



总顾问 费孝通 总主编 季羡林 副总主编 柳斌

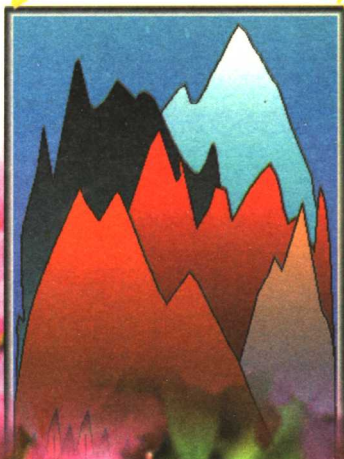
中华万有文库

教育卷

简明中学学科教育学

简明中学地理 学科教育学

JIAN MING ZHONG XUE XUE KE JIAO YU XUE



中国人民公安大学出版社

中华万有文库

总 顾 问	费孝通
总 主 编	季羨林
副总主编	柳 斌

教育卷·简明中学学科教育学

简明中学地理学科教育学

主 编 张楚廷 母庚才

中国人民公安大学出版社

中 华 万 有 文 库

图书在版编目(CIP)数据

简明中学地理学科教育学/杨新编著.-北京:中国人民公安大学出版社,1997.8

(中华万有文库·教育卷)

ISBN 7-81059-001-4

I. 简… II. 杨… III. 地理课-教学法-研究-中学 IV. G633.955.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 16262 号

教育卷

简明中学学科教育学

简明中学地理学科教育学

主编 张楚廷 母庚才

中国人民公安大学出版社出版

北京翠通印刷厂印刷 新华书店经销

787×1092 毫米 1/32 7 印张 142 千字

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷

印数:1—10000 册

ISBN 7-81059-001-4/G·002

定价:129.00 元(全套 12 册)单册定价:9.00 元

中华万有文库

总 顾 问 费孝通

总 主 编 季羨林

副总主编 柳 斌

《中华万有文库》编辑委员会

主 任： 刘国林

秘书长： 魏庆余 和 癸

委 员： （按姓氏笔画为序）

王 斌	王寿彭	王晓东	白建新
任德山	刘国林	刘福源	刘振华
杨学军	李桂福	吴修书	宋士忠
张 丽	张进发	张其友	张荣华
张彦民	张晓秦	张敬德	罗林平
封兆才	和 癸	金瑞英	郑春江
侯 玲	胡建华	袁 钟	贾 斌
章宏伟	常汝吉	彭松建	韩永言
葛 君	鞠建泰	魏庆余	

《中华万有文库》

总序言

本世纪初叶，商务印书馆王云五先生得到胡适之、蔡元培、吴稚晖、杨杏佛、张菊生等 30 余位知名学者、社会贤达鼎力相助，编纂出版了《万有文库》丛书。是书行世，对于开拓知识视野，营造读书风气，影响甚巨，声名斐然，遗响至今不绝。

1000 多年以前，南朝学者钟嵘在《诗品》中以“照烛三才，晖丽万有”来指说天地人间的广博万物。今天，我们全国各地的数十家出版发行单位与数千名作者以高度的历史责任感，联袂推出《中华万有文库》，并向社会各界读者，特别是青少年读者做出承诺：传播万物百科知识，营造益智成功文库。

我们之所以沿用《万有文库》旧名，并非意图掠美。首先，表明一个信念：承继中国出版界重视文化积累、造福社会、传播知识的优秀传统，为前贤旧事翻演新曲，把旧时代里已经非常出色事情在新时代里再做出个锦上添花。其次，表明我们这套丛书体系与内容的鲜明特点。经过反复论证，我们决定针对中小学生在提倡素质教育的需要和农村、厂矿、部队基层青年在提高基本技能的同时还要提高文化与科学修养的广泛需要，以当代社会科学与自然科学的基础知识为基本立足点，编纂一套相当于基层小型图书馆应该具备的图书品种数量与知识含量的百科知识丛书。万有的本意是万物，百科知识是人类从自然界万物与社会万象之中得到的最重要的收获，而为表示新旧区别，丛书之名冠以中华。这就是我们这套丛书的缘

起与名称的由来。

《中华万有文库》基本按照学科划分卷次，各卷之下按照内容分为若干辑，每一辑大体相当于学科的2级分支，各卷辑次不等；各辑子目以类相从，每辑10至100种不等，每种约10数万字，全书总计300余辑3000余种。《中华万有文库》不仅有传统学科的基本知识，而且注意吸收与介绍相关交叉学科、新兴学科知识；不仅强调学科知识的基础性与系统性，而且注重针对读者的年龄特点、知识结构与阅读兴趣而保持通俗性和趣味性；不仅着眼于帮助读者提高文化素质与科学修养，而且还注重帮助读者提高劳动技能和社会生存能力。

每个时代中的最大图书读者群是10至20岁左右的青少年。每个时代深远影响的图书，是那些满足社会需要，具有时代特点，在最大读者群中启蒙混沌、传播知识、陶冶情操、树立信念的优秀图书。我们相信，只要我们扎扎实实地做下去，经过几个以至更多的暑寒更迭，将会有数以百万计的青少年读者通过《中华万有文库》获取知识，开阔眼界，《中华万有文库》将在他们成长的道路上留下明显的痕迹，伴随他们一同走向未来，抵达成功的彼岸。

海阔凭鱼跃，天空任鸟飞，凭借知识力量，竞取成功，争得自由。在现代社会中，没有人拒绝为获取知识而读书，这是《中华万有文库》编纂者送给每位读者的忠告。追求完美固然是我们的愿望，但世间只有相对完善，《中华万有文库》卷帙庞大，子目繁多，难免萧兰并擷，珉玉杂陈。这些不如人意之处，尚盼大家幸以教之。我们虚心以待。是为序。

《中华万有文库》编委会

学科教育学的重要地位

(代 序)

近代教育的发展是与近代科学的发展联系在一起的；近代科学的重要发展形式之一是不同学科的兴起与扩展。

近代教育学与培根，与夸美纽斯的名字联系在一起，培根就是主张科学教育的，“知识就是力量”，教育与学科分不开；夸美纽斯的教育学则是从教学法开始的，他的教育学有鲜明的科学学科特点。

当代许多杰出的教育学家大都有其他学科背景，在世界上有影响的教育家很少是就教育论教育的。不少著名的教育实验是依托一定学科教育过程进行的。

各类具体科学的发展与教育科学的发展，关系十分密切。这一背景决定了学科教育学的基本地位。

对于从事教育科学工作的人来说，具有某一二门其他专业学科知识（在相当程度上熟悉），是极为有利的；而从事某一专业学科教学工作的人，懂得教育学是十分有利的。

学科教育工作者只掌握一般教育理论还很难产生实际的效果，就好比，搞工程技术的，光懂得牛顿力学、理论力学还不够，还要懂材料力学、工程力学。学科教育工作

者要掌握学科教育学。

无论是从事语文教学还是数学教学，英语教学还是物理教学，除了懂得一般教育原理外，都还要结合自己的教学来学习教育学，这就是学科教育学。可以有两条不同的道路，先有了一定的教育理论知识，再来学习学科教育学；也可以在尚无一般教育理论知识的情况下先学学科教育学，再在一定的時候深入到一般理论。

具有较深造诣的学科知识，又在实践中加深了对学科教育学认识与研究的人，往往能具有一定的创造性，或在学科教育学上产生独到的见解，或进而丰富教育学的某些理论。

在我国教育已有相当规模、教育普及的程度越来越高的情况下，教育质量的稳步提高，教育效益的增长，教育行为的规范，也就越来越成为注意的焦点。教师合理的知识结构也就成为重要问题，只要掌握了一定专业知识就可教书、就可当教师的观念已经过时了。在各科教师都要为学生素质的全面完善而努力的时候，对教师掌握的教育学知识的要求也明显提高了。学科教育学为适应这种形势的发展，其自身也在发展，它力求回答更现实、更深刻的问题，学科教育学也应从素质教育思想中汲取信息。

当然，学科教育学本身的发展还在继续着，但它在与一般教育科学、心理科学、具体的学科的结合中，也在学科教学实践的推动下，已有了长足的发展，特别是近十多年来。历史表明，教育越向前发展，教育发展得越持续健

康，学科教育学的地位会更高。

我们编写这套丛书的着眼点也是很明确的，我们希望，无论是对已有过一般教育理论知识教师，还是尚无这种知识的教师，这套丛书都是具有一定价值的。

这套丛书已涉及到目前中小学大多数学科门类，我们希望有更多的教师来关注它、研究它、丰富和发展它。

搞学科教学不关心教育学是难以令人理解的，因而忽视学科教育学是不可理解的；搞教育科学的不关心学科的教学教育活动也是难以令人理解的，因而教育理论工作忽视学科教育学这一分支也是不可理解的。

我们编写这套书的目的是为了在职的中小学教师和在校的师范生学习的需要，为了总结近年来学科教育学研究的新成果以及教学改革的新鲜经验，探索本学科进行素质教育的途径，提高在职教师 and 在校师范生的素质，以提高教学质量。

我们有充分的理由，看到学科教育学在我国出现进一步的繁荣景象，本丛书迎向这一美好前景。

欢迎提出批评、指教。

张楚廷 母庚才

目 录

绪论.....	(1)
第一章 地理教育的发展	(13)
第一节 世界地理教育的发展历史	(13)
第二节 中国地理教育的发展概况	(19)
第二章 中学地理教育的功能和任务	(33)
第一节 中学地理教育的功能	(33)
第二节 中学地理学科教育的目的和任务	(38)
第三章 地理教学过程和原则	(43)
第一节 地理教学过程	(43)
第二节 地理教学原则	(49)
第四章 地理教材的分析和加工	(57)
第一节 地理教材的分析	(58)
第二节 地理教材的加工	(75)

第八章 地理课外活动	(192)
第一节 地理课外活动的意义.....	(192)
第二节 地理课外活动的特点.....	(195)
第三节 地理课外活动的类型.....	(197)
第九章 中学地理教师的职业素质	(199)
第一节 中学地理教师的道德素质.....	(199)
第二节 中学地理教师的文化素质.....	(202)
第三节 中学地理教师的能力素质.....	(205)
后记	(210)

绪 论

中学地理学科教育学既是研究中学地理教育理论与实践的一门科学,又是高等师范院校地理专业的一门必修专业课程。中学地理教育学的服务对象,既包括在职的中学地理教育工作者,也包括高师地理专业在校学生。为了利于大家更好地学习、研究、掌握它,首先有必要将本学科的基本形态作一整体的叙述,把它的产生发展过程、研究对象与任务、科学属性、理论基础、基本特点、研究方法与程序等作一番简要的阐释。

一、中学地理学科教育学的产生与发展

中学地理学科教育学是在中学地理教学法的基础上发展起来的。因而,在谈到本学科的产生与发展时,自然首先要从中学地理教学法讲起。

1897年,清津海关道、大理寺少卿盛宣怀在上海创办南洋公学师范院,首开“教授法”,讲授“各科教授之次序法则”。1902年清政府颁布的《钦定京师大学堂章程》中第十节“师范馆课程分年表”规定“……中外與地授以地理之次序方法”,即讲授地理学科的教授方法。至1919年,陶行知先生提出“教学做合一”的思想,认为“教的法子要

根据学的法子”，主张改“教授法”为“教学法”。1922年，竺可桢、白眉初的“改良地理教学法”（《史地学报》1922）及同年竺可桢的“地理教学法之商榷”（《科学》1922）相继问世。1925年颁布的《新学制师范课程标准纲要》正式使用了“教学法”这一名称，并规定该课程为师范院校的必修课。随后，各地师范院校地理系、科均开设了“地理教学法”课程。新中国成立以后，地理教学法虽然经过一段曲折的过程，但仍得到较快的发展。“十年动乱”结束以后，地理教学法出现了令人鼓舞的新局面。1978年12月，正值党的十一届三中全会召开之际，在北京通县举行的地理教学法座谈会上，当时任湖南师范学院地理教学法教师的杨尧先生首先提出将本学科的科学名称定为“地理教育学”。到本世纪80年代中期，“地理教育学”得到公认，为广大从事本学科研究的同行所接受。随后，有关地理教育学的文章、专著、教材陆续发表、出版。在地理教育学中，有研究中学地理教育与小学地理教育之分，其中研究中学地理教育的即为“中学地理学科教育学”，或称“中学地理教育学”这就是本书所要涉及的。中学地理教育学诞生至今，已有几十年历史，它走过了艰难曲折的发展历程。

二、中学地理学科教育学的研究对象和任务

1. 研究对象

任何一门科学，都有其特定的研究对象。中学地理教

育学作为一门科学，它的研究对象是什么呢？要认识中学地理学科教育学的研究对象，首先要明确中学地理教学法的研究对象。

中学地理教学法的研究对象，并不是一开始就很明确的，而是经历了一个逐步认识的过程。本世纪 50 年代，在我国学习前苏联的经验中，有一种看法认为，中学地理教学法的研究对象是地理教学的过程（库拉佐夫的观点）。它包括教师根据党的教育方针，以一定范围的地理知识传授给学生，并使他们掌握这些知识，形成技能技巧，且在此基础上把他们培养成为有社会主义觉悟有文化的劳动者。这一提法虽然具体，然而它不够全面，因为其含义对教学法的研究范围，局限于教学过程；同时，在这一过程中，又偏重于知识和技能的传授，对于其它一些有关的教学问题，如课程和教材的研究、学生能力的培养和思想品德教育、教学的一般原理的探讨，以及其它与地理教学有关的问题，都未能包括在内。与此同时，另一种提法认为，中学地理教学法是研究地理教学的规律性的（爱尔杰里的观点）。这一提法是不妥当的。因为，探索地理教学的规律性，不是本学科的研究对象，而是它的研究任务。本世纪 70 年代，前苏联文献中有另一种提法认为，中学地理教学法是研究学校地理的。这种看法虽比第一种提“地理教学过程”的内涵要广泛些，但有些内容，如课程设计、教材编写等仍未包括在内。这是达林斯基的《地理教学法》中的观点。

在我国，长期以来，有人把教学法与教学方法等同，认

为地理教学法的研究对象只是一些有关地理教学的方法和技巧。这完全是一种误解。因为，地理教学法除了要研究地理教学方法外，还必须研究地理教学目的、任务、过程、原理和内容，研究学生能力培养与思想品德教育，以及课程设置和教材编写等一切与地理教学有关的问题。

只有到了本世纪 70 年代末、80 年代初，人们才逐渐认识到地理教学法的研究对象就是“地理教学”。因为它能把地理教学法要研究的所有内容全部包括在内。到地理教学法发展成为地理教育学之后，本学科的研究对象自然就是“地理教育”了。中学地理教育学的研究对象就是“中学地理教育”。

2. 中学地理学科教育学的研究任务

任何学科的研究任务总是和它的研究对象紧密相连的。中学地理学科教育学的研究对象既然是中学地理教育，那么它的研究任务就是揭示中学地理教育的规律。具体地说，就是要解决地理学科中“为什么教”、“教什么”、“怎样教”、“如何学”等一系列地理教育中的教与学的问题。

为什么教？中学地理学科教育学要研究、解决中学地理教育在学校教育中的地位、地理学科的教育价值、职能和任务，明确地理知识与技能传授、地理智能培养、思想品德教育的构成及为什么要实现这三项目的。

教什么？地理课程的设置，地理教材的内容和结构，选择和配置地理教材的原则与方法，是中学地理教育学要解决的具体任务之一。

怎样教？在这一方面，本学科应解决地理教学原则及与之有关问题，地理课堂教学与课外活动的组织形式，地理教学的方法问题等。

如何学？如何学是与怎样教紧密相连、不可分割的整体。在教学活动中，一切教都是为了学。本学科不但要研究教师怎样教，还要研究学生如何学。这就是要根据学生在地理学习过程中的心理过程，具体解决怎样学习地理的一系列问题。

我们分别阐述上述四个方面的具体任务，实际上，它们是相互联系的有机整体，可以总的概括为中学地理教育的规律性。

三、中学地理学科教育学的科学属性

任何一门学科，其科学属性是由它的研究对象所决定的。由于中学地理教育学的研究对象是地理教育，不是地理事物和现象，是直接对着“人”而不是直接对着“物”进行工作的，所以中学地理教育学跟其它学科教育学一样，同属于教育科学的范畴。

进一步说，教育科学包括理论教育科学、应用教育科学、技术教育科学。中学地理教育学又属于应用教育科学范畴。总之，本学科是一门应用教育科学。

四、中学地理学科教育学的理论基础

中学地理学科教育学的研究对象——中学地理教育是