



傅国杰

做家长的学问

——给中小学生家长

做家长的学问

——给中小学生家长

傅国杰

天津教育出版社

目 录

1. 开头的话.....	1
2. “笨”并不是天生的.....	4
3. 不要挫伤孩子的自尊心.....	3
4. 找出学习不好的原因.....	8
5. 培养学习兴趣和钻研精神.....	10
6. 贵在自觉.....	12
7. 贵在用心.....	15
8. 贵在勤奋.....	17
9. 贵在打好基础.....	21
10. 贵在精力集中.....	24
11. 愚钝是可以改变的.....	27
12. 首先要关心孩子的思想.....	31
13. 要注意孩子的“交往”.....	34
14. 切忌浮躁.....	37
15. 谦虚方能学好.....	40
16. 家长应做出表率.....	43
17. 好学生的家庭.....	46
18. 好学生的标准.....	49
19. 创造一个好的学习环境.....	54

20. 这种照顾不可取	56
21. 家长的“奖励”对吗?	58
22. 袒护孩子是家长的过失	60
23. 呕心沥血的教子篇	62
24. 不要越俎代庖	66
25. 被家长忽视的一个重要问题	69
26. 考不上重点中学怎么办?	74
27. 尊重老师和老师的劳动	77
28. 自学能力很重要	80
29. 上课认真听讲吗?	83
30. 指点一下学习方法	86
31. 注意学习上的分化	90
32. 爱好和偏科	94
33. 关于背书	97
34. 课外读些什么书?	100
35. 课外阅读要讲求效率	103
36. 养成写日记的习惯	106
37. 发人深思的“香菱学诗”	112
38. 说“触类旁通”	116
39. 女孩能够搞好学习	118
40. 怎样看待分数?	122
41. 消除考试时的紧张心理	126
42. 考坏之后	129
43. 成绩真实吗?	131

44. 计划性与时间观念·····	134
45. 看不看电视? ·····	137
46. 晚上如何安排学习? ·····	139
47. 暑假干什么? ·····	141
48. 教孩子学会玩·····	143
49. 体育活动不是多余的·····	146
50. 把眼光放远些·····	149
一点说明·····	152



1. 开头的话

事情总是不随人愿。一些家长找到学校，向老师诉苦：

“孩子刚升入中学，期末就有四门功课不及格，这样下去怎么得了？老师，快给想个办法吧，帮帮我的孩子……”

家长愁眉苦脸，忧心忡忡。望子成龙心切，孩子又偏偏不争气，还有什么比这更让人伤心的事？

有的家长还说：“为了让孩子安心学习，在家里什么也不让他干，晚上不敢看电视，甚至不敢弄出响声，桌子、灯光让给他。该做的都做了，成绩就是上不去！这可怎么办？”

不可否认，有些好心的家长，为了使孩子集中精力学习，不让他洗碗、扫地，不让他看电视，不让他看课外书，不让他到大街上去跑……千方百计把孩子按在书桌上，竭尽全力让孩子学习好。

但是，出人意料，令人伤心！孩子有时人坐在书桌前，课本也摊开着，眼睛却盯住别处。也

许，智力竞赛的节目正萦绕心头，或者，一场国际体育竞赛的转播对他更有吸引力！

家长唉声叹气，认为孩子没出息，不理解父母的心，白白耗费了大人的心血。轻者，批评指责；重者，举起巴掌或拿起木棍，对孩子诉诸武力……

这一切，在有些家庭，司空见惯，习以为常。家长操碎了心，孩子却没长进！

应该承认，孩子学习不好，学校、老师要负很大责任。可是，家庭、环境的因素也不能排除。要知道，过分的照顾（不让干家务之类）与责骂殴打的后果是，使孩子失去学习的兴趣，挫伤孩子学习积极性。如果孩子认为学习是很苦的事，是沉重的负担，就会产生畏难和厌倦情绪；如果因为学习不好受到惩罚，又往往产生抵触情绪。这就迫使家长们思索：自己采取的措施和指导方法是否妥当？在敦促孩子学习的过程中，自己是否注意并关心孩子的思想活动？他在想什么？爱不爱学习？如果不爱，原因在哪里？

最好再找班主任和任课老师了解一下：孩子在校表现如何？课内课外他在干什么？上课时的精神状态怎样？课下他热衷搞哪些活动？

作为家长，为了帮助孩子学习，最好研究一下孩子的心理，有针对性地激发孩子的学习热

情，调动孩子学习的积极性、主动性，帮助孩子从消极被动状态中解脱出来。

作为家长还应懂得：学习中的主动与被动，自觉与不自觉，聪敏与迟钝，勤奋与懒惰，振奋与倦怠，专心致志与精力分散，独立思考与盲从，死记硬背与灵活掌握，机械记忆与开拓创造等诸方面的关系。

这里，我想和学生家长一块探讨这些问题，把我思考的问题写出来，就教于关心孩子成长的人们。



2. “笨”并不是天生的

“他脑子天生的笨，学习啥时候也好不了。”有的家长对自己的孩子下了这样的结论。还有的家长指责孩子时，更是直言不讳：“笨死了，没出息！”也许，家长说说是为了解气，但对孩子会产生什么影响，却很少考虑。

可以坦率地说，这会给孩子的心灵造成严重创伤，对思想脆弱的学生，也许就等于判了“死刑”，足以影响他一生的智力发展。有些本来可以成才的，无形中便被扼杀了。

所谓脑子灵不灵，就是指智力好不好。不能否认，人的智力有差别。智力不好，有先天的因素（譬如父母系近亲结婚，孩子痴呆，或有智力障碍等），但大多是后天教育不足或不当造成的。据专家们研究，如果一个人始终好学不倦，那么，他一生储存的各种知识会相当丰富，人脑的记忆容量相当于五亿册书籍的知识的总量。可惜的是，没有人能达到这个水平。原因是错综复杂的，但主要是人的智力没得以很好地开发。

一位教育家说：“儿童学习困难，功课不及

格，落后于别人，其原因在绝大多数情况下都在于儿童在童年早期所受的教育和他周围的条件不够好。”^①这即是说，我们没有创造发展儿童智力的条件和环境，责任在家长和与孩子关系密切的人身上。有的家长由于溺爱孩子，担心过早地让孩子思索，会影响其健康和发育，以至到上小学时，孩子还一个字不识，简单的数目也数不过来。于是孩子在早期就变得迟钝了。

科学家经过反复实验，证明“智能依环境而变化”；事实也说明，经过后天的教育，智能是可以变化的。有些孩子在家长或教师的正确指导下，以科学的方法勤奋学习，由愚钝变聪敏了，原来认为笨拙的学生成才了。什么原因？后天的勤奋促进了智力的发展，“勤能补拙”确是良训。著名化学家门捷列夫说：“天才就是这样，终身努力便成了天才。”“没有加倍的勤奋，就既没有才能，也没有天才。”^②只要没有先天性的智力障碍，后天的学习就起着重要作用。我们相信，“笨”不是天生的，是可以改变的，其途径就是勤奋。

① 苏霍姆林斯基：《给教师的建议》下册，185页，教育科学出版社1982年版。

② 转引自《教海采珠》123页，湖南教育出版社1983年版。

3. 不要挫伤孩子的自尊心

如果孩子向你诉说跟不上班、听不懂时，请不要着急；看到试卷、成绩单有几门不及格时，更不必动怒。耐心地进行分析，帮助他（她）找出原因，和老师配合起来，鼓励孩子努力赶上去，才是正确的途径。如果家长大发雷霆，向孩子倾泻愤怒的带有刺激性的言词，甚至挥舞起拳头和棍棒，那会产生更糟糕的后果。

成绩不好，孩子本身已感到非常痛苦，想从家长这里得到一点安慰，或者让大人帮助一下。但得到的是倾盆冷水，是斥骂殴打。他心灵深处的一点点积极因素，也被扫除净尽，他感到自己“彻底完了”，“再也没希望赶上去了”。学习对他来说，没有丝毫的乐趣可言，完全失去了探求知识的欲望，学习不再具有任何吸引力（本来对好学的人有那么大的魅力）。他的精神和身体，都受到了折磨，真是其苦无比！

在这种状态下，想让孩子学好，根本是不可能的。不仅不可能，甚至还可能出现难以意料的后果。学习不入门，一些不健康的东西便会乘虚

而入，便会出现逃学的现象，在大街闲逛，接触些不三不四的人。可以看到，少数学习上的落伍者，往往成为打架斗殴的勇士，他们抽烟、喝酒、写“情书”（作文可以文理不通，但却会写“求爱信”），有的发展到刑事犯罪，给本人，给家庭带来无限痛苦。请诸位想一想：孩子走到这种地步，家长有没有责任？



4. 找出学习不好的原因

孩子学习不好，原因错综复杂，大致可从以下几个方面探讨：

1. 智力偏低，接受能力很差，或有先天的智力障碍。（属于这种情况，更不能指责孩子。）

2. 智力较好，但贪玩，不爱学习。往往表现为精力不集中，兴趣不断转移，即有些家长所说的“干什么也没长性”。

3. 没打好学习基础。各科知识都有自己的系统性，连贯性，前面的没学好，后面的自然难以理解、掌握。小学基础不好，便升入初中，初中没学踏实，又进入高中，就会出现“恶性循环”。譬如盖房，房基没打好，空中楼阁焉能造成？有些孩子越学越吃力，越来越跟不上班，就在于没打好基础。

指导孩子补习前面的功课，使新旧知识衔接起来，才能逐步学下去。如果基础太差，经过努力也无法跟班，那就应和学校商议，考虑让孩子留级。不必计较什么“面子”问题，退是为了进，要给孩子讲明道理。

其他尚有环境等因素，也影响着孩子智力的发展。

尽管影响孩子学习的原因多种多样，但有一点必须明确：在教师、家长的耐心引导和启发之下，绝大多数孩子是可以变后进为先进、变愚钝为聪敏的。因为智力是运用知识解决实际问题的能力，知识可以由少变多，能力可以由低变高。对孩子本人来说，爱学、勤奋、多思、学习方法得当，对教师、家长来说，指导得力，为孩子创造有利的环境，那智力就会得到开发，孩子就能变聪明。关键是结合孩子的学习实际，对症下药，启发诱导。



5. 培养学习兴趣和钻研精神

成人都有这种体验：自己感兴趣、喜欢做的事，做起来真会达到入迷、忘我的程度。学习同样如此。如果孩子明确了学习目的，把学习当成一种追求、一种创造、一种乐趣，他就会专心致志地学。这样的现象并不罕见。演算数学题兴趣正浓，演算到深夜还毫无倦意；搞物理实验（譬如装收音机）入了迷，通宵达旦也不知疲乏。

“要力求使学生自己去发现兴趣的源泉，使他们在这种发现中感到自己付出了劳动和有了进步，这本身就是一个最重要的兴趣源泉。”^① 获得了一种新知识，证明了一道数学题，或者写出了一篇受到赞扬的好文章，感到了自己的能力，感受到了一种创造的愉悦，激发起深入探索的欲望和掌握更多知识的兴趣，这本身就是莫大的进步，它产生的动力是家长难以体会到的。如果家长能在培养孩子的学习兴趣方面做些耐心细致、循循善

① 苏霍姆林斯基：《给教师的一百条建议》69页，天津人民出版社1981年版。

诱的工作，那将比训斥强百倍。

孩子有学习的愿望，喜欢学习，自然是好事，但是还不能以此为满足。还要培养，激发他的肯于钻研的精神。“那些学习困难的儿童的理解力差和头脑迟钝，经常表现在他们缺乏求知欲和好钻研的精神。”^①爱提问题不是坏事（尽管有时有些问题荒唐可笑，让家长无法解答），只会机械地背书、做作业，从不会发现问题的孩子倒是值得警惕。在现实生活中，在自然界，孩子们会碰到许多问题，有的孩子根本不用心去想，有的孩子却很爱动脑筋：蚯蚓没有筋骨，为什么能在土里钻来钻去？蜻蜓的四支翅膀那么薄，为什么能在空中平稳地飞翔？荧光屏上为什么会出现电视图象？火箭如何飞入太空……有的孩子不仅爱提问题，还喜欢动手试一试，以便把问题弄个水落石出。爱想问题，这是一种可贵的品质。要珍惜它，培植它，把它引向正确的轨道。爱迪生喜欢思索，成了大发明家，牛顿喜欢想问题，发现了地球引力。孩子如果具有爱钻研的精神，那么他的学习进步就指日可待了。

引导、培养孩子的钻研精神，是老师和家长的责任。

① 苏霍姆林斯基：《给教师的建议》下册，187页。

6. 贵在自觉

课外辅导对好学的孩子能起一定的作用，但对缺乏学习自觉性的孩子，只会适得其反。

学习是一项艰苦的脑力劳动，是获取知识、培养能力的重要途径。在学习过程中，学习者能否主动学习，效果是大不相同的。

有些孩子的自觉性很差，经常处于被动状态，听课不用心，做作业不动脑筋，有问题不问，作业不会就抄别人的。照此下去，成绩怎能提高！在这种情况下，首先是培养他的学习的自觉性，即人们常说的变“要我学”为“我要学”。如果一发现孩子学习不好，不问原因，就把希望寄托在课外辅导上，那只能是本末倒置，可能出现更坏的后果。试想，每天六节课不认真听，知识没学好，课外有多少时间去弥补？再者，老师当堂讲的都不愿听或听不进去，课外辅导又怎么能出现好的结果？

培养孩子学习的自觉性，是学习好的关键问题。怎样培养这种自觉性？我认为可以从以下几个方面入手。