

性别与教育

社会性别与女性学系列

GENDER AND EDUCATION

郑新蓉 著

教育科学出版社

性别 与教育

**GENDER
AND
EDUCATION**

郑新蓉 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

策划编辑 韦 禾
责任编辑 刘明堂
版式设计 贾艳凤
责任校对 徐 虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

性别与教育 /郑新蓉著. —北京: 教育科学出版社,
2005.11

(社会性别与女性学系列)

ISBN 7-5041-3183-0

I. 性... II. 郑... III. 性别差异—关系—教育—
研究 IV. G40-059.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 086716 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

市场部电话 010-64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010-64989419

传 真 010-64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 21.75

版 次 2005 年 11 月第 1 版

字 数 337 千

印 次 2005 年 11 月第 1 次印刷

定 价 33.00 元

印 数 1—3 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 课程目标	(1)
一、赋教育以社会性别	(1)
二、性别平等是教育民主化和现代化的重要标志	(3)
第二节 大学生的性别意识与性别教育	(4)
一、大学生与性别教育	(5)
二、教师与性别教育	(6)
第三节 《性别与教育》的研究范围和内容	(7)
第四节 《性别与教育》的教与学	(9)
本章小结	(11)
思考与练习	(12)
附录《性别与教育》课程安排建议	(13)
第二章 性别的界定	(15)
第一节 生理性别	(16)
一、两性生理结构上的差异	(16)
二、两性生理机能上的差异	(22)
第二节 认知能力与性别	(26)
一、一般智力	(27)
二、记忆能力	(27)

三、言语能力·····	(28)
四、数学能力·····	(29)
五、视觉—空间能力·····	(30)
六、认知类型·····	(31)
第三节 社会性行为与性别·····	(32)
一、社会交往与合作性行为·····	(32)
二、同情心·····	(33)
三、攻击性行为·····	(33)
四、支配性行为·····	(35)
五、道德发展·····	(36)
第四节 社会性别·····	(37)
一、什么是社会性别·····	(38)
二、社会性别的研究意义·····	(40)
三、性别的含义与理解·····	(42)
本章小结·····	(45)
思考与练习·····	(47)
参考书目·····	(47)
 第三章 性别角色·····	(48)
第一节 性别角色·····	(49)
一、社会角色·····	(49)
二、性别角色·····	(50)
三、两性角色差异·····	(53)
第二节 性别角色的形成·····	(57)
一、性别角色的形成·····	(57)
二、性别角色形成的年龄阶段及特征·····	(61)
三、理想性别角色的形成历程·····	(63)
第三节 性别刻板印象·····	(66)
一、性别刻板印象·····	(66)
二、性别刻板印象的影响·····	(71)
本章小结·····	(75)

思考与练习	(76)
参考书目	(76)
 第四章 性别形成的理论	(77)
第一节 性别形成的心理学理论.....	(77)
一、性别形成的精神分析理论.....	(78)
二、性别形成的社会学习理论.....	(84)
三、性别形成的认知发展理论.....	(86)
四、性别图式理论.....	(89)
第二节 性别形成的社会学理论和人类学理论.....	(91)
一、帕森斯的特殊功能论.....	(91)
二、米德的社会文化决定论.....	(94)
第三节 本姆的性别双向化理论.....	(95)
一、男女双性化的概念.....	(96)
二、性别双向化理论.....	(98)
三、双向化气质的测量.....	(100)
四、对双向化人格优势的质疑.....	(102)
本章小结	(103)
思考与练习	(104)
参考书目	(104)
 第五章 性别形成的主要因素	(106)
第一节 家庭影响.....	(107)
一、家庭背景.....	(107)
二、父母的教养方式.....	(108)
三、玩具与游戏.....	(111)
第二节 社会影响.....	(113)
一、劳动与职业的社会分工.....	(113)
二、教育经验.....	(115)
三、语言与性别文化.....	(117)
第三节 同龄人群体对儿童性别形成的影响.....	(120)

一、同龄人与性别一致性·····	(120)
二、性别隔离的形成·····	(121)
三、同龄人群体对两性的不同影响·····	(122)
第四节 大众传媒对儿童性别形成的影响·····	(123)
一、大众传媒对青少年的影响·····	(123)
二、有关的研究及建议·····	(125)
本章小结·····	(127)
思考与练习·····	(128)
参考书目·····	(129)
 第六章 学校教育与性别·····	(130)
第一节 教育政策的性别分析·····	(131)
一、教育政策与社会性别·····	(131)
二、我国现行教育政策的分析·····	(133)
第二节 课程与教育内容·····	(138)
一、课程设置与性别·····	(139)
二、教材内容与性别·····	(142)
三、将性别平等原则和视角融入中小学课程和改革中·····	(147)
第三节 教师的态度和行为·····	(148)
一、教师教育行为中的性别差异·····	(149)
二、教师教育观念上的性别差异·····	(152)
第四节 学校组织与学校文化·····	(157)
一、学校人事结构中的性别差异·····	(157)
二、学校的文化、体育与性别·····	(160)
第五节 学校咨询和辅导·····	(163)
一、咨询和辅导与儿童性别·····	(163)
二、学校咨询和辅导中的性别倾向·····	(164)
本章小结·····	(167)
思考与练习·····	(169)
参考书目·····	(169)

第七章 性别平等教育的历史和现状	(170)
第一节 女子教育的历史沿革	(171)
一、古代社会的女子教育.....	(171)
二、工业革命与女子教育.....	(174)
第二节 现代妇女教育	(178)
一、现代妇女教育权利获得的条件和前提.....	(178)
二、现代妇女教育的特点.....	(181)
三、20 世纪女子学校教育的发展	(182)
第三节 中国妇女教育现状	(183)
一、新中国成立后中国女性教育所取得的成就.....	(183)
二、中国妇女教育目前面临的主要问题.....	(185)
三、中国妇女教育的未来.....	(187)
第四节 女童教育	(189)
一、女童教育的影响.....	(190)
二、女童教育的进展与现状.....	(191)
第五节 中国的女童教育	(198)
一、女童的生存环境.....	(198)
二、女童的受教育环境.....	(207)
三、女童教育的发展策略.....	(212)
本章小结	(215)
思考与练习	(216)
参考书目	(216)
 第八章 性别研究的理论流派	(218)
第一节 西方女性主义理论简介	(218)
一、自由主义女性主义理论.....	(219)
二、激进主义女性主义理论.....	(221)
三、马克思主义女性主义理论.....	(223)
四、社会主义女性主义理论.....	(224)
五、第三世界女性主义理论.....	(226)
六、后现代女性主义理论.....	(228)

第二节 女性主义教育学的基本内容和原则·····	(231)
一、女性主义教育学的独特视角·····	(232)
二、女性主义教育学的知识观和课程观·····	(233)
三、女性主义教育学的教学主张和特点·····	(235)
四、女性主义教育学对我国现代教育改革的启示与反思·····	(238)
第三节 马克思主义的性别平等理论·····	(241)
一、马克思主义性别平等理论的主要内容·····	(241)
二、马克思主义性别平等理论的发展·····	(244)
本章小结 ·····	(248)
思考与练习 ·····	(249)
参考书目 ·····	(250)
 第九章 教育改革与性别公平 ·····	(251)
第一节 以两性平等为目标的教育改革·····	(252)
一、性别平等是教育民主化的重要内容·····	(252)
二、教育是实现社会性别公平的途径·····	(256)
三、把社会性别意识纳入教育政策主流·····	(259)
第二节 推进两性平等教育的改革措施·····	(263)
一、各国实现性别公平化教育的比较研究·····	(263)
二、美国两性平等教育立法的经验·····	(267)
三、加拿大两性平等的课程与教学改革·····	(270)
第三节 建立性别公平化教育的监测指标·····	(274)
一、性别公平化教育监测指标的内容和意义·····	(274)
二、性别公平化教育监测指标的内容和范围·····	(277)
三、建立性别公平化教育监测指标的途径·····	(281)
本章小结 ·····	(283)
思考与练习 ·····	(285)
参考书目 ·····	(286)
附录 表明社会性别公平化状况的教育指数 ·····	(286)

第十章 教育工作者必备的性别知识和技能	(293)
第一节 必备的基本素质和能力	(294)
一、性别意识	(294)
二、社会性别分析法	(296)
三、教师性别观的自我审视	(298)
四、两性平等教育对教师的基本要求	(301)
第二节 两性平等教学的实施	(304)
一、审视教学环境	(304)
二、实现两性平等教育的教学策略	(307)
第三节 性别指导与咨询	(312)
一、心理方面	(312)
二、交流与互动方面	(315)
三、学业与生涯规划	(317)
第四节 行动研究与教学反思	(320)
一、行动研究	(320)
二、反思与教学反思	(325)
三、我国妇女教育研究现状	(330)
本章小结	(335)
思考与练习	(336)
参考书目	(337)
 后 记	 (338)

第一章

绪论

第一节 课程目标

20 世纪 70 年代以来，在世界范围内，特别是在西方发达国家，社会性别和妇女研究的课程开始成为高等院校的“显学”。在我国，社会性别和妇女学，无论是学科、学理建构，还是课程的建设，都处于起步阶段。“性别与教育”课程正是构建我国社会性别与妇女学的重要组成部分。那么为什么要在教育领域中引进性别议题呢？

第一，在教育领域引入社会性别视角，目的是用社会性别的基本立场和观点来审视和批判教育中的性别分化现象，破除教育领域的性别偏见。

第二，教育具备解放人类思想的伟大力量，在教育领域中引入性别议题，提高教育者及学生的性别意识，其最终目的是为了解构教育中的性别不平等现象，减少甚至消除性别的不平等。

将这两点归结起来，即“赋教育以社会性别”。

一、赋教育以社会性别

所谓赋教育以社会性别，其意为以社会性别视角审视和批判教育。当

前社会中,尽管法律规定男女可以享受平等的教育,但事实并非如此,教育领域中仍然存在着严重的性别偏差,主要表现为女性在教育中仍然处于不平等的地位。这种不平等包括受教育机会的不平等(如女童入学率低),教育资源享有上的不平等,以及教育过程中发展期待以及发展结果的不平等。但是这些不平等都被湮没了,几乎所有的教育学以及与教育相关的学科都在“合理”地淡化和消解现实中的性别不平等,都在“科学”地把性别不平等视为正常的、自然的“性别差异”,甚至提出了相应的“因性施教”的教育原则。

那么,社会性别视角能为教育带来怎样的改变呢?

首先,社会性别要解释有性别差异的人(特别是男人和女人)在教育权利和资源享有方面存在的差异以及造成这些差异的社会政治、经济和文化的原因;用社会建构性别的观点解释今天教育的出发点——两性的差异不是自然的。目前教育中假设的儿童和学生常常都是抽象的,对学生和儿童的差异的解释也是注重年龄、性别、智力等所谓的自然差异,却忽略了社会性因素对学生群体和个体差异的建构,例如性别、民族、阶层和城乡差异等,甚至不能正视教育歧视的存在。

其次,重新阐释今天教育实践和理论中关于性别和性别差异的话语。在教育实践领域,教育的日常性别话语几乎被当代流行的社会性别话语所控制;社会上需要“淑女”和“贤妻良母”,教育中就要培养女生有“女孩儿样”;社会上是男性的科技霸权,在学校中,就会有这样的现象:让更多的男孩子学理科,让男孩子上“奥校”,而女孩子学文科、学师范、学护理;社会的几乎所有文化力量都在全力以赴地建构“女人味”和“男子汉”,也担心“女孩子太疯了”。教育不断迎合社会上“扬男抑女”的话语的过程中,往往都在替社会未来的栋梁——男孩子着想。这是教育的现实层面。

在教育的理论层面,教育学自学科建立以来,就借助心理学和行为管理科学等学科成长。被“科学”理解后的两性的“智力”、“性格”、“气质”、“创造力”、“成就动机”的差异,在教育里成为教育的依据和原则,成为教育实现性别分化的依据。教育的性别分化,是指在教育过程中,依据性别所出现的学校、班级、学科和活动的不同选择和安排。这些选择可以通过考试进行,更多的是依据咨询和辅导进行,根据教育者(包

括学校和家庭)的教育期待和男/女孩潜能的预测进行。大多数女孩在十几年的教育生涯中被安排、引导和教育成为社会期待的女性角色,包括她的思维、技能、感情表达和行为举止。学校如同复制社会阶层和分工一样,通过性别分化复制社会性别。这一切都是在尊重“科学规律”的基础上进行的。

教育理论的研究这些年已经取得了很大进展,在理论上认可了“尊重儿童”的原则;在实践层面,例如在课程改革、教材编写和教育方法方面也在关注不同学习成绩、不同城乡背景的儿童需要。但是,性别的差异仿佛是最熟视无睹的差异。目前的教育理论以性别差异为教育的前提,而针对性别差异的社会文化解释却十分缺乏,针对差异所采取的方法非常肤浅和表面化。今天的性别差异只是被视为教育的“因”或“起点”,而不是被看作教育的“果”。今天的教育研究还没有去分析这些科学话语后面的社会权力架构,也没有去了解到底今天的“女孩儿样”的教育过程与社会上对女性的职业排挤的内在联系。用女性主义的立场和观点解释这些差异正是我们的任务。

最后,揭示和批判的目的是为了现实的变革,对女性主义教育学而言,就是促进教育中的性别平等,通过教育促进社会的性别平等。教育的性别平等包括的内容相当广泛,如机会的平等,过程的平等,还有发展的平等(参与社会生活所需的机会平等和能力准备)。

二、性别平等是教育民主化和现代化的重要标志

我国教育在走向现代化和走向世界的进程中,教育的民主化与平等是最重要的目标。教育的平等在内容上是广泛的,性别公平是其中最主要的内容。在教育过程中,性别平等又是一个常常被忽略的问题。因为教育中的性别歧视常常是比较隐蔽的,常常在“自然性差异”或“生理性差异”中忽略性别的社会性养成。因此,专门就性别平等开设相应的课程是十分必要的。

综上所述,在高等院校开设社会性别或妇女学课程,特别是师范院校开设这类课程的主要目的有以下几方面。

1. 使当代大学生学会用马克思历史唯物主义的观点,分析和解释社

会生活中的种种社会性别不平等现象，以及认识社会性别形成和消除的历史必然性。

2. 使大学生学会用社会性别的视角和女性主义的观点分析和解释教育活动中的性别、阶级、种族等不平等现象以及形成的原因。

3. 向男女大学生提供正确的性别观念和知识，以改变沿袭已久的性别刻板印象和性别偏见；培养大学生们对性别议题的关怀心、敏感度以及有关两性平等、相互尊重的知识和技能。

4. 通过性别教育课程，宣传教育性别公平的理念，使青年学生了解社会性别公平是教育民主化和现代化的基本原则和内容，在高等院校开设妇女教育和性别平等教育课程，其本身就是实现教育民主化与社会性别公平的组成部分和措施之一。

5. 通过性别教育课程，为大学生，特别是女大学生提供一个认识自我和社会的女性视角，增强自信心和自主意识，把个人感性的、下意识的性别经验提升为女性群体共同的、理性的自觉认识和行动，以提高大学生的个人素质。

6. 通过性别教育课程，使未来从事教师职业的师范院校学生掌握正确的性别知识、形成性别公平的教育理念，掌握组织无性别歧视的教育内容和教育活动的基本原则和技能，保证男女儿童全面、平等和健康地发展。

7. 通过性别教育课程，使当代大学生认识和了解国际国内有关性别研究和女性主义研究等前沿性研究成果及方法，并通过观察和讨论，学会批判、鉴别和评价各种理论流派。

第二节 大学生的性别意识 与性别教育

本书的主要教学对象为在校大学生，尤其是师范院校的大学生。他/她们拥有双重角色，即在校大学生和未来的教师。因此，我们将从两个方面来认识在大学生尤其是师范院校的大学生中进行性别教育的意义。

一、大学生与性别教育

(一) 当代大学生的性别意识和行为

进入大学的每个个体都已经形成了一定的性别意识和行为。这些既定的性别意识和行为,是在以往学校教育中长期沉淀的结果,更是将来性别观念发展的基础。但是,大学是人生的一个转折期,许多人必须开始面对自己的人生道路,作出自己的选择。同样,他/她们的性别意识和行为也不可避免地受到冲击,出现了新的变化和发展。这些冲击既包括大学管理与大学生活动的性别倾向,也包括社会职业和劳动分工的性别分化模式及女大学生分配和就业的不利处境,还包括男女大学生所面临的人生选择以及恋爱、婚姻等角色定位。这种变化直接促使大学生们思考和回答有关性别的话题。此外,家庭、传媒和社会各方面的所传递的性别刻板印象(常常表现为一种社会期许),也是影响大学生性别观念和态度的重要因素。当然,大学生同龄群体的相互作用和影响,亦是传递、交流和学习性别态度和行为极为重要的一种方式,尤其在学习和传递择偶及结交异性朋友等方面。

那么大学生的性别意识和态度到底呈现出什么样的特点呢?通过近10年的教学和相关研究我们发现,当代大学生:

1. 对性别议题有强烈的探究兴趣,特别是在性别角色的定位、两性关系以及对另一个性别了解和认知的兴趣方面;
2. 自觉的性别平等意识比较淡漠,科学的性别知识较为缺乏;
3. 年级越高,越是表现出对性别刻板印象的认同;
4. 男女大学生在学习兴趣、学习方式、闲暇活动、性格特征、职业发展期待等方面都存在不同程度的差异,相当多的人认为这些差异是自然的、正常的;
5. 女大学生对分配和就业中的性别歧视的反感是情绪性的、个别化的,缺乏自觉理性和集体行动;
6. 一部分男女大学生对大学生学术能力和成绩的认识,带有非常明显的性别刻板印象。

由此可见,当代大学生的性别意识依然比较薄弱,受性别刻板印象的

影响较深，对其进行性别教育是非常必要的。

（二）对大学生进行性别教育的必要性

“性别教育”，其实是性别敏感性和性别平等教育。顾名思义，是关于男女两性如何学做人的教育。在现代社会，作为正在接受高等教育的青年学生，都会自觉或不自觉地思考关于“性别”、“女性角色”和“男性角色”的问题，都会从个人的性别经验中、从他人的性别角色模式中、从社会性别分工中形成自己的性别观念和性别行为。性别教育课程正是基于每个人相同和不同的性别经验开设的。

大学阶段，正值青年学生性别角色选择和准备的时期，他/她们面临许多性别角色选择和定位的困惑与焦虑，他/她们也有许多深刻的思考和激烈的讨论。其次，大学生的性别平等意识和科学的性别知识是不可能自然生成的。没有专门的性别平等和妇女研究的课程，学生便自发地从社会的职业和劳动分工中，从传统文化的性别偏见中，从个人的经历和经验中形成性别观念和性别角色。虽然，现行教材和课程设置坚持所谓“性别中立”、“不带性别意识的”原则，事实上这类教材和课程是不可无性别视角的，更不可能保证形成男女大学生平等的性别意识和科学的性别形成知识。因此，这门课程正是为不具备女性学和性别教育知识背景，但对性别问题有思考和感兴趣的大学生开设的。

此外，大学生的性别观念和行为，是构成大学生素质的有机组成部分，个体的性别观念和行为是与他/她的文化素养、道德品质和思想觉悟相关的。在工业化、信息化、社会民主化和多元化的历史进程中，他/她们的性别意识，态度和性别角色的定位，不仅关系到他/她们自身未来的平等参与和发展，还将直接影响到成千上万的未来家庭的质量和未成年人的发展。

二、教师与性别教育

个体的性别态度和行为并不是与生俱来的，而是在成长过程中习得的。这一观点将在本书中反复加以强调说明。因此，中小学阶段是儿童学习适应社会所需的知识和技能的关键期，也是儿童性别行为和态度养成的

重要阶段。许多研究证明，性别公平的学习环境能够培养具有性别平等观念的下一代；而性别不公平的教育环境也能够养成人的性别歧视态度和行为。性别公平的教育政策和法律，体现性别公平的教育内容和课程设计，以及教师性别平等的态度和教育方式都是保证儿童形成正确的性别态度和行为的重要条件。

教师对儿童的影响大于对成年人的影响，教师的性别态度、对不同学生的不同性别期待以及性别化的教育行为对学生的影响都是十分显著的。而我国现有的师范教育和师资的培训课程都还没有把性别平等教育提到日程上来，常常是重知识学习轻态度的培养，尤其是平等观念和态度的培养。教师的性别平等态度、行为也不可能是自然形成的，有意识、有组织地在师范院校开设性别与教育的课程是培养具有现代平等意识教师的重要途径。

第三节 《性别与教育》的研究范围和内容

基于以上教育目的，为在高等院校开设社会性别和妇女研究课程，我们特组织编写了《性别与教育》，该书共分为十章，其基本结构和内容是这样的：

第一章 绪论。主要介绍《性别与教育》的课程目标；《性别与教育》的研究范围和内容以及《性别与教育》的教与学的特点和方法。

第二章 性别的界定。主要介绍生理性别和社会性别概念。让学生了解性别的生物学基础，了解两性的生理、认知和社会行为的差异以及如何正确认识这种差异；社会性别与生理性别的关系；掌握社会性别概念，了解“社会性别”概念的发展，了解社会性别理论发展以及作为发展主流话语的“社会性别”。

第三章 性别角色。了解性别角色的定义，掌握什么是性别角色，性别角色形成的主要原因和作用；掌握性别刻板印象的概念，在掌握“什么是性别刻板印象”的基础上，了解性别刻板印象与儿童发展的关系。