

《中学生》杂志社编



中学课本上 的历史人物

中学课本上的历史人物

《中学生》杂志社编

封面设计：常翰卿

插图：杨春瑞



中国少年儿童出版社

中学课本上的历史人物

《中学生》杂志社编

*

中国少年儿童出版社出版

中国青年出版社印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经营

*

787×1092 1/32 6.75 印张 95 千字

1986年6月北京第1版 1986年5月北京第1次印刷

印数 1—10,000 册 定价 0.89 元

内 容 提 要

这本书是密切配合中学历史学习的辅导读物。它用生动的故事介绍了几十个中学历史课本上提到的重要人物。书中描述了他们青少年时代勤奋好学的事例，叙述了他们为中华民族的繁荣进步所作出的贡献，以及他们为了振兴中华，寻求真理而英勇斗争的光辉事迹。中学生可以从中受到教育和启发，丰富自己的历史知识，中学教师可以从中获得生动的教学参考资料。共青团、少先队可以把本书作为进行爱国主义教育的好材料。

编者的话

《中学生》杂志自从开辟了“课本上的历史人物”专栏以来，发表了几十篇配合中学历史教学的历史人物故事。有的学校曾翻印其中的若干篇，给学生当补充教材，有的读者来信要求汇编成书。为了满足读者的要求，我们编辑出版了这本书，其中已发表过的“课本上的历史人物”外，还增补了一些尚未发表过的历史人物故事。

站到巨人的肩上(代序)

余心言

我们走在大路上。

我们正在前进。

前进的一个必要条件是：知道自己从哪里来，向哪里去。

知道过去的历史，才能树立未来的理想，也才好决定今天的行动。

如果只是一觉醒来，忽然发现自己正处在旷野之中，对过去了的无记忆，你说，怎么确定行动的目标？

当然，旷野上也可能还有别的人，我们就随大流吧。但这只是盲目的行动。生活在 20 世纪 80 年代的中国青少年，大概是不会愿意作这样的选择的。

可惜，我们还有相当一部分青年人似乎历史知识过于欠缺。在纪念“12·9”五十周年的时候，我们不无遗憾地听到有的大学生慷慨激昂地说：“12·9”是“反饥饿、反内战的运动”；有的大学生说南京大屠杀的惨案就发生在“9·18”；还有的大学生称拿破仑为“第一次世界大战”中的“法国同志”。这不是在说笑话。这些青年人说这些话的时候都是很认真

的。他们也可能有满腔的爱国热忱，只是这种热忱缺乏足够的基础。这种缺乏不可避免地会影响他们的判断能力，虽然这是他们并不愿意的。

值得高兴的是，在结束了那否定一切文化、一切传统的年代之后，人们对学习历史知识的重要性又有了新的认识。前几年，重新学习中国近代史已经在青年中形成了一股热潮，这股热潮对于激发人们爱国主义的热情，推动人们投身于振兴中华的事业，起了相当有益的作用。

但是还不能说这方面的工作已经做得很充分了。所以做得不够，原因是很复杂的。其中包括片面追求升学率以及在中学阶段过早的文理分科，也包括缺乏足够的能够引人入胜的历史知识读物。

中国的历史著作，历来有三大体：纪传、编年、记事。《史记》开始的二十四史，大体是以纪传见长的。目前的历史教科书，则大体以对时代背景的分析 and 记事为主。这种体例有它的好处，就是脉络分明，每一件事情有始有终，交代得清楚。但也有它的弱点。历史是人的活动的历史。每一个在历史中活动的人物都是活生生的人。他们的每一个行动，为什么这样做，为什么不那样做，为什么成功，为什么失败，都有他们各自的原因，各自的经验和教训。这是人类宝贵而丰富的财产。特别是一些在历史上起过重要作用的人物，如果对他们缺乏了解，要清楚地了解他们生活年代的历史，也就会发生困难。所以，许多历史教师在讲课时常常向学生补充介绍有关的历史人物的生平和事迹。这样做是正确

的，也是一条很好的经验。

现在我们手头的这本小册子：《中学课本上的历史人物》，就是为适应这样一种需要而编辑出版的。我相信这本书是会受到中学历史教师的欢迎的；我也相信，如果教师们把这本书推荐给学生阅读，也会受到同学们的欢迎。

青少年们对阅读人物传记有特殊的兴趣。这是很自然的。他们刚刚踏进人生，前面的路还长；他们将要和各种不同的人物打各种各样的交道。所以青少年们更需要知道别人究竟是怎样度过他们的一生的；这些人的每一步抉择，在当时和以后以至他们的一生中，给他们带来了什么后果，这些后果和他们的预见是否一致；他们是怎样认识和应付人生的各种现象的；如此等等。

牛顿曾经说过：如果我能看得比别人远一点，那只是因为我是站在巨人的肩膀上。今天的青少年将要生活和工作在21世纪。他们将要为祖国的腾飞建立前人从来没有建立过的功勋。在这样的时刻。他们尤其需要站到巨人的肩上去。这是一个很高的要求，包括要能正确地吸取和掌握前人的一切创造。达到这个要求，需要付出艰巨的劳动。概略地了解某些杰出人物的生平，只能算是一个开端。但事情总要从开端开始。有了好的开端，以后的事情就有希望了。正是在这个意义上，我愿意向中学的同学们，也向他们的教师、家长，向有关的党、团组织、推荐这一本《中学课本上的历史人物》。

目 录

站到巨人的肩上(代序).....	余心言 (1)
一、我国古代伟大的思想家、教育家孔子	孟庆远 (1)
二、治水专家李冰.....	刘 健 (9)
三、中国历史上第一个封建皇帝秦始皇.....	伊 其 (12)
四、第一次农民大起义的领袖陈胜.....	伊 其 (18)
五、“丝绸之路”的开拓者张骞.....	思 路 (23)
六、“无坚不钻”的大科学家张衡.....	郑一奇 (27)
七、司马迁和史记.....	赵 雪 (31)
八、诸葛亮的故事.....	钱学文 何承朴 (36)
九、伟大的数学家祖冲之.....	李富强 (40)
十、贾思勰和《齐民要术》.....	刘 健 (43)
十一、东晋名画家顾恺之.....	宁 松 (47)
十二、杰出的政治家李世民.....	宋 喆 (50)

- 十三、文成公主入藏……………斯 萍 (54)
- 十四、唐僧取经……………章 回 (58)
- 十五、爱国诗人杜甫……………朝 晖 (62)
- 十六、杨业抗辽……………章 回 (66)
- 十七、爱国名将李纲……………史至刚 (70)
- 十八、民族英雄文天祥……………刘海栖 (74)
- 十九、著名的科学家沈括……………李富强 (79)
- 二十、杰出的天文学家郭守敬……………李富强 (82)
- 二十一、于谦保卫北京城……………雪 梅 (87)
- 二十二、杰出的航海家郑和……………雪 梅 (92)
- 二十三、卓越的医药学家李时珍……………华 士 (97)
- 二十四、抗倭名将戚继光……………望 岳 (100)
- 二十五、杰出的爱国志士和进步学者黄宗羲
……………辛 智 (103)
- 二十六、志士、学者、思想家顾炎武……………辛 智 (107)
- 二十七、郑成功收复台湾……………梁裕书 (111)
- 二十八、康熙皇帝……………尹世霖 (114)
- 二十九、伟大的文学家曹雪芹……………张笑言 (117)
- 三十、林则徐虎门销烟……………梁裕书 (122)
- 三十一、陈化成血战吴淞口……………章 回 (126)
- 三十二、近代爱国思想家魏源……………辛 智 (129)
- 三十三、洪秀全的故事……………松 涛 (132)
- 三十四、老将冯子材……………史 真 (137)
- 三十五、拚死报国的北洋舰长邓世昌……………伊 其 (140)

- 三十六、正气凛然的海军名将刘步蟾……………伊 其 (145)
- 三十七、徐骧的故事……………章 回 (149)
- 三十八、中国资产阶级启蒙思想家严复……………宁 松 (153)
- 三十九、“公车上书”的带头人康有为……………志 强 (157)
- 四十、杰出的铁路工程师詹天佑……………宁 松 (162)
- 四十一、谭嗣同的故事……………望 岳 (168)
- 四十二、伟大的革命先行者孙中山先生……………雪 梅 (172)
- 四十三、有学问的革命家章炳麟……………白成高 (177)
- 四十四、黄兴与华兴会……………燕 甬 (180)
- 四十五、我国近代第一个女革命家秋瑾……………志 刚 (183)
- 四十六、爱国志士何香凝……………陈登贵 (187)
- 四十七、革命军中马前卒邹容……………望 岳 (190)
- 四十八、我国第一架飞机的设计师冯如……………长 义 (194)
- 四十九、李大钊的故事……………宋嘉霭 (197)

我国古代伟大的思想家、教育家孔子

孟庆远

孔子是我国古代伟大的思想家、教育家。他的思想理论，成为中华民族传统文化的重要组成部分；他的教育理论和实践，不仅在中国、在东方，而且在世界教育史上，都具有极崇高的地位。但是，他的一生，十分坎坷，他的思想，充满矛盾。

“吾少也贱”

我国春秋时期，诸侯国林立。现在的山东曲阜，是当时鲁国的都城。在曲阜东南，有座小山，叫尼山。山下河水环绕，山上翠柏掩映，景色十分秀丽。据说，公元前551年，即鲁襄公21年的冬天，孔子就诞生于尼山山下。由于孩子一生下来，头顶中低周高，形似丘陵，取名孔丘。据说孔丘还有个同父异母的哥哥，叫孟皮，故孔丘字仲尼（仲，旧时兄弟辈排行中的老二）。他后来成为当时著名的学者，被人尊称为夫子、孔夫子，简称孔子。

孔子的父亲叫叔梁纥，是宋国贵族之后，当过鲁国的下级

军官，是个没落贵族。据说，叔梁纥在六十四岁时，才娶了孔子的母亲，叫颜征。在孔子三岁时，父亲就死了。所以孔子是在孤儿寡母的艰难环境下长大的。《史记》上说孔子小时“贫且贱”，孔子自己也说“吾少也贱，故多能鄙事”，大概都是事实。鄙事，是指当时贵族阶级不屑去做，大多要由贫民百姓干的各种技艺。

治鲁三月

正因为孔子从小“多能鄙事”，所以长大以后很有办事才能。史书上说他二十多岁时，曾投在鲁国执政季氏门下，当过主管仓库和放牧牛羊的小吏。孔子管仓库，账目记得井井有条，放牧牛羊，把牛羊养得肥肥壮壮。孔子因此受到季氏的信任，被升为“司空”。司空又叫司工，掌管工程建设。如果不是这时鲁国发生内乱，孔子一度离开鲁国，他的政治才能也许早得以发挥。后来，季桓子执政时，在孔子五十一岁那年，被任命为管理鲁国京都的中都宰。史书上说，孔子治理城市很有办法，当了一年的中都宰，就把鲁国都城治理成四方诸侯效法的榜样。因而又被升为掌管全国刑狱的长官大司寇。在孔子五十六岁的那年，再被升为“摄相事”，“与闻国政三月”，这就等于后来的宰相了。史书上又说，在孔子的治理下，鲁国大治，夜不闭户，路不拾遗，四方宾客，云集于鲁。这当然是后人的溢美之辞。因为三个月有这么大的成绩，哪有可能？但是，说从这三个月的治鲁活动中，表现了孔子的政治才干，还是可信的。

可是，好景不长，不久，孔子就和定公、桓子发生了矛盾。事情是这样的——

齐国听说鲁国重用孔子，十分恐慌。他们说，孔子当政，鲁国必霸。鲁国称霸，必然要吞并齐国。于是就想了一个计策：让孔子在鲁国呆不下去。他们选了齐国的美女八十人，盛装打扮，教以歌舞，送往鲁国。定公和桓子果然中计。在接受了这班美女之后，观赏终日，沉溺女色，不理朝政，使孔子无法工作，君臣之间发生了矛盾。加上定公在祭天之后，连祭肉都忘记了分给孔子一份，这对非常重视礼仪的孔子更是一个打击，他只好带着自己的学生，离开了鲁国。离开时，孔子唱道：“这些妇人们哟，说话比我算数；我要不离开哟，必将死于他们之口！”

周游列国

孔子离开鲁国时，是公元前 497 年。从这以后，整整在鲁国外生活了十四年。十四年中，他本想赢得一个明主，用他治国安邦，施展自己的政治抱负。他说：“有哪国诸侯用我治国，行我之道，不出三年，必然会做出很大成就。”但是，十四年中，他周游列国，到处碰壁，始终未得重用。

孔子四去卫国，想说服卫灵公用他。但是，卫灵公是一个既腐朽又狡猾的君主。他并不想用孔子，只想利用孔子在诸侯国享有的名声，为自己沽名钓誉，欺骗百姓。他给孔子在鲁国所得的优厚俸禄，以示尊崇。而在外出时，灵公却和自己的名誉甚坏的夫人南子乘车在前，却让孔子坐在后面的一辆车

上，穿大街，走小巷，“招摇过市”，惹得孔夫子发牢骚：“我没见过爱好德性，象爱好女色那样的人！”

孔子在郑国的遭遇就更狼狈了。他到了郑国的都城，连个接待的地方也找不到。不巧，又和弟子们走散了，只好一个人“独立东郭门”，等弟子来找他。子贡找到孔子以后，说：“老师啊！人家说老师的样子，实在太狼狈了，简直象个丧家之犬啊！”孔子听了不但没有生气，反而欣然笑曰：“说得好，说得好，我们无家可归，不正象丧家狗吗？”

孔子在周游列国的途中，遇到的危险就更不止一次了。在宋国，差一点被宋司马杀掉；在匡地，被匡人围困了五天；在陈蔡之间，又被陈蔡掌权的大夫派人包围，断绝了粮食，把跟随的人饿得都站不起来了。公元前484年，孔子才又回到鲁国。这时，他已是六十八岁的老人了。公元前479年，即鲁哀公十六年，孔子去世，终年七十三岁。

创立儒学

春秋战国时期，我国正处于由奴隶制向封建制过渡的重大社会变革时期。出现了群星灿烂的“诸子百家”和错综复杂的“百家争鸣”的盛况。其中，由孔子创立的儒家学派，是当时最大的一个学术流派。

孔子在政治上屡经挫折，可是他在学术思想上却取得了辉煌的成就。他自己说过：“吾十有五而志于学”。到了三十岁，学问已经达到相当成熟的地步了。大约就在这个时候，已经有一批弟子如颜渊、子路、冉有、子贡等人，跟着他受教，逐渐形成



了以孔子为首的儒家学派。《论语》一书，就是弟子们在孔子死后，辑录其言论而编成的，这是研究孔子及儒家思想最为可信的文献资料。

作为学者、思想家的孔子，是一个充满矛盾的人。他的思想体系是一个包含着许多相互矛盾的思想体系，是春秋社会大变革中，各种社会矛盾在思想领域中的反映。比如，孔子主张“畏天命”，说什么“得罪了天，连祈祷也无用了”；但是另一方面他又说：“天何言哉，四时行焉，百物生焉，天何言哉！”在这里，他又把天看作自然现象，带有朴素唯物论的论点了。再比如，他竭力推崇周礼，维护周天子的权威，维护西周以来传统的等级制度，表现了政治上保守的一面；但是，他在鲁国的政治活动中，敢于反对最高统治者的腐朽作风，非常富于进取精神。他对针对西周以来的传统田制、税制、法制等进行重大改革的郑国执政子产，表示十分景仰和赞许，听到子产的死讯时，悲痛得为之流涕，这又表明孔子政治上支持革新的一面。在孔子思想核心的仁学理论中，这种矛盾也很明显。他一方面认为只有统治者才能成为仁人；另一方面他又认为“民之于仁者，甚于水火”，“民兴于仁”，“为天下得人者谓之仁”。就是说在平民百姓中也需要仁，实行仁。孔子由此推出“仁者爱人”的论点，要统治者实行“德政”，实行“教化”。他和弟子去卫国途中有一段对话很能说明这个问题：孔子说：“一路上人口真多啊！”冉有问：“进一步如何办呢？”答：“使他们富起来。”“富了以后呢？”“使他们受教化。”从上面可以看出，尽管孔子思想中，存在许多矛盾，但赞成社会进步，主张贵族统治者