

高中英语 复习指导书

●上海教育出版社

AABBCCDDEEFF
w x x y y z z
EFGHHIIJJ
KLMNOPQRS
PPQQ
KKLLMMNNOO
KKLLMMNNOO
hhccddeeffg
aabbccdde
TUVWX

DEFGHIJKLMNOPQRS
AABBCCDDEEFFGG
mmnnoppqrrssttuuvvwwgghhii
vvwwxxxyyzz
JJKKLLMMNNOO
GGHHIIJJAABBCCDDEEFF
ccddeeffgghhiiijkll

ABCDEFGHIJ
RRSSTTUUVVWW
PQRRRSSTaabb
QRRSS
iuvvwwxxxyyzz

高中英语复习指导书

主 编 章兼中
编 者 周建英
盛德仁
赵圣骅

上海教育出版社

责任编辑 吴耀南 毛琪毅
封面设计 王 俭

(沪)新登字107号

高中英语复习指导书

主编 章兼中

编者 周建英 盛德仁 赵圣骅

上海教育出版社出版发行

(上海永福路123号)

各地新华书店经销 上海市印刷十二厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 18 字数 382,000

1992年6月第1版 1992年6月第1次印刷

印数 1—13,300本

ISBN 7-5320-2456-3/G·2393

定价: 5.90元

前 言

高中英语复习指导书是指导学生自我系统复习、练习和测试高中英语水平的学习用书。它也可作为教师指导学生准备高中毕业会考、高考的教学用书和参考书。

本书编写的指导思想主要是以中学英语教学大纲、高中三册英语教材和中学英语教学指导书(基础阶段下、提高阶段两册[上教社版])为依据,遵循学生学习和掌握英语过程的规律,指导学生有效地自我复习、练习、测试,系统掌握语言知识,培养听、说、读、写能力,使学生更好地达到中学英语教学大纲规定的目的要求,提高高中英语会考和高考的成绩。

高中会考和高考的最终目的是衡量学生是否能达到中学英语教学大纲规定的目的要求和选拔人才。所以,正确理解和掌握中学英语教学大纲规定的目的要求和教材内容是提高复习质量、考试质量的基本保证。

本书通过对大纲规定的高中三年目的要求的具体化,使每个学生清楚地明确高中三年和各册、各单元的具体目标,把握好语言知识、基本训练的深广度和运用语言知识进行听、说、读、写能力的具体目标。了解各册、各单元测试、毕业会考和高考的具体标准、要求、方法、题型,以便做到有的放矢地复习。同时本书着重培养学生掌握学习方法和养成有计划的独立复习、练习、测试的良好习惯,从而提高自我系统复习、练习及测试的自觉性、主动性、计划性和科学性,防止复习过程

的盲目性、随意性,以减轻学生复习的负担,提高复习的效率,有效地完成高中三年的学习任务。

复习是学生自我消化、掌握和运用知识的学习过程。学生是复习的主人,只有发挥学生的主人翁态度,复习才能收到事半功倍的成效。高中学生都有一套各自自我学习的方法。教师应该根据学生学习方法的不同特点,指导他们运用科学的学习和复习方法,培养他们良好的学习、复习习惯,提高学生的复习效率和学习质量。因此,本书编写力求以指导学生独立、主动、有计划的自我系统复习、练习、测试为主线,贯彻精讲与多练相结合,全面系统复习所学语言知识与突出重点、难点、指导要领相结合,系统归纳知识,练习巩固与运用掌握三阶段紧密相联系以及自我复习、练习、测试与自我调节相结合等原则,以求达到复习的最佳效果,获取最理想的成绩,有效地完成大纲规定的目的要求。

根据高中学生复习语言知识和掌握听、说、读、写能力的心理过程规律,本书有三个部分组成。第一部分是高中英语复习的目的要求和方法,其中包括初中、高中六年总目的要求,正确处理高中会考、高考和达到大纲规定的目的要求的关系,加强基础知识、基本训练,提高读、写能力和培养一定的听、说能力的关系,树立信心、增强毅力、提高兴趣,培养独立自学能力,合理组织有效复习以及了解会考、高考的性质和重要性、考试的目的要求、方法、题型、题例和练习等。第二部分是单元复习方法的建议,高中三册各自的目的要求和各单元复习的目的要求、重点、难点,单元自学语言知识和自我练习,单元自我综合测试。建议把高中三年三册各分成四个单元,共十二个单元。高中一年级(第一册):第一单元(第1—第

5 课), 第二单元(第 6—第 9 课), 第三单元(第 10—第 14 课), 第四单元(第 15—第 18 课)。高中二年级(第二册): 第一单元(第 1—第 4 课), 第二单元(第 5—第 8 课), 第三单元(第 9—第 12 课), 第四单元(第 13—第 16 课)。高中三年级(第三册): 第一单元(第 1—第 3 课), 第二单元(第 4—第 6 课), 第三单元(第 7—第 9 课), 第四单元(第 10—第 12 课)。第三部分: 6 份自我综合测试试卷, 目的是让学生衡量自己复习的水平和效果。

本书由华东师大《中小学英语教学与研究》编辑部章兼中主编, 华东师大二附中周建英、上海中学盛德仁、复旦附中赵圣骅和章兼中编写。由于编写时间仓促, 作者水平有限, 书中难免存在不当之处, 我们殷切期望广大英语教师和学生提出宝贵建议, 以便及时改正。

编 者
1990.10.

目 录

前言	1
第一部分 高中英语复习的目的要求和方法	1
一、高中英语复习的目的要求	1
二、高中英语复习方法	6
第二部分 单元复习方法的建议	10
高中一年级(第一册)	
第一单元(第 1—第 5 课)	10
一、单元复习的重点、难点	10
二、单元自学语言知识和自我练习	12
三、单元自我测试	22
第二单元(第 6—第 9 课)	36
一、单元复习的重点、难点	36
二、单元自学语言知识和自我练习	38
三、单元自我测试	48
第三单元(第 10—第 14 课)	61
一、单元复习的重点、难点	61
二、单元自学语言知识和自我练习	64
三、单元自我测试	74
第四单元(第 15—第 18 课)	87
一、单元复习的重点、难点	87
二、单元自学语言知识和自我练习	89
三、单元自我测试	97
高中二年级(第二册)	

第一单元(第1—第4课)	110
一、单元复习的重点、难点	110
二、单元自学语言知识和自我练习	112
三、单元自我测试	120
第二单元(第5—第8课)	136
一、单元复习的重点、难点	136
二、单元自学语言知识和自我练习	138
三、单元自我测试	151
第三单元(第9—第12课)	169
一、单元复习的重点、难点	169
二、单元自学语言知识和自我练习	171
三、单元自我测试	184
第四单元(第13—第16课)	200
一、单元复习的重点、难点	200
二、单元自学语言知识和自我练习	202
三、单元自我测试	215
高中二年级自我综合测试题	231
高中三年级(第三册)	
第一单元(第1—第3课)	248
一、单元复习的重点、难点	248
二、单元自学语言知识和自我练习	250
三、单元自我测试	258
第二单元(第4—第6课)	274
一、单元复习的重点、难点	274
二、单元自学语言知识和自我练习	275
三、单元自我测试	283
第三单元(第7—第9课)	299
一、单元复习的重点、难点	299
二、单元自学语言知识和自我练习	301

三、单元自我测试	309
第四单元(第10—第12课)	329
一、单元复习的重点、难点	329
二、单元自学语言知识和自我练习	331
三、单元自我测试	343
第三部分 自我综合测试	363
自我综合测试题一	363
自我综合测试题二	380
自我综合测试题三	398
自我综合测试题四	415
自我综合测试题五	433
自我综合测试题六	452
附录:	
词汇表(一)	472
词汇表(二)	518
自我练习、单元自我测试和自我综合测试答案	524

第一部分 高中英语复习的 目的要求和方法

一、高中英语复习的目的要求

根据国家教委印发的《现行普通高中教学计划调整意见》，国家教委于1990年修订和颁布了《全日制中学英语教学大纲（修订本）》。大纲修订本规定初一至高二年级英语为必修课，高三年级为选修课两部分。高中必修课教学大纲是必修课教学的依据、教学评估的依据、会考的依据和高考命题的依据。高中选修课教学大纲是选修课教学的依据和高考命题的依据，不作教学评估的依据和会考的依据。

高中英语复习的目的要求不仅包括高中三年的目的要求，也包括初中三年的目的要求，而且是更重要的基本要求。初中英语复习的目的要求和方法以及单元复习方法的建议等请参阅《初中英语复习指导书》（上海教育出版社，1990年）。下面是高中英语复习的具体要求：

（一）语言知识

1. 语音

1) 26个字母名称的发音

2) 全部元音和辅音音标

3) 元音字母在重读开闭音节中的读音

4) 辅音字母在单词中的基本读音，辅音连缀 [cl-], [pl-], [kw-], [tr-], [dr-] 和成音节 [-dl], [-pl], [-tn],

[-vn], [sp], [sk], [st], [str] 等。

5) 常见的字母组合,如 ai, air, al, ar, a(ss), ay, ea, ee, ear, er, ie, igh, ing, ir, oa, oi(oy), oo, or, ou, ow, ur, ch, ck, dr, ds, kn, ng, nk, qu, sh, th, tr, ts, wh, wr, ew, oi, ore, ough, oy, ure, gh, ph, tch, tw 等的拼读规则、连读、不完全爆破等。

6) 句子重音、意群和停顿

7) 按基本拼读规则拼读单词并根据音标检查拼读是否正确以及记住常见的不符合拼读规则的单词

8) 多音节词如 disappointed [ˌdisə'pɔɪntɪd] 的重音和次重音

9) 升调和降调(包括特殊疑问句、一般疑问句、选择疑问句和反意疑问句等)在句中和句末的运用以及朗读课文

2. 词汇

1) 初一至高二年级学会 1,800 个单词和一定数量的短语和习惯用语

2) 高三年级学会 2,000 个单词和一定数量的短语和习惯用语

3. 语法

1) 词类

2) 名词: 名词复数形式的构成(books, radios, buses, tomatoes, stories, knives, men 等)

专有名词(John, English, Thursday, March, Young Pioneer 等)

名词所有格(Mike's mother, teachers' room 等)

不可数名词(water, tea, milk 等)

3) 代词: 人称代词的主格和宾格

形容词性物主代词(my, your, his 等)

名词性物主代词(mine, yours 等)

指示代词(this, that, these, those 等)

不定代词(some, any, no 等)

疑问代词(what, who, whose, which 等)

反身代词(myself, himself 等)

4) 数词: 1—100 的基数词和第 1—100 的序数词, 逐步加大数词

5) 介词: 常用的介词

6) 形容词、副词的比较级和最高级的构成(加-er, -est, 加 more, most) 和基本用法(如 Rose is taller than Mary. This story is more interesting than that one. Who is the tallest of the three? He writes the most carefully in our class. A truck goes faster than a bike. Jane is as tall as Kate.)

7) 动词: be, have, there be 和 do 结构的肯定式, 否定式和疑问式; 动词的种类; 行为动词(及物和不及物动词)的用法; 连系动词如 be, look, grow, turn, get 等与表语连用; 助动词 be, do, will, shall, have 在句子中的作用; 情态动词 can, may, must 的含义和用法以及 needn't 在句子中的用法

一般现在时, 一般将来时, 一般过去时, 现在进行时, 过去进行时和现在完成时的用法及有关时间状语

一般过去时和现在完成时在用法上的区别

动词不定式(一般式作主语、表语、定语及跟疑问词连用)

过去将来时(包括 was/were going to do, would do)

过去完成时

被动语态(一般现在时,一般过去时,一般将来时,现在完成时和带情态动词的被动语态)

情态动词

分词(简略介绍作定语、表语、宾语、补足语、状语的用法)

动名词(作主语、宾语、表语、定语),完成式、被动式和复合结构只要求理解,不要求使用

8) 冠词:不定冠词,如: a book, an apple, an hour;

定冠词,如: Where is the teacher? the capital of China, the earth, the first, the Great Wall, by the way;

不用冠词的情况,如 ink, winter, breakfast, Sunday, Class Two, in time 等

9) 连词: 归纳连词 and, but, or, for, if, because 等的用法

10) It 的用法: 指时间、距离、自然现象等,作代词和引导词以及在强调结构中的用法

11) 句子: 句子的种类(陈述句、疑问句、祈使句、感叹句);句子的类型(简单句、并列句和复合句);句子的成分(主语、谓语、表语、宾语、宾语补足语、定语、状语);简单句的五种类型;疑问句的种类(一般疑问句、特殊疑问句、选择疑问句、反意疑问句)

12) 从句: 状语从句

定语从句(who, which, what),在阅读中正确理解 when, where 引导的定语从句

名词性从句(主要介绍宾语从句,简略介绍主语从句、表语从句、同位语从句的用法)

13) 虚拟语气、倒装只要求理解,不要求使用

4. 句型

1) 能口、笔头套用、变换所学句型

2) 能口、笔头灵活运用所学句型

(二) 听说读写能力

1. 听

1) 能听懂一般的课堂用语

2) 能听懂教师复述课文,三遍语速分别为每分钟 100、110、120 个词

3) 能听懂无生词和新语法知识的日常生活题材的短文,三遍语速分别为每分钟 100、110、120 个词

4) 能听写用已学语言材料组成的浅于课文的语段,五分钟 50 个词或十分钟 100 个词左右。高三年级五分钟 60 个词或十分钟 120 个词左右

2. 说

1) 能就学过的课文提问和回答

2) 能就学过的日常生活题材作简短的对话和叙述

3) 能简单地复述课文的部分段落

3. 读

1) 能正确理解所学课文

2) 能根据课本中词汇表、课文注释和语法规则预习课文,并能基本理解课文内容

3) 能读懂浅于课文的注释读物或生词不超过 1% 的阅读材料,阅读速度每分钟为 40—60 个词,理解正确率为 70%

4) 能借助词典读懂难度低于课文,生词不超过 1—3% 的阅读材料,阅读速度为每分钟 30—50 个词,理解正确率为

70%

5) 能较流畅地朗读课文

4. 写

1) 能听写所学单词、词组、句子和语段

2) 能就课文进行书面提问和回答

3) 能在所学词汇范围内笔头造句

4) 能在有提示的条件下有控制地写 50—80 个词(高三年级 100 个词)左右的语段,意思连贯,无严重语法错误

二、高中英语复习方法

(一) 合理地组织有效复习

学习的目的在于掌握。但是高中三年所学的 语 言 知 识(语音、词汇、句型、语法)和所获得的听说读写能力并不都能全部记忆贮存在大脑的仓库里。其中许多语言知识常被遗忘,听说读写能力常有减弱。已学知识的遗忘和已获能力的减弱的主要原因是它们未能获得及时和经常的有效复习。掌握所学知识和能力必须经过经常复习、归纳整理、记忆贮存、实践运用几个主要阶段才能实现。及时和经常复习能使已经感知的知识和理解的知识获得不断强化,达到保持和回忆。归纳整理能使已学知识概括化、条理化和系统化。长期记忆贮存在大脑中的知识易于随时检索运用。实践运用能使知识长期记忆。德国心理学家艾宾浩斯(E. Ebbinghaus 1850—1909)对遗忘现象作了系统的实验研究,创建了著名的遗忘曲线:先快后慢、先多后少的遗忘规律。意思是说,刚感知、理解和识记的知识,开始时遗忘快、遗忘多,以后遗忘的速度逐渐缓慢,遗忘的内容逐步减少。根据先快后慢、先多后少的遗忘规律,要

求对所学内容进行及时复习和经常复习。因此，合理组织及时和经常的有效复习是防止遗忘，强化巩固掌握知识和能力的极为重要的手段。

（二）激发求知欲和加强意志克服困难

要与知识的遗忘、能力的减弱作斗争，学生就必须激发起记忆知识和掌握能力的高度的求知欲，并且还须加强意志，克服复习中的困难。复习过程中免不了要对已学知识进行机械性的识记，使所学知识逐步从遗忘中恢复。复习过程中更多地要求进行意义性和交际性的操练，使知识转化为能力，起到温故而知新的作用，完成掌握知识和能力的目标。这些都要高度的求知欲和坚强的意志起调节作用。

（三）合理地分配复习内容

复习过程中每一阶段语言知识的数量安排多少会影响复习的效果。一次复习的内容分配份量过多，学生消化不良，反而掌握不了；复习内容分配份量太少，学生能很容易掌握，产生吃不饱现象，复习任务不能有效完成。因此，内容分配要适度，要求学生不是轻而易举地成功，也不是化大力气也消化不了，而是要化一点力气才能掌握，即要跳一跳才能摘下果子。学生可以在教师指导下，根据自己的水平，按各单元目的要求和内容分成几个部分复习。其次，高中三年的内容不应集中在考试前两个月突击复习，而要结合新课教学有计划地分散在高三整个第二学期循环复习二、三遍。

（四）合理地分配复习时间

刚学习的内容要立刻及时复习，要在尚未产生遗忘之前就复习。所学知识一旦产生遗忘，即使化加倍的时间复习，其效果还不如当天及时复习为好。及时复习后，还应注意有计

划地经常复习,如隔一天,隔两天,隔三天,隔一个星期等的复习,使零散的知识系统化,变短时记忆为长时记忆。复习的时间要适当地分散,不宜过于集中。一方面高二会考和高三毕业班有很多课程要考试,不允许也不可能集中复习英语一门学科。即使是英语课程本身的复习时间也应作适当的分散。甲乙两位学生复习同一单元的内容,学生甲集中复习四个小时,学生乙分散成四天每天一个小时复习。其结果学生乙的复习效果比学生甲好。原因是分散学习能减少脑神经细胞的活动强度,能获得四次调节,增强效率。同时充分利用清晨、睡觉前或学习空隙时间背记生词和部分课文、句型,既能达到积少成多的效果,也能起节省和充分利用时间的作用。

(五) 采用过度复习

一般说来,复习次数多,复习效果就好,但是并不是复习的次数愈多,效果就愈好。复习的次数和复习的效果常是不成正比的。过多的复习,如同一内容连续复习5次、10次,效果并不好,连续复习10次,后5次往往是无效劳动,因为大脑细胞重复机械活动容易引起抑制,不起作用。心理学实验证明,采用过度复习效果为好。所谓过度复习,是指如果材料背诵需要时间为100%,用背诵所需时间的50%再复习。所以过度复习时间的最佳限度是150%。例如,100个单词组成一段课文需用四遍10分钟背出,然后再用10分钟的50%的时间即5分钟背诵,前后共15分钟的时间最为有效,不足和超过5分钟的过度复习效果就会受影响。有一位心理学家对11—17岁的学生复习记忆文章段落进行一次心理实验:第二次重复回忆内容的完整性比第一次增加18%,第三次重复后只增加7.5%,第五次重复无任何益处。因此,当前有少数教师为强化