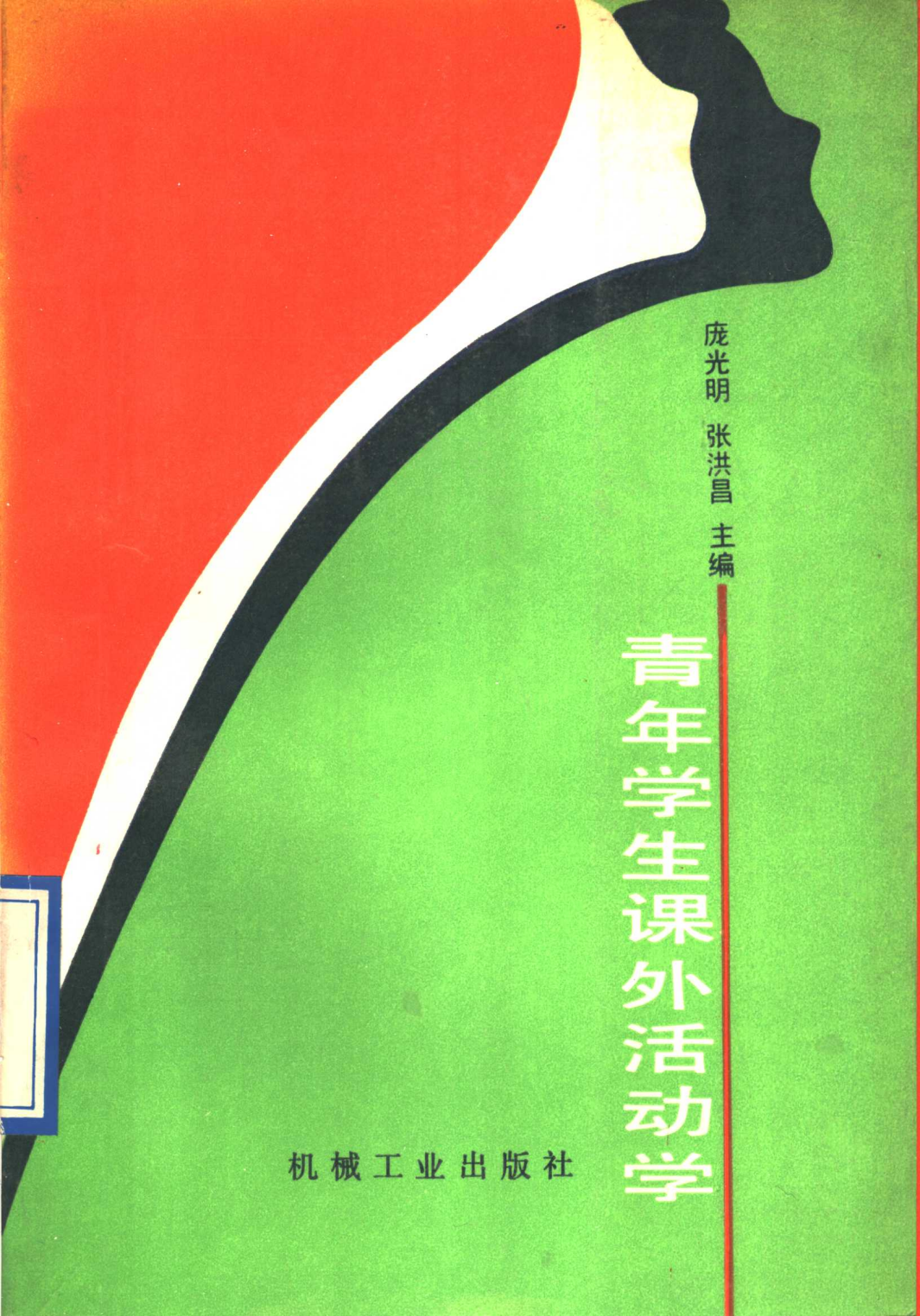




庞光明 张洪昌 主编

青年学生课外活动学

机械工业出版社

青年学生课外活动学

主 编

庞光明 张洪昌

副 主 编

(按姓氏笔划为序)

李先海 吴 华

陆鸣鹃 徐文东



机械工业出版社

青年学生课外活动学

主 编

庞光明 张洪昌

副 主 编

(按姓氏笔划为序)

李先海 吴 华

陆鸣鹃 徐文东

*

责任编辑：贾 馨 版式设计：冉晓华

封面设计：姚 毅 责任校对：陈立耘

*

机械工业出版社出版（北京阜成门外百万庄南街一号）

（北京市书刊出版业营业许可证出字第117号）

对外经济贸易大学印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行·新华书店经售

*

开本 850×1168 1/32·印张 8 1/4·字数 206 千字

1991年7月北京第一版·1991年7月北京第一次印刷

印数：0,001—8,000·定价：4.90元

*

ISBN 7-111-02891-0/G·159(x)

前 言

开展课外活动，是学生在校学习生活的一个重要组成部分。课外活动的领域宽广，内容丰富，参与的人数多，时间比较充足（相当于或多于课内时间），活动的质量如何，对学生政治素质的提高，专业知识的巩固，各种能力的培养，身体素质的增强，以及促进学校精神文明建设都具有重要的意义。特别是教育体制改革以来，学生课外活动得到了蓬勃发展，出现了前所未有的好形势。当前，如何进一步组织学生开展课外活动，促其更好地为培养社会主义合格的建设者和可靠接班人服务，已成为高等教育的一项紧迫任务。建国以来，指导青年学生开展课外活动的出版物甚少，将课外活动的理论与实践有机地结合起来进行系统、全面论述，把课外活动作为一门科学来研究也尚属首次，而目前广大青年学生和从事学生工作的同志又迫切需要一本理论性、实践性、科学性较强的课外活动教材，本书正是在这样的背景下编写的。

该书对青年学生课外活动的相关理论和实践问题作了系统、全面地论述，注意了实用性和可读性。该书具有系统性、科学性、指导性强等特点，既可供青年学生和从事学生工作的同志使用，也可作为学校课外活动的教材。

建立青年学生课外活动学是一项开拓性、探索性的工作，由于时间仓促和水平的限制，书中难免有疏漏和不足，敬请广大读者批评指教。

该书由全国14所高校一些长期从事学生工作的同志集体编写，各章的撰稿人是：第一章杨天仁、张景祥、张春华；第二章李先海；第三章徐文东、陈哲；第四章左春生；第五、六章庞光

明；第七章郭潞鲁、苗钱森；第八章刘金胜、苑兆林；第九章尤振远、郑洪民、刘铁男、尹慧琳；第十章许松斌、佟子林、肖德巨；第十一章张宝恒；第十二章李少先、戚发仁；第十三章曹东旗、崔永洪；第十四章陈实、王成贵、王红；第十五章杨滨章、陈文斌；第十六章王淑清；第十七章陆鸣鹃、黄斌；第十八章王永昌、李淑芬；第十九章吴华、巩连福；第二十章王文桂。

本书由庞光明、张洪昌同志拟定编写大纲，并完成统稿和定稿工作。

本书特请北京高校思想教育研究会原理事长现顾问、北京科技大学杨静云教授审定。

本书在编写过程中参阅了一些有关资料，并得到了上级有关部门和领导的关心和支持，在此一并表示感谢。

编 者

1991年3月

序

课外活动是青年学生在校学习生活的重要组成部分。积极开展课外活动，特别是社会实践活动，对于巩固、加深课堂所学文化、技术、理论知识，开阔视野，陶冶情操，提高思想政治觉悟，增长才干，锻炼能力，促进学校与社会的物质文明与精神文明建设都具有十分重要意义。课外活动的开展与教育应当是学校教育、特别是思想政治教育的重要组成部分与重要补充部分，应当受到党、政府、学校与全社会的重视，以便造成有利于广大青年学生健康成长的社会大环境。

加强高校课外活动方面的科学研究，这对于当前正确指导，大力推动课外活动、社会实践活动的开展，特别是对于从实践上进一步加强大学生思想政治教育工作具有突出的现实意义。系统地进行课外活动方面的研究，以便促进这一领域活动与工作的系统化、理论化、科学化，这是高等教育科学，特别是高等学校思想政治教育科学的一个十分迫切而又具有意义的任务。关于青年学生课外活动方面的研究应当是、也应当成为我国高等教育科学或高等学校思想政治教育科学的一个重要分支、一个重要组成部分，应当努力促进其水平的不断提高，从而逐步地、在经过不断实践、不断探索的基础上，建设符合中国高等教育和青年教育实际的，具有中国特色的青年学生课外活动学，为中国高等教育科学，为中国高校思想政治教育科学做出贡献。

本书的作者们，都是身处第一线的高等教育、大学生思想政治教育工作者，他们具有一定的理论素养、政策水平、实践经验和研究能力，对于大学生的课外活动、社会实践活动十分熟悉，在摸爬滚打和长期实践中积累了经验和体会，经过系统总结、不

断升华、不断探索，写成这本书，是难能可贵的，对于当前我国青年学生的思想政治教育，具有重要的意义，必将能够推动我国一代青年更好地贯彻党的教育方针、与广大工农结合、与实际结合，走健康成长的道路，促进自己德、智、体全面发展，锻炼自己成为社会主义现代化事业的合格建设者和可靠接班人。

全书具有理论和现实价值，是一本青年大学生、教育工作者和思想政治教育工作者有实用价值的参考书。

楊靜雲

1991年3月15日

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 青年学生课外活动学的研究对象和任务.....	(1)
第二节 青年学生课外活动学的研究原则与研究方法.....	(5)
第三节 研究青年学生课外活动的意义.....	(9)
第二章 青年学生课外活动的历史经验	(13)
第一节 青年学生课外活动的历史回顾.....	(13)
第二节 青年学生课外活动的基本经验.....	(18)
第三章 课外活动在学校培养人才中的地位和作用	(23)
第一节 正确认识课外活动在人才培养中的意义.....	(23)
第二节 课外活动在人才培养中的地位和作用.....	(27)
第四章 课外活动的范围、特性和任务	(31)
第一节 课外活动的范围.....	(31)
第二节 课外活动的特点.....	(36)
第三节 课外活动的任务.....	(38)
第五章 学生课外活动的指导思想、方针和原则	(40)
第一节 课外活动的指导思想.....	(40)
第二节 课外活动的基本方针.....	(43)
第三节 课外活动的基本原则.....	(45)
第六章 课外活动的内容与形式	(49)
第一节 课外活动的基本内容.....	(49)
第二节 学生课外活动的形式.....	(53)

第七章 课外活动的准备及注意事项	(57)
第一节 课外活动的心理及素质准备.....	(57)
第二节 课外活动的物质条件准备.....	(61)
第三节 课外活动的注意事项.....	(64)
第八章 课外活动的组织管理	(67)
第一节 组织管理的必要性和重要性.....	(67)
第二节 加强对课外活动的领导与指导.....	(71)
第三节 课外活动组织管理的方法.....	(75)
第九章 课外活动的效果评价	(78)
第一节 课外活动效果评价的目的和意义.....	(78)
第二节 课外活动效果评价的根据与标准.....	(81)
第三节 课外活动效果评价的内容和方法.....	(89)
第十章 课外活动中的思想政治工作	(97)
第一节 课外活动中的思想政治工作的 意义和目的.....	(97)
第二节 党、团组织在课外活动中的领导 和指导作用.....	(100)
第三节 思想政治工作寓于课外活动之中.....	(104)
第十一章 课外活动的发展趋势与展望	(109)
第一节 教育体制改革为课外活动的发展 开辟了广阔的道路.....	(109)
第二节 国内外教育重视课外活动.....	(117)
第十二章 政治类活动	(122)
第一节 政治类活动的目标和原则.....	(122)
第二节 政治类活动的内容和形式.....	(125)

第三节	政治类活动的管理·····	(136)
第十三章	学术类活动 ·····	(139)
第一节	课外学术活动的目的和意义·····	(139)
第二节	学生课外学术活动的划分与特点·····	(142)
第十四章	健身类活动 ·····	(146)
第一节	课外健身活动的意义和作用·····	(146)
第二节	课外健身活动的划分和特点·····	(149)
第三节	课外健身锻炼的方法·····	(154)
第四节	课外健身活动注意的基本事项·····	(160)
第十五章	文化艺术类活动 ·····	(167)
第一节	文化艺术活动的意义和作用·····	(167)
第二节	文化艺术活动的分类和特点·····	(170)
第三节	文化艺术活动的组织和管理·····	(173)
第四节	文化艺术活动的开展及要求·····	(177)
第五节	文化艺术活动中的审美教育·····	(180)
第十六章	社会实践类活动 ·····	(183)
第一节	社会实践活动是培养人才的必由之路·····	(183)
第二节	社会实践活动的范围和特点·····	(187)
第三节	社会实践活动的内容·····	(189)
第四节	正确处理社会实践和文化课学习的关系·····	(192)
第五节	怎样组织青年学生开展社会实践活动·····	(194)
第十七章	科研类活动 ·····	(196)
第一节	大学生科研活动的目的和意义·····	(196)
第二节	正确处理科研与课堂学习的相互关系·····	(200)
第三节	科研活动的内容和方法·····	(202)

第四节	科研活动的组织领导和保证措施·····	(205)
第十八章	旅游类活动 ·····	(209)
第一节	旅游类活动在培养学生情操和丰富生活 中的地位 and 作用·····	(209)
第二节	旅游活动的组织形式与方法·····	(212)
第三节	旅游活动中的注意事项·····	(214)
第十九章	交际活动 ·····	(220)
第一节	交际活动在社会生活中的地位和作用·····	(220)
第二节	交际活动的组织形式·····	(223)
第三节	建立和维持良好人际关系的原则·····	(225)
第四节	交际的方法和技巧·····	(229)
第五节	人际关系不良的原因与改善方法·····	(232)
第二十章	自律类活动 ·····	(236)
第一节	自我服务·····	(236)
第二节	自我管理·····	(243)
第三节	自我教育·····	(249)

第一章 绪 论

青年学生课外活动是学校教育过程的重要环节。探索青年学生课外活动学的研究对象、研究任务、研究方法和研究意义，是研究青年学生课外活动学的基本内容。

青年学生课外活动学的研究对象是学生课外活动的方针、原则、任务、作用、内容、方法及具体活动和他们之间的相互关系。其研究方法是坚持实事求是的原则、系统性原则、理论与实践相结合的原则及目的性原则。在具体方法上采用观察法、调查法、实践法、分析与综合法。其目的是培养社会主义的建设者和接班人。

第一节 青年学生课外活动学的 研究对象和任务

一、青年学生课外活动学的研究对象

任何一门科学都有自己的特定研究对象。如教育学是研究教育过程的科学；心理学是研究心理现象的科学；生物学是研究生命现象的科学；地质学是研究地球的组成、结构和历史的科学。青年学生课外活动学是研究青年学生课外活动现象、活动过程、活动规律以及与其密切相关的教育，社会环境因素影响因素的一门科学。在我国，这门科学和其它科学相比较有自己鲜明的社会主义特征，即青年学生课外活动学的研究是为建设有中国特色的社会主义培养合格的专门人才。

青年学生课外活动现象是纷繁复杂的，对这些现象人们虽然

比较熟悉,但把它联系起来进行系统研究却不是简单的问题。它是教育现象之一,又是青年学生活动现象的表现。在学校教育中,学生课外活动是在校活动的重要组成部分,课外活动通常被列为学校教育的重要内容。在研究青年学生课外活动时,无论是历代教育家,还是各国学校教学计划及培养目标中都有明确的阐述,特别是对教育的本质研究时,教育的本体学说与教育工具学说都认为课外教育(包括课外活动)是完成教育活动、教育过程的重要环节。研究青年学生课外活动学的目的就是要通过现象揭示其内在规律与本质特点。

青年学生课外活动涉及面宽,内容丰富;人数多,活动复杂;时间跨度大。只有了解青年学生课外活动的特点,才能把握青年学生课外活动的规律,找出其本质特征,为此,就必须首先明确青年学生课外活动研究是以课外活动的方针、原则、任务、作用、内容、方法、途径及具体活动和他们之间的相互关系为对象的。青年学生课外活动的方针、原则是由党的教育方针所决定的,它是教育目标和教学计划的产物。我国的教育方针是培养德、智、体、美、劳全面发展的“四有”人才,教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育;教育的最终目的是培养为社会主义建设服务的建设者和接班人。青年学生课外活动的目的也就是要实现教育方针服务。课外活动是实现教育要为社会主义建设服务,与生产劳动相结合的一种演习和训练。因而,在课外活动中,坚持党的教育方针的实质就是以党的教育方针为指导,探索青年学生课外活动的方针和原则,保证课外活动坚持正确的发展方向。如青年学生课外活动学研究的内容之一的政治类活动,其目的就是要提高学生的政治素质,坚定社会主义信念和远大的理想。又如社会实践活动,一是要使青年学生深入实际,接触工农,了解社会;二是使青年学生所学的知识与实际需要相结合,以利于学生在未来的实践中发挥作用,另外当今世界科学技术的发展日新月异,如何利用课外活动来补充课堂教育的不足,为今后适应各种工作岗

位，发挥其聪明才干创造良好的条件。我国的教育方针是经过教育实践检验的，是符合我国的政治、经济发展需要的，它的指导性强，内容丰富。依据党的教育方针来确定青年学生课外活动的方式和内容，探索青年学生课外活动的规律，分析青年学生课外活动的现象，是我们研究青年学生课外活动学的宗旨。

青年学生课外活动学的研究对象是相互联系的。青年学生课外活动的方针、原则是由党的教育方针所决定，只有以正确的方针、原则为指导，才能发挥与完成青年学生课外活动的作用与任务，才能确定健康的、有益的活动内容、方式和途径。同时，良好的活动方式、方法和途径，又能使活动内容有效地施行，促进方针、原则的贯彻，更有效地完成任务，并发挥其应有的作用。因此，研究青年学生课外活动学的对象必须注重其研究对象的内在联系。

二、青年学生课外活动学的研究任务

青年学生课外活动学研究的基本任务是探索青年学生课外活动现象的发生发展规律，以及教育现实对青年学生课外活动的反映过程。通过系统整理以往的课外活动经验和研究课外活动的诸种现象，使青年学生课外活动系统化，科学化，理论化，从而揭示其本质和规律。其研究成果可广泛地为社会实践服务，为教育实践服务。建国以来国家对高等学校做出了很多关于加强青年学生课外活动的指示和要求，各高等学校对开展青年学生课外活动也积累了很多成功的经验。诸如提倡并贯彻理论联系实际的学风；反对“填鸭式”教学，提倡“启发式”教学，反对死记硬背，提倡学导和接触实际；减轻学生学习压力，积极扩大学生课外活动时间；加强实习环节，扩大社会实践领域，扶植“第二课堂”等等。这些经验都为研究青年学生课外活动提供了有益的借鉴。因此，认真总结课外活动的经验，加强青年学生课外活动管理，是青年学生课外活动学研究的基本任务。

青年学生课外活动应进行系统化管理。系统化管理是指用系

系统工程的思想方法、程序对运行中的青年学生课外活动系统的各要素进行协调、平衡、检查及反馈的管理,以实现青年学生课外活动管理机制的最优运行系统管理的目的。运用系统化管理理论研究青年学生课外活动,就是从系统的观点出发,始终从整体与部分,部分与部分,整体与环境的相互联系,相互作用中进行充分的系统分析,以达到最优的目标。青年学生课外活动是由多个相互联系的部分组成的有机系统,每一部分作为一子系统一旦失去了有机联系,就会影响课外活动的整体效能。如课内与课外活动不成比例就会影响学生的全面发展;课外活动的组织不能发挥整体效益与功能,就不能实现课外活动的目的。因此,研究青年学生课外活动学的系统化管理,必须注重系统的特征和运行机制。所谓青年学生课外活动系统管理的特征是目的性、关联性、层次性和动态性。系统的目的性是以培养目标为前提,处理好各子系统的关联性,发挥各子系统的功能,同时按青年学生课外活动管理的不同层次,掌握学生课外活动的动态变化。所谓系统化管理的正常运行机制就是要处理好青年学生课外活动的各种关系,即把握整体性,处理好整体与部分的关系;把握系统的动态特征,搞好青年学生课外活动管理的动态平衡;把握有序性,使青年学生课外活动管理工作决策科学化、程序化。

青年学生课外活动学的研究要科学化。所谓科学化就是在总结以往的经验基础上,对现有的研究成果进行科学化总结。如对青年学生课外活动的具体活动内容,活动方式、方法与途径,青年学生特点,社会环境的影响因素,具体活动项目,活动组织,活动管理等进行量化测定,明确课外活动的指标体系,有目的,有计划地进行课外活动,使青年学生课外活动逐步走向科学化研究的轨道。

青年学生课外活动学研究要理论化。青年学生课外活动的研究涉及了大量的交叉学科研究。如教育学、教育管理学、人才学、教育社会学、教育经济学、青年学、教育心理学,政治学、社会

学等。为了使青年学生课外活动研究有理论指导，必须在对课外活动进行深入研究的基础上，运用马克思主义的历史唯物主义和辩证唯物主义进行历史与现实的、正面与反面的、综合与统一的辩证观点，对其加以全面的概括和总结，使青年课外活动建立在科学的理论指导下，沿着健康的道路向前发展。

第二节 青年学生课外活动学的研究原则与研究方法

一、青年学生课外活动学的研究原则

（一）实事求是

实事求是党的重要思想路线，是无产阶级世界观的基础，是马列主义毛泽东思想的灵魂。同样，实事求是也是指导我们研究青年学生课外活动的基本原则。遵循实事求是的原则，就是要注重青年学生课外活动的客观事实，按照课外活动的内容、形式、方法以及青年学生参加课外活动的心态，实事求是地加以分析和研究，从中找出青年学生课外活动的内部联系。实事求是原则要求观察了解青年学生课外活动时注意客观性，避免主观想象，要如实地反映出青年学生课外活动的诸多情况，并且以实践作为检验我们对青年学生课外活动认识的标准。只有这样，才能正确地认识青年学生课外活动的客观规律。

（二）系统性

系统性就是坚持系统的、整体的观点，既要青年学生参加课外活动的多层次、多种内容以及方式方法，进行系统的分析，又要对青年学生课外活动相互间的联系，相互作用进行整体的研究。青年学生的课外活动的内容是相当丰富的，形式和方法也是灵活多样的。既有政治性活动、知识性活动、学术性科研性活动，又有文艺、体育性活动，还有各种服务性活动等等。这些具体的课外活动，都具有各自的特点和方式，不同层次，不同爱好的学生对

课外活动的要求也不一样。尽管课外活动存在着千差万别，但是我们在进行研究时不应孤立地片面地看待各种课外活动，而应从整体着眼，统筹考虑，从课外活动的相互联系，相互制约，相互依赖的关系中找出规律。

（三）理论与实践相结合

理论产生于对实践的认识和总结，实践是理论的基础和源泉，理论又作用于实践，指导实践。青年学生课外活动的实践，是青年学生课外活动学的基础和产生的土壤，是在不断地总结，不断地认识学生课外活动的过程中，加以不断的充实，不断地完善。同时，这一学科的研究又对青年学生课外活动的指导起着重要的作用。因此，要按照理论与实践相结合的原则，既要注意观察学生的课外活动实践，又要亲身参加和指导学生的课外活动，使理论与实践有机地结合起来。

（四）目的性

目的性原则就是要求在青年学生课外活动的研究中始终坚持为实现培养目标服务的原则。青年学生课外活动是对第一课堂教育的重要补充，是实现教育目的的重要途径。我国作为一个社会主义国家，要求教育必须为无产阶级服务，必须为社会主义服务，要为社会主义事业培养具有坚定正确政治方向的建设者和接班人。由于学生课外活动具有内容丰富、形式和方法多样，实践性强等特点，它对于开拓学生的视野，发展学生的智能，培养学生的爱国主义思想，集体主义精神，培养和发展学生的兴趣，爱好，丰富课余生活等具有重要的作用。因此，课外活动成为培养“四有”新人的重要组成部分。在研究学生课外活动时，要时刻注重对学生培养目标的探讨，要把培养社会主义合格的建设者和接班人这一总体目标放在我们研究课外活动的首位。

二、青年学生课外活动学的研究方法

研究方法有很多，择其主要的几种方法介绍如下：

（一）观察法