

幼儿智力

教育



Y
O
U
E
R
Z
H
I

Y
O
U
E
R
Z
H
I

河北人民

社

幼儿 智力 教育

〔美国〕 雷蒙德·霍尼亚 著
文森特·普列斯纳

万 燕

编 译

河北人民出版社

一九八二·石家庄

幼儿智力教育

〔美国〕 雷蒙德·霍尼亚 著
文森特·普列斯纳
万 燕 编译

河北人民出版社出版（石家庄市北马路19号）

河北新华印刷一厂印刷 河北省新华书店发行

787×1092毫米 1/32 5 1/8 印张 106,000字 印数：1—58,600 1982年8月第1版
1982年8月第1次印刷 统一书号：R7086·1085 定价：0.45元

内 容 提 要

这是一本开发幼儿智力的书。译写者根据原著，又结合我国国情，为一般幼儿教师和家长们改写成了这本书。书中按分类、对应——排列、空间概念、“我”和周围事物的关系、遵守规则五个方面，编写了七十三个幼儿智力教育教案。每个教案包括一组引导孩子们开动脑筋的、有趣的游戏，寓教育于游戏之中，培养幼儿观察、思考、分析、综合等能力。通过这些智力教育活动，发展幼儿的思维，同时也发展他们的语言。

目 录

开头的話.....	1
幼兒智力教育活动的意义和内容.....	4
一、分类活动.....	4
(一)分类活动的意义.....	4
(二)分类活动的作业.....	6
找出和它相象的东西.....	6
哪些东西能乘坐.....	8
帮助它们找找自己的家.....	10
它们都有生命.....	12
各种工具的本领.....	14
这些地方有什么.....	16
怎样分.....	18
找出所有的狗.....	20
谁会飞.....	22
穿衣戴帽.....	24
比比谁知道的多.....	26
按形状分组.....	28
拼图.....	30
各种各样的鱼.....	32
有生命的和无生命的.....	34

哪些东西能降温·····	36
发热的和发光的·····	38
看看谁站错了队、进错了门·····	40
二、对应——排列活动 ·····	42
(一)对应——排列活动的意义·····	42
(二)对应——排列活动的作业·····	43
请你象我这样做·····	43
茶杯和杯盖·····	46
比比多少·····	48
一样长和一样多·····	50
比比、量量、跳跳·····	52
配配看·····	54
认识“1”·····	56
配对子·····	58
画气球和找找“2”·····	60
谁和我的一样大·····	62
塑像·····	64
给小熊分床·····	66
找出一样长的·····	68
成组事物对应·····	70
花和花瓶·····	72
画圆点(一)·····	74
画圆点(二)·····	76
做记号·····	78
这些声音从哪儿来·····	80
电视机里的小姐姐·····	82

分配裙子	84
比比看	86
排队比多少	88
给最矮的格子打“×”	90
先和后	92
从小长大(一)	94
从小长大(二)	96
最高的和最矮的	98
一样多	100
下一个该是谁(一)	102
下一个该是谁(二)	104
下面该画几个	106
三、发展空间概念的活动	108
(一)发展空间概念的意义	108
(二)发展空间概念的作业	110
最远和最近	110
上下前后左右	112
里边和外边(一)	114
里边和外边(二)	116
小熊抱树桩	118
赛跑	120
认识圆形	122
上方和下方	124
开火车	126
前面和后面	128
包围圆点	130

什么东西可以放进去	132
相反方向	134
四、“我”和周围事物的关系	136
(一) 幼儿认识“我”和周围事物的关系的意义	136
(二) 幼儿认识“我”和周围事物的关系的作业	137
共同的活动	137
你怎么玩这些玩具	140
喜欢的东西和不喜欢的东西	142
在这些地方干什么	144
他们各该上哪儿去	146
快活和悲伤	148
给自己画像	150
五、培养幼儿遵守规则的活动	151
(一) 培养幼儿遵守规则的意义	151
(二) 培养幼儿遵守规则的作业	152
不许笑	152
清洁规则	154
看你做得对不对	156

开 头 的 话

我们祖国的四化建设需要大量人材，作父母的也都“望子成龙”，盼着孩子聪明好学，长大后对人民有较大的贡献。因此，及早对儿童进行智力教育越来越引起整个社会的重视。

当代科学研究的成果证明了抓紧早期教育，开发婴幼儿智力的必要性。各国心理学家、生理学家作了大量的观察和研究，认为人生最初的几年是大脑发育和智力发展的关键时期。如果把人在十七岁时达到的普通智力水平看作百分之百，四岁时的智力就已达百分之五十，四岁到八岁期间又获得百分之三十，八岁以后的九年中只增加百分之二十。因此，对入学前的儿童进行了恰当的智力教育，会为他们以后的发展奠定良好的基础；相反，放弃这个时期的教育或是教育不得法，会对他们今后的发展产生不良影响。

怎样针对幼儿的生理、心理特点，对他们进行恰当的智力教育呢？有些幼儿教师和幼儿家长以为，智力教育就是教孩子识字、作算术题或灌输一些知识。其实，这种认识是不全面的。知识与智力是有密切联系的，但又有区别，不能划等号。智力是指人认识客观事物和运用知识解决问题的能力。发展幼儿智力，不仅需要丰富他们的知识，打开他们的眼界，而且要创造条件，引导幼儿观察、思考、认识事物之间的关

系，培养他们分析、综合、判断的能力，发展他们的思维，使他们能运用知识解决问题。目前，世界各国都很重视用游戏活动组织幼儿学习，发展他们的智力。

美国雷蒙德·霍尼亚和文森特·普列斯纳合著的《智力教育》一书，设计了一百一十六项智力教育游戏活动，每项活动都给幼儿提出一项需要动脑筋解决的任务，寓智力教育于游戏中。由于游戏活动是在孩子们情绪兴奋的气氛中进行的，这时候他们兴趣盎然，活动积极，思维就格外活跃，便于幼儿智力得到充分发挥，同时也便于不断丰富幼儿的语言。我曾于一九七八年在北京师范大学教育系学前教育教研室老师们的帮助下，把这本书翻译成中文，经方湘老师（现任北京市家庭教育研究会秘书长）校阅后，留作该教研室的资料；一九八〇年，湖南长沙幼儿师范学校把这份译文印刷成册，作为该校学生的学习参考书。现在，为适应当前幼儿教育的需要，又结合我国情况，我把译书改写成现在的这本《幼儿智力教育》，以供我国一般幼儿教师和父母们使用。

本书的智力教育活动主要是帮助幼儿学习把事物进行分类；对应——排列；发展幼儿的空间概念；帮助幼儿了解自己和客观外界事物的关系；使幼儿记住和遵守一定的规则等几个方面。每种活动前面都有一段简单的文字，说明这种活动对于幼儿智力发展有什么意义；随后是一些这种活动的作业教案。全书共有七十三个教案。每个教案都是先写明本作业的目的，然后是进行活动的步骤方法。一般都是有一部分基本活动，是由教师或家长带领幼儿进行的基本练习。每个基本练习都有一步是利用书中的附图进行的，随后安排扩展活动，起巩固和举一反三的作用。作业的题目有的是按基本活

动写的，有的是按扩展活动内容写的。

由于译写者水平有限，时间也较仓促，肯定存在不少缺点和问题，欢迎广大幼教工作者和幼儿家长多提宝贵意见。

幼儿智力教育活动的 意义和内容

一、分类活动

(一) 分类活动的意义

分类，就是按照确定的标准对事物分组。让幼儿进行分类活动，可以培养他们初步的分析、综合能力。

幼儿早期对事物进行分类时，不会按事物的本质特征去分。他们常常是按事物位置上的接近去分。例如，给他们几座房子、几棵树，要求他们分组，他们往往是把一座房子和一棵树放在一起。问他们为什么这样分，他们会说：“因为树种在房子前”“树给房子遮荫”。他们也可能会凭自己的经验、印象、感情去分。例如，给幼儿四张画着人、马、老虎、车的画片，要求他们给这些事物分成两组，多数幼儿是把人、马、车分为一组，把老虎挑出来放在一边。他们的理由是“因为马拉车，人赶车，所以分在一起。老虎吃人，得分出去。”

下面的教案一共安排了十八个分类活动，每个活动都提出一个明确的标准，让幼儿按照这个标准进行分类。提出的

标准有易有难。要求按照事物的外形特点、功用等分类，是比较容易、比较低级的；要求按事物的本质特点（象有生命的和无生命的）分类，就比较困难、比较高级了。教师和家长可以根据自己教育对象的程度，选择适当难度的活动，循序渐进地提高幼儿进行分类的能力。

(二) 分类活动的作业

题目：找出和它相象的东西

目的：让幼儿根据物体的相似点和不同点对物体进行分组。

进行：

甲、基本活动

事先在教室的窗台上、老师的讲桌上、玩具柜上摆上一些长短、颜色各不相同的铅笔、蜡笔、粉笔和一支钢笔、一支圆珠笔、一支毛笔，再摆上一些别的東西。

1. 老师先对全班幼儿说：“老师要给你们看一样东西，看你们认识不认识”。说完举起一支铅笔，让全班幼儿齐答它的名称，再请两名幼儿说说铅笔是干什么用的。然后请幼儿环视教室，找出教室里所有“和它相象的东西”（各种笔），并说出这些东西的名称。

2. 让幼儿看图 1-1，请一名幼儿说说，横线上画的东西是什么，然后让全班幼儿用蜡笔标出所有和它相象的东西。提下列问题：（1）你为什么标出这几个图？（2）剩下的东西还有彼此相象的吗？请你把这些东西分成组。

乙、扩展活动

让幼儿围坐成一个大圆圈，把幼儿熟悉的一些东西如：十个皮球、五支玩具枪、七个娃娃、八块积木、六根跳绳等混在一起，放在圆圈中心（每种玩具可以大小、颜色各异。比如十个皮球中有花的、红的、绿的，有大有小）。请一名幼儿从中随便拿出一件东西，再请另一名幼儿把所有与此相似的东西都挑出来。以同样的方法继续挑其它物品。在进行过程中向幼儿提下列问题：（1）你把所有这类东西都挑出来了嗎？（2）在咱们教室里你还能找到这类东西嗎？（3）这些东西怎么相象？跟别的东西怎么不同？

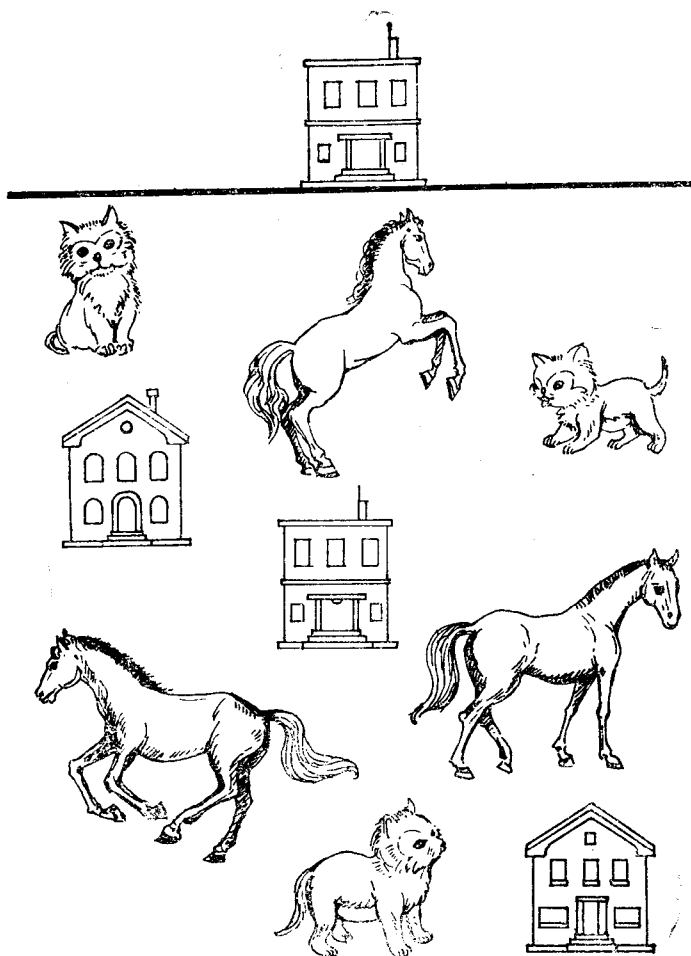


图 1-1

题目：哪些东西能乘坐

目的：让幼儿根据事物的功用分类。

进行：

甲、基本活动

事先把幼儿园里的一些小东西如：玩具钢琴、小喇叭、小锣、小钹等放在教室里容易看见的地方，同时也摆上些纸、笔、碗、勺等其它东西。

1. 老师举起一对小撞钟，问幼儿：“这是什么？可以用它作什么？”然后要求幼儿找出教室里所有可以用来奏乐的东西，并说出它们的名称。

2. 让幼儿看图 1-2，要求他们标出图中能乘坐的东西。提下列问题：（1）你标出了哪些东西？（2）这些东西有什么共同点？（3）这些东西跟图中别的什么东西有什么不同？（4）你还能想出些别的能乘坐的东西吗？

乙、扩展活动

发给幼儿纸和笔，让他们画出自己所知道的所有能乘坐的东西。



图 1-2