

校本教研策略丛书

张行涛 主编

课题先导 走向雅卓

张行涛 主编
陈秋宾

KETI XIANDAO
ZOUXIANG YAZHUO

四川出版集团
四川教育出版社

校本教研策略丛书

张行涛 主编

课题先导 走向雅卓

张行涛
陈秋宾 主编

四川出版集团
四川教育出版社

• 成 都 •

图书在版编目 (CIP) 数据

课题先导 走向雅卓 张行涛主编. - 成都: 四川教育出版社, 2005

(校本教研策略丛书)

ISBN 7-5408-4165-6

I. 课... II. 张... III. 课程-教学改革-小学-文集 IV. G622.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 114470 号

- | | |
|-------|--|
| 责任编辑 | 王积跃 赵泰白 |
| 版式设计 | 王 凌 |
| 封面设计 | 桑来特 |
| 责任校对 | 伍登富 |
| 责任印制 | 黄 萍 |
| 出版发行 | 四川出版集团 四川教育出版社
(成都市槐树街2号 邮政编码 610031) |
| 出 版 人 | 安庆国 |
| 印 刷 | 成都宏明印刷厂 |
| 版 次 | 2005 年 12 月第 1 版 |
| 印 次 | 2005 年 12 月第 1 次印刷 |
| 成品规格 | 170mm×230mm |
| 印 张 | 16 |
| 字 数 | 295 千 |
| 印 数 | 1-3300 册 |
| 定 价 | 25.00 元 |

本书若出现印装质量问题, 请与本社调换 电话: (028) 86259339

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

专 业 指 导

教育部北京师范大学基础教育课程研究中心

山西省教育科学研究院

顾 问

张卓玉 温彭年 贺 斌 李莉莉 郭福田 郭晚盛 李金碧
施永宁 张 磊 贾秀荣 刘 颖 陈耀文 赵学昌 钱学锋
韩书林 陈茂林 侯怀良 梁靖云 张奠石 解腊梅 康建琴

本书编委会

主 编：张行涛 陈秋宾

副 主 编：李晓红 徐庆芳 张玉凤

编委会主任：张琴湘

编 委：（以姓氏笔画为序）

义 暄	王文利	王素平	王瑞敏	牛冬梅
白士珍	刘正平	刘丽萍	孙果兰	李一平
李改珍	张之平	张志英	张爱香	吴小平
武红芹	武亚琴	武灵娥	武芳娟	孟亦濛
郑富梅	胡红梅	贺 慧	徐 平	柴 红
高爱林	郭晋梅	郭惠卿	梁笑宇	韩 敏

目 录

前 言

在路上，我们在行动·····	(1)
课题先导 校本组体 全面提升教育品质 ——杏花岭区校本教研之路·····	(6)

第一部分 教研规划篇

教师专业发展规划

精心培养 严格要求 使教师快速成长 ——重建重心下移的校本教研文化·····	(25)
欣赏每一位教师 促进教师专业化成长·····	(32)
让学习成为需要 让研讨成为习惯·····	(38)
以制度促发展 关注教师专业化成长·····	(43)
教学相长 实践反思 关注教师专业化成长·····	(48)

校本教研规划

东华门小学“校本教研机制研究”三年（2005.2~2008.2） 规划·····	(54)
东华门小学（2005.2~2005.6）校本教研工作计划·····	(58)
小东门小学“以教学设计为突破 构建新课程理念下的课堂 教学模式”三年规划·····	(63)

新建路小学校本教研三年（2005.2~2008.2）规划	（70）
飞越教育时空	（75）
我有一块点金石	（79）
追 梦	（83）
做一片最美的叶子	（87）

第二部分 策划实录篇

无边秋色正好 实践之花正香	
· 一五一路小学主题式校本教研策划方案	（93）
山西省实验小学主题式校本教研活动策划方案	（99）
新建路小学校本教研活动策划方案	（102）
课堂教学中如何对学生评价	
· 坝陵桥小学主题式校本教研策划方案	（112）
胜利街小学主题式校本教研活动策划方案	（118）
杏花岭小学“自主学习”主题研究规划	（122）

第三部分 成长个案篇

教师成长个案

长大后我就成了你	（137）
成长就像美丽蝴蝶飞	（141）
同唱一首歌	（144）
痛并快乐着	（147）
雄关漫道真如铁 而今迈步从头越	（149）
永不放弃伴我成长	（153）
我的教师生涯	（156）

校长成长个案

我想	（161）
用“心”开拓 与学校共成长	（164）

教研组成长个案

- 为人生搭桥..... (168)
- 国师二校数学团队的成长历程..... (173)

学校成长个案

- 强化校本研训 促进教师专业化发展..... (177)
- 让这久远的路途 点缀着香花弥漫..... (182)
- 咬定青山不放松 科研兴校求发展..... (189)

第四部分 教学拾零篇

教学故事

- 一石激起千层浪..... (199)
- 这件事提醒了我..... (201)
- 苦并快乐着..... (203)
- 微笑..... (205)

教学叙事

- 教师的爱..... (207)
- 用爱经营的事业..... (209)
- 珍贵的礼物..... (211)
- 一只美丽的天鹅..... (213)
- 奇迹出自赏识..... (216)
- 扫墓..... (219)
- 让学生也有主导的时候..... (221)
- 用爱走进孩子的心田..... (223)
- 用恰当的办法育人..... (225)
- 在玩中学..... (227)
- 我与张帆的亲密接触..... (229)

教学随笔

架起沟通的桥梁 打开心灵的大门·····	(232)
走近大师·····	(234)
尊重学生体验 涌动生命智慧·····	(236)
阳光乐园中的追求·····	(238)
由着性子来 但不能由着性子去·····	(240)
真实的数学才是有用的数学·····	(242)
让爱的空气自由流动·····	(244)
一次不经意的赏识·····	(246)

后 记 ·····	(248)
-----------	-------

前言

在路上，我们在行动

张行涛

教育改革乃是世界各国迎接新世纪挑战的共同策略。课程的变革、以校为本的倡导、教师专业发展的呼声、民主化办学的机制等，成为新世纪教育改革的重要诉求。在世纪之初，教育界风起云涌，整个教育的生态环境已经异于以往。中国以《基础教育课程改革纲要（试行）》为标志，进入了一个教育大变革的时期，宣告了以校为本的到来。走过的必然留下痕迹，自从2001年9月开始课程改革实验以来，以校为本的种种发展策略逐渐出现，基础教育校本化的历程开始了。一路走来，我们欣喜地看到孩子们在快乐中学习成长，感动于一线教师从校本研修中获得专业的发展。

以校为本，是当前世界教育改革的一个重要议题，它期望从学校内部反省出发，尊重学校的专业自主，建立学校的自律和负责的心态，让学校成为内在自律和自治的自主实体。校本教研正是以学校为核心，以学校人力资源的整合以及社区资源的运用为主要手段，是一种参与、合作、共享的活动和文化。在这样的前提下，教师的角色由课程的执行者转变为课程的发展者，教师的发展与课程的发展同步进行。

校本教研是一种创新，是一种实践

简而言之，校本教研是一种融学习、工作和研究于一体的学校活动和教师行为。这种以校为本的教学研究，其宗旨在于促进学生的发展，以课程实施中教师所面临的各种具体问题为研究的对象，以教师为研究的主体，研究和解决教学实践中的现实问题，总结和提升教学经验，努力把学校建设成为一种学习型组织，营造一种研究和创新的文化。通过开展深入有效的校本教研活动，创

造性地实施课程，促进教师的专业发展，增强学校的课程发展能力，全面提高基础教育质量，这是校本教研现阶段的基本目标。认真研究课程的功能、结构、内容、实施、评价和管理，及时解决教学中随时出现的困难、问题，总结并推广一线教师的宝贵经验，在课程改革中提高教师的专业素养和驾驭课程的能力，这是校本教研现阶段的基本任务。

实施校本教研的基本途径有自我反思、同伴互助、专业引领等，它们相互依赖、相互渗透，是一个相互关联、不可或缺的统一体。教师的实践反思是校本教研的前提条件，但是如果没有横向的交流和纵向的专业引领，教师将会使自己处于孤立无援的境地；如果只有同一水平层次的横向交流，没有专家或其他高层次人员的专业引领，有可能造成低水平的重复。所以，校本教研是一种多层面、全方位的合作，是一种合作、分享、交流、提升，是一种学习型社会的创新形式。

校本教研是一种实践活动。它以教师为主体，以学校为基地，通过有计划、有系统的研究活动，解决实际问题，促进教师专业发展，促进学校的进步，进而促进基础教育事业的发展。

校本教研是以教师为主体的研究活动，要求教师树立主体意识，增强研究的意愿，养成理论学习和实践反思的习惯，提高研究和解决教学实际问题的能力，提高开发和创生课程的素养，使日常教学工作 and 教学研究、专业发展融为一体，逐步形成在研究状态下工作的新型生活和存在方式。在课程教学中，任何一位教师都面临着一些具体的、个性化的、鲜活的真实问题，它们反映着教师的个性和生存状态。这就需要以教师为主体的研究活动，对这些问题进行有针对性的实践尝试和理性反思。

学校是校本教研的主要阵地。学校需要营造务实、民主、活跃的学校文化氛围，改变教师的教学研究各自为战的状态，鼓励教师积极参与、互相学习、共同切磋、合作分享，提高学校整体的研究水平。校长作为学校的管理者，要有长远的发展视野，做一名有特色的研究型校长，成为校本教研的带头人。

校本教研是解决现实问题、促进课程与教学发展的基本途径。课程和教学存在不同深度、不同层次的问题，这些问题只有通过有计划、有系统的应用型研究来解决。把校本教研的问题经过积累之后课题化，是校本教研的活动方式之一。课题化的问题研究能体现实践和研究的科学性、计划性和实效性，促进理论和实践的结合，理性地回答教学中是什么、为什么、怎么办等问题，从而将实践中的点滴经验提升到有价值的理论认识层面。

校本教研是教学研究机制的新起点，是教学研究走向成功的契机。校本教研为各级各类教研机构提供了更好地发挥其职能的平台。地方教研机构要为本

地区的校本教研作出规划，充分发挥其研究指导服务的职能，通过校本教研，逐渐实现向研究型机构的转变，实现专业化的发展，创新教学研究工作，把教学研究建设工作建设成为一项人人希望投入其中的事业。

一路走来，点滴都珍贵

在课程改革实验区，有着许许多多校本教研的鲜活事例，通过我们的收集和整理，在此呈现给大家的是部分实验区的校本教研的案例和反思。其实，在开始阶段，往往是几个怀抱着研究热情，对于校本教研有着好奇心的教师，他们说服、团结一群人，这样合作走了一遭。一路走来，收获和反思点滴在心。每个学校、每个地区都有着不同的文化氛围，教师进行校本教研时，影响因素也不尽相同，所面临的问题各有千秋，而大家的收获与反思也就会各有特色。在此，我们把他们在校本教研中的许多做法、想法、点滴的收获，也包括失败的苦涩呈现给其他实验区，希望能起到抛砖引玉的作用，更希望有热情的实验区能够加入校本教研的行列，携手前进，共同构建基础教育事业的繁荣。

专业+良心

教育不仅仅是良心的工作，更应该是专业的工作，而且是可以评价的。

世纪之初的基础教育课程改革是中国教育发展历程中一个重要的里程碑，有人称其为一场宁静的革命。它是中国面对 21 世纪的国际竞争，在政治、经济、文化的变革中所必须采取的改革。作为教师 and 一线教育工作者，面对这场严峻挑战的唯一方式就是，认清它已经到来的事实，并做好充分的准备。

学校如果要实施一种教学的实验，参与实验的人员必须理解这一实验的精神、目的、功能以及有关的专业知识和能力，使得每一位参与实验的教师都能够建立新型的观念。校本教研也是如此。经过学校层面的规划，校本教研团队逐渐形成，而在形成过程中，可能出现的问题往往是，一个研究团队自认为高人一筹，从而矮化了其他团队的教师。那么，在校本教研的初期，凸现的不仅是教学良心的问题，更重要的是教学的专业素养问题，只有建立教师专业发展的理念，才能真正构建出良心教育的概念。

合作是基础

建立良好的合作是校本教研的基础。在基础教育课程改革中，最大的特点在于“如何教，比教什么重要”，“如何学，比学到什么重要”。这是课程和教学中的重大转变。对于传统教师而言，这是一个挑战，也是一个难点。

换言之，在教学上一枝独秀、单打独斗的时代已经过去了。因为，每一个教师都各有所长，很少有人能够十八般武艺样样精通。因此，为了使自己的能力获得发展，教师之间的合作、取长补短显得尤为重要。但是，这样的新趋势，却颠覆了过去教师很少与人合作的传统。

在合作之前，大家对于合作可能出现的问题并没有深思熟虑，教师的普遍想法是：只要抱着合作的想法，成为合作的伙伴，怀有互相谅解、体谅的心态，应该不会有太大的问题。但是，在初次合作之后，很多教师却深深感觉到：教师之间的合作要想真正达成并非易事，合作需要依靠全体教师的参与。如果教师有着强烈的合作意愿，那么他们对于整个合作过程中所遇到的问题和阻碍，会以乐观的态度面对，以共同解决的方式处理。在合作过程中，教师的专业知识以及教学动机都会得到提高。相反，如果教师合作意愿不高，甚至是因为不得已的因素被迫合作，问题和阻碍就会难以解决。因此，教师在合作过程中，积极的态度、和谐的气氛是至关重要的。教师们应拥有开放的心胸，愿意迎接挑战，用肯定、欣赏的态度去欣赏别人的教学。包容是合作产生、维持及深化的必要因素。

开放是指标

教师的心灵开放和教室开放是优质校本教研的有效指标。在校本教研的活动类型中，教师相互教学观摩和讨论，是一种常见的反思探究的专业发展活动，能够充分展现“教师成为研究者”的基本精神。这种活动的成功有赖于教师彼此之间敞开心扉，愿意开放自己的教室，把自己的教学活动呈现在同事眼前，并有足够的胸怀接受善意的批评。但是，这一点对许多教师而言可能是非常大的威胁和挑战。

就教师的专业发展而言，教师研究课程与教学是专业成长的一部分。教师要跟上时代的脚步，必须是一位专业的研究者。教师通过记录自己的教学行为，观察自己的行为结果，反思自己的课程经验，最能直接改进自己的教学。所以校本教研一般都要以教室观察、录像等方式，一方面理解课程设计与现场教学实施之间的差距，将其作为评价和反馈的依据，另一方面，收集教师教学转化的信息，将其作为课程改进的依据。教师互动过程中，虽然同事反复说明教室观察、录像的目的，但教师仍可能感受到所谓的挑战和威胁，从而导致不愿敞开心扉，不愿开放自己的教室把教学活动展现在同事眼前，缺乏足够的胸怀接受共同的讨论。在对话、说明、实施中，难免产生冲突，出现困境，也可能会有很多的老师有放弃的念头。比如在校本教研中，安排教师撰写教学反思是很重要的，但是许多教师说自己太忙，没有时间写……

有实效的校本教研，需要教师们清楚“教师成为研究者”的意义，并运用实际方法来提升自己的专业素养，落实于自己的教学现场，而不是关闭自己的心灵和教室的门，只在教室门上贴上“教师成为研究者”的招牌，口里喊着“教师即研究者”的口号。为此，我们需要激励广大教师积极参与，动起来肯定要比过去好！

教学、科研、教研三维联动团队是根基

有一份教师参加沙龙的邀请函，上面这样写着：

参加校本教研活动的教师，必须是：

真心从学生的身心出发来设计课程，实施全人教育；

自我期许成为学习型组织这个伟大团队的一员；

真诚与同伴合作，研讨课程和备课，不计较教学的工作量。

教师的专业道德规范之一就是教师应该为他们的专业做完全的奉献。成为教师的必要条件就是他们应该将自己的精力奉献给学校，应该最大程度地履行他们的教学义务，而不是做职业要求最低限度的事情，甚至想办法逃避评价。因此，在校本教研中，彼此合作，不斤斤计较，才能建立和谐的合作气氛；彼此退让，相互为对方着想，不是“欢喜做、甘愿受”，而是展现出高度的专业道德，这是校本教研成败的关键之一。在实验区，我们看到，校本教研中的教师团队，为了营造和谐的工作氛围，从课程设计到学习单的编制、教具的制作等等，无不尽心尽力。

校本教研的历程中，大家一路走来，其间百味，一言难尽。回首初始，如果不是对教育有着一腔热情和执著，恐怕很难有现今的资料和积累。最后我只想说：

这一路走来，点点滴滴，都异常珍贵……

课题先导 校本组体 全面提升教育品质

— 杏花岭区校本教研之路

(山西省太原市杏花岭区教育局 执笔人 陈秋宾)

杏花岭区是2003年9月开始课程改革实验的,与第一批国家级实验区相比,时间晚了整整两年。我们经过反复思考、研究,认为:只有突出重点,才能迎头赶上,由此,我们提出“晚两年,绝对不能晚两步”的口号。从实际出发,杏花岭区确定了“以观念为先导,从思想上走进新课程;以课题为抓手,突出课改工作的重点;以机制为保障,促进课改工作的健康发展;以校为本,确保课改工作落到实处”的课改指导思想和工作思路。在课题引领下,开展了有声有色的校本教研活动,探索出了“课题先导,校本组体”的新型校本教研策略,走出了具有地方特色的杏花岭区校本教研之路,成为杏花岭区课程改革的新亮点。

一 “课题先导,民主集中”的校本教研组织模式

(一) 课题的选择与确定 - 自下而上与自上而下相结合

研究始自问题。课题的提出是广大教师和研究者在工作中发现问题、提出问题的过程,是科研工作至关重要的环节。为了使研究的课题既符合学校实际,又能适合课改的需要,在组织教师认真学习和充分讨论课程理念的基础上,我们遵循“先问题,后课题”的课题选择思路,采取了“自下而上”和“自上而下”相结合的办法,确立需要研究的课题。

首先,研究课题的确是一个集思广益和适当聚焦的过程。由各学校从本校实际出发,紧紧围绕新课改,自主选定想要研究的问题。由此,我们共收到来自学校和老师的问题120多个,门类齐全,涉及面广。在此基础上,我们进行了分类整理,从中选出了关注最多的、涉及课程改革的六个热点问题,即:如

何建立校本教研机制？如何实施反思性教学，促进教师专业成长？如何进行校本课程的开发与管理？如何开展综合实践活动？如何对教师教学能力进行评价？如何进行学生发展性评价？拟在全区范围内开展研究。

其次，我们召集了有关专家进行课题的论证，对六个问题进行了认真的剖析。经过论证，大家认为，虽然六个问题的指向各有侧重，但都是在课程的全面实施中必须解决的问题，解决问题的终极目标都在于促进教师和学生的发展。经过研究和讨论，决定将“新课程实施中教师和学生发展研究”作为总课题，将六个问题转化为了子课题，形成课题研究网络。（见图1）

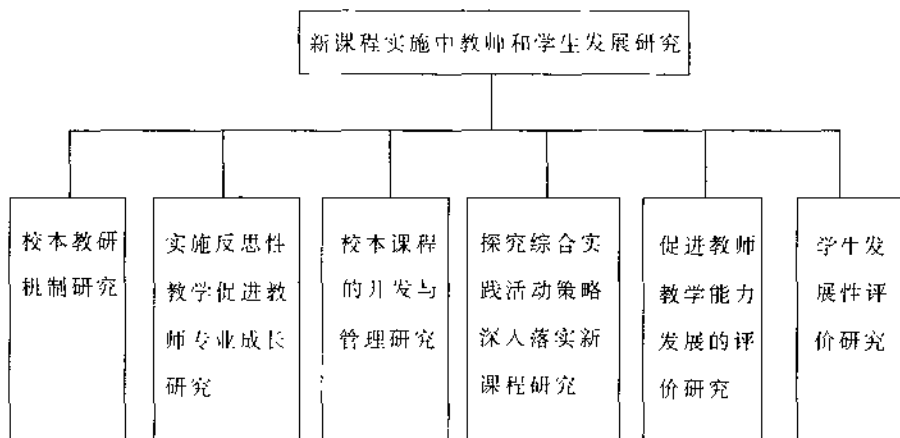


图1 课题研究网络图

第三，我们把六个子课题下发到各学校，让学校根据本校需要，从中选择一个课题作为主攻课题，同时可根据本校的研究力量，再选择一个课题参与研究。

校本教研是一种研究的取向，研究课题的确立是确保校本教研品质的前提和基础。通过自上而下和自下而上的结合，杏花岭区在研究课题着眼于教学一线的需要，有利于解决学校实际问题，同时又有利于充分发挥学校的优势，进而形成特色，并且在全区统一规划，在学校特色生长的过程中，有利于形成杏花岭区的教育特色，全面推进课程改革，落实教育质量的提升。从课题的确立而言，教师、学校、教研员和专家都积极参与其中，形成了研究的团体基础体现了“从问题到课题”“从学校到专家”的新的课题思路，使课题研究真正基于实践，归于实践。（见图2）

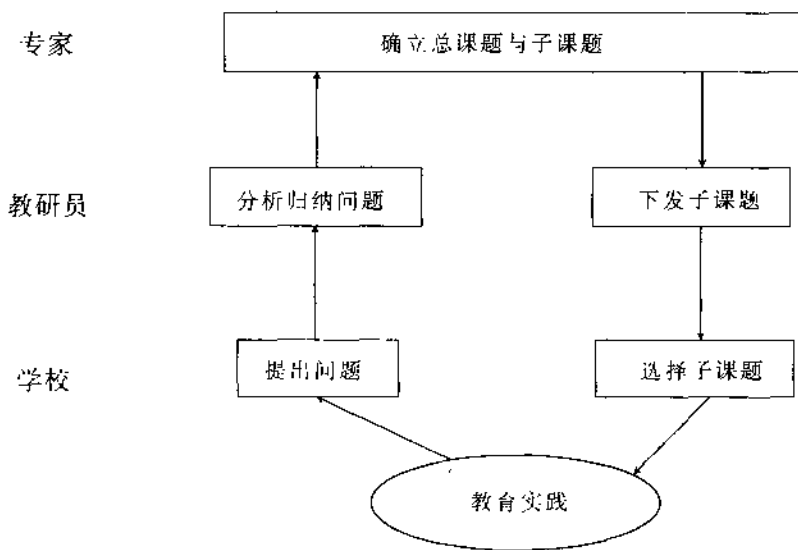


图2 课题确立流程图

（二）课题的组织与管理——研究共同体

自20世纪90年代初，杏花岭区就开始尝试进行课题研究，要求校校有课题，人人都参与，并收到了一定成效。但回顾、分析十余年的教科研活动，我们认为其中存在不少问题：①课题多而散，不利于统筹管理，更不利于深入研究。②研究水平不均衡，城区的中心学校师资力量雄厚开展得较好，一些偏远小学校与之相比差距较大；有专家指导的学校开展得好，缺乏专家指导的学校研究层次较低。③由于课题数量过多，且多数课题来自上级不同的部门，不易统一管理，致使课题研究虎头蛇尾，甚至有头无尾。

为避免原先课题研究的一些弊端，我们采取了新的课题研究组织管理策略：区域规划，各校自主申报。在尊重学校选择，体现校本的基础上，采取“合并同类项”的方法，按各校中报的主攻课题方向，将全区36所城区小学、11所厂矿子弟小学和6所农村中心校，分到六个子课题组中，形成了六个子课题组——课题研究共同体。

各子课题组首先根据总课题组研究目标，制定了子课题的研究方案和相关制度，进而组织各成员校在所承担的子课题范围内，选择适合本校特点的具体研究问题。各研究共同体有计划、有安排地定期进行教研活动。各子课题组组长每月一次集中有关人员进行协调研究活动。总课题组每两个月进行一次研究

进展协调活动。在集思广益的基础上，由专家组进行“会诊”，给予针对性的指导。这样的共同体组成一不靠行政命令，二不靠强行按地域划片分组，而是各校根据自己的需要选择的研究课题，自然而然地结合在一起。这从根本上解决了过去课题研究的无序状态，形成了“总课题组—子课题组—成员校”多层次、大范围的教科研共同体。（见图3）

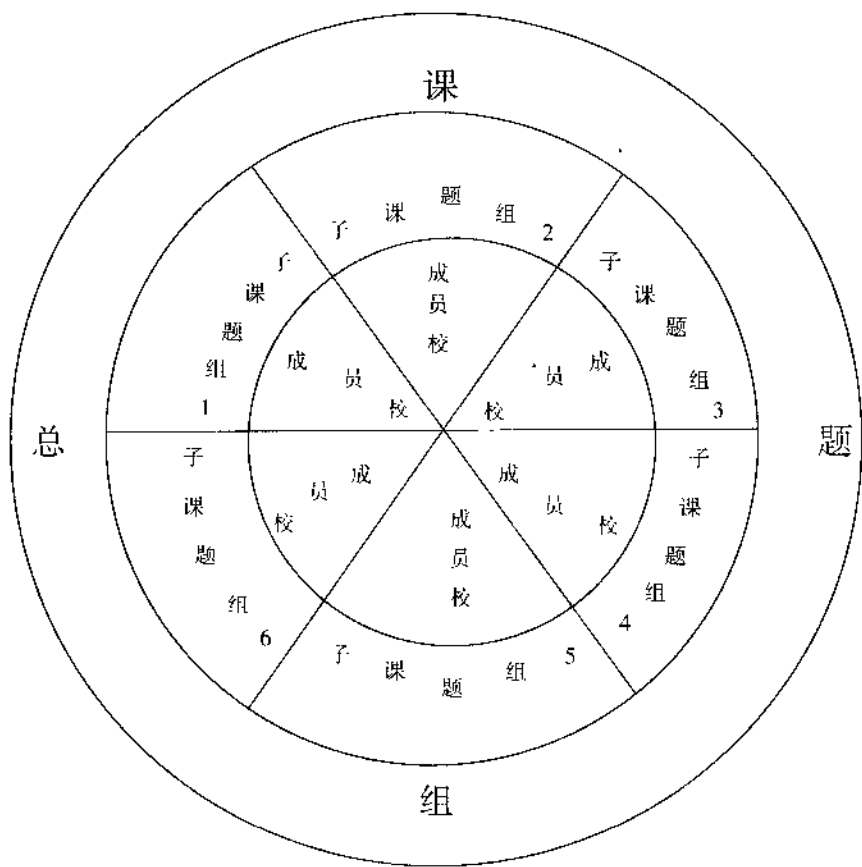


图3 多层次、大范围的教科研共同体图

教科研共同体自然形成后，在总课题组的带动下，通过各子课题组的研究，分别确定了研究方案。2003年底至2004年初，准备工作初步结束。总课题组和各子课题组相继召开了由各成员校教师参加的声势浩大、极富感染力的课题开题仪式暨动员大会，拉开了我区新的教科研序幕。全体教师很快进入了研究状态，在全区形成了浓厚的在课题引导下的教科研氛围。