

ZHONGGUO JINDAI JIAOYUSHI ZILIAO HUIBIAN

ZHONGGUO JINDAI JIAOYUSHI ZILIAO HUIBIAN

ZHONGGUO JINDAI JIAOYUSHI ZILIAO HUIBIAN

教育思想

ZHONGGUO JINDAI JIAOYUSHI ZILIAO HUIBIAN

ZHONGGUO JINDAI JIAOYUSHI ZILIAO HUIBIAN

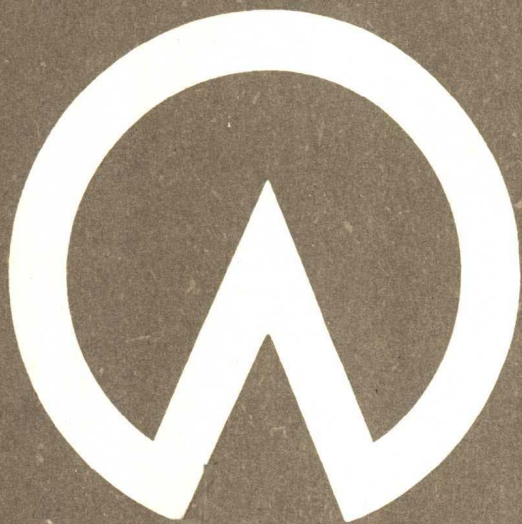
ZHONGGUO JINDAI JIAOYUSHI ZILIAO HUIBIAN



中国近代教育史资料汇编

教育思想

璩鑫圭 童富勇 编



中国近代教育史资料汇编

上海教育出版社

中国近代教育史资料汇编

教育思想

陈鑫圭 童富勇 编

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

(邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海中华印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 31.25 插页 8 字数 766,000

1997 年 5 月第 1 版 1997 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—2,100 本

ISBN 7-5320-4872-1/G·4842 定价: (特精) 41.50 元

中国近代教育史资料汇编

主 编: 陈元晖

副主编: 陈学恂

编 委: (按姓氏笔画排列)

朱有琳 汤志钧 陈元晖

陈学恂 高时良 潘懋元

璩鑫圭



王 韬



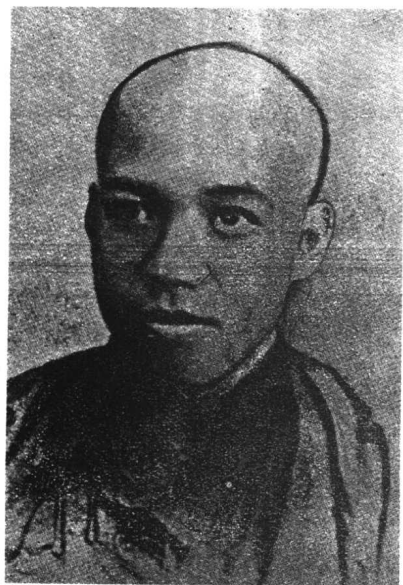
郑观应



盛宣怀



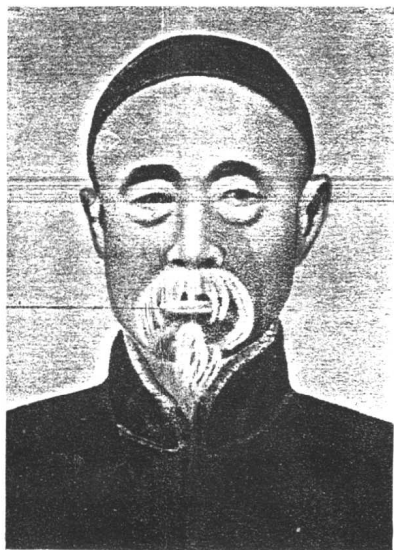
康有为



梁启超



严 复



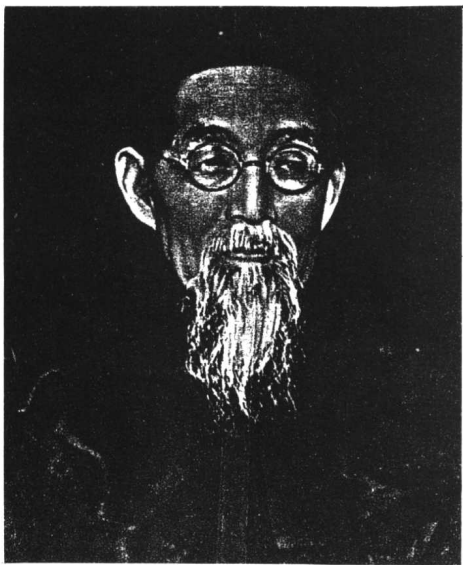
吴汝纶



刘光黄



张 睿



严修



王国维



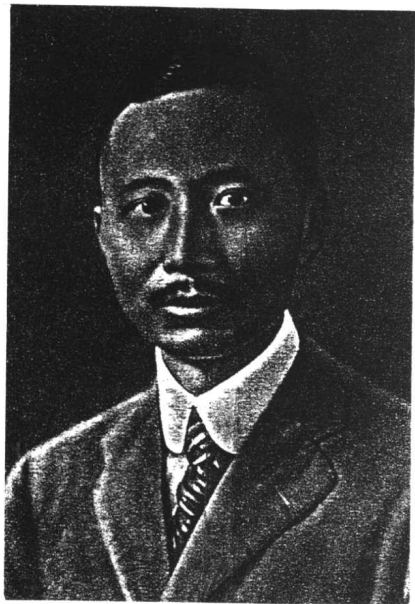
蔡元培



章炳麟



秋瑾



范源濂



袁希涛



杨保恒



陈独秀



李大钊

序 言

建国以后,史学界对于中国近代政治史、经济史、中外关系史等,在资料整理和专题研究方面,作出了一定的成绩。但就中国近代文化史,特别是教育史的研究来说,还是一个比较薄弱的环节。毛泽东同志早在1941年就提出:“对于近百年的中国史,应聚集人材,分工合作地去做,克服无组织的状态。应先作经济史、政治史、军事史、文化史几个部门的分析的研究,然后才有可能作综合的研究。”^①根据中国近代教育演变的历史,搜集、辑录、整理文献资料,分门别类地加以汇集排比,编辑一部比较系统完整的教育史史料汇编,对深入开展研究中国近代教育史和文化史,都具有重要的意义。

舒新城对中国近代教育史资料的搜集整理,做了大量工作,早在1928年即由中华书局出版《近代中国教育史料》4册,1962年又由人民教育出版社出版《中国近代教育史资料》3册,为中国近代教育史研究工作者提供了不少有价值的资料,促进了中国近代教育史的研究。此外,近年来又有几种有关中国近代教育的专题史料陆续出版,如王焕琛主编的《中国留学教育史料》(台北国立编译馆1980年版),朱有瓛主编的《中国近代学制史料》(华东师范大学出版社)。这些专题史料,各具特色,收集的资料也比较丰富。日本多贺秋五郎自1972年至1976年分册出版了《近代中国教育史资料》(1902—1960年),分清末编、民国编和人民中国编(日本学

^① 《改造我们的学习》。

术振兴会),他根据官方公布或刊印的中国近代教育文献,复印辑录了有关教育诏谕、奏议、法令和规程等资料。这些过去出版的中国近代教育史资料,已为研究中国近代教育史搜集了相当丰富的原始资料,但由于编者对旧日收藏的学部、教育部教育档案和各学校的档案资料,还没有充分加以利用;对新近发现的教育文献资料,也没有很好整理参考;对教育家的文集、日记、年谱和教育期刊杂志有价值的史料,更没有注意广泛搜集,因此在资料内容方面,仍有不少重要遗漏,需要在已编的中国近代教育史资料的基础上,进行必要的补充、核对、校勘、考订,重行整理编辑。

现在已经出版的中国近代教育史资料,在编辑体例和方法上,大致可分为三种类型,即:一、以历史年代为主,按历史阶段辑录有关教育专题史料;二、以教育专题为主,按历史年代先后,辑录有关教育史料;三、以文献资料为主(如《学部奏咨辑要》、《学部官报》、《教育部公报》、《教育部行政纪要》等),辑录有关教育史料,并加资料解说。本书在编辑体例方面,主要采取以“专题为纲,年代为目”的原则,分别编辑学校制度、普通教育、高等教育、职业技术教育、教育行政与教育团体、教育家的思想与活动、留学教育等分册。由于中国近代学制公布于1902年,为了反映1902年以前中国近代教育发生的变革,我们按“年代为纲,专题为目”的原则,辑录了鸦片战争时期、洋务运动时期、戊戌变法时期的教育史料。

在编辑方法上,因为本书是一部比较完整的专题史资料汇编,在收集资料、反映情况和说明问题时,我们主观上希望作到全面不滥,丰富而不芜杂,尽量能体现大事突出,要事不漏,在编辑时还努力注意正确处理各种关系:即资料既需反映概貌,又应注意选择典型,除汇编教育诏谕、奏议、法令、规程外,更应收集有关教育设施、教育实际活动的资料;除着重选辑正面资料外,同时也适当辑录一些反面资料;对过去中国近代教育史资料书中的一些空白部分,设法加以补充,一些薄弱环节,力求能够突破。

资料书虽与专著不同，不能过分讲求体系的完整和严密。但也要通过资料的编选和排列，反映中国近代教育制度发展的主要线索和教育思想发展的主要潮流，具体说明从科举到学校，从旧学到新学，从中学到西学的复杂、曲折和不断演变的过程。

本书的编辑始于1963年，至1984年5月才组成了编辑委员会，有计划、有步骤地分工协作进行编辑。由于编辑这样一部大型专题史资料汇编，我们缺乏经验，资料的收集还不够完备，加以水平有限，因此本书的缺点一定很多，希望读者予以批评和指正。上海教育出版社对本书的讨论和出版，给予很大的赞助，谨在此表示感谢。

《中国近代教育史资料汇编》编辑委员会

1986年10月

凡 例

一、本书所选史料，从鸦片战争时期起到“五四”运动前后止。资料的编辑以专题为纲，以年代为目。在1902年以前，由于近代新式学校制度尚未公布，仍按鸦片战争时期、洋务运动时期、戊戌变法时期分册，辑有关教育史料。

二、选辑史料以原始资料为主，第二手资料一般作为附录。

三、选辑史料力求详略得当，突出重点，既需反映概貌，又应选择典型；除着重选辑正面材料外，也适当辑录一些反面材料，以便说明当时教育的斗争情况。

四、凡史料记载有分歧的，由编者采择一说，或存疑待考，均加说明。

五、每册章节标题由编者拟定。史料标题都保存原有篇名，原文没有篇名的，由编者另加标题，并在题后加*符号标明。

六、各分册力求按专题对史料加以汇集排比，尽量减少各分册间史料的重复。必需重复的资料，采取参见其他分册或重点节录等办法。

七、引用史料，尽可能采用最新校勘出版的版本，并注明依据版本的出处。

八、文献出处在论著后注明，写录书名、卷数或页数、出版单位和出版时间。

九、标点符号照一般用法。引文删节的地方用删节号标出；凡因脱落而补入字句者，用方括弧注明；字迹不可辨者，以□号表明。

十、各分册前选印必要的像片或图片，书末附列引用资料书目。

编者说明

一、本卷是《中国近代教育史资料汇编》分册之一，主要收辑反映中国近代教育思想发展和斗争情况的资料。

二、本分册编辑原则如下：

1. 编辑体例以人为目，以文系人。

2. 所选教育家，大体按各个历史阶段的政治派别和教育先进人物归类。

3. 对教育家教育思想资料的选定，以其较为系统、具有代表性，并对当时教育实际发生较大影响的论著为标准。所选各家文章，一般均按时间先后编排。每人后面附录传记或生平事迹资料。

4. 以选辑进步教育思想资料为主，也适当选辑一些具有代表性的反动教育思想资料，以反映中国近代先进教育思想与反动教育思想的斗争情况。

5. 反映太平天国农民革命派教育思想的资料，已经收录于本汇编的《鸦片战争时期教育》分册。为避免重复，本分册从略。

三、本分册拟定篇目时，曾参考陈元晖、陈学恂先生和本分册主编60年代初期共同拟订的篇目初稿，还参考了陈学恂先生70年代后期修订的篇目二稿。现在，陈学恂、陈元晖先生已经先后去世。我们是他们的学生或晚辈，编得此书就是为了完成他们的遗愿，寄托对他们深切的哀思。

四、本分册在编辑过程中，曾得到汤志钧先生的关心、鼓励和指导。在此谨致衷心的感谢。

五、本分册由璩鑫圭、童富勇同志任正、副主编。参加资料收