞赛成绩，看到招生期间想把孩子送进求实的满怀热切希望的家长，我总是忘不了那段清贫的日子，没有钱没有名声，没有先进的教学设施，没有人认识你，没有人评价你，我充分享受着清静的生活，我感到这才是一个人真正应该过的生活，但这种生活现在再也来不了了，一切成为历史，当求实中学成为许多人追求的目标，喧嚣嘈杂的轰轰烈烈的



中国的帕夫利士中学

招生，已经使宁静的日子一去不复返了。

我是陶行知先生的崇拜者，我最崇拜陶先生的平民学校教育理念，所以我从办学之日起，就给自己定下办一所老百姓上得起的私立学校的办学目标。在我们学校有城市下岗工作的孩子，有生活贫困但品学兼优的全免费生，有在全国竞赛中获一等奖的学习优胜者，也有学习落后数学考零分的电脑派位生。我认为教育只有面向大多数才有真正的生命。

在民办学校这块田地上苦苦耕耘了十年，今天我回过头看看自己十年走过的路，我总是庆幸，我曾经读过这本书。正是这本书让我懂得了什么是教育，教育的幸福是什么？什么是学校？学校的功能是什么？十年来，遭遇过因不理解而受到的来之各方面的歧视，尝试过别人的白眼与无端的人生攻击，但更多的是成功的喜悦。

今天我终于可以毫无愧色的说我成功了。我成功，并非我得到了什么结果，其实真正的幸福不在达到什么目的，而是在追求这个目的的奋斗过程中，在这个过程中我人生的价值得以体现，我的教育理想在这过程中一个个实现。我成功并非

我有什么过人之处，我从小就因太诚实，被姥姥说我是长大要吃亏的人，所以，我的成功说明市场经济需要精明强干的人，但更需要踏实的人，社会是真诚宽容的。

今年是“求实”成立十周年的日子，由于学校经费有限，无法举办什么大型活动，更不好意思邀请佳宾到校，谨此以书送给关心过我，关爱求实的所有朋友。

C

H

I

N

A



第一章 我的教育理想

十九岁那年我看了一场电影“山村女教师”，女教师的形象深深地打动了，单纯幼稚的我经常给自己描绘着一个美丽的场景，蓝天、白云、绿草，一排简单的校舍，那里没有城市的喧嚣，没有人世间的烦恼，我领着学生读书，把文明的种子播洒在他们的心中，带着这个浪漫的理想我走进了学校，我把事业当作自己生命，把学生当作自己孩子，把每个家长当自己最忠诚的朋友，我得到了很多，这种得到是一笔无法用公式来计算的巨大精神财富。

1975年我因家庭问题失去了推荐的机会，我万念俱灰，怀着悲痛欲绝的心情

回到农场（我是以农场知识青年身份外出代课的）。到了农场的第三天，我曾经教过的一群十二、三岁的学生步行40里路到农场看我，天下着小雪，刺骨的寒风刮得人站不稳，难以行，想象这些孩子是怎么走过来的。看着他们冻的通红的脸，拉着他们冰凉的小手，我一句话也说不出来，眼泪一个劲地往下流，当即决定与他们一起返城，继续当一名月薪17元的临时代课老师。就这样，这一干就是30年。

所以每当我看到今天成功的事业，我总忘不了75年农场那动人的一幕。可以这么说，是这群孩子改写了我的这一生，是他们用真情唤醒了我已死的心。所以我对学生一直怀着深深谢意，尽我所能为学生创造一个理想的教育境界。

理想之一——做一个有良心的教育工作者

我之所以从公立学校出来办学，重要原因之一就是摆脱复杂人际关系，轻轻松松干自己想干的事。但在办学过程中，我说什么



中国的帕夫雷什中学

PAFULEISHI MIDDLESCHOOL OF CHINA

也轻松不起来。我所有的教育理想遇到了一个强有力的对手——实用主义的学习观。许多学生学习动机源于父母的期望，而非学习兴趣。他们的努力主要是满足父母的期望，而这种期望达成之际，动机也随之消失。

这种短期的功利行为将影响整个一代人，从而影响中华民族的发展。中国一位杰出的科学家，原子弹之父——钱学森博士

对国家教委领导人说过这样一句话“我们这些人生在苦难的旧中国有一个幸福的童年，而我们子孙后代生在幸福的新社会却有一个苦难的童年。”谁在制造这些孩子的苦难，一个教育者的良心提醒我应该去认真的思考。”

在多年的教学的过程中，我发现造成孩子苦难童年的原因除了社会的原因以外（这是共性的），主要是家庭的原因。家长高期望值与学生实际能力的矛盾是造成孩子痛苦的主要原因。

现代中国教育最突出的矛盾是，百姓所需要的优质教育的数量与实际数量的矛盾



我想的更多的是在这辉煌的背后，我的学生为此付出多少沉重的代价，为了收获父母沉甸甸的希望，为了将来能在激烈竞争的社会中有一席之地，为了达到一个很现实的目标，考取重点高中，重点大学，学生废寝忘食地读书学习，以牺牲童年的天真纯朴，无忧无虑的欢乐为代价，甚至以青春的健康和活力为代价。