

中学生学科能力目标与培养·2

英语

于世民等著

中国城市经济社会出版社



中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册

肇庆函授

建校二十周年纪念册

肇庆函授建校二十周年纪念册

国家教委“七五”重点科研项目
中学生学科能力目标与培养丛书

中学生学科能力目标与培养

英 语

赵世民 胡振泰 著
王良调 冯贵琴

(北京市西城区图书馆)

图书馆藏

中国城市经济社会出版社

1990. 北京

中学生学科能力目标与培养

英 语

赵世民等 著

中国城市经济社会出版社出版发行

(北京东城区西总布胡同64号)

新华书店经销

北京市德外印刷厂印刷

开本: 787×1092毫米 1/32 印张: 6.75 字数: 140千

1990年2月第1版 1990年2月第1次印刷

ISBN 7-5074-0282-7/G·080

印数: 1—3000 定价: 3.40元

序

滕 纯

今年是党的十一届三中全会的十周年，也是我国改革、开放的十周年。为了纪念三中全会十周年，加快改革的步伐，我国理论界正在对十年改革中的理论工作进行回顾和总结。

从教育理论来说，我们感到：我国在教育理论和教育实践方面有一个可喜的变化，就是从过去重视传授知识转变为既重视传授知识又重视培养能力。这个进展也可以说是在教育理论特别是教学理论上的一个突破。

80年代以来，随着教育改革的推进，培养能力的问题已成为教育界的热门话题。许多教育理论工作者和教学第一线的教师，对什么是能力，怎样培养学生的能力以及知识、技能和能力的关系，进行了深入的研究和探讨。但是，我们也感到对能力的概念、结构、层次，还处于模糊不清的状态，有待于进一步研究解决。比如，有的书上提出培养学生几种能力，有的提出十几种，有的提出二十几种。据不完全统计，从不同方面、不同角度、不同层次，各种提法大约有100多种。在众说纷纭面前，需要通过研究和实验，把能力问题加以系统化、规范化，理出头绪来，以便广大教师有所遵循。

就以中学而论，根据我国社会、经济、科技发展的需要，迎接21世纪的挑战，应该培养中学生具有哪些能力，能力的结构是什么样的，分哪些层次，哪些是基本的能力，哪些是派生出来的能力，都需要分门别类地加以研究。

一方面从理论上把什么是能力，能力的概念，中学阶段培养学生具备哪些能力，各科教学怎样培养和发展学生的能力，把这些基本理论问题搞清楚。更重要的是要在教学实践中具体落实，通过各科教学切切实实地把学生的能力培养出来。这就需要明确制订出中学各科教学培养目标及其测定的方法。

由中央教育科学研究所教育心理研究室副研究员李镜流同志负责的《中学各科学学习能力培养目标及其实验研究》，正是为了解决上述问题而提出的科研课题。这个课题已于1987年7月经审议批准列为“七五”期间国家教委级教育科研重点项目之一。

鉴于培养能力的问题是当前教学改革中一个复杂的理论问题和实际问题，不是单靠少数专业研究人员所能解决的，而是需要依靠教学第一线的教师积极参加才行，为此，本课题从北京、天津两市邀请了60多位有丰富的教学经验、有相当的理论素养和研究能力的各科优秀教师和校长，参加了课题研究。这种合作研究，不仅充分地体现了理论工作者和实际工作者相结合的正确的科研方向，而且有力地说明了一个问题：以教育改革为目标的教育科学研究和实验，如果没有教师的积极参加，是不会成功的。只有教师积极参加的教育改革的研究和实验，才是真正的改革。

教育改革的研究和实验当然要依靠专业的教育理论工作

者，更要依靠在教学第一线搞改革、搞实验的教师。随着教改的深入发展，在我国中小学教师和校长中间，正在孕育着、成长着一批研究型的教师和校长、学者型的教师和校长，在他们中间会涌现出我们所希望的教育家。今后，在教育改革中，我们要注意发现、扶植有先进教育思想的改革家，为培养我国的教育家创造条件。

经过两年的辛勤探索，刻苦钻研，《中学各科学学习能力培养目标及其实验研究》的阶段性成果即将问世。本书是教育理论工作者和教学第一线的教师、校长集体智慧的结晶，也可以说是教育科研联合攻关的一次有益的尝试，对帮助广大教师培养与发展学生的能力，将会起到积极推动作用。

1988年7月于北京

目 录

序.....	滕 纯 (1)
第一章 英语学科能力培养目标.....	(1)
第一节 中学英语学科能力的基本涵义.....	(1)
第二节 中学英语学科能力的结构.....	(2)
第三节 心理能力与英语学科能力.....	(5)
第四节 中学英语学科能力教育目标的具体 要求.....	(8)
第二章 关于英语学科能力教育目标的研讨.....	(24)
第一节 培养英语学科能力的重要性和必要 性.....	(24)
第二节 中学英语学科能力和知识技能的关系.....	(33)
第三节 中学英语学科能力的几种结构模式.....	(37)
第四节 中学英语学科能力结构的制订.....	(40)
第五节 制订中学英语学科能力培养目标的几 个原则.....	(43)
第六节 中学英语学科能力培养目标的制订依 据.....	(46)
第三章 如何实现英语学科能力培养目标.....	(48)
第一节 英语记忆能力的培养.....	(48)
第二节 英语听说能力的培养.....	(80)
第三节 英语阅读能力的培养.....	(91)

第四节	英语写作能力的培养.....	(122)
第五节	英语综合运用能力的培养.....	(139)
第六节	自学英语能力的培养.....	(157)
第七节	英语学习中非智力品质的培养.....	(171)
主要参考文献		(179)
作者附记		(180)
把学科能力培养提到教育目标的高度		
——课题论证报告(节录)	李镜流	(182)
中学学科能力研究协作组附记		(205)

第一章 英语学科能力培养目标

第一节 中学英语学科能力的基本涵义

中学英语学科能力，在这里是指中学英语的学习能力，其主体为中学生。

中学英语的学习活动，是英语学科能力形成的源泉。学生在学习活动中，最终将形成和发展起学科能力。

中学英语学科学习能力的基本涵义包括以下内容：

一、它（指英语学习活动）适应并胜任英语学习任务要求，影响学习效果，同时也指学生自身。如：在英语学习活动中的自我评价，自我调节、自我完善等。

二、它是学习、掌握和运用英语这一语言交际工具的可能性与现实性的统一，也就是中学英语学科能力的潜在形态和外在表现的融合。

三、它是个体学生学习英语的一种心理品质，反映个体所能，所会的差异。

四、它是由英语的认知能力，英语的操作能力，英语问题的解决能力，英语学习的决策能力以及英语学习的情感、态度和价值观等基本成份构成的。

综上所述，中学英语学科能力可定义为：个体学生适应并胜任英语学习和调节自身学习行为的心理可能性与现实性相统一的品质。

第二节 中学英语学科能力的结构

英语学科能力是一种专门能力，它需要多种特殊能力的结合，我们的研究认为，英语学科能力是与英语学习活动有关的各种心理特征存在着一种动力的、有机的结合。

根据对中学生英语学习活动的观察和多种实验测定证明：英语语音、语调、节奏的感知和模仿，英语听写活动中的预期能力，以及英语阅读中的猜测能力与英语的学科能力水平有较密切的关系，英语学习活动中的自我评价，对英语学习行为的调整以及对学习活动中的反馈信息的鉴别，也在一定程度上能反映英语学科能力水平；此外，情绪、意志和性格以及对英语学习活动的情感、态度和价值观等这些非智力因素，和英语学科能力的形成和发展也是息息相关、密不可分的。

我们从英语学科的性质和特点出发，充分考虑到《全日制中等英语教学大纲》的要求，针对当前中学英语教学的实际，同时参考了能力心理学的基本理论以及学生的年龄特征，制订了《中学英语学科能力教育目标》，其主要项目包括：

一、英语认知能力

通过对英语语音、词汇、语法、句型和课文的认知，形成英语学科的感知能力，记忆能力，思维能力以及想象能力。这些能力在英语的认知学习中，相融在一起，互相影响，互相制约。其中，记忆能力是英语的认知学习的重要能力。根据许多调查研究资料表明，在长期的英语教学实践活动

中，英语记忆能力是教学中的一个十分薄弱的环节。应放在极为突出的位置上，着力培养。

二、英语操作能力

英语操作能力包括运动操作能力和智力操作能力。运动操作能力有英语的书写能力，发音动觉能力等。英语的听读能力，也就是理解能力，属于智力操作能力。写作能力，听写能力则是两者的结合。

英语的操作能力是由多方面能力因素构成的。在中学英语教学中，我们需要对中学生英语学习活动过程作微观的分析，把在各种英语学习活动中参与的各种英语操作能力成分综合起来，抓住其中关键性的成分进行培养，那就是英语操作能力中的听说能力、阅读能力和写作能力。我们抓住听说、阅读和写作能力的培养，就是抓住了中学生英语操作能力培养的核心。

三、英语问题的解决能力

英语问题的解决能力是通过听、说、读、写、译的形式，综合运用英语的知识结构和言语的技能技巧来解决英语问题的一种心理能力。换言之，它是学生个体以英语问题为目标定向，把学过的英语知识技能运用于英语问题情境以求得答案的能力。例如，归类分析题型；了解习题的设置目的；确定解决英语问题的实施方案，选择运用解题的技能技巧；对解题答案的复查能力等。

如果没有对英语问题的多角度、多层次、多侧面地感知；如果没有对英语知识结构系统掌握；如果没有英语言语技能技巧的综合训练，要准确、快速、简捷地解决英语问题是不可能的。从认知学习角度来看，英语解题过程是解题知

觉把眼前英语问题情境迅速纳入头脑中的英语认知结构中，根据已有的认知结构模式，迅速作出直觉性的判断和反应。对于较复杂的问题，一般有三个方面的综合：一是英语问题的综合；二是头脑中英语知识结构的综合。三是在作出判断和反应过程中，采用解题方法和技巧的综合。这三个方面的综合又是通过听说读写方面的综合形式表现出来的。因此，我们从英语的教学实际出发，把解题能力简要地概括为听说读写综合运用能力。这是培养英语解题能力的关键。另一方面，这也易于为广大师生所接受。这在中学英语教学中，无论从理论上还是从实践上看，都将是有益的。

对于中学生来说，要把所学的英语知识转化成能力，需要在具体的运用中加深理解和牢固掌握。解决英语问题的能力形成和发展，必须依赖于英语的综合运用能力才能实现。综合运用能力不能仅仅理解为简单的模仿和反应，而必须带有综合、准确、快速性质。

四、英语学习的决策能力

是指将学生在英语学习活动中所获得的信息运用于英语的学习活动，制定完成英语学习任务方案的能力。其中包括悟出掌握英语学习内容的方法和技巧；英语学习活动中的自我评估；对英语学习中反馈信息的鉴别以及对自己学习行为的调整等。

英语决策能力的形成和发展寓于决策过程之中，有时候学生本人要经过较长时间的酝酿和艰巨的智力活动。因此，在中学英语教学中，英语决策能力集中表现为自学能力。英语自学能力的强弱在很大程度上代表着学生英语决策能力的高低。

五、影响英语学科能力形成与发展的情感、态度 and 价值观。

英语学科能力的形成与发展，首先取决于智力因素这个核心。但同时也需要非智力因素。也就是说需要智力因素和非智力因素相结合的综合效应。一个智力不足的学生谈不上培养英语学习能力，而虽有正常的智力但缺乏良好的非智力因素，如学生对英语缺乏热情，态度和价值观不良，认识不正确的，那么其智力也难以充分发挥，英语学科能力难以形成和发展。

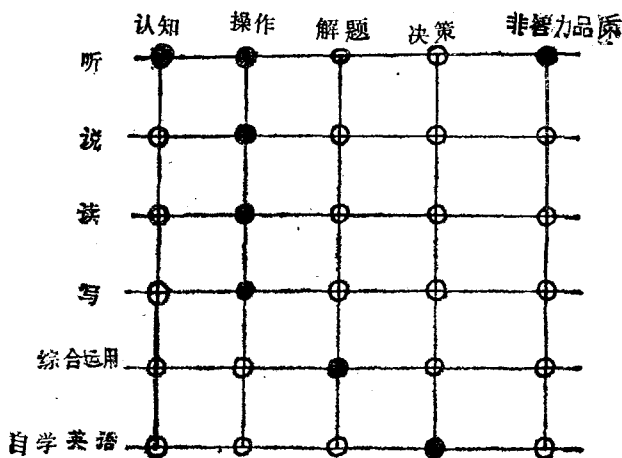
根据以上论述，我们认为，培养中学生英语学科能力要抓住以下几个主要方面：记忆能力，听说能力，阅读能力，写作能力，综合运用能力和自学能力；与此同时，对学习英语的动机、兴趣、态度等非智力因素，也要给予足够的重视。

第三节 心理能力与英语学科能力

那么，认知，操作，解决问题，学习决策和非智力品质同听、说、读、写是什么关系呢？我们通过下面的矩阵来说明（图1）：

一、从心理学的角度来看，横坐标上的认知、操作、解决问题，学习决策和非智力品质是个体学生的内在的心理能力和心理品质。纵坐标上的听、说、读、写，综合运用和自学英语是个体学生在英语学习活动中，实际表现出的英语学科能力。

二、内在的心理能力的高低，心理品质的优劣主要表现



(图 1)

在实际的英语学科能力之中；反过来，实际英语学科能力也反映出个体学生潜在的心理能力与心理品质。

内在的心理能力和心理品质与实际英语学科能力之间是互相联系、互为体现，二者纵横交错，组成一个深层与表层的英语学科能力网络系统。横坐标上的任何一种内在的心理能力与心理品质都表现在纵坐标上各种实际英语学科能力之上。英语操作能力就表现在听、说、读、写，综合运用，自学英语等各个环节之中。例如：从听力理解的快慢，口头表达的繁简，阅读理解的深浅，写作的综合运用程度的高低，自学英语中思考的敏捷与迟钝中，均可看出操作能力水平的一个侧面。同样，纵坐标上的任何一种所表现出的英语学科能力都反映出横坐标上的各种内在心理能力和内在心理品质。

质。例如，阅读能力也反映出认知、操作、解题、决策四种心理能力和非智力品质。对阅读材料的识记，阅读过程中的眼动，阅读理解题目答案的选择，如何确定难易程度是否适合个人实际水平的阅读材料，对阅读的兴趣等都反映出学生个体的内在心理能力和心理品质。因此，坐标上的任何一点，都连结着个体内在心理能力与心理品质和实现表现出的英语学科能力两个系列。这两个系列纵横交叉，互相渗透，构成能力网状结构，其网结点共有30个。

三、基于上述分析，我们说，培养认知能力，操作能力，解题能力，学习决策能力和非智力品质，从英语教学上看，就是培养听、说、读、写，综合运用和自学能力，以及学习英语的情感、态度和价值观（包括学习英语的兴趣和习惯等）。

四、在制定、落实能力培养目标时，为了简捷、明确和实用，我们只抓其中最主要的能力项。这就是，在操作能力中主要抓听力，口头表达能力，阅读能力和写作能力；在解题能力中，主要抓综合运用能力；在学习决策能力中，主要抓自学英语能力。

从矩阵中可见，我们所抓的几种能力，均处于学科能力网络的中心部分。从英语学科特征和学生的学习难点来分析，在构成认知能力的4个因素（感知、观察、记忆、想象）中，记忆是个突出因素。因而，我们抓住了英语记忆能力。

此外，英语教学研究表明：学生对于英语的兴趣、爱好，学习英语习惯的养成，对英语学科的态度以及对英语的重要性、必要性和紧迫性等方面的认识等，均对英语学科能

力的形成和发展有重要意义。因此，在网络中的另一端，我们抓住了非智力品质中的情感，态度和价值观。并以英语记忆能力，非智力品质中的情感，态度和价值观，作为英语学科能力的二翼，形成了英语学科能力的全部总体框架，即英语记忆能力，听力，口头表达能力，阅读能力，写作能力，综合运用能力，自学英语能力以及非智力品质。

第四节 中学英语学科能力教育 目标的具体要求

在制订英语能力教育目标的具体要求之前，有三点说明，以作为阐述我们制订能力目标的具体要求的依据。

一、根据英语学科能力结构理论和英语学科的特点去规定能力目标的具体内容

前面我们提出了中学英语学科能力的结构成份，主要包括认知、操作、问题解决及学习决策四项，同时，还提出一项非智力因素（情感、态度与价值观）。但这只是概括性的提法，这几项概括性的能力在具体表现上，则要通过听说读写等去体现，无论一个学生的英语认知水平有多高，其解决问题的能力有多强，都必然反映在英语学习活动与英语交流活动的听说读写之上。这也是英语学科的特点，离开了听说读写，则英语的认知、操作、问题解决及学习决策能力，都是空的。因此，英语学习能力目标的具体要求也就是英语的听说读写要求。

二、按照学习发展序列去规定能力目标的阶段要求和层次要求