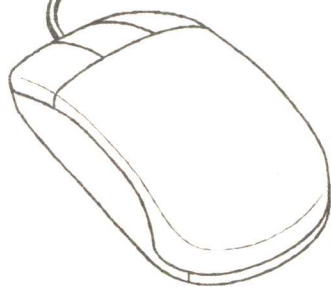


# 网络文明教育论

吴克明 著

WANGLUO  
WENMING  
JIAOYULUN

◆ 湖南师范大学出版社



Internet  
Civilization  
Education

网络文明教育论

吴克明 著

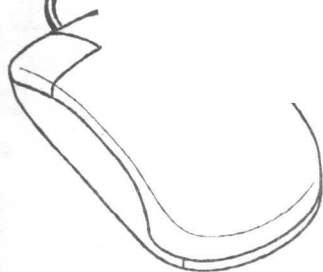
TP393.4  
148

出版社

# 网络文明教育论

吴克明 著 WANGLUO  
WENMING  
JIAOYULUN

◆ 湖南师范大学出版社



Internet  
Civilization  
Education

## 图书在版编目(CIP)数据

网络文明教育论 / 吴克明著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2005

ISBN 7-81081-523-7

I. 网... II. 吴... III. 因特网—基本知识  
IV. TP393.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 055412 号

---

## 网络文明教育论

吴克明 著

---

◇责任编辑: 莫 华

◇责任校对: 蒋旭东

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 8853867 8872751 传真/0731. 8872636

网址/www.hunnu.edu.cn/press

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 核工业 230 所印刷厂

---

◇开本: 850 × 1168 1/32

◇印张: 9.375

◇字数: 210 千字

◇版次: 2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

◇印数: 1—500 册

◇书号: ISBN 7-81081-523-7/TP·002

◇定价: 20.00 元

---

## 内容摘要

本著以网络文明教育尤其是大学生网络文明教育这个全新的领域为研究对象,在全面分析全球化与网络文明及其教育的基础上,提出了大学生网络创新心理、网络交往文明、网络精神健康、网络生态文明、网络法治文明、网络道德文明、网络政治文明及国外网络文明教育等内容、方法和途径,基本建构了网络文明教育的科学体系。这不仅丰富了网络文明教育的理论内涵,更重要的是为开展大学生网络思想政治、道德文明教育提供了可操作的对策,具有鲜明的时代特色、较高的学术价值和实用意义。因此,它既可用作大学生、研究生网络文明教育的教材,又适合高校教师、社会各界以及党政领导干部参阅。

关键词:网络文明;大学生;思想政治教育

## 序

几年前，“因特网”和“信息化”对于我们来说，还是一个较为模糊的概念。然而，几年后的今天，网络技术的发展真正是“迅雷不及掩耳之势”。这一点，也许是始料不及的。

网络的迅速兴起和蓬勃发展，不仅推动了传媒技术的根本性变革，而且强烈地改变了人类的生产生活状态、思维和语言方式，对社会生活的各个领域和人自身的生存与发展，产生了广泛而深刻的影响。网络既是人类的创造和人本质力量的体现，又是现代人发展的条件和一种新的生存方式。它的飞速发展与繁荣，给网络文明教育尤其是大学生网络文明教育带来了难得的机遇，同时也带来了严峻的挑战。一方面，网络上丰富多彩的信息，为开展大学生网络文明教育工作提供了充足的可利用的教育资源；网络传输快捷、开放、交互等特点以及网上主体活动的平等性，为网络文明教育方式方法的现代化和提高大学生网络文明教育实效性，创造了十分有利的条件。另一方面，网上良莠不齐、交错混杂的信息对大学生网络文明教育造成很大冲击；网络无所不入的信息传播，对网络文明教育机制、方式提出了更高的要求。另外，需要特别指出的是，西方敌对势力凭借其经济、科技优势，以网络为新形式和载体，

加紧对我国实行“分化”、“西化”，采用“树根渗透”战术，在网络阵地里进行政治、思想文化和生活方式的渗透，影响着人们尤其是大学生的健康成才与全面发展。面对网络带来的机遇与挑战，我们必须积极应对，深入探索网络文明教育的方式方法、机制和规律，努力掌握网络思想政治文明教育阵地的主动权。

早在 2000 年 6 月召开的中央思想政治工作会议上，江泽民同志就强调：“要重视和充分运用信息技术，使思想政治工作提高时效性，扩大覆盖面，增强影响力。”2004 年 8 月中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》要求：“主动占领网络思想政治教育新阵地。……形成网络思想政治教育工作体系，牢牢把握网络思想政治教育主动权。”在前不久召开的全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上，胡锦涛同志指出：培养什么人、如何培养人，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，不仅要大力提高他们的科学文化素质，更要大力提高他们的思想政治素质。只有真正把这项工作做好了，才能确保党和人民的事业代代相传、长治久安。基于此，近年来，为使大学生在充分享受网络传播信息便利快速、交互全面的同时，增强政治敏锐性和政治鉴别力、提高抵御不文明思想和腐朽生活方式影响的能力，教育部先后颁发了《关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见》、《高等学校计算机网络电子公告服务管理规定》等，许多高校纷纷进行了思想政治文明教育网站建设，并开展了卓有成效的网络思想政

治文明教育与研究活动。我们完全相信，随着网络思想政治文明教育活动的蓬勃兴起和研究工作的日益深入，思想政治文明教育将在网络的推动下不断实现自身现代化、科学化，在新世纪新阶段培养社会主义“四有”新人中发挥更大的作用。

吴克明同志撰写的《网络文明教育论》，分别探讨了网络文明教育尤其是大学生网络文明教育的创新与成才、对象、机制、生态、方法和国外的相关情况等问题，观点正确、材料新颖，初步建构了大学生网络文明教育体系，是作者长期工作、思考和研究的成果。该书提出了一些具有原创性的新见解，如全球化与文明的与时俱进问题；前网络的三大媒体与网络文明的关系；现实虚拟环境与网络文明对大学生成长成才的影响；网络文明交往、精神、生态、道德、法治等问题。这些颇有新意的理念或观点，不仅使该书具有较好的学术价值，而且也具有可行的现实意义。作者长期工作在大学生思想政治文明教育第一线，能紧跟时代发展的步伐，敢于面对学科前沿的理论与实际问题，加强学习与研究，其精神是难能可贵的，应予肯定。当然，面对迅猛发展并对社会各个领域产生越来越大影响的网络，这些研究还仅仅只是破题，认识还有待进一步深化。因此，我们不能要求他对一个兴起时间不长而又发展迅速的事物有完整的驾驭和深刻的体认，书中难免有些疏漏和不足甚至偏颇和谬误。希望作者在日后的工作实践和理论研究中，把这个问题的研究继续引向深入；也企盼作者能以本书的出版为起点和契机，在网络文明教育的理论与实践方面取得新成果、做出新贡献。

实话实说，对于电脑和网络一类的高新技术，时至今日，我的了解和认识都是极其有限的。除了能够“按键”阅览一些网页资料外，其余的所有功能都无法准确使用。因此，当本书的作者盛情约我为他的有关论说“网络”问题的专著作序时，心中总觉忐忑不安，生怕说之不当，谬种流传。但对一位长期从事意识形态工作的同志来说，似乎又感却之不恭，责任使然，于是在不安之中，写下上面这些也许连自己也还没有切身体验的文字，权且为序。

李运成

2003年3月于长沙

## 自序

在一定意义上，文化即人类的文明化。不论在哪一区域和哪一阶段，构成反映人类文明进步状态的基本要素都是不可或缺的。随着人类的发展，文明也一同发展，并显现出文明的不同发展阶段的水平而使文明呈递进状态。

### (一)

文明作为一个历史性的范畴，一般是指人类社会进步与开化的状态，是人类改造客观世界和主观世界所获得的积极成果。中国古籍《尚书·舜典》对“文明”一词的解释是：“经天纬地曰文，照临四方曰明。”可以说这一解释揭示了文明的内涵。中国古代先民创造“文明”一词本是借用自然界的现象来证明人类的理想与追求。“文”者纹也，就是纹理印痕；“明”者日月也，就是辉耀光明。在人类尚未出现之前，自然界本身就是有文也有明的。在西方典籍里“文明”（civilization）由“civilise”（开化的）和“civilizer”（使开化）构成。这两个词存在已久，16世纪就已得到普遍使用。大约在1732年，“civilization”还仅仅是一个法律用语，其现代涵义“进入开化状态的过程”则出现得较晚，在1752年才出自法国政治家和经济学家杜尔阁的笔下。诚然，我们今天所讲的“文明”不单指自然文明，但人类的“文明”一词显然是受到自然文明的启发而借鉴

来的，并在此基础上使文明具有了自己的三个相互联系的鲜明特征。

一是文明的创造性。无论“文”或“明”都象征着人类活动在宇宙中打下的印记或划痕，它们都是人类自己创造的杰作或结晶。这种创造，即使微不足道，也是弥足珍贵的，令人从内心深处引为自豪。二是文明的变化性。这种人类活动的印记不仅改变了宇宙的面貌，而且改变了人类自身及其环境。这种变化的向上性、发展性，使人产生一种从未有过的成就感。三是文明的进步性。“文”和“明”都如天地、日月、优良的风俗一样，给人类带来光明、幸福、利益和安全，从而推动社会进步，这种进步给人以快乐祥和之感，觉得生活很有意义。

## (二)

在人类东西方文明发展史上，不论什么时间和地域，文明的结构要素都必须包括物质文明、政治文明、精神文明、生态文明和人群文明等密切相关的五个方面。而网络文明作为一种最新的综合性文明，当然就包含在这五大文明的最新发展之中。既然是“最新的综合性文明”，大力开展网络文明教育也就是情理之中的事。

其一是物质文明。它是人类改造自然的、反映人类物质生产进步状态的物质成果。马克思说过，人类为了生存和发展，首先必须吃喝穿住，为此就必须生产生活资料，为了生产生活资料又必须生产生产资料即生产工具、选择或制造合适的劳动对象。这些生产资料和生活资料就是人类从事物质生产所创造的物质产品，就是物质文明。

其二是政治文明。它是人类在各种制度和政治生活中

所获得的积极成果。恩格斯说：“国家是文明社会的概括。”“一定历史时代和一定地区内的人们生活于其下的社会制度，受着两种生产的制约：一方面受劳动的发展阶段的制约，另一方面受家庭的发展阶段的制约。”可见，人类在不断生产和再生产物质文明的同时，也不断生产出适合物质生产力和人类自身生产力的体现生产关系和社会关系的各种制度，即政治文明。

其三是精神文明。它是人类所生产的各种观念、范畴等精神产品和精神生活中的进步状态。马克思在1846年12月《致巴·互·安年柯夫的信》中指出：蒲鲁东先生了解，人们生产呢子、麻布、丝绸；可是他不了解，人们还适应自己的生产力而生产出在其中生产呢子和麻布的社会关系；更不了解，适应自己的物质生产水平而生产社会关系的人，也生产出各种观念、范畴，即这些社会关系的抽象的观念的表现。在这里，马克思就内含“精神文明”之义。

其四是生态文明。它是由人的活动所创造的有利于人类进步所获得的生态成果。这一点，马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中指出，“历史并不是作为‘产生于精神的精神’消融在‘自我意识’中，历史的每一个阶段都遇到有一定的物质结果、一定数量的生产力总和，人和自然以及人与人之间在历史上形成的关系，都遇到前一代传给后一代的大量生产力、资金和环境，尽管一方面这些生产力、资金和环境为新一代所改变，但另一方面，它们也预先规定新的一代的生活条件，使它得到一定的发展和具有特殊的性质。由此可见，这种观点表明：人创造环境，同时环境也创造人。”

其五是人群文明。它包括人类的个体文明和群体文明两个层面，是人类在改造客观世界的同时，改造人自身作为载体所获得的文明成果。对此，恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》第一版序言中指出：“根据唯物主义观点，历史中的决定性因素，归根结蒂是直接生活的生产和再生产。但是，生产本身又有两种。一方面是生活资料即食物、衣服、住房以及为此所必需的工具的生产；另一方面是人类自身的生产，即种的蕃衍。”人类自身生产的产品就是人本身。人本身作为人类自身生产的产品需要有一个如同人生一样长久的生产过程。这个过程不仅包括十月怀胎、一朝分娩，而且包括德、智、体、美、劳等等综合素质的培养以及不断补充的终身学习与教育。通过这种学习、锻炼、培养、教育所生产出来的符合社会不同生产部门需要的人才，就是文明的个体与群体之人。这一点，在网络时代也是如此。

### (三)

文明学与文明一样久远，甚至可以讲有了文明就有了一定意义上的文明学。

回溯历史，史前时期人类所经历的是一个漫长而艰难的原始时代。在这一时代，人类的劳动仍然在大自然中刻上了自己的印迹，引起了自然界的改变，推动了社会的前进和人自身的进步，创造了不同于自然文明的人类文明。至今仍有许多这类文明成果不仅存留于大地之上，而且还有更多的文明成果随着地质的变化已经深埋于地下。

文字的发明与应用是人类进入有史文明的重大标志。文字发明的伟大意义在于，它完成了人类文明从以天然物

质为载体到以人工符号为载体的飞跃，突破了人类经验总结、保存、传播的时域、地域局限，克服了人生生命的有限性与宇宙探索无限性的矛盾，使人类创造的文明资源能够永续利用、优化组合、异地共享，也使人类抽象思维能力实现了从第一信号系统到第二信号系统的巨大跨越，从而加速了人类文明的进步和变革。有史文明虽然只有几千年时间，但人类创造的文明成果却超过了几百万年的史前文明成果。在人类社会进入资本主义社会以后不到一百年的时间所创造的文明成果又超过了几千年有史文明的总和。而 20 世纪后半叶不到半个世纪的时间里，人类创造的文明成果再次超过了有史以来所有文明的总和。在 21 世纪初叶，人类在处理各种文明要素的关系中正在科学地克服孤立、片面、割裂的倾向，力求使物质文明、政治文明、精神文明、生态文明和人群文明互补共生、协调发展。

总结人类东西方文明发展的历史，史前文明的时代是人类艰苦摸索、自发创造文明的时代；迄今为止的东西方文明时代是人类不断探索文明发展规律，自觉创造文明的时代；人类未来的发展方向将是通过五大文明的协调进步和可持续发展，进一步把握文明发展规律，进入一个自由创造文明的时代。马克思主义文明学已经并将继续证明，为共产主义而奋斗，是人类社会文明发展的至高境界。

## 目 录

|     |                      |       |
|-----|----------------------|-------|
| 第一章 | 全球化与网络文明论 .....      | (1)   |
| 一   | 全球化与文明嬗变 .....       | (2)   |
| 二   | 前网络的媒体文明 .....       | (9)   |
| 三   | 网络文明席卷全球 .....       | (23)  |
| 第二章 | 网络文明及其教育论 .....      | (35)  |
| 一   | 网络文明概述 .....         | (35)  |
| 二   | 网络文明对大学生成才的影响 .....  | (44)  |
| 三   | 大力开展大学生网络文明教育 .....  | (50)  |
| 第三章 | 大学生网络创新心理教育论 .....   | (75)  |
| 一   | 大学生创新成才的全新技术平台 ..... | (76)  |
| 二   | 强化大学生网络创新与成才心理 ..... | (81)  |
| 三   | 大学生网络创新与成才心理调适 ..... | (88)  |
| 第四章 | 大学生网络交往文明教育论 .....   | (99)  |
| 一   | 大学生人际交往的深刻变革 .....   | (99)  |
| 二   | 开展大学生网络交往文明教育 .....  | (102) |
| 第五章 | 大学生网络精神健康教育论 .....   | (110) |
| 一   | 健康与大学生网络精神健康 .....   | (110) |
| 二   | 大学生网络精神健康存在的问题 ..... | (120) |
| 三   | 大学生网络精神健康教育的对策 ..... | (136) |

|      |                               |       |
|------|-------------------------------|-------|
| 第六章  | 大学生网络生态文明教育论 .....            | (156) |
| 一    | 网络生态系统及文明构成 .....             | (157) |
| 二    | 网络生态文明之危机解读 .....             | (165) |
| 三    | 大学生网络生态文明教育的基本原则 .....        | (169) |
| 四    | 以 BBS 为个案的网络生态文明教育法 .....     | (173) |
| 第七章  | 大学生网络法治文明教育论 .....            | (177) |
| 一    | 加强大学生网络法治文明教育的重要意义<br>.....   | (178) |
| 二    | 开展大学生网络法治文明教育应注意的<br>问题 ..... | (179) |
| 第八章  | 大学生网络道德文明教育论 .....            | (190) |
| 一    | 网络道德文明的涵义特征及规范 .....          | (190) |
| 二    | 开展网络道德文明教育的紧迫性 .....          | (196) |
| 三    | 网络道德文明教育的原则和内容 .....          | (201) |
| 四    | 网络道德文明教育的方法和途径 .....          | (207) |
| 第九章  | 大学生网络政治文明教育论 .....            | (215) |
| 一    | 网络政治文明的涵义类型与功能 .....          | (216) |
| 二    | 大学生网络政治文明教育的内容 .....          | (230) |
| 三    | 大学生网络政治文明教育的方法 .....          | (247) |
| 第十章  | 国外网络文明教育论 .....               | (258) |
| 一    | 强化网络安全、重视教育内容 .....           | (258) |
| 二    | 关注网络技术、规范网络管理 .....           | (266) |
| 三    | 运用多管齐下、加快主体三化 .....           | (277) |
| 参考文献 | .....                         | (283) |
| 后 记  | .....                         | (285) |

## 第一章

# 全球化与网络文明论

社会主义文明与信念作为中国人民理性思考和实践检验的科学结晶，早已成为我们追求和建设社会主义最重要的精神支柱。20世纪90年代以来，面对如火如荼的网络信息，中央领导同志多次强调：要关注、研究和利用好网络。2000年6月28日，江泽民同志在中央思想政治工作会议上再一次深刻阐述了网络的特性及其对思想政治工作的影响和作用，指出：信息技术特别是信息网络技术的发展，为我们开展思想政治工作提供了现代化手段，拓展了思想政治工作的空间和渠道。要重视和充分运用信息技术，使思想政治工作提高时效性，扩大覆盖面，增强影响力。他在2001年“七一”讲话中强调：“社会主义与资本主义的根本区别，就在于它们的生产关系和上层建筑是不同的。”党中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中也指出，要“主动占领网络思想政治教育新阵地”，“全面加强校园网建设，使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段”。可见，在网络时代要扎扎实实开展网络文明教育、推进大学生思想政治教育工作，就应当从全球化与社会主义和资本主义这个“一

球两制”关系嬗变的角度来揭示当今社会文明演进的必然性，并全面了解四种媒体文明的发展历程，以进一步高扬社会主义文明的伟大旗帜。

### 一 全球化与文明嬗变

全球化作为当前世界的普遍现象，正在引起各国的广泛关注和深入思考。从表象上看，全球化的进程是各国、各地区受到全面冲击和考验的过程，且这种考验和冲击的本质是大相径庭的。实际上，全球化与文化、文明一样，是一个可以从多视角、多层面、多维度、多方位探讨的概念，并不存在惟一准确无误的说法。

西方对这一问题的研究始于20世纪60年代末着手撰写、70年代初面世的“罗马俱乐部报告”——《增长的极限》和《人类处在转折点》，这些报告表达了一种对“整个世界的总问题”或“人类的困境”的关注。此后对全球化的理解随着全球化进程的加速发展而不断丰富，先后产生过许多理论和学说，其中代表性的有现代化理论、相互依存理论、世界体系论、文化全球主义等。概括地说，对全球化论题的理解主要分两类：一是把全球化视为一个客观的历史进程，即某种不以具体的环境、地域、社会体制、发展模式、意识形态为转移的走向。一般说来，这一进程始于15世纪资本主义萌芽和产生时期，以1492年哥伦布发现美洲新大陆为标志。随着交往活动的增加和交往层次的扩大，发展到当代则表现为国际社会各行为体之间政治、经济、文化、军事互动作用增强，信息、物质、资金、人员的全球化流动加快，世界的整体化达到前所未有的高度。