

ZHONGXUESHENGJIAZHANGBIDU

中学生

家长必读



中学生家长必读



黑龙江少年儿童出版社

责任编辑：董韵琴 姜在心
封面设计：宣 森

中学生家长必读

Zhong Xuesheng Jiazhang Bi Du

赵 忠 心

黑 龙 江 少 年 儿 童 出 版 社 出 版

(哈尔滨市道里森林街42号)

黑 龙 江 新 华 印 刷 厂 印 刷 黑 龙 江 省 新 华 书 店 发 行

开本 787×1092 毫米 1/32·印张·5 2/16 字数 90,000

1987年4月第1版 1987年4月第1次印刷 印数1— 9,921

统一书号：R7359·370

定价：0.92 元

编 者 的 话

中学阶段，是人生途中的重要里程碑。如何搞好中学生的家庭教育，是广大家长十分关心的课题。《中学生家长必读》的作者，在北京师范大学教育科学研究所长期从事中学生家庭教育的研究、咨询工作，积累了丰富的经验和资料。作者在书中就中学生家庭教育的特点、肃清封建家长的旧意识、夫妻关系对孩子的影响、防止中学生违法犯罪、中学生的性教育、中学生的知识结构、中学生的家庭美育等二十三个问题加以具体、深刻而生动的论述，涉猎广泛，立意新颖，语言通俗流畅，说理明快透彻，发人深省，耐人寻味，是一部供广大家长和教师学习、研究的好教材，可供“家长学校”作课本使用。

编 者

1986 年 9 月

前 言

孩子上了中学，进入了一个新的年龄阶段——青春发育期。他们生理和心理上出现了许多前所未有的新情况、新特点，也给家长们带来教育上的许多新问题。不少家长反映孩子不象小时候那样“顺从”了，“越大越不听话”，好“想入非非”，学习成绩也远不如上小学的时候，有的出现“早恋”现象等等，感到孩子难管，家长难当。许多家长带着这一系列的问题找老师请教教子“秘诀”。

过去一段时间，社会各界一般更多关注的是学龄前儿童的家庭教育，而对于处在人生旅途重要阶段的中学生的家庭教育，却没有给予足够的重视。其实，比较起来，最复杂、最难的是中学生的家庭教育。中学阶段是孩子们重新调整与成年人关系的时期，他们对家长、教师的话不那么“言听计从”了，对他们的教育不那么顺利了，可他们又还比较幼稚，需要对他们加强教育，因此，父母子女之间常常发生矛盾，使得家长很苦恼。他们即将进入社会生活，中学阶段是大多数人独立生活的最后准备阶段，这一阶段的教育抓好了，会有利于他们一生的成长。广大家长迫切需要掌握教育中学生子女的科学知识。

为了提高中学生家长教育子女的能力，帮助家长排忧解难

难，使家庭教育工作少走弯路，我所赵忠心同志在调查研究的基础上，针对中学生家庭教育的实际，提出了中学生家长急需解决的二十多个问题，逐一加以深入浅出的阐述，写成了本书，奉献给广大中学生家长。

该书作者赵忠心同志在中学工作多年，对中学生的身心发展特点和中学的教育工作比较熟悉。近年来，又专门从事家庭教育理论研究。他所写的这本书，不是板起面孔对家长进行空洞的说教，而是运用通俗易懂的文字，生动活泼的形式，象和中学生家长促膝谈心那样，共商教子大计。书中谈古论今，旁证博引，在分析中学生心理和家长心理、探讨教育子女的方法的过程中，引用了许多古今中外教子的典型事例，相信广大家长在阅读中会受到有益的启示，寻求到一条教育中学生子女的有效途径。

中学生的家庭教育问题，实质是中学生家长的自我修养的问题。要加强和改善中学生的家庭教育，关键是提高家长作为教育者的素质。我们希望《中学生家长必读》这本书能成为中学生家长的益友和参谋，也真诚地希望广大家长对该书提出批评、意见。

北京师范大学教育科学研究所

1986年8月

目 录

前 言

北京师范大学教育科学研究所

人生途中的重要里程碑

- 谈中学生家庭教育的重要性 1

为什么会有这些怪现象

- 谈中学生家庭教育的特点 7

教育子女为了什么

- 谈家长的义务感 16

管教孩子有绝招吗

- 谈家庭教育的一般方法 21

为中华崛起而读书

- 谈中学生的爱国主义教育 29

“一俊”不能遮“百丑”

- 谈中学生的思想品德教育 37

让你的孩子快快长大

- 谈培养孩子的独立生活能力 42

并非想入非非

- 谈中学生的立志教育 49

人心不同 各如其面

- 谈中学生的个性发展.....54

犯罪与家教

- 谈怎样防止中学生违法犯罪.....61

他们的学习成绩为何下降

- 谈怎样使孩子适应中学学习生活.....67

偏科现象必须纠正

- 谈中学生的知识结构.....76

当儿子把“老子”难住的时候

- 谈如何对待孩子的好奇精神.....85

防止孩子中途掉队

- 谈初中二年级学生的分化问题.....90

兴趣爱好是良师益友

- 谈中学生的志趣.....95

不可回避的一个问题

- 谈中学生的性教育.....100

不要错怪孩子

- 谈少年期的身体发育.....109

爱美之心人皆有之

- 谈中学生的家庭美育.....114

从“易子而教”谈起

- 谈言教与身教.....123

你给孩子叠被褥擦皮鞋吗

- 谈娇惯溺爱的害处.....129

五兄妹为何都成为盗窃犯

——谈夫妻关系对子女的影响	137
“因为我是你爸爸”	
——谈肃清封建家长制的旧意识	142
絮叨未必有教益	
——谈说服教育的艺术	149

人生途中的重要里程碑

——谈中学生家庭教育的重要性

家长同志们，当你接到孩子升入中学的通知书的时候，你一定会感到由衷地高兴。应当向你们祝贺！在你们和小学老师的共同培养教育下，孩子完成了小学阶段的学业，顺利地升入了初中，成为一名中学生了，这的确是家庭生活中的一桩喜事。

然而，你们是否想到，孩子上了中学，在人生途中迈出了新的一步，进入了一个新的阶段，在你们面前将面临着更加艰巨的教育任务。

可是，在孩子上了中学以后，家长还负不负教育他们的责任？教育他们的任务是减轻了，还是加重了呢？在这些问题上，家长中是有不同认识的。有的家长认为，孩子长大了，懂事了，不用管了。有的认为，孩子上了中学，功课辅导不了啦，以后全靠学校老师。也有的认为，孩子大了，不那么好管了，说他们不爱听，打他们又打不动，让学校管他们吧。总之，有一些家长，在孩子上中学以后，就好象完成了家庭教育的任务，以后的教育就全靠学校和社会了，至少是家庭教育不象以前那样重要了，产生了松一口气的思想。这类想

法，还真不在少数。这些家长的认识问题不解决，放弃、推卸教育的责任，将会造成不可挽回的损失。

实际上，不但要重视，而且要特别重视中学生的家庭教育。

首先，中学时期是人生道路上至关重要的一个阶段。

初中阶段称为少年期，高中阶段称为青年初期，整个中学阶段，总称为青春发育期。在此期间，孩子的身体和心理两方面迅速发育成长，发生着急剧的明显的变化。这一时期，既是人的成长发育的重要阶段，也是教育的关键时期，家长必须慎重对待。

在生理方面，他们的身高、体重、胸围、头围、肩宽、骨盆等迅速发育增长，整个身体的外部形态发生着巨变；体内的组织和器官，如神经系统、心脏、肺、肌肉、骨骼等机能迅速增强，逐步趋于成熟；他们的身体素质，如力量、速度、耐力等明显变化；他们的生殖器官及性功能接近成熟，出现了“第二性征”，这是指性发育的外部表现，如男孩子喉结突起、声音变粗，唇边出现胡须，先后长出阴毛、腋毛；女孩子声音变尖，乳房突起，骨盆、臀部宽大，阴毛、腋毛先后出现，有了月经。整个中学阶段，孩子们处于生理发育的高峰，从外表上看，他们俨然是一个“大人”了。

中学阶段又是处在人生道路上的“十字路口”。人生道路不是平坦笔直的。在小学阶段，孩子们在思想、学习上，一般没有什么较大的动荡和分化。到中学时期就不同了，不仅在学习上出现分化，特别是初中二年级，大部分学生学习稳步前进，其中有一些学生在学习上开始掉队，而且，在思想品德

上也开始分化。此一时期犯罪率的突增，足以说明这种情况。北京市某区工读学校，十四五岁的学生占90%，一般都有一二年的犯罪历史。辽宁省某市工读学校的192名学生中，开始犯罪的年龄在十一岁的有60人，占32%；在十二岁开始犯罪的有30人，占15.6%；在十三岁开始犯罪的有27人，占14%；犯罪始发年龄在十一岁至十三岁的占60%以上。国外的情况也是如此。日本一九七八年收容的青少年刑事犯，十四、十五岁的占44.1%；十六、十七岁的占36.3%。而这些孩子之所以犯罪，除了社会不良风气的影响之外，据了解，一般都与家庭教育的能力、方法，家长的思想品德、特别是父母的关系状况有直接关系。

一个人能不能成才，走什么道路，中学时期的教育非常重要。尤其是家庭的教育和影响。而家庭教育是成功还是失败，以后家长还有没有教育子女的主动权，关键在此一举，切不可掉以轻心。

中学阶段还是大多数人走上社会的最后准备阶段。从我国教育事业发展状况看，中学毕业生能够继续升入高等学校的，在短期内，不可能是多数。还有相当一部分初中学生，初中毕业后要直接就业。初中阶段，在德、智、体诸方面的发展状况，不仅决定着一个人一生的发展水平，也直接决定着我国基本劳动后备力量的素质。

第二，中学时期是心理状况发展变化极为复杂的时期。

中学阶段，特别是初中阶段，孩子们的心理状况极为复杂。他们性机能的成熟，产生了性意识，有的人称这一时期为“思春期”，或“性饥饿期”；这一时期，他们的成人感日渐强

烈，要求摆脱成年人束缚，渴望独立、自主、平等，所以，又有人称这一时期为“反抗期”；这一时期，他们思想活跃，易于接受外界不良影响，又有犯罪的能力，犯罪率较高，人又称之为“危机期”或“危险期”；这一时期，又正是从儿童到青年、从幼稚到成熟的“过渡时期”，是个衔接交叉阶段，半成熟半幼稚，其心理矛盾错综复杂，如：

一，虽然怀有强烈的独立自主要求，要摆脱成人束缚，自己支配自己的言行，但由于他们在各方面的发展还很不成熟，不能完全独立自主，还要依附成年人，特别是要依附家长。

二，虽然身体素质迅速加强，活动能量增大，而且精力旺盛，但在知识经验和认识水平上落后于活动能量的发展，不能很好地支配、调节和控制自己的活动，往往带有盲目性。

三，虽然大脑和神经系统迅速发展并接近成熟，思维能力显著发展，特别是思维的独立性和批判性明显增强，但由于逻辑思维能力还不太强，经验不足，往往看问题不全面、不深刻，带有很大的片面性、表面性和偏激性。

四，虽然情感变得丰富而深刻，但由于他们神经系统的兴奋过程较强，自我控制能力很差，情绪易波动，感情好冲动，动荡性、反复性大，好走极端。

五，虽然自我意识加强，自我评价能力有所提高，但是往往对自己估计过高，不太客观，带有很大的主观随意性和冒险性。

这一系列的矛盾，使得孩子们的心理状况很复杂，情绪也不稳定，也给我们的教育工作带来一定的难度。

第三，社会和家长对这一代中学生要求高，而许多家长

教育他们的精力和能力有限。

党的十一届三中全会以后，党和国家的工作重点转移到了社会主义现代化建设上来，重视知识、重视人才的风气日盛。城乡经济体制实行改革后，打破了“大锅饭”、“铁饭碗”，进一步调动了人们的主观能动性，人们的聪明才智得以充分发挥。我国目前所面临的任务是在本世纪末实现社会主义现代化，国民生产总值要翻两番。这个十分艰巨的任务，要在我们这一代青少年手中实现。社会的发展，对当前的中学生提出了很高的要求。广大家长也从社会发展趋势上看到，这一代中学生没有德、智、体诸方面很好的条件和素质，是不能适应未来社会发展需要的。

但是，担负中学生家庭教育工作的家长，一般正处于中年阶段。俗话说：“人到中年万事忙。”特别是这一代中年人，在家庭和社会上都担任多种社会“角色”。在家里，他们上有老，下有小，既要赡养老人，又要抚养教育子女。在社会上，他们由于政治、思想、业务上成熟，一般在单位是骨干，不少人还兼任多种社会工作，有的被委任一定的领导职务。这些家长，青年时期又是在十年动乱中渡过，贻误了青春，荒废了学业，如今都在加倍努力工作，拚命要挽回失去的年华。他们一心扑在工作和事业上，许多人是每天“两眼一睁，忙到熄灯”，真是“工作重、家务重、待遇低、体质差”。这样，不可能抽出更多的时间和精力去教育、管理、照顾子女，再加上家长和子女在经历上不同，家长和子女之间在观念上存在许多差异，家长和子女之间程度不同地存在各种矛盾，这些，都为家庭教育工作增加了难度。

尤其应当指出的是，有些家长虽有望子成龙之心，而少教子成龙之法，缺乏教育常识、能力和经验，管教孩子不太爱动脑筋，对于上了中学的孩子，究竟哪些言行应当放手、支持，哪些应当限制、管教，哪些缺点可以宽容，哪些错误必须严厉批评，不是看得很准，掌握得很有分寸，而是常常把事情搞颠倒了，不该管的倒管得严严的，该放手的又卡得死死的。个别家长态度粗暴，方法简单，好发脾气训人，或动手打人。这样，不可能不产生矛盾，甚至发生顶牛现象。孩子对家长不合理的管教，孩子小时候尚可以默默忍受，到中学阶段就行不通了。所以，孩子上中学以后，不如以前那样“顺从”、“听话”了，感到不太好管教，这是不足为怪的。

尽管少年期的孩子较儿童期更复杂一些，难管教一些，但他们终究还是有较大的可塑性的，思想行为没有完全定型。即或有一些毛病，只要家长态度端正，方法对头，还是可以管教好的。我们首先要理解、承认他们积极、进步、向上的一面。对于某些实际的缺点毛病，只要我们按照客观规律办事，从他们的思想实际和心理特点出发，用科学的方法去教育他们，是完全有可能把他们培养成有理想、有觉悟、有文化、守纪律的一代新人的。

总之，中学生、特别是初中生正处在人生道路上的关键时期，家庭教育难度大，要求高，至使这一时期的家庭教育尤其需要加强和改善。因此，要想成为合格的中学生家长，能胜任教育子女的工作，指导子女顺利地渡过这人生途中重要的阶段，家长必须努力学习和掌握教育中学生子女的科学知识。

为什么会有这些怪现象

——谈中学生家庭教育的特点

在现实生活中，我们常常发现这类的怪现象：有的人在单位能领导管理好一个企业、机关，可在家里却管不了自己的孩子；有的人在学校是教师，能治理好各种差乱班级，教育好各种挑皮学生，可却管不好自己的家庭，教不好自己的孩子；也有些高干、名人，在自己孩子面前却没有权威，甚至在子女教育问题上束手无策。

为什么会出现此类怪现象呢？是他们不愿将自己的孩子管好吗？不是。是他们没下功夫吗？也不是。应当说这些人是有教育人的能力的。那么，为什么在家庭教育中却施展不出他们的教育才能呢？其中一个重要原因，就是不太了解家庭教育的特点，没有掌握家庭教育的特殊规律。

毛泽东同志曾经说过：“固然，如果不认识矛盾的普遍性，就无从发现事物运动发展的普遍的原因或普遍的根据；但是，如果不研究矛盾的特殊性，就无从确定一事物不同他事物的特殊的本质，就无从发现事物运动发展的特殊原因，或特殊的根据，也就无从辨别事物，无从区分科学研究的领域。”要搞好家庭教育，除了了解我们的教育对象——初中生的年龄特

征和性格特征以外，还必须懂得家庭教育的特点，掌握家庭教育的特殊规律，从而扬长避短，发挥优势。

一、家庭教育的一般特点。

家庭教育，顾名思义，是指在家庭这个社会组织形式中，由父母和其他长者对家庭里的儿童、少年实施的教育和影响。它是一种独特的教育形式，它的运动发展过程也是一个特殊的过程。当然，它作为教育的形式之一，同学校教育、社会教育有许多共同的地方，即有共性。但与此同时，它同学校教育、社会教育相比，也有许多不同的地方，即有个性。要使家庭教育达到预期的效果，必须特别注意掌握、适应它的特点。

那么，家庭教育有哪些特点呢？

1、家庭教育的环境特殊。

环境，包括社会环境和自然环境。环境对人的影响是相当大的。特别是社会环境，对人的德、智、体诸方面的成长发展影响更大。常言说“近朱者赤，近墨者黑”。环境对人起着潜移默化的作用，这种作用是无形的，但却是不可低估的。

学校教育是在学校里进行的，学校是专门的教育机关。社会教育就相当广泛了，任何有人生活的场所都是社会教育的环境。家庭教育的环境是家庭。家庭是一个特殊的社会组织形式，它是以婚姻为基础，以血缘为纽带，由父母、兄弟姐妹等直系亲属自然组合起来的社会单位，是社会最基本、最微小的“细胞”。尽管家庭的规模很小，成员也较为少，但活动内容相当丰富复杂。例如，生活、消费、休息、抚养幼