

总主编 郝克明 顾明远

90年代
中国教育改革大潮丛书

高等教育卷

主 编 姚启和

副主编 文辅相

北京师范大学出版社

总主编 郝克明 顾明远

90年代

中国教育改革大潮丛书

高等教育卷

主 编 姚启和

副主编 文辅相

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

90年代中国教育改革大潮丛书. 高等教育卷/郝克明, 顾明远总主编; 姚启和分卷主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2002.11

ISBN 7-303-06322-6

I. 9… II. ①郝…②顾…③姚… III. ①教育改革-中国-文集②高等教育-教育改革-中国-文集
IV. G521.53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 075314 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销
开本: 787mm×980mm 1/16 印张: 32.5 字数: 564 千字
2002 年 11 月第 1 版 2002 年 11 月第 1 次印刷
印数: 1~2 000 定价: 38.00 元

前 言

顾明远

20 世纪世界教育有三次改革大潮：第一次是 20 世纪初至二三十年代，表现为现代教育与传统教育之争；第二次是 50 年代和 60 年代，表现在教育规模的大扩张、课程内容的大更新；第三次是 80 年代以来，经过 90 年代的高潮，至今仍在继续之中。每次改革都与当时的政治经济形势有关。远的不说，就说第二、第三次教育改革的历史背景，便可以发现教育改革的必然性。

第二次世界教育改革起始于第二次大战结束的前夕。眼看大战即将结束，各国政治家、学术界都在思考战后如何重建教育的问题。英国的 1944 年教育法、法国郎之万—瓦龙法案都在这个背景下出了台。到 50 年代，科学技术有了迅猛的发展，再加上冷战的加剧，科技的竞争、人才的竞争日趋激烈，教育改革在 50 年代后期 60 年代初进入高潮。以 1958 年美国国会通过《国防教育法》为标志，在中小学的课程内容上，在吸收优秀青年上大学上进行了一系列改革。虽然有人说，这次改革未获成功。但是不能否认，它的影响之广之深是空前的。在 60 年代，世界许多国家都进行了教育改革，实现了教育的民主化、现代化。不仅扩大了教育规模，而且使课程内容现代化了。

第三次教育改革大潮始于 80 年代初。改革的动力来自教育外部和内部。从教育的外部环境来说，科学技术的加速度发展，并由此带来的生产的不断变革和社会的深刻变化；国际局势趋于缓和而经济竞争日益激烈，要求教育提供大量的、高质量的、具有国际视野和创新能力的人才。特别是信息技术的发展，要求大众而不是少数人理解和掌握新的科学技术，60 年代的精英教育改革策略已不再适应新形势的要求。在教育内部，有以下几个原因。

(1) 中等教育的普及，使得它已不再只是大学教育的准备，更重要的是要培养青年走向社会，使原先那种高度选择性的、学术性的学校教育逐

渐变成对学龄人口提供普通教育；高等教育的大众化、普及化也要求高等教育财政与管理、学生入学与选拔、课程与教学方法、教学与科研、教师的职能等方面的变革。

(2) 终身教育思潮的兴起。学校教育已经不只是给学龄人口提供教育，而且要为所有年龄人口提供教育。学校要培养学生具有探究的能力，终身学习的能力。正规教育非正规教育正在构建终身教育的新体系。

(3) 教育质量的下降，特别是青少年道德水准的滑坡引起了人们的不安。1983年美国高质量教育质量委员会的公开信《国家处在危险之中，迫切需要教育改革》列举了美国教育质量下降的大量事实。也可以说，是这封公开信拉开了第三次世界教育改革大潮的序幕。

英国、法国、日本都纷纷展开新一轮的教育改革。这次改革没有像60年代那样编写核心教材，但是涉及整个教育系统，包括财政与管理、教育制度、教育目标，特别是信息技术的发展，引起了教育观念、教育方法的一系列变革。

我国现代教育发展的时间很短，世界第一次教育改革大潮期间，我国刚刚引进现代教育制度，只是模仿西方教育模式，谈不上参与教育改革。第二次教育改革大潮期间，我国正按照苏联教育的模式对解放前的旧教育进行改造，接着就是长达十年的“文化大革命”，几乎也没有赶上世界教育改革大潮，“文革”以后，我们编制第一套教育大纲和教材，引进了西方课程改革的某些成果，也可算是赶上一个尾声。可是在第三次世界教育改革大潮中，我国教育却是在这次改革大潮的漩涡之中。随着我国的改革开放，我国的教育也从封闭走向开放。邓小平1983年给北京景山学校的题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，把我国教育的改革和发展推向世界教育改革的大潮。1985年召开全国教育工作会议，中共中央、国务院作出了《关于教育体制改革的决定》，拉开了我国教育改革的序幕，直到今天还在进行之中。

我国教育改革开始于80年代中期，到90年代进入高潮。在这15年的时间里，我国教育发生了许多大事，例如：

(1) 建成了世界上最庞大的基础教育体系。到2000年底我国已基本上普及九年义务教育，基本上扫除了青壮年文盲。在具有13亿人口的大国实现“双基”，不仅是中国的一件大事，也是亚洲和世界的一件大事。它对提高占世界五分之一的人口的素质和社会文明有着无可估量的意义。

(2) 全面推进素质教育。由此而引发的课程、教学模式、考试、评价

制度一系列改革。各种试验方兴未艾。

(3) 高等教育的体制改革基本完成,包括领导管理体制、招生分配制度、学校内部体制等改革。初步改变了长期存在的条块分割、行业部门办学、专业偏窄、学校规模偏小、力量分散的状况,对教育资源进行优化配制,提高办学质量和办学效益。教学改革也在进行之中。

(4) 出现了一批民办学校。由于政府鼓励多种渠道集资办学,社会力量办学正在成为我国教育事业发展的组成部分。

(5) 以信息技术为核心的教育技术正在我国各级各类学校中迅速发展。网络教学、远程教育、虚拟学校等推动着教育现代化的进程,推动着教师观念的转变和教学方法的改革。

(6) 逐渐走上依法治教的轨道。80年代初开始教育立法工作。1986年通过了《中华人民共和国义务教育法》。进入90年代后,教育立法加快了步伐。1993年通过了《中华人民共和国教师法》,1995年通过了中国有史以来的第一部教育大法《中华人民共和国教育法》,1996年又通过了《中华人民共和国职业教育法》,1998年通过了《中华人民共和国高等教育法》。至此,我国各级各类教育已有法可依,使我国教育沿着法制轨道走向现代化、科学化、规范化。

总之,90年代,无论在世界范围,还是在我国,都存在着一股教育改革大潮。这股大潮荡涤着每一个人、每一个社会角落,儿童和青年、家长和教师,每个家庭、每个学校、每个社区,无不受到它的影响。为了把我国教育改革的大潮记录下来,我们编写了这套丛书。全书拟分五卷,即综合、基础教育、高等教育、职业教育、成人教育。各卷都有综述,客观地介绍十年来的改革,另外,收集了有关每一专题的重要论述和重要文献。教育实践是如此丰富,恐怕任何一部书都难以包涵一切。尤其是我们这套丛书,限于水平和精力,更是只能在百花丛中拈香于万一,希冀能够为大家留下一些教育大潮的印迹。不恰当处,欢迎读者指正。

2001年3月

编写说明

本书是五卷本《90年代中国教育改革大潮丛书》中的一卷。按照编纂丛书的总的要求，本书属述评性著作，分为综述篇、论文篇、文献篇三部分。综述篇试图对20世纪90年代中国高等教育改革和发展的主要问题进行概括和总结，以期为21世纪国内外学者、教育工作者了解和研究中国20世纪90年代的高等教育改革和发展提供基本依据。书中选择20世纪90年代我国高等教育改革和发展的大事，力求按历史的原貌，对其起因和发展历程以及其中所发生的典型的、关键的事件的来龙去脉，准确、翔实地叙述，并略加评论：一般是以述为主，先述后评。无论是述还是评，难免带有编写者的观点，它不代表任何机关和组织，文责自负。根据丛书各卷的分工，有关高等职业教育、成人高等教育和高等教育对外交流方面的内容，因有其他有关卷专门述评，故本书未涉及。

论文篇选编了报刊上发表的有关20世纪90年代我国高等教育改革和发展的部分重要研究论文，得到论文作者的同意，特在此表示衷心感谢。文献篇选编了中共中央、国务院以及国家教育主管部门有关高等教育改革和发展的重要文献和中央领导同志的有关重要讲话。

本书的综述篇共分十五章，各章的编写者分别是：第一、二、五、六、七、十五章姚启和，第三章陈敏，第四章刘莉莉，第八章贾永堂，第九章张晓明，第十章赵卿敏，第十一章石火学，第十二章许晓东、别敦荣，第十三章张顺柱，第十四章别敦荣；由姚启和、文辅相负责统稿、定稿。

本书的编写和出版，得到华中理工大学高等教育研究所和北京师范大学出版社的大力支持和帮助，在此一并表示感谢。

由于编写者的水平和见识有限，编选中难免有所疏漏甚至错误，祈望专家读者批评指教。

编写者

2000年3月

目 录

综 述 篇

第一章 90 年代高等教育改革和发展的宏观背景	(3)
一、90 年代我国高等教育面临的形势和任务	(3)
二、90 年代教育改革发展的蓝图：《中国教育 改革和发展纲要》	(7)
第二章 不断探索积极发展高等教育的新路子	(12)
一、对我国高等教育发展方针的探索	(12)
二、中心城市举办高等学校的兴起	(20)
第三章 实施“211 工程”，创办世界一流大学	(24)
一、“211 工程”的提出	(24)
二、“211 工程”的实施	(27)
三、关于创办世界一流大学	(34)
第四章 改革办学体制，发展民办高等教育	(39)
一、民办高等教育的重建与发展	(39)
二、民办高等教育发展的必然性	(42)
三、民办高等教育地位的确立	(45)
四、民办高等学校在探索中前进	(48)
第五章 改革高等教育管理体制，调整布局结构	(55)
一、我国高等教育管理体制的历史演变	(55)
二、改革原有的高等教育管理体制势在必行	(57)
三、高等教育管理体制改革的进程与进展	(61)
四、各种形式联合办学的典型经验举例	(67)
五、高等教育管理体制改革的深远意义	(77)
第六章 扩大高等学校的办学自主权	(79)

一、高等学校办学自主权问题的提出	(79)
二、扩大高等学校办学自主权的措施和过程	(81)
三、落实高等学校办学自主权的情况和问题	(83)
第七章 改革高等学校招生和毕业生就业制度	(88)
一、进一步改革高等学校招生考试制度	(88)
二、实行高等学校入学收费制度和奖学金、贷学金制度	(92)
三、关于高等学校毕业生就业制度的改革	(96)
第八章 转变教育思想, 实施素质教育	(101)
一、关于大学教育思想的大讨论	(101)
二、实施素质教育, 改革人才培养模式	(105)
三、加强大学生的文化素质教育	(112)
第九章 改进和加强高等学校的德育工作	(119)
一、90 年代高等学校德育工作改革的社会背景	(120)
二、党中央加强和改进高等学校德育工作的一系列决策	(121)
三、90 年代高等学校德育改革的重要突破	(125)
第十章 有计划有系统地改革教学内容和课程体系	(141)
一、80 年代中期至 90 年代初高等学校的课程建设与改革	(141)
二、“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划” 的策划与出台	(147)
三、“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划” 的实施	(152)
四、“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划” 的初步成果	(157)
五、对“有计划有系统地改革教学内容和课程体系” 的理性思考	(160)
第十一章 走产学研结合道路, 促进教育和经济的紧密结合	(163)
一、我国实行产学研结合的历史演变	(163)
二、实行产学研结合的几种模式	(168)
三、产学研结合对高校教育和科研的促进作用	(176)
四、目前产学研结合存在的问题和前景	(181)
第十二章 实施高等学校本科教学工作评价	(183)
一、实施本科教学工作评价的背景	(183)

二、本科教学工作评价的实施·····	(185)
三、本科教学工作评价的特色·····	(187)
四、本科教学工作评价的发展·····	(190)
第十三章 研究生教育与学位制度的改革 ·····	(204)
一、33 所研究生院从试办到正式建院·····	(205)
二、学科、专业目录的调整与学位授权、审核方式的改革·····	(212)
三、学位授予和学位管理权限的下放·····	(215)
四、稳步开展在职人员以同等学力申请学位的工作·····	(216)
五、工商管理硕士等专业学位的设置·····	(219)
第十四章 高等教育研究与学科建设的新进展 ·····	(224)
一、关于高等教育与社会主义市场经济关系的研究·····	(225)
二、关于建设有中国特色社会主义高等教育理论的研究·····	(231)
三、关于高等教育转变教育思想的若干理论问题·····	(234)
四、关于高等教育学的学科建设·····	(240)
第十五章 回顾与展望 ·····	(244)

论 文 篇

中国高等教育的改革与发展（周远清）·····	(253)
“适度发展”高等教育，还是大力发展高等教育？（何祚庥）·····	(263)
发展高等教育还有很大空间（陈志文，刘万永）·····	(268)
“211 工程”建设：由来、进展、研讨与展望（龚 放）·····	(272)
民办高等教育的若干理论问题（潘懋元）·····	(281)
深化高教管理体制改革的思路和目标（纪宝成）·····	(286)
关于重点高等学校办学自主权的调查（华中理工大学 高教所课题组）·····	(292)
自主办学：高等学校自身发展规律的要求（姚启和）·····	(297)
大学办学自主权的相关因素分析（蔡克勇）·····	(300)
大学生就业问题透视（胡 斌）·····	(304)
积极稳妥，加快步伐（薛胜思 严 冬）·····	(310)
怎样培养面向 21 世纪的人才（方延明）·····	(314)
走向 21 世纪高等教育思想的转变（潘懋元）·····	(319)
提高学生整体素质，促进社会全面进步（文辅相）·····	(330)

加强文化素质教育,提高高等教育质量(周远清)	(340)
有计划高起点地推进教学内容和课程体系改革(陈浩)	(347)
抓住机遇,推进大学科学园发展(韦钰)	(354)
把握发展趋势,推进校企合作(蔡克勇)	(358)
“教育产业化”的思考(张孝文)	(365)
高等教育学学科建设的回顾与前瞻(潘懋元)	(370)

文 献 篇

中国教育改革和发展纲要(1993年2月13日)	(379)
关于《中国教育改革和发展纲要》的实施意见 (1994年7月3日)	(396)
国务院办公厅转发国家教委《关于深化高等教育体制改革 的若干意见》(1995年7月29日)	(411)
中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见 (1994年8月31日)	(418)
爱国主义教育实施纲要(1994年8月23日)	(426)
中华人民共和国高等教育法(1999年1月1日)	(435)
面向21世纪教育振兴行动计划(1999年1月13日)	(445)
中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定 (1999年6月13日)	(459)
江泽民总书记在全国教育工作会议上的讲话(1994年6月14日)	(470)
动员起来,为实施《中国教育改革和发展纲要》而努力 (1994年6月14日)	(475)
江泽民总书记在全国科学技术大会上的讲话(1995年5月26日)	(485)
教育要适应现代化建设需要,全面提高办学的质量和效益	(495)
在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话(江泽民) (1998年5月4日)	(498)
全国教育工作会议开幕	(502)
进一步解放思想,加快教育改革和发展	(506)

综 述 篇

原书空白页

第一章 90 年代高等教育改革和发展的宏观背景

一、90 年代我国高等教育面临的形势和任务

党的十一届三中全会以后,经过拨乱反正,改革开放,我国高等教育逐步恢复了生机和活力。1982 年党的十二大把教育确定为发展经济的战略重点之一;1983 年邓小平提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的战略思想;1985 年中共中央发布《关于教育体制改革的决定》,提出“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的指导方针;1987 年党的十三大明确提出要“把发展科技和教育事业放在首要位置,使经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”。由于党中央和国务院这一系列重大决策,确立了教育在社会主义现代化建设中优先发展的战略地位,使我国高等教育在 20 世纪 80 年代有了很大的发展。到 1989 年底,全国普通高等学校在校学生人数达到 218.34 万人,比建国初期 1949 年增长了 16.8 倍,年平均增长率为 7.5%,加上成人高等学校在校学生 174.11 万人,总规模共计 392.45 万人,比 1949 年增长了 32.5 倍。此时,全国已拥有高等学校毕业生 863 万人,相当于解放前将近半个世纪(1911~1949 年)大学毕业生总数(23 万人)的 32 倍。与党的十一届三中全会以前相比,1989 年全国高等学校数、教师数、在校学生数分别是 1978 年的 1.8 倍、1.9 倍、2.5 倍。^①(1978 年全国高等学校在校生总数只有 89.16 万人,研究生只有 1 万人。)但是,面对 90 年代我国社会主义现代化建设的宏伟任务,高等教育事业的发展仍不能适应需要。

进入 90 年代,以 1992 年邓小平视察南方的重要谈话和党的十四大为标志,我国改革开放和社会主义现代化建设进入了一个新的发展阶段。经济和社会发展对高等教育提出了许多新任务和新要求。与此相应,我国高等教育也进入到了一个新的发展时期,一个高等教育改革的大潮也随之到来。

^① 郝克明.关于我国教育事业发展的几个问题.见:国家教育发展研究中心编.中国教育发展的宏观背景、现状及展望.北京:中国卓越出版公司,1990.30~31、45

(一) 经济加快发展要求科技和教育事业加快发展

邓小平视察南方的重要谈话,精确地分析了当前国际国内形势,科学地总结了十一届三中全会以后党的基本实践和基本经验,明确地回答了改革开放和社会主义现代化建设中出现的经常困扰人们思想的许多重大认识问题。邓小平在讲话中强调指出,要“抓住时机,发展自己,关键是发展经济”,“对于我们这样发展中的大国来说,经济要发展得快一点,不可能总是那么平平静静、稳稳当当。……发展是硬道理”。邓小平同时指出,“经济发展得快一点,必须依靠科技和教育。”“希望大家通力合作,为加快发展我国科技和教育事业多做实事。”^①

(二) “两个根本性转变”要求高等教育与之相适应

1992年10月,党的十四大根据邓小平提出的“计划多一点还是市场多一点,不是社会主义与资本主义的本质区别”的论断,作出了我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制的重大决策。1995年9月召开的党的十四届五中全会,决定积极推进经济增长方式的转变,把提高经济效益作为经济工作的中心,并且提出在21世纪中叶实现国家第三步战略目标的关键是“实现两个具有全局意义的根本性转变”:一是经济体制从传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变;二是经济增长方式从粗放型向集约型转变。1996年4月,江泽民在参加4所交通大学负责人座谈会的讲话中强调指出:“我们的经济工作正在实现经济体制和经济增长方式的两个根本性转变。在这种新的形势下,我们的教育工作必须进一步解决好两大重要问题,一是教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要,二是要全面提高办学质量和效益。这也可以说是当前全国教育工作面临的两个重要转变。”如何使高等教育全面适应现代化的需要,成为人们普遍关注和共同思考的问题。原有在计划经济体制下形成的高等教育体制,是由国家集中计划、中央部门和地方政府分别办学并管理的体制,它与社会主义市场经济体制不相适应。这主要表现在:政府对高等学校包的过多,统的过死,中央部门和地方政府分别办学造成“条块分割”,单科性、行业性学校过多,结构布局不尽合理,办学效益不高等等;在教学方面,不同程度地存在着专业口径过窄、人文教育薄弱、培养模式单一、教学内容陈旧、教学方法过死等弊端,此外,还有教学工作投入不足以及教学质量局部“滑坡”。因此要全面适应现代化建设的需要,高等教育就必须深化改革,扩大

^① 邓小平文选·第3卷·北京:人民出版社,1993.375~377

开放,包括教育体制改革和教育思想、教学内容、教学方法等方面的改革。江泽民还同时指出:“高等教育在整个教育事业中处于龙头地位。高等教育的发展程度和发展质量,不仅影响整个教育事业,而且关系到社会主义现代化建设的未来。不少高等学校在推动科技进步特别是加强高新技术的研究和开发方面具有自身的优势,应该为它们提供必要的财力、物力,采取多种形式,推进产学研结合,争取在一些重大的高新技术项目上取得突破性进展,更好地为国家的经济建设服务。”^①

(三) 大学应该成为科教兴国的强大生力军

1995年5月,党中央、国务院在全国科学技术大会上首次提出在全国实施科教兴国战略。1996年,全国人大八届四次会议通过的《国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》,把科教兴国正式确定为我国的基本国策。江泽民说:“党中央、国务院决定在全国实施科教兴国战略,是总结历史经验和根据我国现实情况所作出的重大部署。没有强大的科技实力,就没有社会主义现代化。科教兴国,是指全面落实科学技术是第一生产力的思想,坚持教育为本,把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置,增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力,提高全民族的科学文化素质,把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,加速实现国家的繁荣昌盛。这是顺利实现三步走战略目标的正确抉择。”^②1997年9月,党的十五大再次强调实施科教兴国战略。江泽民在党的十五大报告中指出:“发展教育和科学,是文化建设的基础工程。培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系21世纪社会主义事业的全局。”他要求“深化科技和教育体制改革,促进科技、教育同经济的结合。……有条件的科研机构和大专院校要以不同形式进入企业或同企业合作,走产学研结合的道路,解决科技和教育体制上存在的条块分割、力量分散问题”。1998年5月,江泽民在庆祝北京大学建校100周年大会上的讲话中进一步强调指出:“全党和全社会都要高度重视知识创新、人才开发对经济发展和社会进步的重大作用,使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。我们的大学应该成为科教兴国的强大生力军。教育应与社会经济发展紧密结合,为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。这是面向21世纪教育

^① 人民日报,1996-03-29

^② 江泽民.在全国科学技术大会上的讲话.光明日报,1995-06-05

改革和发展的方向。”^①

(四) 复杂的国际国内形势要求加强和改进青年学生的思想教育

1989年春夏之交发生了一场政治风波。党和政府依靠人民，旗帜鲜明地反对动乱，平息了这场风波以后，邓小平即深刻指出：“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育，不单纯是对学校、青年学生，是泛指对人民的教育。对于艰苦创业，对于中国是个什么样的国家，将要变成一个什么样的国家这种教育都很少，这是我们很大的失误。”特别是“坚持四项基本原则还不够一贯，没有把它作为基本思想来教育人民，教育学生，教育全体干部和共产党员”。^②“我们最大的失误在教育，对年轻娃娃、青年学生教育不够。控制通货膨胀可以很快见效，而教育的失误补起来困难得多。”^③所造成的损失是巨大的，教训是深刻的。他还指出：“西方世界确实希望中国动乱。不但希望中国动乱，也希望苏联、东欧都乱。美国，还有西方其他一些国家，对社会主义国家搞和平演变。美国现在有一种提法：打一场无硝烟的世界大战。我们要警惕。”^④随后不久，东欧社会主义国家和苏联先后发生巨变和解体，国际共产主义运动陷入低潮，在我国青年学生、知识界的一些人中产生了严重的影响。许多学生、包括青年教师的思想混乱而消沉，对于资本主义的本质特征和发展趋势认识不清，对社会主义产生动摇和失去信心，产生了对马克思主义的信仰危机和对共产党的信任危机，产生了对政治的疏远和冷漠。因而加强对青年学生的思想政治教育成为90年代的高等学校工作十分严峻而紧迫的任务。根据邓小平的意见，党的十三届四中全会以后采取了一系列措施不断加强思想工作。1994年8月23日，中共中央印发了中共中央宣传部拟定的《爱国主义教育实施纲要》，在中共中央的通知中指出：“在新的历史条件下，加强爱国主义教育，继承和发扬爱国主义传统，对于振奋民族精神，增强民族凝聚力，团结全国各族人民自力更生，艰苦创业，为建设有中国特色社会主义的宏伟事业而奋斗，具有重要的现实意义和深远的历史意义。”1994年8月31日，中共中央发布《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，指出：“现在和今后一、二十年，学校培养出来的学生，他们的思想道德和科

① 光明日报，1998-05-05

② 邓小平文选·第3卷·北京：人民出版社，1993.305~306

③ 同上，327

④ 同上，325~326