



思想政治课

高中最新教材
标准化试题及解答

丁金良 编

学苑出版社

高中最新教材

思想政治课标准化
试题及解答

丁金良 编

学苑出版社

高中最新教材思想政治课标准化试及解答

丁金良·编

学苑出版社出版

(北京西四颁赏胡同4号)

国防出版社印刷厂印刷

新华书店首都发行所发行

开本: $787 \times 1092 \frac{1}{32}$ 印张: 5.875 字数: 126 千

1989年1月第1版 1989年1月第1次印刷

印数100001——28300册

ZSBN7-80060-124-2/G.59 定价: 2.00元

版

第二版说明

国家教育委员会为了贯彻落实《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》，制定了《中学思想政治课改革实验教学大纲》(以下简称《大纲》)，确定了北京师范大学为承担中学思想政治课改革实验任务的单位之一。北京师范大学与人民教育出版社合作，组建了编写委员会，按《大纲》要求，编写了一套思想政治课实验课本，并从1986年秋季起在全国各地的一些中学进行了改革实验。现根据各地改革实验的情况和本科目教学大纲的要求，以及1988年12月国家教委召开的中学思想政治课教材审查会议《科学人生观》小组审查提出的意见，对本书的第一版进行了修订，供各地学校选用。

《科学人生观》(试用本)上册由贺允清主编。参加编写和修订工作的有(名次按编写课文先后排列)：

北京师范大学 贺允清 (第一课)

北京师范大学 张公武 (第二课)

北京师范大学 张志建 (第三课)

北京师范大学
附属实验中学 梅树民 (第四课)

人民教育出版社 杨启楠 (第五课)

本书责任编辑杨启楠。封面和书中部分插图由人民教育出版社美术室绘制。

由于我们水平有限,经验不足,缺点和错误在所难免,恳请参加教改实验的教师、学生和有关同志进一步提出意见和建议,以便不断修改和完善。

北京师范大学

人民教育出版社

1989年1月

目 录

第一课	青年应当逐步树立科学人生观.....	1
	人类对人生的探索	2
	几种不同的人生观	6
	科学人生观的特点	8
	中学生要逐步树立科学的人生观	10
第二课	个人和社会(上).....	25
	人的自然性和社会性	25
	社会进步与个人发展	32
	社会利益和个人利益及其相互关系	35
	发扬集体主义精神	46
第三课	个人和社会(下).....	62
	人际关系	62
	感情与理智	70
	正确对待自己	76
第四课	人生的理想.....	96
	理想是人生的精神支柱	97
	最高理想与共同理想	102
	把理想变为现实	108
第五课	人生的价值	121
	正确理解人生的价值	122
	人生的价值首先在于贡献	130
	实现人生价值的条件和途径	139

第一课 青年应当逐步树立 科学人生观

全心全意地为人民服务。

——毛泽东

本书开头的插页给同学展示的油画——《母亲》，描绘了赵云霄烈士赴刑场前同刚满月的女儿诀别的情景。这幅油画记载的是下面一段真实的历史：1927年，国民党反动派叛变革命，屠杀共产党人和工农群众。1928年9月，中共湖南省委机关遭到破坏，赵云霄、陈觉二人相继被捕入狱，并先后在长沙英勇就义！陈觉烈士就义前夕，怀着对敌人刻骨的仇恨和对战友与亲人的深情，想到即将留给亲生父母的巨大悲恸，回忆与妻子赵云霄为革命而比翼齐飞、恩爱切磋的幸福往事，挥泪给妻子写的遗书中说：“谁无父母，谁无儿女，谁无情人，我们正是为了救助全中国人民的父母和妻儿，所以牺牲了自己的一切。我们虽然是死了，但我们的遗志自有未死的同志来完成。”他把胜利的希望寄托在革命的后来人身上。云霄同志被捕时，已经怀孕，半年后在狱中生下一个女儿。孩子刚满月，云霄同志就被杀害了。时年仅二十三岁。烈士临刑前两天，在险恶而阴森

的狱中给孩子留下了充满着深情的爱和希望的遗书。

为了中国革命的胜利,和陈觉、赵云霄一样,李硕勋、刘伯坚等千百万烈士曾在敌人血腥镇压下,临危不惧,英勇斗争。烈士们在经历了千难万险而慨然就义之前留下的遗书,是他们的理想、情操、憎爱的结晶。烈士们宁死不屈的誓言和对革命后代的期望,使我们不仅看到“革命胜利是由无数先烈用生命换来的”,而且坚信革命者是杀不完的,只要主义真,“自有后来人”,这个更为深远的道理。它给革命后代探索人生以多方面的启迪。赵云霄、陈觉、李硕勋、刘伯坚等烈士的人生历程是短暂的,他们在风华正茂之年,为了人民的幸福、人类的解放而献身,有没有价值?值不值得?陈觉、赵云霄烈士的孩子启明在反动统治的狱中开始走上人生历程,出狱后因为身体虚弱,不幸于五岁时夭折;而李硕勋、刘伯坚等烈士的孩子在党的关怀下,被送到延安抚育成才。革命后来人代代相传,当今青年看到革命先烈用血泪和忠诚凝成的遗书、写成的历史时,需要深思的是人究竟为什么活着?怎样的人生才算有意义?应当怎样做人?做一个什么样的人等人生观问题。

人类对人
生的探索

人从生到死的生命历程中,为了满足物质和精神的需要,必须通过生产劳动和其他实践活动,认识自然、认识社会、改造自然、改造社会,并在这

个过程中认识自己、改造自己。所谓人生就是指人们认识和改造自然、认识和改造社会、认识和改造自身的社会生活历程。

古今中外,不同时代、不同国家、不同阶级的人们,不断地对人生进行着探索。人们从自己所处的历史条件、社会状况、经济地位及生活经历出发,提出了各种各样对人生的看法。

在原始社会中,人们对人生的看法总是和氏族集体分不开的。原始人在自然面前软弱无力,氏族成员必须在氏族中共同占有生产资料、共同劳动、公平分配,才能生存和发展。那时,个人与氏族、部落融为一体。原始人的权利与义务不分,他们把为氏族、部落协力狩猎、团结作战、崇拜图腾、血族复仇……等都当作权利和义务。他们的人生离不开氏族、部落共同体,自然要求勇敢地为氏族、部落而生,为氏族、部落而死。这种对人生的看法是幼稚的,反映了原始人数以万年计的生活真实。它具有一定的局限性,然而对当时的氏族制度曾起过促进作用。这种对人生的看法和习俗,随着生产的发展,氏族制度的解体,而逐渐消亡。

在阶级社会中,由于阶级地位不同,生活实践差异,人们对人生看法有根本的区别。剥削阶级靠剥削为生,养尊处优,推崇不劳而获,鄙视劳动、劳动者;劳动人民靠劳动为生,贫苦艰难,仇恨不劳而食,向往自

由，要求均贫富。

古希腊哲学家亚里士多德说：一些人就其天性说是自由的；而另一些人就其天性说则是奴隶，他们当奴隶是有益和正当的。春秋末期思想家、教育家孔子的弟子子夏说：“死生有命、富贵在天。”^① 战国时思想家、教育家孟子把剥削者、统治者看作劳心者，把劳动人民看作劳力者。他认为“劳心者治人，劳力者治于人，治于人者食人，治人者食于人，天下之通义也。”^② 他们愚弄和欺骗劳动人民，把劳动人民不自由、贫贱的处境，说成是不可改变的“天性”、“命定”、“天下之通义”；而剥削者的自由是天生的，富贵是天定的。与此相反，劳动人民怨恨剥削、渴望找到人生乐园。两千几百年前，我国最早的诗集——《诗经》中有一首民歌《伐檀》，揭露剥削者说：插秧割稻你们不干，凭什么千捆万捆往家搬？上山打猎你们不去，凭什么满院挂猪獾？你们这些贵族老爷啊，只会白吃饭！另一首《硕鼠》，讽刺如老鼠一样的不劳而获者说：大老鼠呀大老鼠，别偷食我的黄黍！多少年来养活你，你却对我不屑一顾。如今我们决计离开你，去寻找那理想的乐土。乐土啊乐土，那才是我们渴望的安居处！

在阶级社会中，同一阶级在不同历史时期对人生看法的变化，对社会所起的作用也是不同的。在资本主义上升时期，英国资产阶级思想家霍布斯等人，主

① 《论语·颜渊》。

② 《孟子·滕文公上》。

张人是自私的，是趋乐避苦的，因而人人都有追求个人的利益和幸福的同等权利。这种看法，在反对封建束缚，发展资本主义的个人自由、平等方面是有进步意义的。随着资本主义竞争的发展，资产阶级利己主义向极端发展，以至为了对外掠夺，不惜发动战争，这就会严重地破坏了人类的生存条件。

在阶级社会中，随着阶级矛盾的尖锐化，劳动人民曾举行过诸如斯巴达克奴隶起义、太平天国农民起义、巴黎公社工人起义等伟大斗争。在斗争中，劳动人民表现了英勇、顽强，宁死不屈的革命精神。当民族矛盾尖锐时，统治阶级内部某些有识之士表现出“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”^①的精神，守“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”^②的气节，也是十分可贵的。

在社会主义条件下，以马克思主义为指导思想的人们，对人生的看法与过去有根本的区别。伟大的十月社会主义革命胜利后，著名的苏联作家奥斯特洛夫斯基在全身瘫痪、双目失明的困难条件下，以惊人的毅力写下了不朽名著——《钢铁是怎样炼成的》。他留下关于人生意义的名言：“人最宝贵的是生命，生命属于人只有一次。人的一生应当这样度过：当回首往事，他不会因虚度年华而悔恨，也不会因碌碌无为而羞愧；在

① 范仲淹：《岳阳楼记》。

② 文天祥：《过零丁洋》诗。

临死的时候，他能够说：‘我的整个生命和全部精力，都献给了世界上最壮丽的事业——为人类的解放而斗争。’”^① 这是激励革命后代的座右铭！

几种不同 的人生观

人们在认识和改造自然、认识和改造社会、认识和改造自身的生活历程中，对人生目的和意义的根本看法和态度就是人生观。在不同的人生实践的基础上，人们形成了对于人生不同的根本看法与态度，这就有了不同的人生观。

一类是剥削阶级的人生观。一切剥削阶级都以生产资料私有制为自己生存的经济基础，因而利己主义是剥削阶级人生观的核心。不过，处在不同的历史条件下的剥削阶级其利己主义的人生观表现为不同的形式。例如：

有的人崇尚享乐主义人生观。我国古代哲学家杨朱就主张“为我”、“重己”，提出：“则人之生也奚为哉？奚乐哉？为美厚尔，为声色尔。”^② 意思就是说人生就是为了追求吃喝玩乐。把自己的享乐建立在劳动人民受苦的基础上。

有的人奉行实用主义人生观。他们的人生理想就是眼前的欲望得到满足、眼前目的的“兑现价值”。美国

① 奥斯特洛夫斯基：《钢铁是怎样炼成的》。

② 《列子·杨朱篇》。

哲学家詹姆士说：“‘它是有用的，因为它是真的’，或者说，‘它是真的，因为它是有用的’。”^① 在他们眼中，对自己有用即是人生的真谛。这样的人生追求是资产阶级唯利是图思想的反映。

有的人欣赏“权力至上”、主张权力意志主义的人生观。德国尼采认为权力、统治和奴役别人的意志，是决定一切的力量，人的生活在本质上就是尽力攫取超级权力。在竞争中，“高等人”为了夺取权力，可以使用任何不道德的手段。这些观点反映了垄断资产阶级争夺世界霸权的狂妄野心。

有的人抱着悲观厌世的人生观。德国哲学家叔本华认为人生是一场悲剧、充满痛苦。我国也有人自称看透人生，“万事皆空，人生如梦”，因而产生一种悲观失望和心灰意懒的情绪。

上述这些人生观，在剥削阶级占统治地位的社会中都是为剥削阶级利益服务的。我国虽然消灭了剥削阶级，但剥削阶级人生观的影响还会长期存在。例如，现在有的人崇尚“一切向钱看”，“人生在世，吃穿二字”，有人主张“不捞白不捞”，“有权不用，过期作废”的论调，有人产生“什么理想、信念、事业，人生就那么回事”的想法和悲观徬徨、厌世轻生的念头，等等。这些说明剥削阶级的人生观对人们的思想仍起着腐蚀作

① 詹姆士：《实用主义》，第104页。

用，因此必须注意抵制。

另一类是小生产者的人生观。小生产者既是劳动者，又是小私有者。狭小的生产规模和小私有者的经济地位，使他们一方面热爱劳动、勤俭节约，另一方面崇尚平均、因循守旧，安于现状、不图进取。他们常常抱着“平生无大志，但求足温饱，”“知足常乐，能忍自安”的人生信条。小生产者的人生观与剥削阶级的人生观有所区别，但这种人生观是小私有经济的反映，也是以个人私利为出发点的。由于小生产者的传统观念在我国有长久的历史和广阔的基础，因而这种人生观在人们思想中的影响是很广很深的，我们要努力克服它的消极影响。

再一类是无产阶级的人生观。它是在现代社会化大生产所造成的社会历史条件的基础上，在马克思主义科学理论的指导下，继承了历史上各种进步人生观的优良传统，并在无产阶级的革命实践中形成的。它以把人类从各式各样的压迫和人剥削人的制度下解放出来为奋斗目标。

科学人生
观的特点

人类的社会实践是不断向前发展的，人们的认识活动和认识成果也是不断发展的。在过去，宗教迷信对社会影响比较大，宗教迷信从人与神的关系上来解释人生，欺骗人们把人生说成是人在尘世

赎罪以求死后进入天国的过程，宣扬人应该忍受世间的一切痛苦，然后才能到天国去享受永恒的幸福。科学是与迷信相对立的。科学人生观是摒弃了迷信影响，从现实的人生实际出发，不断总结人生经验并把它上升为系统的理论。科学人生观具有下列特点：

第一，科学人生观是符合社会发展要求的人生观。

科学人生观不迷信、不空想，而是建立在对人类社会要求或客观规律正确认识的基础上的。人类社会从原始社会到奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义社会、共产主义社会的发展变化，不是人的意志的自由创造，而是生产关系一定要适合生产力发展的规律作用的结果。不同历史时代的人生观，只要是适应当时社会发展要求，推动历史前进的，就具有科学人生观的因素。

第二，科学人生观是反映人民群众利益的、以为民造福为目的的人生观。

科学人生观不自私、不损人，而是以促进生产力发展和社会进步、为民造福为标准来辨别、判断人生的意义。

第三，科学人生观是重视实践、积极进取的人生观。

科学人生观不清谈、不消极，而是具有敢于负责、

善于实践、勇于进取、忠于职守的人生态度。

由此可见,科学人生观是适应社会发展要求、为民造福、积极进取的人生观。而无产阶级人生观是遵循历史发展规律,以解放全人类和建设共产主义为人生目的,以发扬集体主义精神,全心全意为人民服务为人生之真谛,坚持勇于实践、乐观进取的人生态度,这是现代社会最科学的、最进步的人生观。

至于历史上有些著名人物,他们能够顺应历史潮流、反映人民群众利益、并能认真实践、对人生采取积极进取的态度,他们的人生观在一定程度上也具有科学性。他们对人生的一些正确的科学的观点,以及总结人生的宝贵经验,也是应当继承的。

中学生要逐步树
立科学的人生观

在中学时代,为什么必须
逐步树立科学的人生观?

首先,树立科学人生观是
适应社会发展的需要。

我国正处在社会主义初级阶段,迅速发展社会生产力,加强社会主义精神文明建设,努力培养一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,是社会发展提出的紧迫任务。党的建设有中国特色的社会主义的基本路线,为我们指明了胜利完成这些艰巨任务的方向,并已作为指导思想贯串在我们的一切工作中,也贯串在思想品德和政治教育工作中。

在改革、开放的条件下,我国同世界各国人民的文化交流日益广泛,资产阶级的腐朽思想也难免影响着我国青年。西方传来的自我就是一切,自我价值高于一切,金钱重于一切等毒素;社会上宣扬资产阶级自由化的人,竭力否定雷锋精神,高唱“个人中心”,使青年深受其害。

八十年代的青年学生成长在新旧交替,加快和深化改革的历史大变革的新时期,肩负重任,需要及时地接受正确的人生观教育。我们进行人生观教育的主要内容是:个人和社会、人生的理想、人生的价值、人生的自由、人生与成才以及实现人生目的必须掌握科学的思想方法等问题。通过教育,使同学们了解到个人的发展是离不开社会发展的,个人的命运和社会主义祖国的命运紧密相关,个人价值在于与人民同劳动、共命运中,对社会对民族作出贡献。因此,中学生立志成才,就要及时地学习《科学人生观》,初步解决为谁服务的问题,增强自身的免疫力,辨别力,战斗力,这是我国社会发展的客观需要。

其次,树立科学人生观是青年学生健康成长的需要。

升入高级中学是学习生活的新起点。这个时期的学生正进入青年阶段,思想感情有很大变化,身体迅猛发展,学习活动范围日益广泛,独立意识提高,自主精