

新编高考英语 标准化题型分析 与训练

中学技术文献出版社

新编高考英语 标准化题型分析与训练

李宝忱 许文龙等 编

科学技术文献出版社

1989

新编高考英语

标准化题型分析与训练

李宝忱 许文龙等编

科学技术文献出版社出版

外文印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

787×1092毫米 32开本 10印张 214千字

1992年2月北京第一版第一次印刷

印数：1—30000册

社科新书目：216—173

ISBN7-5023-0715-X/G·178

定价：3.90元

前 言

1988年高等学校招生英语考试(MET)采用标准化题型的有广东、广西、山东、辽宁、湖北、四川、陕西、浙江、江苏、安徽、河北、河南、云南、海南、北京和天津等十六个省市,1989年要进一步向全国其他城市推广,到1990年全国所有省市将全部采用标准化测试。因而,全国中学师生、广大自学青年都十分希望了解什么是英语标准化测试,标准化测试包括哪些题型,怎样进行训练,并希望根据1988年MET考试的最新题型,提供行之有效的模拟式练习,本书便是为了实现上述要求而编写的。

全册共分五部分:

1. 普及英语标准化考试常识问答。
2. 标准化题型分析与专项训练。
3. 英语标准化考试(MET)测试题
(1—9)。
4. 参考答案。
5. 附录。

本书第一部分内容在1988年《北京招生通讯》上连载过,深受广大考生欢迎。第二、三部分内容是根据《高等学校入学英语考试大纲》和1988年MET考试最新题型设计、编排的。内容丰富、题材广泛、形式新颖、覆盖面大。

参加本书编写工作的有北京、江苏、山东、安徽、陕西等省市多年参加省市命题工作、富有教学经验的中学高级英语教师：许文龙、郭崇簾、叶元凯、傅大明、郑思源和李宝忱。全书由李宝忱、张世茹主持编写并审校。

由于成书时间仓促、水平所限，挂一漏万之处，恳望读者指正。

编 者

1988年8月于北京

前 言

一、普及英语标准化考试常识问答.....	(1)
二、标准化题型分析与专项训练.....	(9)
1. KI 语音知识	(9)
2. KII 单项填空	(21)
3. KU 完形填空	(53)
4. UI 阅读理解	(82)
5. UII 书面表达	(97)
三、英语标准化考试 (MET) 测试题.....	(101)
试题 (一)	(101)
试题 (二)	(122)
试题 (三)	(140)
试题 (四)	(157)
试题 (五)	(174)
试题 (六)	(193)
试题 (七)	(212)
试题 (八)	(230)
试题 (九)	(249)
四、参考答案.....	(267)
1. 英语专项训练参考答案.....	(267)
2. 英语标准化考试(MET)测试题参考答案.....	(276)

五、附 录.....	(287)
1988年高考英语试卷(M E T)分析一览表.....	(287)
1988年全国高等院校统一招生考试英语科试题 及标准答案.....	(290)

一、普及英语标准化 考试常识问答

1. 什么是标准化考试？

答：对此曾有种种解释，但最简洁明确的说明是：标准化考试是按照系统的科学程序组织，具有统一的标准，并对误差作了严格控制的考试。

此定义三层意思是紧密联系的。只有按照一套严格的科学程序来组织考试，才能有统一的比较标准（即相同的单位和参照点），才能最大限度地减少误差，使测量尽可能准确可靠。

2. 为什么要采取标准化考试？

答：传统化考试是由少数人临时“入围”，突击命题，试题质量缺乏科学管理指标，对过去考试很少系统分析、统计，命题主要凭主观经验。评卷时，每年全国要抽出十万教师，耗费近千万，由于评卷人员水平不齐，缺乏控制评卷质量的有效方法，评卷误差屡有发生。上述缺陷，既不利于教学，又不利于大学择优。

而本世纪50年代以后，随着教育测量学、教育统计学的发展，特别是电子计算机的广泛应用，于是60年代首先在美国出现了一种新的考试形式 TOEFL 标准化测试。这种考试，大量采用选择题，用光电扫描器评卷，因此题量大，覆盖面广，准确，效度高，节省人力、物力和财力。它的命题

周期较长。每份试卷约需三至四年拼成，信度、效度、区分度都达到了最佳标准。这样的试题水平比较稳定。因此，各次、各科考试结果可以进行比较。当然也应指出，由于采取客观题型，命题内容受到一定限制，这也是当前有争议，尚待完善、探索的课题。

3. 怎样使考试标准化？

答：考试要标准化，必须提高三性。

1) 可靠性：指考试的稳定性与一致性。

2) 有效性：即测量目的明确，测量结果准确。

3) 实用性：即易于实施、省时、省力、省钱，有较长实用价值。

4. 什么叫MET？

答：MET是 Matriculation English Test 的缩写，即“高等学校招生英语考试”的意思。这个术语是1985年在广东省高考进行标准化英语试题的试验时出现的，是一种为了评价教学效果和为高校选拔人才而使用的一种常模参照测试，是我国高考英语向标准化测试靠近的一种正在探索、尚未完全定型的考试，或可谓“近似标准化考试”，是一种兼有测量知识和测定智能的双重任务的考试。

5. MET测试的结构或MET测试所包括的内容是什么？

答：MET的结构或曰测试内容是比较固定的，但也并不是完全一成不变的。从形式上分笔试和口试。从内容上笔试包括三个方面：

1) 英语知识 Knowledge 简称 (K)

2) 运用能力 Use 简称 (U)

3) 潜在能力 Aptitude 简称 (A)

题数是 105 个选择题加一道书面表达的主观试题。采用百分制, 考试时间为 120 分钟。

笔试试卷题目数、计分和时间安排如下:

题 号	内 容	题 数	原始分数	百分比	时间(分钟)
KI 1—10	语言知识	10	10	7%	40
KII 11—40	语法填空	30	30	20%	
KIII 41—60	完形填空	20	20	13%	
UI 61—85	阅读理解	25	50	34%	40
AI 86—105	能力倾向	20	20	13%	20
UII	书面表达	1	20	13%	20
合 计		105+1		100%	120

口试部分共四个方面,

- 1) 情景反应,
- 2) 听力理解,
- 3) 辨 音,
- 4) 虚构语言。

全部采用选择形式。另加一篇朗读。题数共 55 个, 采用百分制, 考试时间是 43 分钟。

口试试卷题目数、计分和时间安排如下:

题 号	内 容	题 数	计 分	(时间分钟)
UIII*1—10	情景反应	10	20%	20
UIV*11—25	听力理解	15	30%	
AII*26—35	辨 音	10	10%	
AIII*36—55	虚构语言	20	20%	20 (事先准备 3分钟)
KIII*	朗 读	1	20%	
合 计		55+1	100%	40+3

6. 1988年 MET 题型作了哪些调整? 为什么要进行调整?

答: 1988年国家教委决定除继续在广东、广西、山东、辽宁、湖北、四川和陕西进行联省测试 MET 题型外, 又进一步扩展到北京、天津、江苏、浙江、安徽、河北、河南、云南和海南省, 计十六个省市。由于要尽快把标准化测试工作推向全国, 要照顾到全国各地不同的条件, MET 题型又作了下列五方面的调整:

1) 语音题除测音素的读音外, 又加测了重音和语调。
值得一提的是, 今后条件成熟了, 英语要加测口试;

2) 取消了能力倾向部分20小题, 即 A 型题;

3) 完形填空由20小题增加到25小题, 改为 KU 部分, 即英语综合运用部分;

4) 阅读题由25小题减为20小题;

5) 计分标准作了一定调整: 计 KI 语音知识10小题5分, KII 单项填空30小题15分, KU 完形填空25小题25分, UI 阅读理解20小题40分, UII 书面表达1题15分。即客观题85分, 主观题15分, 共100分。

这一调整, 就使得高考测定的项目, 与中学教改中提出的加强基础, 提高能力运用的要求结合得更紧了, 也使得 MET 题型与全国统一采用的统一传统题型更接近了。大家知道, 从1986年以来, 教委开始建立考试管理中心, 并组织了以广州外语学院院长桂诗春为主要负责人的命题组, 主持两套高考试题 (MET 题型与全国统一题型) 的命题工作, 即一套班子、两份试题, 试卷上形成“你中有我、我中有你”的局面, 正在有计划地、有步骤地探索出一套有中国特

色的英语标准化试题，从而更有效地为高等院校选拔优秀人材。

7. 怎样答MET笔试试卷？

答：MET笔试卷为120分钟题卷。试卷分卷I和卷II两部分。卷I是客观题全是选择答案，共85小题，85分。卷II是主观题——书面表达。1题15分。全卷100分。主观题要用英语答卷，阅卷时用人工阅卷。客观题是按照每题要求，从ABCD四个答案中选出唯一正确答案。考生要在单独发的答卷纸上进行涂圈。阅卷时用机器统一测定。如果涂得不清楚，或圈重了，光电扫描器上均作不得分的反映。因此每次正式考试之前，招办都要组织一次常模样题临模测试，考生一定要认真学习，了解题型，特别要按要求，弄清答卷方法，以免影响正常成绩的发挥。

8. 如何对待选择题的真实成绩问题？

答：由于MET试卷上全部采用了选择方式，对此曾有过争论。有的同志认为：从ABCD四种选择答案中找出一种正确答案，会有25%的“蒙分率”。其实这种担心是不必要的，因为猜测的机率，对每个考生都是平等的。况且目前选择题，已经发展出了多种变式、双选择、多项选择、比较选择、配伍选择、组合选择、数列选择、因果选择、类推选择、填空选择、是非选择等。通过多种多样的形式、文字、图表、计算、符号来测定学生的记忆、分析、辨别、推理、空间想象、思维敏捷性、流畅性以及对待较复杂问题的理解、应用能力。这就是说，简单的输出方式并不意味着内部没有发生复杂的信息加工、信息反馈的过程。编制得好的选择题，其选择答案是有很强迷惑性的。只有基础知识牢靠，基

本技能训练有素的学生，才能辨别正误。如在MET考试上占40%到60%成绩的阅读理解题，其中既有考查学生对文章主旨、一般问题的初步了解，也有考查学生有无对文章较深入、内在含意、引深意图的理解能力。即直接登堂入室的问题不多，而要穿廊过院才能步入正厅的问题在逐步加多。因而在高考测试改革中，学生应正确认识这一问题，要更好地加强双基训练，扩大阅读量，进行交际运用，提高运用能力，取得优异成绩，让国家挑选人材。而不能有任何放松，只靠25%的“蒙分率”。1988年MET试卷上主观题得分上升到15%，卷I和卷II的相关分数，也能正确的说明每位考生的真实水平。

9. 考生在参加MET测试前要作哪些准备工作？

答：在全面复习、系统归纳、查漏补缺的基础上，要开阔视野，多阅读一些同步或同等水平、题材和体裁相近的材料，提高综合运用能力和解题技巧。

与此同时，我们强调的是，凡是第一次使用标准化题型测试的省市，学生对MET测试题型不熟悉，在心理上容易产生负担，碰上一些未见过的题型，一时会影响正常水平的发挥，因此希望同学们作好下列工作：

第一，要认真看考试大纲和每年有关题型的补充说明。考试大纲的作用就是明白地告诉考生考试的要求、内容和方法。考生要按照大纲的要求，全面准备，不需要花功夫去猜题型，因而临场上的心理负担可以大为减轻。同时考试的要求，对中学教学工作，特别是复习工作也会有很大的牵制、延伸作用，不管怎么解释，在高考制度和选拔人材的方法未作根本改革之前，高考测试的“指挥棒”作用，是无法回避

的。如1988年样题中取消了A型题——即“能力倾向”题，这对市场上泛滥的小册子是个极大的冲击。而1988年样题中更加突出了加强基础训练、提高交际语言能力的指导思想，在语言题中第一次出现了考查语义重音、语调重音的题型，这就明确要求考生要加强这方面的训练和提高语音知识水平。同时也再次提出，要使高考取得优异成绩，必须搞好初中阶段的教与学的工作。另外，卷 I 上的主观题——书而表达，是要求考生能运用已学的语言材料，作一些简单连贯性的表达。卷面出现过的书面表达，多为应用文，如写信、记日记、写通知，那么围绕教材、根据大纲、考纲要求，对教材中出现的人物简介、科普常识、新闻报道的改写、缩写或看图写话，也是属于应练的范围。写的字数是在80—140个字，每次给写作要求，考生要充分利用给的条件，它不同于一句一句的死翻译，但也不能离题太远，不着边际，书面表达有个判分标准，样题答案部分就有，老师应该介绍给学生知道，这对考生有好处。

第二，要认真作样题。样题就是正式考题前的一次练兵，对样题上的题型、要求、方向，以及作题方法、注意事项，要反复考虑，这对自己水平的正常发挥十分有益，切不可忽视。当然最主要的是考生的真实能力，但能力的发挥，往往也会受到一定条件的影响，我们应该充分了解并利用所给的一切条件。

10. 报考外语专业的考生还应该作哪些准备？

答：报考外语类的考生，还要加测口试。根据考纲，MET 面试试卷题目数、计分和时间安排如下：

题 号	内 容	题 数	计 分	时 间 (分钟)
UIII 1—10	情景反应	10	20%	20
UIV 11—25	听力理解	15	30%	
AI 26—35	辨 音	10	10%	20
AII 36—55	虚构语言	20	20%	
AIII	朗 读	1	20%	3
				(准备15分钟)
合 计		55+1=56	100%	40+3

举例说明:

UIII 情景反应, 10小题, 考生从录音里听到一个具体情景的说明及一句话, 要求在试卷上提供四种可能的反应中选择正确而恰当的反应, 内容是日常生活中一般外事交往, 情景可能是和外国人交谈的常用语言。

UIV 听力理解15小题, 考生从录音里听到简短的对话或讲话, 然后从四个选择题中选出能回答试卷上问题的答案, 对话或讲话的语法和词汇不超过中学课本的范围。

测试工作, 尚处在草创阶段, 从理论、实施到命题工作, 还有许许多多值得研究的问题, 需要探索、完善, 本文由于篇幅所限, 暂不涉及, 有些问题, 则需根据每年公布的样题或补充通知再议。

二、标准化题型分析与专项训练

1. KI 语音知识

1) 字母及字母组合的读音

(1) 本部分考查字母及字母组合的读音，包括20个元音音素和28个辅音音素。同学们对此应有详细的了解。

(2) 考查的重点是要求区分多种字母或字母组合发成相同的音和同样的字母或字母组合发成不同的音。前者如 talk, August, daughter, law, warm, board, floor, horse 等，词中的划线部分均读成 [ɔ:]。后者如 information, companion, advanced, achievement, character 等，词中的 a 分别读成 [ei], [æ], ʌ:, [ə], [i]。

(3) 考查音素的常见题型有：

a) “四选一”式，即每组单词中，有三个词划线处读音相同，只有一个例外，要求考生把读音不同的找出来。如：A. took B. book C. food D. wood, 答案为 C。

这种题虽给了四个词，但是只要能确定任何三个词的读音，答案即可求得。

b) “对号”式。1988年全国统考题及 MET 题均采用此题型。它比“四选一”难度大。后者有三个选择项读音相同，容易找出不同的那一个。“对号”式中的四个词可能有

三个读音相同，或只有两个相同，也可能四个各不相同。

解题时首先应确定例词划线处的读音，接着以此为准绳，按 A、B、C…顺次去找发音相同的词，找到了立刻停止，其余的不必再看。

你如果不知道例词的读法，只好退而在 A、B、C、D 四词中细作分析。如能从中找出三个发音相同，其余的一个便是答案所在；如能找出其中两个读音相同，答案必在其余两者之中。这样逐步求证，可减少错误。

练习：

观察所给单词划线部分的发音，从答案 A，B，C，D 划线部分中找出与其读音相同的。

- | | | |
|--------------------|----------------------|---------------------|
| 1. operate | A. <u>g</u> rey | B. <u>n</u> arrow |
| | C. <u>s</u> natch | D. <u>t</u> rance |
| 2. <u>c</u> aptain | A. <u>b</u> ravery | B. <u>b</u> ath |
| | C. <u>e</u> xamine | D. <u>r</u> age |
| 3. <u>n</u> ation | A. <u>n</u> ational | B. <u>n</u> ature |
| | C. <u>n</u> aturally | D. <u>N</u> apoleon |
| 4. <u>b</u> ranch | A. <u>p</u> atch | B. <u>b</u> anana |
| | C. <u>p</u> assenger | D. <u>p</u> alace |
| 5. <u>c</u> hain | A. <u>s</u> aid | B. <u>c</u> aptain |
| | C. <u>s</u> pray | D. <u>m</u> ountain |
| 6. <u>c</u> halk | A. <u>h</u> alf | B. <u>c</u> alm |
| | C. <u>h</u> old | D. <u>s</u> awmill |
| 7. <u>w</u> arn | A. <u>c</u> ause | B. <u>a</u> rticle |
| | C. <u>m</u> ark | D. <u>o</u> rphan |