

3+ $\alpha$  高考

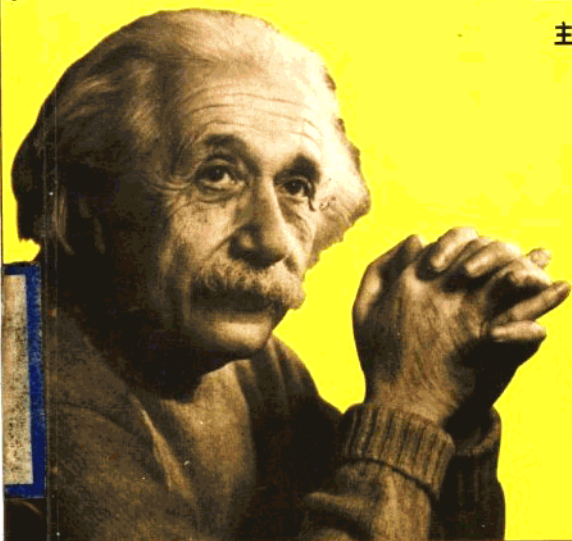
NB

# 名师导航

政 治

高 考 总 复 习

主 编 朱 志 平



把握命题脉搏

精析高考要点

突出综合思维

展示新颖题型

新 时 代 出 版 社

# 名师导航 决胜高考

——《3+X 高考名师导航》丛书序

为了更好地帮助广大考生把握新一轮高考改革的要求和命题思路,我们在深入研究最新《考试说明》和高考各科试卷的基础上,组织一批教学经验丰富、教研成果突出的特、高级教师,精心编写了这套高考辅导用书,供 2002 年考生使用。

纵观全国教辅图书,凡博得广大学生厚爱、社会一致认可的图书,莫不具有鲜明的特色和很高的质量。这套丛书博采众长,以“能力立意”为主,在构思、结构、选材和编排等方面具有很强的针对性、导向性和实用性;各章(单元)中的编写栏目充分体现了高考改革的基本要求和丛书的鲜明特色。

**高考要求与应试点拨** 开宗明义,首先使学生明确各科高考的主要要求和测试目标。接着,对所列出的各个测试点逐一进行透析和简要阐述,指出其中的重点和难点,并结合历年高考中的典型试题,展开简要的说明,点拨应试技巧。

**知识网络与知识迁移** 知识是能力的基础。串讲知识点,重点讲述那些作为学科能力和综合能力基础的知识点,着重论述那些与有关学科交叉、渗透的知识点,并予以适当的迁移。这样不仅可以使学生巩固和增加自己的知识储备,而且可以提高学生灵活运用所学知识的思维能力。

**典型题解析与解题技巧** 针对高考以“能力立意”为主,这套丛书十分注重思维能力、实践能力和创新能力的

培养和训练。这主要通过两条途径：一是选择和设计新颖典型题，通过分析题目特点，讲述解题思路，提供解题技巧，给出得分诀窍；二是提供适当数量的具有较强导向性的各类典型练习题，使学生运用已掌握的方法，通过强化训练，在解题的过程中提高学生的思维能力和应试能力。

**跨学科例析与思维发散** 这套丛书特别注重培养和发展学生的综合能力，在培养思维方法和开发思维潜能方面有新招。在设计综合题时，不是将学科知识作简单的拼凑，而是力求提供新颖、独特的高质量的学科内综合题和跨学科的综合题，特别是一些结合实际的综合题，力图使学生做到举一反三，触类旁通。

**强化训练与备考测试** 每章(单元)后给出的强化训练题和备考测试题及书末的模拟试卷是瞄准高考命题走势而精心设计的。一些新设计的学科内综合题和跨学科的综合题对考生备考是非常珍贵的。

根据学科特点，文科各册的栏目设置作了适当调整。

江苏省是去年高考试行“3+理综/文综”的四省之一。我们从中认真总结出了一些新的教学经验和备考经验。几所省重点中学的特、高级教师承担了数学、语文、物理、化学、生物、历史、地理、政治的编写，英语由实力雄厚、教学经验丰富的北京四中、北大附中的特、高级教师编写。其实，不管高考科目如何变化，高考内容和测试目标基本上是一样的。只要学好各科基础知识，具备较强的思维能力、综合能力和应试能力，就掌握了过五关斩六将的锐利武器。

**愿《3+X 高考名师导航》丛书给您带来好运！**

丁伟明

2001年5月

## 前 言

为了帮助高三学生搞好高考总复习,我们根据国家教育部制订的《普通高级中学思想政治课课程标准》(试行稿)和国家教育部考试中心对思想政治课高考的知识范围与能力要求的最新规定,参照近几年政治高考的特点和发展趋势,由江苏省的中学政治学科部分学科带头人和骨干教师,编写了《3+X 高考名师导航》丛书中的《政治高考总复习》。

本书内容包括高一《经济常识》、高二《哲学常识》、高三《政治常识》。主要栏目有:高考要求与应试点拨;知识网络与知识迁移;典型题例析与思维拓展;跨学科题例析与思维发散;强化训练与备考测试。书末给出了3套高考模拟试题。附录中还给出了各类习题的参考答案。

本书由朱志平主编。参加编写的有:吴敏、谢晓虹、吴蕾、盛红、王亚春、施久红。

本书的编写力求科学、全面、新颖,对考生高考复习会起到积极作用。书中疏漏和不妥之处,恳请广大读者批评指正。

编 者

## 丛书编委会名单

- 主 任 丁伟明
- 副主任 潘克勤 彭华良
- 编 委 (按姓氏笔画排列)
- |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 丁伟明 | 万小平 | 马俊福 | 卞优文 |
| 包重春 | 邢宗祥 | 邢海鹰 | 任欣伟 |
| 任建中 | 张跃奇 | 陈双喜 | 金鸿森 |
| 耿淑玲 | 顾锡宏 | 郭镇洲 | 谈 雄 |
| 黄教兴 | 彭华良 | 董小勋 | 韩 涛 |
| 潘克勤 |     |     |     |

# 目 录

## 《经济常识》上册

<b>第一课 商品 货币 价值规律</b> .....	1
高考要求与应试点拨 .....	1
知识网络与知识迁移 .....	4
典型题例析与思维拓展 .....	7
跨学科例析与思维发散 .....	8
强化训练与备考测试 .....	9
<b>第二课 社会主义初级阶段经济制度和社会主义     市场经济</b> .....	15
高考要求与应试点拨 .....	15
知识网络与知识迁移 .....	19
典型题例析与思维拓展 .....	21
跨学科例析与思维发散 .....	22
强化训练与备考测试 .....	23
<b>第三课 企业和经营者</b> .....	30
高考要求与应试点拨 .....	30
知识网络与知识迁移 .....	33
典型题例析与思维拓展 .....	36
跨学科例析与思维发散 .....	39
强化训练与备考测试 .....	40
<b>第四课 产业和劳动者</b> .....	46
高考要求与应试点拨 .....	46
知识网络与知识迁移 .....	49
典型题例析与思维拓展 .....	52
跨学科例析与思维发散 .....	53
强化训练与备考测试 .....	55

## 《经济常识》下册

<b>第五课 财政税收和纳税人</b> .....	62
高考要求与应试点拨 .....	62
知识网络与知识迁移 .....	65
典型题例析与思维拓展 .....	69
跨学科例析与思维发散 .....	71
强化训练与备考测试 .....	74
<b>第六课 银行和储蓄</b> .....	80
高考要求与应试点拨 .....	80
知识网络与知识迁移 .....	84
典型题例析与思维拓展 .....	88
跨学科例析与思维发散 .....	89
强化训练与备考测试 .....	91
<b>第七课 商品服务市场和消费者</b> .....	97
高考要求与应试点拨 .....	97
知识网络与知识迁移 .....	101
典型题例析与思维拓展 .....	105
跨学科例析与思维发散 .....	106
强化训练与备考测试 .....	110
<b>第八课 当代世界市场和我国的对外贸易</b> .....	115
高考要求与应试点拨 .....	115
知识网络与知识迁移 .....	118
典型题例析与思维拓展 .....	120
跨学科例析与思维发散 .....	122
强化训练与备考测试 .....	124

## 《哲学常识》上册

<b>第一课 一切从实际出发</b> .....	131
高考要求与应试点拨 .....	131
知识网络与知识迁移 .....	134
典型题例析与思维拓展 .....	138

跨学科例析与思维发散 .....	141
强化训练与备考测试 .....	143
<b>第二课 联系地、发展地看问题</b> .....	150
高考要求与应试点拨 .....	150
知识网络与知识迁移 .....	155
典型题例析与思维拓展 .....	159
跨学科例析与思维发散 .....	162
强化训练与备考测试 .....	164
<b>第三课 坚持矛盾分析的方法</b> .....	170
高考要求与应试点拨 .....	170
知识网络与知识迁移 .....	174
典型题例析与思维拓展 .....	176
跨学科例析与思维发散 .....	177
强化训练与备考测试 .....	179
<b>第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势</b> .....	187
高考要求与应试点拨 .....	187
知识网络与知识迁移 .....	190
典型题例析与思维拓展 .....	192
跨学科例析与思维发散 .....	194
强化训练与备考测试 .....	196

### 《哲学常识》下册

<b>第五课 透过现象认识本质</b> .....	203
高考要求与应试点拨 .....	203
知识网络与知识迁移 .....	207
典型题例析与思维拓展 .....	208
跨学科例析与思维发散 .....	211
强化训练与备考测试 .....	213
<b>第六课 坚持正确的价值取向</b> .....	219
高考要求与应试点拨 .....	219
知识网络与知识迁移 .....	221
典型题例析与思维拓展 .....	222



跨学科例析与思维发散 .....	225
强化训练与备考测试 .....	225
<b>第七课 选择崇高的人生目标</b> .....	231
高考要求与应试点拨 .....	231
知识网络与知识迁移 .....	233
典型题例析与思维拓展 .....	234
跨学科例析与思维发散 .....	236
强化训练与备考测试 .....	238
<b>第八课 自觉投身社会实践</b> .....	243
高考要求与应试点拨 .....	243
知识网络与知识迁移 .....	246
典型题例析与思维拓展 .....	247
跨学科例析与思维发散 .....	250
强化训练与备考测试 .....	251

## 《政治常识》

<b>第一课 导言</b> .....	257
高考要求与应试点拨 .....	257
知识网络与知识迁移 .....	257
典型题例析与思维拓展 .....	258
跨学科例析与思维发散 .....	260
强化训练与备考测试 .....	260
<b>第二课 我国的国家制度(上)</b> .....	262
高考要求与应试点拨 .....	262
知识网络与知识迁移 .....	263
典型题例析与思维拓展 .....	265
跨学科例析与思维发散 .....	266
强化训练与备考测试 .....	267
<b>第三课 我国的国家制度(下)</b> .....	274
高考要求与应试点拨 .....	274
知识网络与知识迁移 .....	275
典型题例析与思维拓展 .....	276

跨学科例析与思维发散 .....	277
强化训练与备考测试 .....	278
<b>第四课 我国的政党和政党制度 .....</b>	<b>285</b>
高考要求与应试点拨 .....	285
知识网络与知识迁移 .....	287
典型题例析与思维拓展 .....	288
跨学科例析与思维发散 .....	290
强化训练与备考测试 .....	291
<b>第五课 我国的民族和宗教 .....</b>	<b>297</b>
高考要求与应试点拨 .....	297
知识网络与知识迁移 .....	298
典型题例析与思维拓展 .....	299
跨学科例析与思维发散 .....	300
强化训练与备考测试 .....	302
<b>第六课 国际社会和我国的对外政策 .....</b>	<b>308</b>
高考要求与应试点拨 .....	308
知识网络与知识迁移 .....	310
典型题例析与思维拓展 .....	311
跨学科例析与思维发散 .....	312
强化训练与备考测试 .....	314
<b>高考模拟试题(一) .....</b>	<b>320</b>
<b>高考模拟试题(二) .....</b>	<b>327</b>
<b>高考模拟试题(三) .....</b>	<b>334</b>
<b>附录 参考答案 .....</b>	<b>342</b>



## 《经济常识》上册

### 第一课 商品 货币 价值规律

#### 高考要点与应试点拨

#### ☞ 高考要求

商品经济的产生和发展;商品的基本属性;商品的价值量;货币的产生和发展;货币的职能;货币与通货膨胀;价值规律的基本内容和表现形式;价值规律的作用。

**识记:**使用价值、价值、一般等价物、货币的含义;价值尺度的含义;价格含义;流通手段的含义;商品流通的含义;储藏手段、支付手段、世界货币职能含义;人民币主币和辅币,世界上一些主要国家和地区所使用的货币名称。

**理解:**商品概念;商品经济存在的条件;商品的属性及其关系;商品价值量含义及决定因素;个别劳动时间与社会必要劳动时间的区别;劳动生产率、社会必要劳动时间和商品价值量三者之间的关系;货币具有价值尺度的客观原因;价格与价值关系;商品流通与流通手段的区别;货币与纸币的区别;通货膨胀;价值规律的内容及表现形式。

**运用:**学习商品使用价值与价值关系,树立商品意识和质量意识,打击假冒伪劣商品;弄清商品价值量与社会必要劳动时间及社会劳动生产率三者关系,从而树立时间观念、效率观念、效益观念;通过理解货币本质,在实际生活中重视生产的发展,树立对待货币的正确态度和正确的金钱观;学习价值规律,正确看待市场调节在国企改革中的作用。

#### ☞ 应试点拨

##### 重点分析

##### 1. 商品的概念

商品概念是经济常识中最基本的概念,全书一系列内容都建立在这个概念的基础上;商品交换从现象上看只是一种物与物的交换,从本质上看商品交换是商品生产者之间互相交换劳动的关系,因而本质上反映的是人与人的关



系。

## 2. 商品使用价值与价值的关系

①商品的使用价值与价值是商品的两个基本属性,只有正确理解商品是使用价值与价值的统一体,才能正确认识商品,并为学习商品的价值量、货币本质、价值规律等内容打下基础;

②商品使用价值与价值的关系是:任何商品都是使用价值与价值的统一体,它们之间是相互依赖不可分割的。使用价值是价值的物质承担者,价值是商品交换的基础,有价值的东西,一定有使用价值;有使用价值的东西,不一定有价值。

## 3. 商品的价值量是由社会必要劳动时间决定

这是价值规律最主要的内容,只有懂得这一原理,才能深刻理解价值规律的基本内容及其作用。商品的价值量是由生产这种商品所耗费的劳动量决定的,而衡量劳动量的天然尺度是劳动时间,所以商品的价值量由生产这种商品所耗费的劳动时间决定的,但是,由于每个企业生产时间不一样,因此,商品价值量既不能取决于快者,也不能取决于慢者,而是取决于大多数劳动者或企业所耗费的劳动时间,因此,不能用个别劳动者的劳动时间而只能用社会必要劳动时间来衡量商品的价值量;否则,不利于整个社会劳动生产率的提高。

## 4. 货币的本质是一般等价物

从货币的产生过程来理解是从商品中分离出来的,能够交换其他一切商品的商品。

## 5. 纸币和通货膨胀

纸币本身不是商品,不能等同于货币本身,没有价值;纸币发行量必须以流通中所需的金属货币量为依据,一旦超出了这个货币量,则会引发通货膨胀,因此,纸币的发行量必须遵循客观规律即流通中货币量 = 商品价格总额 / V(流通速度)。

## 6. 价值规律的基本内容

价值规律的内容有两个方面:第一,商品的价值量是由生产商品的社会必要劳动时间决定的;第二,商品交换要以它们的价值量为基础实行等价交换。等价交换是商品经济的一个重要规则,两种商品只有按社会必要劳动时间决定价值量进行交换才能体现出公平原则。

### 难点分析

#### 1. 商品经济存在的条件

商品经济是一种社会现象,有其产生和存在的条件。理解商品存在的条件,就可以进一步理解社会主义社会仍然是商品经济社会的原因。



①社会分工是商品经济产生最基本的前提条件,社会分工越细,自己所需要的东西就越不可能都由自己生产出来,生产者相互依赖越紧密,必然需要交换。

②私有制产生使得商品生产的生产资料和劳动产品属于不同的所有者,他们都有各自的经济利益,必然通过对等交换才能得到自己所需要的产品。这是商品经济存在的决定性条件。

③生产力发展是商品经济产生和发展的动力,也是商品经济产生与发展的根本原因。

## 2. 商品的基本属性之间的关系

任何商品都是使用价值与价值的统一体,它们既对立又统一,两者缺一不可,它们相互依赖。使用价值是价值的物质承担者,价值是商品交换的物质基础,有价值的东西一定有使用价值,有使用价值的东西不一定有价值,这是它们的统一。但是对于每一个商品生产者而言,使用价值与价值不可同时兼而得之。商品生产者生产商品的目的是为了实现在价值,而要实现价值,就必须将使用价值让渡给消费者,消费者购买商品的目的是为了获得使用价值,而要获得使用价值就必须将价值让渡给生产者,这是它们的对立。

## 3. 商品的价值量、劳动生产率和社会必要劳动时间三者之间的关系

劳动生产率指劳动者的生产效率,表示方法:第一,单位时间内生产的产品数量;第二,单位产品所耗费的劳动时间。商品的价值量是由生产商品的社会必要劳动时间决定的,因此,劳动生产率高低必然引起生产商品的社会必要劳动时间的变化。社会劳动生产率愈高,意味着单位时间内生产的产品数量愈多,凝结到每件商品上的社会必要劳动时间愈少,单位商品的价值量愈小,因而劳动生产率与商品的价值量成反比例关系。但有两点要注意:第一,社会劳动生产率提高不会改变同一时间同一劳动创造的价值总量;第二,个别劳动生产率提高不会立即改变整个社会劳动生产率,因而与单位商品的价值量无关。

## 4. 货币的职能

货币的职能有五种:价值尺度;流通手段;世界货币;储藏手段;支付手段。其中,价值尺度和流通手段是最主要的职能。

货币之所以具有价值尺度的职能是因为货币本身也是商品,也具有价值和使用价值,因而能够衡量其他商品价值的大小。当货币在执行价值尺度职能时,只需要观念或想象中的货币,即习惯上讲的“标价”而不需要现实中的货币。

流通手段是指货币在商品流通中充当交换媒介的作用,或叫做购买手段职能。流通手段是从货币职能的角度讲的,强调货币在交换中的媒介作用,货



币在执行流通手段的职能时只能是实实在在的货币,而不能是观念或想象中的货币(在这里要注意与商品流通区分开来,商品流通是从商品交换的形式上讲的,强调的是以货币为媒介进行商品交换)。

### 5. 树立正确的货币观

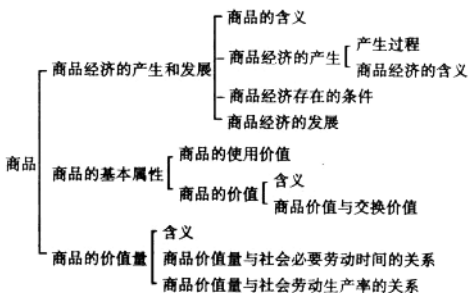
货币在商品经济中特别是在市场流通领域发挥着至关重要的作用,无论国家搞建设或公民个人生活都离不开它。在市场经济活动中,金钱本身不是万恶之源,关键在于我们怎样对待它、认识它。在社会主义市场经济条件下,既要讲物质利益原则,又要提倡“取之有道,用之有途”的奉献精神,形成把国家利益和人民利益放在首位,而又充分尊重公民个人合法利益的社会主义利观,反对拜金主义和一切向钱看的错误思想。

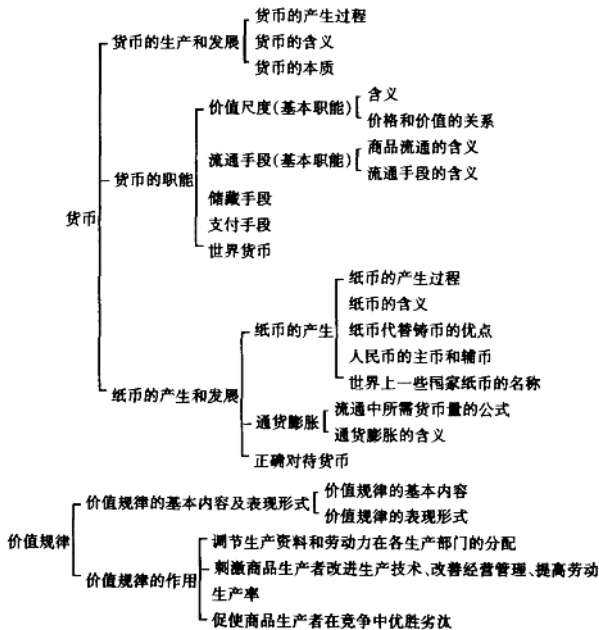
### 6. 价值规律的表现形式

货币出现以后,一切商品的价值都用货币来衡量,表现为价格,价值规律要求等价交换,即价格与价值相符。由于价格不仅由价值决定,而且要受到供求影响,供求与价值的双向制约从而导致价格围绕价值上下波动。在实际生活中,价格与价值不相一致是经常的,而两者一致是偶然的。因此,等价交换并不存在于每个个别场合,但从商品交换的整个过程来看,价格不会背离价值太远;从一段时间来看,价值总和与价格总和是相符的。

## 知识网络与知识迁移

### 知识网络





## 知识迁移

### 1. 商品的使用价值和价值与提高商品的质量和打击假冒伪劣商品的关系

商品是使用价值与价值的统一体,使用价值是商品的物质承担者,没有使用价值的东西一定没有价值,提高商品质量就是使商品具有合格的使用价值,更好实现商品的价值,使企业获得良好的经济效益以及满足人民日益增长的物质文化需要。假冒伪劣商品不具有合格的使用价值,非但没有价值而且危害社会和他人利益乃至人民的健康和生命安全,因此要依法制止和打击。

### 2. 货币与纸币

①两者的定义不同。

货币是从商品中分离出来的固定地充当一般等价物的商品。

纸币是由国家发行的强制使用的货币符号,它在商品交换中起媒介作用。

②货币是商品,具有价值。纸币只是货币的符号,无价值。



③职能不同。

货币除了价值尺度和流通手段两种基本职能外,还有支付手段、储藏手段和世界货币的职能。纸币只代替货币充当商品交换的媒介。

3. 个别劳动生产率、社会劳动生产率与个别劳动时间、社会必要劳动时间及商品价值量、价值总量的关系

劳动生产率	个别劳动生产率	社会劳动生产率
指劳动者的生产效率:①单位时间内生产的产品数量;②单位产品所耗费的劳动时间	指生产同一商品的不同生产者的生产效率或能力	指某部门的劳动生产率,它是在现有的社会正常的生产条件下,各个劳动者个别劳动生产率的平均数



商品的价值量尽管与个别劳动生产率、个别劳动时间无直接关系,但如果没有个别劳动生产率的提高,个别劳动时间缩短,就不可能推动整个社会劳动生产率的提高,从而带来整个社会必要劳动时间缩短,进而推动社会进步。

4. 通货膨胀与通货紧缩

通货膨胀是指纸币的发行量超过流通中所需的金属货币量,从而引起纸币贬值物价上涨。

通货膨胀会给经济发展和人民生活带来很大的危害,因此,一方面必须通过发展生产增加社会财富,防止泡沫经济;另一方面纸币的发行量必须遵循货币流通规律,与实际所需的货币量基本吻合。

当纸币的发行量低于实际流通中的需要量时称通货紧缩。一般地讲是指物价总水平在较长时间内持续下降的经济现象,是与通货膨胀相对应的概念。从我国目前统计数字分析,我国各类物价指数都出现了较长时间的持续下降,有效需求不足,导致了通货紧缩现象的出现。对于通货紧缩要辩证地看:一方面,物价下降在一定程度上对人民生活有好处,也在一定领域为加快改革提供了条件;另一方面,物价总水平长时间大范围的下降,会严重影响投资者的信心和居民的消费心理,不利于农民增加收入及开拓农村市场,使国内需求不足,影响工农业生产,对经济的长远发展和人民群众长远利益不利。





### 5. 价值规律与国有企业的兼并破产

国有企业的兼并破产是市场经济条件下价值规律发生作用的必然结果。价值规律的作用有：①自发调节生产资料和劳动力在社会各部门的分配；②刺激商品生产者改进技术、改善经营管理、提高劳动生产率；③促使商品生产者优胜劣汰。正是价值规律的三个作用，促使国有企业开展竞争，加强内部管理，从而出现企业兼并、破产等优胜劣汰的结果。

### 6. 价值规律与规律的客观性

价值规律是市场经济的规律，只要存在商品生产与商品交换条件，价值规律就要发生作用，这是不以人的意志为转移的。因此，在市场经济条件下，必须遵循规律客观性，按客观规律办事，否则，不仅影响经济发展，甚至破坏经济发展。

## 典型例题析与思维拓展

**【例1】** 在南沙群岛的某个岛上，驻扎着官兵，官兵们喝的水都是从大陆运去的，1吨淡水通过运输船运抵远离大陆1400多公里的南沙群岛身价倍增，可以与2.5吨石油等值。淡水贵如油。对这一现象的正确理解是（ ）

- A. 远离市场的地方，商品的价格主要由使用价值决定
- B. 商品的价格的变化由商品的价值变化所决定
- C. 供求变化影响商品价格变化
- D. 价值规律在社会主义条件下真正发挥了它的作用

**分析：**这是一道考查价格与价值关系的单选题。虽然题干是说明了通过运输船运抵海岛的淡水贵如油的现象，但要求分析的是：水贵如油的本质原因。**A**本身错误（排谬法）不选。**B**看到了淡水通过运输船运抵增加了劳动量，带来了价值的变化，因此应选。**C**本身说法正确，但与题干不相符合，故排除。**D**中的价值规律不仅在社会主义条件下发挥作用，在资本主义社会亦发挥作用。

**答案：**B

**【例2】** 商品是使用价值和价值的统一体，因此商品的使用价值和价值总是不可分割的属于商品所有者。

**分析：**题目所给的观点正误混杂，由一个正确前提给出一个错误结论，考查的知识点是使用价值与价值的对立统一关系。此题只看到了使用价值与价值的统一，而没有看到其对立一面，故是错误的。

**答案：**

(1)商品必须同时具有使用价值与价值两个因素，只有使用价值没有价值