

经全国中小学教材审定委员会2004年初审通过
九年义务教育六年制小学教科书实验本

品德与社会

教师用书

鲁洁 主编

六年级(下册)



江苏教育出版社
中国地图出版社



书 名 《品德与社会》教师用书(六年级·下册)
主 编 鲁 洁
责任编辑 恽跃荣
出版发行 江苏教育出版社
中国地图出版社
地 址 南京市马家街 31 号(邮编 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团地址 江苏出版集团(南京中央路 165 号 邮编 210009)
集团网址 凤凰出版传媒网<http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京星光测绘科技有限公司
印 刷 江苏南洋印务集团
厂 址 丹阳市行宫镇(邮编 212343)
电 话 0511-6842175
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 12
版 次 2005 年 12 月第 1 版
2005 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-5343-7086-8/G·6771
定 价 10.90 元
邮购电话 025-85400774,8008289797
批发电话 025-83260767,83260768,83260760
盗版举报 025-83204538

ISBN 7-5343-7086-8



9 787534 370861 >

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
欢迎邮购,提供盗版线索者给予重奖

目 录

编写说明	1
------	---

第一单元 我们生活在一个地球村

1. 可爱的地球	4
2. 从世界看中国	20
3. 我们互通有无	38
4. 网络连接你我他	50

第二单元 地球生病了

5. 地球在“发低烧”	65
6. 天有不测风云	76
7. 许多物种消失了	89
8. 可怕的物种入侵	101
9. 自然资源取之不尽吗	112

第三单元 世界问题还不少

10. 战争何时了	123
11. 科学技术的喜与忧	133
12. 我在联合国做报告	152

第四单元 新的生活就要开始了

13. 我的这6年	165
14. 去中学看看	173
15. 我们的毕业典礼	184

编写说明

一、帮助儿童把握好少年期的生活

五、六年级的儿童在心理和生理方面开始进入一个新的发展阶段——少年期(也就是11、12~14、15岁的年龄阶段)。人们常把少年期称为人生的过渡期。这个期间人的发展是极其复杂、充满矛盾的。西方有些心理学家称之为“危机期”，但我们编写者认为：在这个时期的儿童身上出现了不少具有积极意义的质的变化，尽管他们也同样可能面临着各种危机。课程和教材要伴随他们健康地度过少年期的生活，引导他们直面并审视生活中的各种问题。这个年龄段的儿童在个性方面出现的最主要特点就是“成人感”的发展。这种“成人感”主要表现在以下三个方面：

(1) 期望自己能 and 成人一样独立自主地支配和安排自己的生活。应该承认少年儿童们的独立自主要求有许多方面是合理的，是符合身心发展规律的。但往往由于各种原因而导致与父母、老师之间的矛盾，在我国的文化背景下也易于与生活传统发生冲突，当前的一些体制如升学与考试等规定也都在一定程度上阻碍了儿童独立自主性的发展。品德与社会课程的教材作为一种价值引导手段，应当鼓励儿童“成人感”的发展，并且帮助他们正确对待和处理各种矛盾和冲突。在五年级的教材中我们已经针对这点设置了有关的专题，在六年级的教材中我们又从当前对儿童困惑最大的问题着手，设置了《我的课余生活》等课题。此外，针对六年级儿童即将开始新的中学生活的特点，在六年级下册教材中设置了《新的生活就要开始了》一单元(共3课)，意在使儿童能逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活。这些课题都旨在引导儿童以一种正确的观点去审视自己的生活，在满足他们的“成人感”的同时，发展他们的自主性和独立性，让他们健康、快乐地成长。

(2) 期望了解和参与成人的生活世界。进入少年期的儿童随着生活经验的增加、眼界的扩大、理解能力的提高，自然现象和社会生活的各个方面也就更为充分地展现在他们面前，他们与成人世界的关系也发生了变化。少年们不仅仅涉足于成人的日常生活，他们也开始对成人生活中的社会、经济、政治、文化等各种现象发生兴趣，许多他们不理解的事都想去理解，许多他们未曾参与的事也想能涉足其间，发表他们的意见，展现一下自己的才能，甚至担当其中的一个角色。积极地融入成人生活，这正是少年期儿童的生活特点。我们认为少年儿童们的这种“成人感”是积极的，教材要适应这种“成人感”的发展，教材既要反对脱离少年儿童实际的成人化偏向，同样也不要犯低稚化的毛病。它们都是脱离儿童生活实际的。在当代，学校教育和大众传媒的发展，催生着少年儿童成人感的发展，教材要以少年们感兴趣和可以接受的方式和他们一起逐步进入成人世界的大门，和他们一

起去探索、去参与,使他们感受到成人世界的精彩和问题,在教育的引领下顺利实现个体的社会化。六年级的教材在五年级的基础上进一步设置了有关经济、社会的专题,如:《身边的变化》、《我们互通有无》等;《感受村民选举》、《战争何时了》等等,都是旨在以现实生活中的经验话题,逐步向少年们打开成人生活的大门,在参与和探索中成长。

(3) 对于成年人的刻意模仿。在进入少年期以后,日益觉醒的自我意识使儿童们不再愿意把自己当做儿童看待,而是希望他人把自己看做是大人。他们处处以大人自居,在思想和行为上不断向成年人靠拢,这是少年们向成熟发展的一个主要途径,具有积极的意义,教育要充分调动这种积极性。但是少年们的模仿却又有他们幼稚的一面,他们往往刻意模仿的是成年人的外表,“在这些外表中,最突出的是成年人的外貌特点以及某些行为方面的特权。例如,吸烟、喝酒、成人的衣着打扮等”(许政援等,1986)。为使儿童们的“成人感”能往正确方向发展,我们在教材中设置了《不和烟酒交朋友》等课题。

二、和儿童一起走进多样化的世界

在一个全球化的时代中,“生活在世界中”,对于五、六年级的少年儿童来说,已经是他们在自己实际生活经验中可以触摸到的事实。世界虽然很大,却又很小,在他们的日常生活中随时随地可以摸到来自世界各地的物品,遇到来自世界各地的朋友。世界对于他们来说不再是一种抽象的概念,而是实实在在的生活经验,尽管对于它的理解还是很不够的,但少年儿童们却渴望去了解它,去感受“外面世界的精彩”,甚至从那里找到自己的朋友……教材引导他们走进世界是理所当然的。从四、五年级开始,教材就已经有这方面的内容,在六年级它构成教材的一个重要的主题。

作为一种拓展和深化,六年级在相关的主题上着重展现的是一个多样化的世界。多样,这原本是世界存在的普遍形式。不同地区、不同国家、不同民族和种族都具有存在的多样性、发展的多样性。“有多样性,才会有人类文化的繁荣”(金维,2003),在一个全球化的时代中为抵制强权政治和文化的一统天下,凸显政治、文化的多样性更具重要意义(当然,我们强调多样并不否定在这种多样之中的同一)。根据上述指导思想,在六年级教材中,我们在《外面的世界怎么样》、《我们的生活不一样》等单元中从各个不同方面和角度去展示这种多样性。在让儿童了解“多样性”这一世界本来面目的事实基础上,我们的导向是:将这种世界存在的原本道理逐步融会于儿童的心灵之中,渐渐地形成新一代人承认差异、遵从多样的思维特征;胸襟广阔、开放的人格特征;理解、尊重、宽容、平等的思想品德,以期待我们的儿童能成长为继承我国“和而不同”优秀文化的一代新人。他们不仅能“各美其美”也能“美人之美”(费孝通,1998),他们不仅能充分享用世界文明成果之馈赠,做一个“享受文明幸福的人”(毛泽东),同时,也能“采世界思想之花粉,酿中华文明之蜜”(金维,2003),在振兴中华文明中发挥他们的作用。

此外,教材在向儿童呈现一个缤纷多彩世界的同时也直面当今世界的矛盾和冲突,如战争等等,因为它们都会影响儿童的生活,需要儿童有正确的理解。

三、引领儿童探索和关怀生存的家园

人来自自然,也必须依赖自然才得以生存,自然是人类生存的家园。但是由于人类自

身的原因,这一生存家园遭到了严重的破坏,已经严重影响到整个地球包括人类在内的所有生命的存在。对于自然和生态的正确认识和伦理道德必然成为当今时代的重大课题,成为新一代人的必备的重要素质,也成为道德教育的重要内容。《品德与社会》课程的教材从低年级开始就涉及这方面的话题,在六年级教材中我们在以前话题的基础上,设置了《地球生病了》一单元以及相关的课题。这些课题都是在儿童经验所及的范围内去表明一种新的自然观。很长时期以来,人类总是以一种征服者的身份去对待他所处的自然界,“征服”、“战胜”是人们用于对待自然的话语,“我是玉皇,我是大帝”是人类的自喻,“喝令三山五岳开道”则是表证人所具有的超自然力量。人们总是把自然看做是外在于人的,它是与人相对立的;人和自然之间只存在认识和被认识、征服和被征服的关系。也正是在这种观念的支配下,自然遭到无情的蹂躏,人也处于灭顶的边缘。在一个新的时代中,需要有一种新的自然观去解决人和自然的生存危机,这种新的自然观表现为:人们不再把自然看做外在于自己的客体,认识到自己只是自然的一部分,人与自然是不可分的;自然不再是被征服者,人与自然和谐相处,呵护和关爱自然既是人类的责任,也是人和自然关系之本质;人与自然之间不仅仅只有物质的交流,自然对人来说还具有审美的意义。在教材中我们努力体现上述观点,把对于自然征服和战胜转变为关怀和爱护。关于自然和生态科学事实的阐述也只是立足于一定的价值引导,为的是使我们新一代能够以科学的理性的态度去关爱他们周围的世界,爱他所居住的地球,爱周围的一草一木;并从这种理性和关爱出发,去规定和制约自己的行为。我们期待新时代的少年儿童能成长为地球上的新一代文明居民,自然和人类的危机将得以缓解、消除。

了解全日制义务教育《品德与社会》六年级教材编写者的编写说明,对于教师的教学具有一定的指导意义。“教要有法,教无定法”。《品德与社会教师用书》仅供教师参考,希望教师结合教学实际,灵活并创造性地运用。

本册教师用书主编:鲁洁;副主编:王必亚、于蓉;参加编写人员:张伟婧、王苏阳、王苏莹、陈萍、王勇、陆静、于蓉、范志国、严文青、孙小红、王必亚等。

1 可爱的地球

一、设计意图

1. 教学目标是什么

通过从太空中看地球,生活中感知地球,从而了解地球的形状、地球的大小、地球表面海陆分布的状况,熟悉世界海陆分布以及主要地形等基本知识,初步理解人与自然和谐共存的重要性,体会“人类只有一个地球”的含义。

2. 为什么设置这样的教学目标

(1) 人类对地球的认识经历了漫长的过程。

自古到今,人类就一直在探索地球的形状、大小和海陆分布等状况。大地有尽头吗?它是方的、平的、还是圆的?为什么日、月、星辰总是东升西落?为什么会有四季变化?等等。人类对地球形状、大小和海陆分布等状况的认识经历了漫长的过程。这些现在看起来很简单的问题,却是经历了长期的努力才弄明白的。在长期的探索中,人类知道自己生存在一个不大并且极普通的行星之上,这只是近几百年的事。当人类跨入宇航时代并步入太空的时候,才真正有机会从地球以外来俯视我们这颗星球的全貌。

(2) 培养学生正确的人地关系的需要。

要让学生从小树立正确的人地观,对地球认识的准确定位非常重要。人类对地球形状、大小、海陆分布等状况的认识之所以不断进步,归根结底是科学技术的进步,通过学习让学生意识到科学技术在人类社会发展中重要性。

(3) 地球是人类的家园。

认识地球,是学生理解“地球是人类家园”、热爱地球的前提。长期以来,科学研究的成果已使人类形成一个共识,就是人类只有一个地球,地球是人类文明的摇篮,地球是人类的家园。保护地球,拯救地球,保护环境是人类生存和发展不可逾越并必须解决的重大战略问题。热爱我们生存的地球,树立环境保护意识,是每一个地球村村民的责任和义务。

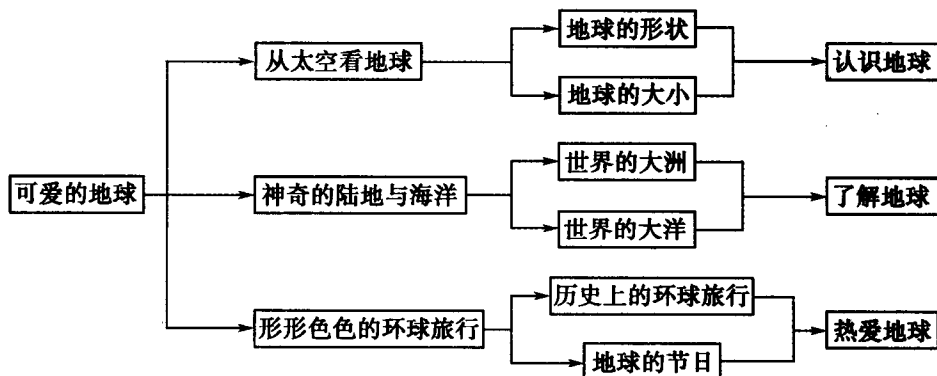
3. 与“课程标准”相关内容的关系

本课体现全日制义务教育《品德与社会课程标准(实验稿)》相关的内容标准是:

①“初步知道世界的海陆分布及主要地形等基本常识。”②“初步了解环境恶化、人口急剧增长、资源匮乏是当今世界面临的共同问题,理解人与自然、人与人和谐共存的重要,体会‘人类只有一个地球’的含义。”

二、内容结构及教学建议

1. 内容结构示意图



2. 总体教学建议

(1) 本课是六年级上册第一单元的第一课,设计安排了能让学生较为全面地认识地球的重要内容。本课分“从太空看地球”、“神奇的陆地与海洋”、“形形色色的环球旅行”三个板块,创设了许多情景,让学生通过“读一读”、“做一做”、“动一动”等系列活动从地球形状、地球表面的陆地与海洋、多种环球航行等不同的侧面来认识我们赖以生存的地球。

(2) 重视培养正确的人地观是本课蕴含的一条主线。“地球日”资料卡片是本课中人人地关系最直接的展示。教学中要将“只有一个地球”的理念贯穿始终,让学生充分认识到保护地球环境的重要性。

(3) 激发学生探究科学奥秘的积极性是本课的情感目标之一。认识地球、了解地球是为了热爱地球,教学中要充分利用教材中给出的材料,设计多样化的学习活动,将学生带入对地球的科学探索中。

3. 内容分析与相应的教学建议

内容分析	教学建议
<p>一、从太空看地球</p> <p>由“天地对话”——“我看到咱们美丽的家了”作为本课的引言,激发学生对神秘宇宙探索的向往,自然导入地球知识的学习。</p> <p>1. “地球的形状特点”是通过一组从宇宙空间拍摄的地球照片来介绍的。该知识通过人造卫星和宇宙飞船从空中拍摄的地球照片,“站在海边看航船”的图片,反映地球的真实形状,同时指出人类对地球形状的认识经历了漫长的过程。</p> <p>2. 通过读读看看的形式,介绍“地球究竟有多大”,侧重介绍地球赤道的周长。</p>	<p>教学中要紧紧抓住“天地对话”这个最佳切入口,从中国神舟五号载人飞船的飞行,我国首次载人航天飞行获得成功的事例切入,激发学生的学习兴趣和对探索宇宙的无限向往。同时,从事例的学习中,让学生体会和理解中国航天事业的伟大成就,为所取得的成就感到自豪。</p> <p>对地球形状特点的认识是整体认识地球的前提,教学中要把握好教材相关图片的阅读,让学生体会和理解生产力的发展、科学水平的提高是人类认识地球的保证。</p>

内 容 分 析	教 学 建 议
<p>3. 通过前苏联宇航员加加林对地球的描述,认识地球表面“三分陆地,七分海洋”的海陆分布大势。同时介绍有关地球仪的知识。</p>	<p>地球表面海陆分布大势是学习神奇的陆地与海洋的铺垫,在这部分内容的教学中要让学生认识地球仪,认识地球仪在学习中的作用,并学会使用地球仪寻找大洲、大洋的名称。认识地球表面海洋面积比陆地面积大。</p>
<p>二、神奇的陆地与海洋</p> <p>1. “世界的大洲大洋”是这部分内容的重点。认识大洲大洋的知识主要是通过地球仪上寻找大洲大洋,以及东西半球图的阅读来完成的。对大洲知识的了解还可以通过“你知道吗”栏目中“各大洲名称的由来”和“世界之最集锦”来学习。</p> <p>2. “地球表面的地表景观”是世界地形知识的集中介绍。通过一组地表景观图片的介绍,让学生了解全球地形的种类主要有山脉、平原、高原、盆地、丘陵等。</p> <p>3. “色彩斑斓的海底世界”是海洋生物知识的集中介绍。表面看主要介绍了海洋中典型的动植物,实际是在介绍四大洋的基础上,扩大对海洋知识的认识 and 了解,使学生初步认识到保护和开发海洋的重要意义。</p> <p>4. 美文欣赏——“可爱的地球”是本课的主题,也是“只有一个地球”观念最为鲜明直接的表达。这部分教学内容的安排意在让学生充分认识到保护地球环境的重要性。</p>	<p>世界的陆地与海洋知识的学习应从认识地球仪,认识东西半球图开始。在前面了解海陆分布大势的基础上,这部分教学要突出对东西两半球、南北两半球海陆分布情况的进一步了解,从而加深对七大洲、四大洋位置的认识。在教学中加入“各大洲名称的由来”以增强学习的兴趣。</p> <p>陆地表面的形态这部分内容的教学要注重尽量运用直观的景观图片,用图来学习,认识陆地表面高低悬殊、千姿百态的景观。</p> <p>近些年海洋资源的开发利用越来越受到人们的关注。海洋资源的认识是四大洋知识的延伸,可从丰富多彩的海洋动植物图像资料入手,激发学生浓厚的兴趣,从生活中去认识、去体验海洋资源与人类的关系。</p> <p>神奇的陆地与海洋,丰富多样的地理知识是为了激发学生热爱地球的热情。在教学中适时引入“美文欣赏”歌颂地球,或辅以课外阅读和主题活动的形式,使大家从不同的角度来歌颂我们赖以生存的地球,初步形成“只有一个地球”的理念。</p>

续表

内容分析	教学建议
<p>三、形形色色的环球旅行</p> <p>1. 通过麦哲伦环球航行的介绍,加深对大洲大洋知识的了解。模拟环球旅行活动——“我是小小环球旅行家”则是对大洲大洋知识的直接应用。</p> <p>2. “地球日”是上一段落美文欣赏“可爱的地球”的延续,与诗朗诵“地球,我的母亲”遥相呼应。这部分内容的主题是认识地球,热爱地球,保护地球。</p>	<p>这个板块的内容是大洲大洋知识的小结。建议以小组为单位组织开展相关主题活动,教学中可创设一些情景,模拟沿着当年麦哲伦环球航行的线路进行环球航行,让学生在模拟环境中体验探险活动的艰难,培养坚强的意志品格。</p> <p>“地球的节日”是这一课的总结,认识地球,了解地球最终的目的是为了热爱地球。世界地球日活动建议从目前突出的环境问题入手,通过认识环境问题的严峻性,引导学生立足日常学习生活,从身边小事做起,从我做起,为保护地球环境尽自己的一份力。</p>

三、教学资源提示

人类对宇宙的认识

宇宙就是天地万物的总称。

宇宙一词最早出现于战国时代《尸子》一书中。尸佼认为:“上下四方曰宇,往古来今曰宙。”这样,我们可以知道“宇”是表示空间,“宙”是表示时间。空间和时间的概念,随着历史的演进而逐渐发展。宇宙的范围,随着天文学的进步而逐渐扩大。

我们的祖先由于受条件的限制,只能用眼睛观测大地万物,因而错误地认为宇宙是有边界的,所以人们常说“近在眼前,远在天边”。虽然先祖关于宇宙边界的认识有失偏颇,但他们在 2 300 多年前就巧妙地把时间和空间结合在一起,这一点是值得肯定的。而欧洲在中古以前,还是把空间与时间割裂开来的。关于宇宙的思想,我们的祖先要比当时的西方人丰富得多。

随着科学技术的发展,观测工具日益先进,人们对宇宙的认识逐步加深,从太阳到太阳系,再扩展到银河系、河外星系、总星系,现已能观测到 200 多亿光年的宇宙深处,这个范围内包含了 10 亿个以上的星系。“物理宇宙”即从物理现象上进行解释的宇宙。它在空间上是无边无际的,在时间上是无始无终的,其中有部分为人们所见,即“观测到的宇宙”,其余大部分是人们观测不到的。

猜 迷

有山沒石頭，
有城沒高樓，
有路沒人去，
有河沒魚游。

(地圖)

說它小，它真小，
像只皮球挺靈巧。
說它大，它真大，
陸地海洋全裝下。

(地球儀)

地球的相关知识

地球在宇宙中的位置 我們居住的地球，大約形成於 46 億年前。地球不是孤立地存在於宇宙中，地球作為一個普通的天體，它是太陽系九大行星之一。按離太陽由近及遠的次序為第三顆。它有一個天然衛星——月球，二者組成一個天體系統——地月系統。地球是地月系的中心天體。地月系是太陽系的重要組成部分。太陽、行星及其衛星、小行星、彗星、流星體和行星際物質構成太陽系。太陽系又是銀河系的一部分。在銀河系以外，還有大約 10 億個同銀河系相類似的天體系統，天文學家稱它們為河外星系。銀河系與河外星系系統稱為總星系。

地球的形狀和大小 地球是一個圓球體，不過，對於“球”形的認識曾經歷了一個相當長的过程。公元前 5~6 世紀，古希臘哲學家從球形最完美這一概念出發，認為地球是球形的。到了公元前 350 年前後，古希臘學者亞里士多德通過觀察月食，根據月球上地影是一個圓形，第一次科學地論證了地球是個球體。我國戰國時期哲學家惠施也早已提出地球呈現球形的看法。1519 年葡萄牙航海家麥哲倫率領的 5 艘海船，用 3 年時間，完成了第一次環繞地球的航行，從而直接證實了地球是球形的。從此，人們便一致把我們所在的世界稱為“地球”。

在描述地球大小的時候，人們往往使用“平均半徑”這個概念。精確測量表明，從地心到北極的極半徑為 6 357 千米，赤道半徑為 6 378 千米。我們通常用平均半徑來表示地球的大小，地球的平均半徑為 6 371 千米。地球總面積 5.1 億平方千米，赤道長約 40 000 千米，總體積 10 830 億立方千米，總質量 5.976×10^{24} 千克。

地球儀上的經緯線和經緯度 地球儀是縮小了的地球模型。與地圖不同，地球儀上沒有長度、面積和形狀的變形，其經緯線和地理事物的形狀、方向、相對位置都與實地基本相符，因此，地球儀是我們直觀、逼真地了解地球全貌的工具。通過地球儀，能初步認識赤道、兩極、經線、緯線等重要點和線。在地球儀上，凡與赤道相平行的圓圈稱為緯線。緯線有無數條，緯線指示東西方向，長度不相等，除兩極外，每條緯線自成圓圈，稱緯線圈。在地球儀上連接南北兩極的線叫經線。經線有無數條，經線指示南北方向，每條經線的長度都相等，形狀為半圓。經線標注了度數稱經度。人們把經過英國倫敦格林尼治天文台舊址的經線定為 0° 經線，稱本初子午線。本初子午線以東為東經度，以西為西經度。東經度、西經度各有 180 個經度。西經 20° 和東經 160° 經線組成的經線圈是東西半球的劃分界

线。纬线标注了度数称纬度。赤道为纬度 0° 。赤道以北为北纬,以南为南纬。南、北纬各有90个纬度。我们以赤道(纬度 0°)为界,划分出南、北半球。地球仪上的经纬线共同组成了经纬网。利用经纬网可以确定地球上任何地点的地理位置。

我国首次载人航天飞行获得圆满成功

2003年10月15日,我国自主研发的神舟五号载人飞船在酒泉卫星发射中心用长征二号F型运载火箭发射升空。16日6时23分,在绕地球飞行14圈后,飞船返回舱按照预定时间准确安全降落在内蒙古中部四子王旗境内的主着陆场,航天员自主出舱。我国首次载人航天飞行获得圆满成功。中国成为世界上继俄罗斯和美国之后第三个实现载人航天的国家。

乘坐神舟五号载人飞船进行中国首次太空飞行的航天员,是中国人民解放军航天员大队航天员杨利伟。杨利伟乘坐的神舟五号载人飞船,于北京时间10月15日9时,在酒泉卫星发射中心成功升空。9时10分,飞船准确进入预定轨道。按照预定计划,飞船绕地球飞行14圈后,于16日清晨返回。这是我国进行的首次载人航天飞行,标志着中国载人航天工程取得历史性重大突破,中国已成为世界上第三个能够独立开展载人航天活动的国家。

中共中央总书记、国家主席、中央军委副主席胡锦涛在现场观看飞船发射并在发射成功后发表了重要讲话。飞船成功返回后,国务院总理温家宝宣读了中共中央、国务院、中央军委的贺电。中央军委主席江泽民给中国载人航天工程总指挥李继耐打电话,祝贺我国首次载人航天飞行获得圆满成功。

(摘自2003年10月16日,10月17日《人民日报》)

美籍华裔宇航员王赣骏谈感受“遨游太空,心胸变得博大”

据《人民日报》10月18日报道,1985年4月29日至5月6日,王赣骏携带一面中华人民共和国国旗乘“挑战者号”航天飞机进入太空,成为世界上第一位进入太空的华人。

中国神舟六号飞船成功发射后,65岁的王赣骏接受了记者的电话采访。王赣骏说,“20年前遨游太空,我的感受很多。宇航员从太空回来后一部分人变得非常宗教化,一部分人变得非常重视环保,但有一点都是一样的,那就是心胸都会变得更加博大,超越了国界的概念。为什么?就是因为在我们的这些宇航员眼中,我们的地球太美了,但也太脆弱了。既然地球如此脆弱,我们为什么要肆意毁坏地球呢?我有一个想法,把那些彼此发生战争和冲突的国家的元首用飞船带到太空去,让他们到太空中亲眼看看我们的地球。要是这个想法能实现,地球上一定会减少很多战乱,增加更多的和平!”

第一个飞向太空的中国人——杨利伟

2003年10月15日上午9时,中国酒泉。

历史性的时刻往往是由创造历史的人来书写的,这一时刻,当中国首位航天员从这里

奔向太空的時候，他的名字，也成為了万众矚目的焦點——楊利偉，這位 38 歲的中国太空第一人，在距地面數百千米的太空中，向全世界展露中国人自豪的笑容。

10 月 15 日清晨 5 時許，酒泉發射中心還是沉沉夜幕。楊利偉在另外兩位航天员候選人的陪伴下，身著中国制造的航天服，來到首次载人航天發射總指揮李繼耐將軍面前。周圍的人们手持鮮花和氣球，在為楊利偉壯行。楊利偉向總指揮行了一個标准的軍禮，大聲說：“總指揮同志，我奉命執行中国首次载人航天飛行任務，準備完畢，待命出征，請指示。中国航天员大隊航天员楊利偉。”在得到李繼耐將軍的許可之後，楊利偉走向神農五號的發射場，從這裡邁出了中国人走向太空的第一步。

9 時 45 分，李繼耐將軍宣布，我国首次载人航天發射成功。而此刻的楊利偉，正在距離地面數百千米的空中，向地面指揮中心報告“感覺良好”。

時年 38 歲的楊利偉，中共黨員，大學文化。1983 年 6 月入伍，1988 年 9 月入黨，中国人民解放軍航天员大隊三級航天员，中校軍銜，正團職，身高 1 米 68，原為空軍殲擊機飛行員，1992 年、1994 年兩次榮立三等功——這些信息描繪出的是中国首位航天员的基本輪廓。熟悉楊利偉的人都說，這是一個“沉着冷靜，做事認真”的人，也正是這些性格和能力，讓楊利偉最終成為了中国航天员第一人。

1987 年，楊利偉从空軍第八飛行學院畢業後，歷任空軍航空兵某師飛行員、中隊長，曾飛過殲擊機、強擊機等機型，安全飛行 1 350 小時，被評為一級飛行員。1996 年起，他參加全軍飛行員中的航天员選拔，脫穎而出，成為 12 名候選人之一。1998 年 1 月正式成為我国首批航天员。

經過 5 年多的訓練，他完成了基礎理論、航天環境適應性、專業技術等 8 大類幾十個科目的訓練任務，以優異的成績通過航天员專業技術綜合考核，這 5 年多的學習，對於楊利偉來說，從知識上講，無異於另一次大學本科，而訓練的嚴格程度超出常人的想像。

“學習遠比大學時嚴得多，而訓練強度也比當飛行員時高得多”，楊利偉回憶。

俄罗斯载人飛行計劃負責人索洛維約夫對楊利偉等人的評價是，“中国人訓練得非常認真、非常出色”。他將中国航天员概括為：智商高、身體素質好、紀律性強、航天技術知識豐富。

（來源：《國際先驅導報》2003 年 10 月 18 日）

神農六號载人航天飛行成功

北京時間 2005 年 10 月 12 日 9 時許，我国自主研製的神農六號载人飛船，在酒泉衛星發射中心發射升空，準確進入預定軌道。這是我国第二次進行载人航天飛行，也是第一次將我国兩名航天员同時送上太空。兩位航天员分別是出生於江苏昆山市陽澄湖畔的費俊龍和出生於湖北棗陽農村的聶海勝。在經過 115 小時 32 分鐘的太空飛行完成我国真正意義上有人參與的空間科學實驗後，10 月 17 日 4 時 33 分，神農六號载人飛船返回艙順利著陸，航天员費俊龍、聶海勝安全返回。神農六號载人航天飛行的成功，標志著我国在發展载人航天技術、進行有人參與的空間試驗活動方面取得了又一個具有里程碑意義的重大勝利。這對於進一步提升我国的國際地位，增強我国經濟實力、科技實力、國防實

力和民族凝聚力,鼓舞全国各族人民紧密团结在党中央周围,不断把中国特色社会主义伟大事业推向前进,具有重大而深远的意义。

世界的陆地与海洋

地球的表面积约为 5.1 亿平方千米,分为陆地与海洋。其中,陆地面积约 1.49 亿平方千米,约占地球总面积的 29%。海洋面积约 3.61 亿平方千米,约占地球总面积的 71%。

地球上共有七个大洲,即亚洲、欧洲、非洲、北美洲、南美洲、大洋洲和南极洲。其中亚洲面积最大,大洋洲面积最小,南极洲目前无人定居。亚洲、非洲、欧洲和大洋洲主要在东半球,北美洲和南美洲在西半球,南极洲绝大部分在南极圈内,被太平洋、大西洋和印度洋所环绕,大洋洲介于亚洲、南美洲、北美洲和南极洲之间,为太平洋和印度洋所环绕。亚洲和欧洲连在一起叫亚欧大陆,它们以乌拉尔山脉、乌拉尔河和高加索山脉为界;亚洲和非洲以苏伊士运河为界;北美洲和南美洲又合称美洲大陆,以巴拿马运河为界。习惯上把美国以南的美洲地区叫拉丁美洲,因为那里绝大多数国家和地区的语言属拉丁语系。

地球上的水域被陆地分割,形成四大洋,即“太平洋”、“大西洋”、“印度洋”、“北冰洋”。地球上的这四大洋,人们都比较熟知,那么“四大洋”的名称是如何得来的呢?

(1) 太平洋——“和平之洋”:公元 1513 年 9 月 26 日,西班牙探险家巴斯科·巴尔沃亚从巴拿马海岸见到此洋,命名为“南海”。1520 年,葡萄牙航海家麦哲伦受西班牙国王委托,率领船队寻找通往东方的航线。经过四个多月的艰难航程,越过狂风恶浪的大西洋,穿过麦哲伦海峡,他们进入了新的大洋。当时天气晴朗,风平浪静,与前段航行截然不同,因此麦哲伦便把这个叫做“南海”的大洋改称为“和平之洋”,汉译为“太平洋”。

(2) 大西洋——“大力士神的栖息地”:大西洋源于古希腊神话中大力士神阿特拉斯的名字。普罗米修斯因盗取天火给人间而犯了天条,株连到他的兄弟阿特拉斯。众神之王宙斯强令阿特拉斯支撑石柱使天地分开,于是阿特拉斯在人们心目中成了英雄。最初希腊人以阿特拉斯命名非洲西北部的土地,后因传说阿特拉斯住在遥远的地方,人们认为一望无际的大西洋就是阿特拉斯的栖身地,故有此称。

(3) 印度洋——“通往东方的海洋”:印度洋的名称最早见于 1515 年中欧地图学家舍尔编绘的地图上,标注为“东方的印度洋”,此外“东方的”一词是和大西洋相对而言。奥尔大利乌斯编绘的世界地图集里正式称之为“印度洋”。因为古代西方对东方的了解很少,只传闻印度是东方的一个富有的国家,因此到东方就是到印度,通往东方的航路也就是通往印度的航路。1497 年,葡萄牙航海家达·伽马东航寻找印度,便将沿途所经过的洋面统称为印度洋。

(4) 北冰洋——“北极之海”:北冰洋大致以北极为中心,介于亚洲、欧洲和北美洲的北岸之间,面积 1 310 万平方千米,为世界四大洋中面积最小、深度最浅的洋。由于终年气候严寒,绝大部分被冰层覆盖,因此一度曾经被称为“北极海”、“北冰海”,现在称之为“北冰洋”。

英 28 岁女航海家艾伦·麦克阿瑟打破世界纪录 驾帆船 71 天环游世界

英国当地时间 2005 年 2 月 7 日,在经过 71 天 14 小时 18 分 33 秒不间断的海上航行后,英国女航海家艾伦·麦克阿瑟驾驶帆船成功冲过位于英吉利海峡的终点,给自己驾驶帆船环游世界的航行画上了一个圆满的句号,并创下了帆船环球航行最快的世界纪录。

据外电报道,在驾驶自己那条 75 英尺(约合 22.5 米)长的帆船驶过英吉利海峡的终点之后,现年只有 28 岁的艾伦表示简直不敢相信自己所经历的这一切。她在个人网站上写道:“这绝对是一次肉体和精神上双重的奇妙旅行。我真的是感到喜出望外。”在结束这次环球航行之后,艾伦被送上了前来迎接她的英军驱逐舰,接受健康检查,并随舰前往位于英格兰南部法尔茅斯的帆船指挥总部。在帆船指挥总部内,艾伦的队友在帆船冲过终点的一刹那齐声欢呼,并打开香槟酒,庆祝一项世界新纪录的诞生。在艾伦之前,驾驶帆船环球旅行最快纪录的保持者是弗朗西斯·茹瓦永。他在 2004 年 2 月以 72 天 22 小时 54 分 22 秒结束自己的环球航行。现在,艾伦的纪录比他快了 1 天 8 小时 35 分钟。

艾伦回忆说,在航行刚开始时,她的队友都不相信她能打破世界纪录。她回忆说:“我当时感到很气馁,但我最终还是决定以饱满精神开始航行。整个航行旅程非常累人,而且我必须不停地用脑子思考很多东西。但现在我终于可以什么都不想,在那些久违同伴们的拥抱中休息了,这太好了!”

艾伦的环球航行于去年 11 月 28 日开始,航行条件非常艰苦。在 2 个多月的旅程中,她不仅要与飓风做斗争,躲避冰山和鲸群,而且还要途经世界上天气状况最恶劣的一些海域,其中包括南非好望角和南美洲的合恩角。每当此时,她都要忍受不眠长夜的折磨,每次睡眠时间平均为 30 分钟,任何一天的睡眠时间都只有 4 个小时。她所吃的都是冷冻食品,水也只能靠淡化海水来供应。此外,艾伦的环球航行也充满了惊险。就在全球普庆圣诞的那天,她却经历了一场风暴,不过在新年曙光来临之际,艾伦成功地驶过了航行的中点——南美合恩角。一周之后,艾伦遇到了自己航行途中最大的一次风暴,她的手臂也在和风暴搏斗中受伤。

英国各界对艾伦的胜利归来表示祝贺。英国首相布莱尔向艾伦发了贺电,表示她的圆满航行是一项“令人惊叹的成就”,“整个英国都引以为荣”。英国女王伊丽莎白二世也称赞艾伦完成了“非凡的、具有历史性的成就”。

(来源:《中国海洋报》2005 年 2 月 8 日 陈 凡)

地 球 日

地球日活动起源于美国。1969 年,美国民主党参议员盖洛德·尼尔森提议,在全国各大学校园内举办环保问题讲演会。当时 25 岁的哈佛大学法学院学生丹尼斯·海斯很快就将尼尔森的提议变成了一个在全美各地展开大规模社区性活动的具体构想,并得到很多青年学生的普遍支持。1970 年 4 月 22 日,美国首次举行了声势浩大的“地球日”活

动。这是人类有史以来第一次规模宏大的群众性环境保护运动。

作为人类现代环保运动的开端，“地球日”活动推动了多个国家环境法规的建立。1990年4月22日，全世界140多个国家、2亿多人同时在各地举行多种多样的环境保护宣传活动。这项活动得到了联合国的首肯。从此“地球日”成为“世界地球日”。

地球是人类共同家园，然而，随着科学技术的发展和经济规模的扩大，全球环境状况在过去30年里持续恶化。有资料表明：自1860年有气象仪器观测记录以来，全球年平均温度升高了0.6摄氏度，最暖的13个年份均出现在1983年以后。20世纪80年代，全球每年受灾害影响的人数平均为1.47亿，而到了20世纪90年代，这一数字上升到2.11亿。目前世界上约有40%的人口严重缺水，如果这一趋势得不到遏制，在30年内，全球55%以上的人口将面临水荒。自然环境的恶化也严重威胁着地球上的野生物种。如今全球12%的鸟类和四分之一的哺乳动物濒临灭绝，而过度捕捞已导致三分之一的鱼类资源枯竭。

世界地球日活动旨在唤起人类爱护地球、保护家园的意识，促进资源开发与环境保护的协调发展。中国从20世纪90年代起，每年4月22日都举办地球日活动。

请爱护我吧 ——来自地球的声音

我已经46亿岁了。
我在反思，或许我真的老了，或许我真的病了。
我知道人类总在抱怨：
抱怨我周身温度升高，
抱怨我身上的营养不足难以养活所有的人口，
抱怨各地旱的旱，涝的涝，
抱怨空气越来越污浊，环境不如以前那样好……
我很苦恼。
看看被石油弄脏的海水，那是我的血液；
看看干旱焦灼的土地，那是我的皮肤；
可怜可怜失去了家园的动物，它们本与你们同源；
可怜可怜因战争和污染终身残疾的孩子，他们是你们的子孙。
救救我吧，只有你们可以拯救我。
如果你们还想把我当做安身的家园，
请爱护我吧！

四、教学设计(共3课时)

教学目标

1. 情感与态度

让学生从我国首次载人航天飞行获得成功的事例中，感知国家的强大与科学技术发

展的水平息息相关,激发学生的学习兴趣和对探索宇宙的无限向往,从而激发学生探究科学奥秘的积极性。通过对地球形状特点、麦哲伦环球航行等事例的学习,培养学生不畏艰难、勇于探索的意志品格,深化爱国主义情感。

2. 行为与习惯

帮助学生了解人类一些不文明的行为对环境造成的危害,引导学生树立地球村的理念,体会“人类只有一个地球”的含义,唤起人类爱护地球、保护家园的意识,培养学生热爱地球,保护环境的自觉性。

3. 知识与技能

让学生认识地球的形状特点,了解地球表面大洲大洋的基本知识。培养学生对材料收集、整理、分析、归纳的能力。在活动中逐步养成相互合作的习惯与能力。

4. 过程与方法

通过收集材料,开展主题活动,使学生能从中发现并体会人类对地球形状的认识经历了一个艰苦和漫长的过程。理解学习地球的相关知识,了解与认识地球,是为了今后建设更美好的人类家园。

教学过程

第1课时

课前准备

1. 请学生在课前收集有关神舟五号飞船首次载人飞行的相关报道和资料。
2. 课前让学生利用生活经验、其他学科知识,通过上网查找资料、请教老师与家长等多种途径,收集能证明地球是球体的有关材料。
3. 教师在课前准备有关神舟五号飞船和加加林登月的相关报道录像或图片资料,同时准备有关介绍地球的一些科普音像资料。
4. 教师课前需准备地球的图片、地球仪等教具。

导入——看看说说,认识地球

1. 先出示关于神舟五号飞船首次载人飞行或有关杨利伟的图片资料。请学生将课前收集的关于神舟五号飞船首次载人飞行的相关报道和资料进行相互交流。

2. 看卫星拍摄的地球全景投影片,用自己的话说说地球的样子。

我们虽然天天生活在地球上,但看到的大地是平平的,因为地球实在太大了。只有能坐上飞船,飞到很高很高的太空,才能看到地球妈妈的真面貌。这张照片是科学家从卫星上拍摄下来的,说不定连你的爸爸妈妈都没有见过呢!你能说说从卫星上看,地球是什么样子的吗?

3. 播放杨利伟乘坐神舟五号飞船缓缓飞离地球进入太空,在飞船里观看地球的情景。同时播放事先准备的有关神舟五号飞船的相关报道录像资料,创设情景导入新课,引发学生对新课学习的兴趣。引导学生阅读教材上的天地对话——“我看到咱们美丽的家了”。

4. 从录像等资料提出疑问,杨利伟从神舟五号飞船上看到的地球是什么形状的? 组织小组讨论,得出地球形状的初步结论。

探究学习——地球的形状与面貌

1. 在晴朗的白天,我们能够看到太阳像一个火红的圆球;在农历十五的夜晚,我们