

全国“十五”教育科学规划国家重点课题分课题
小学综合课程教材的开发与实验研究成果

■ 高 峡 著

小学社会课 研究与实验

XIAO XUE SHEHUIKE YANJIU YU SHIYAN



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

全国“十五”教育科学规划国家重点课题分课题
小学综合课程教材的开发与实验研究成果

■ 高 峡 著

小学社会课 研究与实验

XIAO XUE SHEHUIKE YANJIU YU SHIYAN



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

小学社会课研究与实验/高峡著. —北京: 北京师范大学出版社, 2004. 8
ISBN 7-303-07124-5

I. 小… II. 高… III. 社会课—教学研究—小学
IV. G623. 102

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第 085310 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京新丰印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×980mm 1/16 印张: 23.5 字数: 286 千字

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1~5 000 定价: 36.00 元

序言 概念·意义：小学社会课及其研究的初衷

从两幅漫画引出的话题

有这样两幅有关社会课的漫画——

一幅画的是：有七位学者围坐在一起，桌上摆了近 30 块不同形状的拼图块，上面分别写着：全球化、社会化、价值澄清、未来、社会科学、做出决定、家庭教育、公民、技能……学者们表情各异，其中一位说：“如果我们能想像得出它可能是张什么图就好了。”这幅画的标题是：社会课到底是什么？

另一幅画的是：一群学者正在开会，会议桌旁有两个人在龇牙咧嘴

地掰手腕，其他人在围观。这幅画的题目是：是否还有解决社会课意义的其他方法？

这两幅堪称经典的漫画点出了有关社会课的内容范畴、教育目标，同时也十分形象生动地点出了课程界定的两个难题。一是，关于社会课的领域、范畴到底应包含哪些内容，始终众说纷纭，没有一致的认识；二是，长期以来围绕这个问题一直争论激烈，但无结果。许多课程研究者都基于不同的立场，对社会课的功能提出了不同的主张和目标说。

究竟什么是社会课？

简要地说，社会课是在世界各国中小学普遍开设的一门以培养合格公民为目标的综合性课程。

虽然作为一门课程，其开设的历史至今已有将近百年了，但在今天，当我们提到社会课的时候，仍然会有很多人要问：“到底什么是社会课？”人们提出这个问题并不奇怪，因为长期以来，由于课程设置的关系，大多数人、包括研究教育和课程的学者都对此并不熟悉，甚至陌生。即使在国外，在开设社会课的国家中，人们对它的认识仍然存在着各种各样的理解，有关社会课定义的种种争执，从20世纪初到现在一直持续着。

人们对于应当怎样界定社会课的种种论争，反映了各个国家的课程研究者对这样一门课程的高度关注。之所以如此，其原因有三：首先是学校教育和社会发展的高相关性，要求这门旨在培养符合社会发展需要的公民的课程，必须反映符合其社会的价值观，反映社会文化和意识形态，因此它应当对社会发展状况和社会事件做出最快和最敏感的反应，而不同于那些内容相对稳定的课程；同时它还是一门教会学生做人、做事的课程，是涵养每个国民公民品质的课程，它的学习不单纯指向知识

和技能,因此,其价值不同于其他以构筑某种知识结构为目标的课程。其次,这门课程的构成形态不同于其他传统的学科课程。它是一门综合性课程,突破了学科逻辑体系的课程内容应当如何构建,学生社会理解和认识的形成需要怎样的知识和技能的支撑,这对于课程研究者来说是需要探讨的问题。再次,社会课的综合构建决不仅仅意味着内容的变化,它必然会引起教学过程和方式的改变。通过怎样的途径,采用怎样的教学策略,才能有效发挥这门综合课程的功能,是需要经过不断实践才能解决的问题。

有关社会课的定位、目标、内容、方法,这些构成了社会课研究领域中的基本问题。

明确几个概念的含义

在研究社会课中,首先碰到的是对各种基本概念的理解问题。为了能清晰地找到社会课的课程定位,在此,我们首先对几个基本概念做出区分。

1. 关于课程名称的意译

Social Studies 是美国设立该课程时使用的名称,现在为世界各国所通用。在汉语圈或使用汉语词汇的国家中,对于“Social Studies”一词有多种译法,最常见到的是“社会科”,如我国的港、澳、台地区和日本均使用“社会科”一词;有的译为“社会学科”,例如《国际教育百科全书》(贵州教育出版社出版,1990);还有的译为“社会学习”,或译为“社会研究”,有点顾名思义的味道^①。但在我国大陆最常用的译法是

^① “社会研究”译法常常在我国留学美国的学者介绍美国教育的文章或书中见到。

“社会课”，这可能包含与我国 1992 年起设置这门课程时使用的称谓取得一致的想法。以上几个课程名称的译法虽无正误之分，但鉴于 Social Studies 是一门包含多个学科领域的综合课程，笔者认为“社会科”一词似更具包容性，更符合该课程的特性。但考虑到我国教育界对课程名称的习惯称谓，便于人们更容易接受，本书中均采用“社会课”一词。

2. 关于“社会科学”与“社会课”的区分

“社会科学”（Social Science）是研究各种社会现象的科学，包括政治经济学、法律学、历史学、文艺学、美学、伦理学等^①。也就是说，社会科学是包括多个学科在内的研究学问的领域。既然是学问研究，就必然包含发现问题—提出假说—验证假说—得出结论或观点这样一个研究的基本过程。与此相对，“社会课”（Social Studies）是中小学关于社会学习的一门课程。它的目标不在于研究，也不在于获得普遍真理或结论，而在于帮助儿童通过与社会科学领域相关的知识技能的学习以及对社会问题的探究，形成社会认识并具有参与社会生活的能力。从名词解释上就不难区分两者的区别，发现和验证社会科学知识与学习和运用社会科学知识是两种不同性质的活动，不可同一而论。但对于两者的关系，人们有着不同的解释。有一种观点是，社会课是“为达到教育的目的简化了的社会科学”（埃德加·韦斯利，1937），这一观点得到了广泛认同。其基本原因是，社会课内容涉及了社会科学的基本范畴。但也有人提出反驳，认为社会课的中心目标应该对准“学生为在社会里从思想上和行动上进行政治参与而做的准备”，“社会课应该成为培养理性公民的教育”。这个目标不能通过让“社会课成为社会科学的附属品”来实

^① 现代汉语词典（增补本）. 北京：商务印书馆，2002. 1116

现(谢弗,1967)^①。其实,形成对两个用语的基本含义的不同解释源于人们对它的目标追求。

3. 关于社会课和社会学(Sociology)的疑问

与上述问题相近的是,国内有社会学者认为,社会课就是在中小学中开设的社会学,所以要依据社会学的学科体系设计社会课的内容,把社会学的完整内容做一个微缩纳入课程中,包括社会学的一些基本概念,如群体组织、人际关系、社会角色、社会机构、相互作用等也要作为基本常识让学生学习。这种观点依旧混淆了一个研究领域和学习课程的基本内涵,同时也“窄化”了社会课的内涵。因为社会课所涉及的领域决不仅仅限于社会学,其基本的构成内涵,主要的也不是依据社会学领域。简单的套用只能说明还未对社会课有一个基本理解。

4. 关于社会课与思想品德教育的关系

社会课作为一门公民基本素质的养成课程,其中必然含有意识形态和国家制度的内容,必然贯彻民族情感、祖国文化和价值观教育,这无论在哪个国家都是相同的。而且其内涵远远超越了一些国家传统意义上的公民教育和道德教育,同时也远远超越了我们传统意义上理解的思想政治教育。其重点是强调行为、习惯、态度以及价值观的研习、涵养过程,“养成”具有社会性和道德性的双重任务。儿童的社会性发展是社会课程理论研究的核心课题,也是社会课为之追求的课程理念。社会性发展包括社会认识、社会情感、社会态度和社会行为,其重要标准是成为特定社会的合格公民。显然,这其中也包含了个人的道德情操和社会公益、公德意识的养成。从这个意义上说,社会课不是以知性养成为目

^① 国际教育百科全书. 贵阳:贵州教育出版社,1990.284

标的学科课程，它是知识应用的课程，是体验与思考的课程，是诸种社会态度的教养课程。因此，它特别重视通过培养正确的行为，达到人的社会化目的。于是，社会课中每一个课题都渗透着道德教育，既不同于我国思想政治教育中的正面说理，也不同于西方宗教教育中的道德灌输。它与传统的思想品德或政治课的不同之处在于，不以“直接告诉”“正面引导”教育为主，而是以知识学习为积淀，以渗透教育为主，是将德育目标落实在具体的社会行为上。

今天为什么要研究社会课

当今世界正处在一个飞速发展和变化的时代。今天的中国人在享受改革开放以来的经济社会变革所带来的物质生活迅速提高的同时，也面临着社会的观念形态和文化急剧变化的冲击。科学技术的发展及经济与社会生活的巨变，既为青少年的发展提供了更广阔的天地，同时，社会主义民主法制建设也对他们的思想道德意识、社会责任感提出了新的要求。

培养每一个受教育者参与和创造社会生活的公民素养是现代社会基础教育的核心任务。多年来，我们一直在为培养有社会主义觉悟、有文化的劳动者不懈努力，一直在大力提倡培养社会主义国家的建设者和接班人，但如何通过切实的、符合儿童身心发展的教育活动，特别是通过学校教育的主渠道——课程的实施来实现这一目标，还存在相当多的问题。特别是，面对发生巨大变化的社会环境，和面临诸多困惑、亟待引导的青少年，我们的教育显得缓慢而被动。多年来在教育中存在的忽视正在成长中的学生的特点，脱离学生的生活实际，自觉不自觉地成人化，窄化公民教育的内涵，将品德教育简化为道德知识的灌输教育，过

分强调政治化的倾向等,使得我们的教育内容和方法缺乏科学性和有效性的问题更加突出。青少年在基本的社会认识、参与社会生活的基本能力、社会情感等方面表现出的诸多问题,在身心健康发展方面表现出的种种缺憾,不能不引起我们的反思。

毫无疑问,新世纪我国基础教育正在面临寻求新的发展和全面提升公民素养的挑战。因为归根到底,中国的现代化必须以人的现代化为前提。时代的发展要求今天的教育不仅要满足经济发展对人才的需求,更要实现对社会文化和文明进步的促进和推动作用。培养每一个受教育者参与和创造社会生活的基本素质是基础教育的根本任务,这是国际上在21世纪教育的一个基本出发点,同时也是我国基础教育构建新的课程和教学体系的立足点。

因此,当我们今天重新强调要构建以促进每个受教育者全面和谐的发展为核心的教育时,就必须在关注每个学生的知识能力发展的同时,认真思考在教育过程中怎样陶冶他们的情感,形成他们对自己、对他人、对社会、对国家和世界的负责任的态度和价值观,有效地促进他们的独立性、创造性和适应社会变化的能力发展。这其中,建设符合我国现代化民主法制国家所需要的公民教育课程,就是应当考虑和解决的首要问题。它是我国社会发展到今天的必然需求。通过国际课程的比较研究,我们越来越深刻地感受到社会课这门贯穿于基础教育的综合性课程,在帮助儿童和青少年科学地认识社会,正确地理解个人与社会的关系,培养其参与社会生活的能力,以及形成履行社会责任的积极负责的态度,即在对青少年进行公民素养教育方面所发挥的积极作用。在今天的世界各国,它的价值得到了广泛的认可,各国都以不同的方式开设了这门课程。在我国,它同样有着厚实的生存土壤,特别是贯穿其中的

以价值观教育为核心的课程指导思想，贴近学生社会生活的内容组织，指导学生结合实际问题进行学习等，都是我们今天着眼于发展学生良好的道德品行，引导学生学会多角度、批判性地认识和思考社会问题所需要的。我们完全可以基于我国的国情，丰富和发展富有中国特色的社会课程。

这就是本研究的目的和意义之所在。

本书的结构

社会课是一门贯穿基础教育各阶段的课程，小学是培养儿童形成科学的社会认识的起始阶段，因此，本书的议题只聚焦在小学阶段的社会课。全书内容分为上、下两篇，共七章。

上篇 理论与借鉴

第一章 性质·追求：小学社会课的原理和沿革

第二章 组织·构建：小学社会课内容的展开

第三章 开发·设计：小学社会课教科书的特色

第四章 实证·考察：小学社会课教学中儿童社会认识的形成

下篇 探索与实验

第五章 起步·发展：我国小学社会课的历程

第六章 实验·探索：我国小学社会课的教学实践

第七章 改革·创造：新时期我国小学综合性课程设计的新尝试

目 录

序言 概念·意义：小学社会课及其研究的初衷

上篇 理论与借鉴

第一章 性质·追求：小学社会课的原理和沿革

第一节	社会课的性质	3
第二节	社会课的目标和功能	12
第三节	社会课的发展与演进	24

第二章 组织·构建：小学社会课内容的展开

第一节	对综合性社会课内容组织的探索	45
第二节	综合形态下的分科社会课的内容设计——以法国为例	53
第三节	分科形态下的综合社会课的内容设计——以英国为例	58
第四节	社会课内容组织方式的新发展——围绕主题轴展开	67

第三章 开发·设计：小学社会课教科书的特色

- | | | |
|-----|-------------------------|-----|
| 第一节 | 教科书的意义和教科书的研究 | 91 |
| 第二节 | 依据能力目标的社会课教科书的设计——以美国为例 | 99 |
| 第三节 | 依据内容项目的社会课教科书的设计——以日本为例 | 115 |

第四章 实证·考察：小学社会课教学中儿童社会认识的形成

- | | | |
|-----|-----------------|-----|
| 第一节 | 研究的主题和背景 | 137 |
| 第二节 | 研究的视点和方法 | 146 |
| 第三节 | 儿童的探究活动与社会认知的特点 | 151 |
| 第四节 | 儿童社会思考能力的培养和评价 | 164 |
| 第五节 | 儿童的社会关心和态度的变化 | 183 |

下篇 探索与实验

第五章 起步·发展：我国小学社会课的历程

- | | | |
|-----|-----------------|-----|
| 第一节 | 民国期间社会课的初建及其特征 | 202 |
| 第二节 | 新中国成立以来社会课的发展历程 | 214 |

第六章 实验·探索：我国小学社会课的教学实践

- | | | |
|-----|---------|-----|
| 第一节 | 实验目的与构想 | 230 |
|-----|---------|-----|

第二节	实验过程与分析	240
第三节	实验成效与反思	268

第七章 改革·创造：新时期我国小学综合性课程设计的新尝试

第一节	我国社会课内容体系的设计和构想	280
第二节	我国综合课程研究的新发展——品德与社会的构建	295
第三节	探索我国新综合课程教科书的设计和编写	318
第四节	新课程开发的反思和延伸	329

附录

附录 1	世界各国小学开设社会课情况	337
附录 2	美国社会课十大主题轴内涵释义（幼儿园至四年级）	338
附录 3	台湾社会学习领域九大主题轴及其内涵	347
附录 4	美国 20 世纪 70 年代社会课和教科书设计代表例	353

上篇

理论与借鉴

原书空白页

第一章 性质·追求：小学社会课的原理和沿革

第一节 社会课的性质

社会课究竟是一门具有怎样特征的课程，为什么说在学校教育中，它承担着公民教育的主要职责，这要从它的历史形成和初衷说起。

社会课是世界各国在中小学普遍开设的^①、以培养青少年作为社会成员应具备的社会认知能力、积极地适应和参与社会生活的态度，以及

① 有关世界各国小学开设社会课的情况参见附录。