

历史课堂教学设计

——中学历史教案

初中中国历史第一册



人民教育出版社

历史课堂教学设计

——中学历史教案

初中中国历史第一册

编者 臧 嵘 买 群
审订 苏寿桐 王宏志

人民教育出版社

历史课堂教学设计

——中学历史教案

初中中国历史第一册

编者 臧嵘 买群

审订 苏寿桐 王宏志

人民教育出版社出版发行

新华书店北京发行所经销

北京通县潮白印刷厂印装

开本 787×1092 1/32 印张 15.125 字数 324,000

1987年6月第1版 1987年10月第1次印刷

印数 1—13,000

ISBN 7-107-10048-3 /G·375

7012·01227 定价 2.15 元

编者的话

目前，我国教学改革正在全国范围内蓬勃发展，历史教学也面临着一个很好的形势。近年来，各地历史教师提出了不少新的教学理论，尝试进行着各种不同风格的教学方法的试验，取得了丰硕的成果。

为了及时整理和总结近几年来历史教改的成就，反映全国各地历史教学的成果，也为了方便全国各地历史教师互相交流教学经验，博采众长，我们编辑了这一套中学历史教案，题名为《历史课堂教学设计》。这一套教案集，是按1986年底修订的新教学大纲，和1987年修改的教材编写的。依课本的次序，一册一册地编写。初中历史共分四册，第一册、第二册、第三册为中国史部分，第四册为世界史部分。每一册按课文的章、节依次安排教案。为了更好地反映当前历史教学改革的内容，有的课安排了两个或三个教案，供教师们在学习时选择参考。

本着百花齐放的方针，我们选编了各种风格不同的教案，如传统的以讲解为主的教案，上海的“读读讲讲议议练练”的八字教法的教案，以“讲、理、练”为主要形式的三段法教案，还有“四段教法”和“图示教学法”教案等等。为了在书中能反映当前中学历史教学的较高水平，我们特请一些中学特级历史教师、有丰富教学经验的老教师、和在教学作

出突出成绩的中青年教师为本书编写教案，使这些教案能真正起到帮助教师们备课的作用。

在第一册编辑过程中，我们得到了全国各省、市、自治区历史教师和有关人员的大力支持，尤其是湖南省教育科学研究所的徐云龙、湖北省教育学院的原铁生、河北省教育科学研究所的段富生、辽宁省教育学院的崔燊、内蒙古自治区呼和浩特市教育学院的杨诗庚、贵州省教育科学研究所的戴冠、新疆乌鲁木齐市教育研究中心的钱放、四川省历史教学研究会冯一下、重庆市教育科学研究所龚奇柱、浙江省杭州教育学院茅蔚然等同志，协助我们组稿，作了许多工作，在此表示感谢。在编辑加工的过程中，马执斌同志曾给予协助，付出了辛勤的劳动。

编者

1987年6月

目 录

- 《我国境内的原始人群》教案一
.....北京市第165中学 特级教师 时宗本(1)
- 《我国境内的原始人群》教案二
.....北京市东直门中学 谭 天(7)
- 《氏族公社》教案一
.....北京市第165中学 特级教师 时宗本(17)
- 《氏族公社》教案二
.....河北省华北石油职工大学 陈玉崑(29)
- 《奴隶社会的形成和发展——夏、商》教案
.....北京市海淀区教师进修学校 石维奎(41)
- 《强盛的奴隶制国家——西周》教案一
.....北京市海淀区教师进修学校 石维奎(58)
- 《强盛的奴隶制国家——西周》教案二
.....河南省驻马店教育学院 蔡祖田(68)
- 《春秋时期奴隶社会的逐步瓦解》教案一
.....北京市海淀区教师进修学校 石维奎(73)
- 《春秋时期奴隶社会的逐步瓦解》教案二
.....北京市丰台区第一中学 宋萍云(83)
- 《春秋时期的文化》教案一
.....湖北省鄖阳地区 特级教师 匡裕从(90)
- 《春秋时期的文化》教案二
.....新疆乌鲁木齐市教育研究中心 钱 放(104)

《春秋时期的文化》教案三	上海工会学院	袁汉巨(111)
《商鞅变法和封建制度的确立》教案一	重庆市教育科学研究所	龚奇柱(115)
《商鞅变法和封建制度的确立》教案二	河南省驻马店教育学院	蔡祖田(125)
《战国时期社会经济的发展》教案一	四川省成都成人教育学院	冯一下(130)
《战国时期社会经济的发展》教案二	河南省郑州铁路第二中学	田玉生(140)
《战国时期的文化》教案一	山东省实验中学	吴家哲(149)
《战国时期的文化》教案二	北京市东直门中学	谭天(163)
《统一的多民族的中央集权的封建国家——秦》教案	内蒙古呼和浩特市教育学院 特级教师	杨诗庚(179)
《陈胜、吴广发动的秦末农民战争》教案	北京市第35中学	陈隆涛(196)
《西汉社会经济的发展》教案	四川省成都市第12中学 特级教师	伍尚仁(211)
《西汉中央集权政治的巩固》教案	河北省石家庄市《河北教育》社	庞忠信(224)
《西汉同匈奴、西域的关系》教案	北京市第三中学	朱尔澄(234)
《王莽改制和绿林赤眉起义》教案	上海市上海中学	薛建平 孔繁刚(244)

- 《东汉的政治和经济》教案
北京市大兴县教师进修学校 马执斌(248)
- 《东汉时期的边地各族》教案一
辽宁省教育学院 崔 霖(258)
- 《东汉时期的边地各族》教案二
华东师范大学第一附属中学 熊孟典(269)
- 《东汉末年黄巾大起义》教案
辽宁省沈阳市和平区教育局教研室 尹 超(275)
- 《秦汉时期的文化》教案一
北京市第35中学 陈隆涛(284)
- 《秦汉时期的文化》教案二
山东省实验中学 吴家哲(301)
- 《三国鼎立》教案一
北京市第22中学 赵贵玉(312)
- 《三国鼎立》教案二
河南省郑州市《中学生学习报》 于 乐(327)
- 《西晋的短期统一和南北对峙局面的形成》教案
北京市丰台铁路第五中学 李开亮(335)
- 《南朝社会经济的发展》教案一
北京市第65中学 赵素珍(344)
- 《南朝社会经济的发展》教案二
北京市海淀区教师进修学校 李庚其(353)
- 《北朝黄河流域的各族大融合》教案一
北京市特级教师 宋毓真(358)

- 《北朝黄河流域的各族大融合》教案二
河南省实验中学 侯志扬(368)
- 《三国两晋南北朝时期的文化》教案
北京市海淀区教师进修学校 李庚其(374)
- 《隋的统一和隋末农民战争》教案一
河北省教育科学研究所 段富生(381)
- 《隋的统一和隋末农民战争》教案二
贵州省教育科学研究所 戴冠(390)
- 《从贞观之治到开元盛世》教案
北京市大兴县教师进修学校 马执斌(397)
- 《边疆各族的发展》教案
北京市第28中学 特级教师 陈毓秀(412)
- 《唐朝的对外关系》教案
北京市第35中学 陈隆涛(427)
- 《唐朝的衰落和唐末农民战争》教案一
北京市第65中学 赵素珍(444)
- 《唐朝的衰落和唐末农民战争》教案二
广东省海南中学 陈导(454)
- 《隋唐时期的文化》教案
北京市第28中学 特级教师 陈毓秀(460)

《我国境内的原始人群》教案一(1课时)

北京市第165中学 特级教师 时宗本

一、本课在整个教材中的地位

应该把这一节课作为学生进入中学以后的第一节历史课，而不必在此之前另加一节“导言”。不少同行认为应先对学生讲明诸如“为什么要学习历史？”“怎样才能学好历史？”等问题；但我认为：如果教师引导学生从今后学习历史的实践中对上述诸问题有所认识，经过教师的总结，然后形成结论性的概念，则是符合认识规律的。

本章虽仅占用一个课时，但它的内容却凝聚着近百年来世界和中国古生物学、古人类学、考古学以及地质学的极为丰富的研究成果的结晶。贯穿着马克思《摩尔根〈古代社会〉一书摘要》，恩格斯《家庭、私有制和国家的起源》等著作中的科学思想。通过这一节课，除了能使学生学到我国（其实也关联着整个人类）历史黎明时期的一些重要知识之外，还可以受到历史唯物主义教育和爱国主义教育。此外，本节教材内容严谨，几乎句句都有科学根据，具备着培养学生掌握科学方法的作用。

二、重点和难点

本课的重点是“北京人”。要通过教师的讲述和解释，引导学生科学地思维和想象，使学生了解劳动和制造劳动工具在从猿到人转化中的决定作用；理解群居的意义和人类开始改造自然、创造生存条件的努力。这样，就必须充分利用直观教具和在语言中注意运用“从具体到抽象”的原则，先“摆事实”（出土资料），后“讲道理”（结论）。尽量做到象教材那样“无一语无出处”。

在第一节课上，如何启发学生学习本门学科的兴趣绝非一件小事。本章内容缺乏具体情节，这是个不利条件。为了开始就把学生带入境界，我的办法是增加“北京人发现的经过”一段内容。这样除增强气氛感之外，还能打破学生的一个疑团：“几十万年前的事，科学家们是怎么才弄清楚的呢？”

三、教法设计

1. 启发学生热爱祖国的思想感情，引导学生接受新课：
（悬挂《祖国地形》图）说：

“从今天起，同学们和我一起来学习我们伟大祖国的历史。”（指地图）“我国是一个伟大的社会主义国家，博得世界人民的尊敬；我国又是一个具有古老文明的国家，是世界上‘四大文明古国’之一（学生不问，就暂不解释）；我国还是世界上几个最古老的人类的居住地之一。”

2. 指出现在已知的我国最早的人类是元谋人

（指地图）“我国的科学家们，最近五十年以来，陆续在我国境内的许多地方发现过原始人类的遗骨化石（暂不解释）。”

最古老的要属在云南出土的“元谋人”，距离现在已经有170万年了（最近在元谋地区又发现新的原始人类牙齿化石，据测定，约距离现在200万年至250万年之间——见1986年12月14日《光明日报》）。

3. 讲述北京人发现的经过

“北京人的发现者是我国著名科学家裴文中教授。

“我国的中药铺里有一味药材叫做‘龙骨’，北京西南郊周口店有一个‘龙骨山’就出产这种‘龙骨’，当地的老百姓就常常挖到‘龙骨’卖给中药铺。后来有些科学家发现，所谓的龙骨原来就是古代动物的‘化石’（略加解释）。

“1927年，考古工作者开始在龙骨山进行了系统的发掘，不久发现了一枚原始人的牙齿，后来又挖出来一个下颌骨，连着三枚牙齿，到了1929年12月2日，发掘出一个完整的头盖骨。消息发表，震动了世界。这就是距离现在四、五十万年的‘中国猿人北京种’，简称‘北京人’。此后，又发掘出北京人的肱骨（上胳膊骨）、锁骨（肩骨）、月骨（手腕骨）和股骨（大腿骨）等等骨骼的化石。这些骨骼化石不是一个人的，而是分别属于40多个个体。从1927年到1937年10年之间，在周口店挖掘出了人骨化石、动物骨骼化石、石器等等共10万多件。

“1937年卢沟桥事变，日本帝国主义侵占了周口店，残暴地杀害了三名工作人员，工作被迫停止。原先发掘出的珍贵标本，也因日寇侵占北京而下落不明了。1949年北京解放后，在党的关怀和领导下又继续进行了周口店的发掘工作，并在周口店兴建了中国猿人陈列所。

“北京人的发现引起了世界学术界的极大兴趣，在别的国

家从来没有出土过这么丰富的材料。”

4. 讲解石器

“那时的人已经能够制造劳动工具。北京人的工具当然不是我们每天看到的工具，当时的工具是木棒和石器等等。木棒保存不了几十万年，至于石器，却在周口店发现了不少。

(看课本插图)“那时的石器是这个样子。这不就是捡来的一块石头吗？不是。你看，上面有人类加工过的痕迹，就是这样砸打(做砸打动作)而成的。砸打而未经磨光的石器称为“旧石器”(旧、新石器的区别，可作简单解释)。可以用这些石器挖掘植物的根，砍下植物的茎，也可以从动物的皮和骨上刮下肉来。

“需要注意的是，制造工具，哪怕是最简单的工具，只有人才能做得到，猿类就不行。一个黑猩猩，可以训练它学会使用现成的工具，但说到制造就不行了。因此要记住：能不能制造工具，是人类与猿的根本区别。”

5. 引导学生学习有关“采集和狩猎”的课文

“北京人靠什么来维持生活？在四、五十万年前，北京一带的气候远比现在温暖，北京人当然还不懂得什么叫做穿衣服，但也还不至于在较冷的天气冻死。夜晚，他们就住在山洞里。他们吃什么呢？当时还没有农业和畜牧业，人们依靠的是采集植物和猎取动物……”

(让学生起立朗读课文有关段落)

6. 讲解火的使用

“在北京人居住的洞穴里面，有许多动物骨头的化石，这都是北京人狩猎而来，吃完肉剩下的。有的骨头变了颜色，有的有裂缝，……这是用火烧过的痕迹，北京人已经懂得吃

熟东西了。山洞里遗留下大量灰烬，最深的有六米深。这是长期保留火种造成的，可以肯定这不是人工取来的火，而是保存下来的天然火(解释)。火的使用具有伟大的意义，同学们想一想，北京人有了火，就能够做到哪些过去所做不到的事?(讲解，然后对学生朗读有关课文。)”

7. 讲解群居生活

“北京人的生活是充满艰苦和危险的：得到食物不容易，外出狩猎，往往眼睁睁看着猎物在自己面前逃走，忙碌一天，空手而归！遇到猛兽则更危险，一个人是无法单独生存的。怎么办？只有群居，才能活下去。北京人大概是几十个人在一起生活，共同劳动，共同享用食物，这就叫做‘原始人群’(指课本第一章的标题)。在周口店，我们发现的北京人的遗骨就不下40多个个体；而且大量的动物遗骨、大量的灰烬，都表明是群居的人们留下的。

“在已经发现的40多个北京人个体里，能活到50岁的只有一个人，而不满14岁就早死的却占40%，这说明北京人的生活多么艰苦！北京人经过艰苦的斗争，不但能够战胜大自然而活了下来，而且能一代一代有所进步。人类就是这样逐步发展起来的。”

8. 讲述上古时期祖国各地的原始人

“旧石器时代的原始人并不是遍布世界各地的。例如在美洲大陆上迄今还没有发现过。但在我们祖国大地上，从南到北、从西到东，却有多处发现(指《祖国地形》图)：有陕西的蓝田人、山西的丁村人、湖北的长阳人、广东的马坝人、贵州的桐梓人、台湾的左镇人……还有其他很多旧石器时代原始人遗址。这，也是我们中国的光荣！”

四、课后练习设计

下列一组习题，可以作为当堂巩固新知识用，也可以作为以后检查旧知识用：

1. (请同学到地图前指图并回答)在我国境内这许多原始人遗址当中，哪一处是最早的？请你把原始人名称、距今时间和发现地点说一说。

2. 除元谋人外，最重要的是什么人？在哪里发现的？距今有多少年？

3. 为什么说北京人是人而不是猿？（最后教师小结：人与动物的根本区别）

4. 北京人还有一种重要的生活技能就是懂得使用火。北京人能使用火的证据是什么？（教师小结火的功能）

5. 为什么原始人必须过群居生活？

《我国境内的原始人群》教案二(1课时)

北京市东直门中学 谭 天

一、教学目的

(一) 掌握下列基础知识：

1. 元谋人、蓝田人、北京人的生活时间、发现地点以及元谋人在我国历史上的地位。
2. 北京人制造打制石器、使用天然火以及过着群居生活。

(二) 认识下列基本结论：

1. 我国是人类的起源地之一。从很早的古代起，中华民族的祖先就劳动、生息、繁殖在这块广大的土地之上。
2. 北京人遗址是世界上晚期猿人材料出土最多、最完整的一个地点。北京人的发现在古人类研究史上占有重要地位。

(三) 培养下列思维和学习能力：

1. 依据北京人的体质特点，推论出劳动在从猿到人转变过程中的作用。
2. 依据目录，掌握课本的体例结构和了解课本的基本内容。

二、教学过程

导言课：

历史课对于同学们来说，已不陌生。过去学了小学历史，现在开始学初中历史，将来不少同学还要学高中历史。为什么要让同学们花这么多时间和这么大精力来学历史呢？

首先，是历史课的地位所决定的。历史课担负着三项主要任务：一是传授历史知识，提高同学们的文化素质；二是进行思想教育，培养同学们的高尚品德；三是阐述认识人类社会的正确方法，培养同学们运用历史唯物主义基本观点观察和分析问题的能力。这三项任务的落实，将会对同学们的健康成长产生深远的影响。

其次，是历史课的内容特别丰富，对历史现象的认识有一个循序渐进的过程。小学历史课具有常识性的特点，采用“以点带面”的方法，选取一两个重大历史事件或重要历史人物，来勾画和反映一个历史时期或一个朝代的历史，而且中外历史是合编在一起的。中学历史课前进了一大步，已采取通史体裁，除了要求按照时间顺序讲清历史发展的基本线索外，还要求比较全面地叙述每一时期历史的政治、经济、文化、民族、对外关系各方面的情况，此外中国历史和世界历史是分开编写的。

初中历史课的学习任务是繁重的，要在初一、初二两个学年里完成中国史和世界史的学习。中国史从170万年前的元谋人开始，叙述到80年代社会主义建设新时期，用初一一学年和初二上学期共三个学期完成。世界史从200—300万年