

教育学学习指导书

刘炳午 付春 编

JIAO YU XUE
XUE XI ZHI DAO SHU

中央广播电视大学出版社

教育学学习指导书

刘炳午 付 春 编

中央广播电视大学出版社

教育学学习指导书

刘炳午 付 春 编

中央广播电视大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

顺义县印刷厂印装

开本787×1092 1/32 印张4.125 千字91

1987年6月第1版 1987年9月第1次印刷

印数1—64000

定价 0.65元

ISBN 7-304-00114-3/C·4

前 言

本书是根据孙喜亭、靳希斌、陈孝彬编著的电大教材《教育学》而编写的学习指导书。

为了便于学员的学习，在编写时十分注意尊重原教材的体例、结构和范围，并且在概念的表述、原理的论证上直接使用了原教材的内容，在此对原书的作者表示衷心地感谢。在编写的过程中，还参阅了北师大出版社出版的《简明教育学》，成稿后得到主讲教师靳希斌副教授的审阅。

在编书过程中得到中央电大任鹰老师的支持和帮助。

该书各章分别由刘炳午、付春执笔，最后由刘炳午统稿。

由于时间、水平的关系，书中一定有许多缺点和不足之处，请同行的专家、学者批评、指正。

编 者

一九八七年六月

目 录

第一章	教育学的研究对象、任务和方法···	(1)
第二章	什么是教育·····	(8)
第三章	教育与社会发展的关系·····	(15)
第四章	教育与人的发展的关系·····	(21)
第五章	教育目的·····	(29)
第六章	教育制度和教育结构·····	(34)
第七章	教育过程及其规律·····	(42)
第八章	教学阶段和教学原则·····	(49)
第九章	教学内容和方法·····	(58)
第十章	教学组织形式·····	(63)
第十一章	思想道德教育的意义、任务和内 容·····	(67)
第十二章	思想道德教育过程的几个问 题·····	(71)
第十三章	思想道德教育的原则和方法·····	(76)
第十四章	学校的体育和卫生·····	(81)
第十五章	美育·····	(84)
第十六章	人民教师·····	(88)
第十七章	课外活动和校外活动·····	(91)
第十八章	班主任工作·····	(98)
第十九章	学校管理的意义和特点·····	(106)
第二十章	学校管理程序及其基本内容·····	(111)
第二十一章	对教职工的管理·····	(116)
第二十二章	学校管理方法·····	(119)

第一章 教育学的研究对象、任务和方法

学 习 目 的

通过本章学习，了解教育学的研究对象，明确教育学的研究任务，掌握教育学的研究原则和研究方法。同时了解教育学这门理论产生和发展的过程。从而更自觉地学好教育学。

学 习 重 点

一、教育学的研究对象

任何一门学科都有它特定的研究对象，以区分于其它学科。教育学是研究以教育事实为基础的教育活动中的具有普遍意义的一般问题，揭示其一般规律。如教育本质、教育目的、教育组织、教育制度、教育内容、教育方法、教育管理等。

1. 关于教育的事实

教育事实是客观存在的社会现象，是可感知，可认识的，教育事实是教育实践的产物，它包括各种形式，各种类型，各种模式的教育事实以及各种教育学说，教育理论等。我们所研究的教育事实，是在一定范围之内的，是有意识的教与学为主体形式的客观事实，而不是社会上所有的教育现象，教育行为。

2. 关于教育问题

教育事实是人类社会中早已存在和普遍存在的客观现实，但只有人们感知它，认识它，议论它，作为“教育问

题”提出时，教育事实便构成了教育学的研究对象。因此可以说，教育学的研究对象是研究以教育事实为基础的教育问题，或者说是研究以教育问题为中介的教育事实。

3. 关于教育中的一般性问题

教育学是研究教育中最一般的、最普遍的、具有共性意义的问题，而不是单纯研究教育中某一领域、某一方面中的问题，也不是各种特定形式、特殊形态的问题。教育学与各部门具体的教育科学的区别，正在于此。所以说，教育学是教育科学体系中的主要学科，也是其它各教育分支学科的基础学科。

二、教育学的研究任务

教育学的研究任务是研究教育活动的客观过程，揭示教育过程中的一般规律，形成科学的理论体系，以促进教育实践科学化，提高教育效率，提高教学质量，为极大地提高整个中华民族的科学文化水平和素质做出应有的贡献。

1. 什么是教育规律

所谓规律就是事物运动发展过程的自身具有的矛盾或事物内在的必然联系。教育规律是教育产生、发展过程中固有的矛盾诸方面与其他事物间的本质联系。它必须具有：①任何事物都具有多种属性，这其中包括本质的和非本质的属性，即本质和现象。反映事物的内部矛盾则是本质的特征，而反映事物外部联系的则是现象。那些同一的、稳定性的事物内在联系则是事物的规律。②事物总是在不断变化的，总是在发生着量的和局部质的变化，在这千变万化中总有相对稳定不变的东西，这种贯穿事物始终的、稳定的属性，则是规律。③事物的性质是由事物的基本规律确定的，不同的事物有不同的规律过程。所以，规律必然是同属于某一类事物的

各个方面，有了这一规律，才使这一对象与其它对象区别开来。

2. 教育的一般规律与教育的特殊规律

人们对教育规律的认识和总结是多种多样的，各家学说都有着自己的理论根据，把教育规律分为教育的一般规律和特殊规律是益于研究讨论的。

教育的一般规律是在教育这个社会活动中普遍性和始终存在的并具有普遍指导意义的基本规律，即这一规律普遍地存在于教育的一切活动中、事实上这一规律自始至终存在于教育发展过程之中。因此教育规律是教育活动的统一的整体，不宜用几条规律来说明。

教育的特殊规律则是存在于教育活动不同时期、不同方面、不同类型、不同形式中的规律，它反映着教育不同时期、不同方面、不同类型、不同形式等内部矛盾的特殊性。教育的特殊规律，它只为某一特定的教育所特有，它决定了教育事实的多样性和差别性。

教育的研究任务是揭示教育的一般规律。

3. 教育的客观规律与教育的一般规律

教育的客观规律是存在于我们身外的客观过程的规律性，而教育的一般规律则是客观过程的规律性在人们头脑中的反映，是人们对客观规律的认识和总结出来的教育科学规律，有着一定的时代和其他因素所造成的局限性。前者是客观的，是绝对的，后者的科学性程度及正确与否是相对的。

通过人们长期实践和认识，逐渐地认清了教育这一客观事物的内部矛盾，认识了它的规律性以及教育这一事物和其它事物之间的内部联系。教育学的任务就在于揭示教育客观

规律，总结概括出更接近客观的科学规律。

客观规律是否能够被正确的揭示出来，成为指导实践的科学规律是具有相对性的。因为一切科学规律都是对无限世界有限的认识，今天所认识的规律绝不是“顶峰”，而是随着人们对世界的更深刻的认识和了解，科学规律的揭示也就更加深化。同时应认识到科学规律要随着社会发展而发展，并时时受到社会实践的检验。

4. 教育规律的客观性与教育方针政策

教育的客观规律和党与政府颁布的教育方针、各项教育法令和教育政策是不能混为一谈的，前者是教育中不依人们意志为转移的客观过程，而后者是人们根据客观规律和其他社会因素所制定的，是人们意志的产物。

教育方针是政党、政府通过一定的法律程序制定的。它的特点表现为意志性、实践性、时间性和可变性。制定各种方针政策只有以客观规律为基础，这样的方针政策，才能是正确的，并能在实践中产生良好的效果。

三、教育学的研究原则和研究方法

研究教育的原则必须遵循：

1. 研究必须在辩证唯物主义的认识论的指导下进行；
2. 研究必须坚持理论联系实际的原则。观察各种教育活动，参加各种教育实践，运用教育学理论分析，解决教育中的实际问题；

3. 必须坚持“古为今用，洋为中用”的原则。学习和继承我国优秀的教育遗产和吸收外国教育先进的经验，也是研究教育理论必须遵循的一个基本原则。有继承，才有发展；有吸收，才有开拓。

教育学的研究方法很多，主要是观察法、调查法、实验

法、比较法、数理统计法、历史研究法、模拟法、问卷法等。这些方法都是教育理论研究中切实可行的常用方法。

四、教育学的形成和发展

教育学是随人类社会的产生及物质生产的丰富而产生和发展起来的，特别是随社会物质生产的不断丰富教育成为独立的社会活动形式之后，许多的教育事实积累起来以后，教育学才逐渐的发展起来。

教育学的发展经历了萌芽时期、雏型时期、发展时期和科学化时期。

萌芽时期的教育学还没有从哲学、政治的学说中分离出来，而只是在哲学、政治的学说中有着对教育观点的论述。中国古代《论语》中就有孔子对教育问题的论述。古希腊大哲学家客观唯心主义奠基人柏拉图，在他的《理想国》中，阐述了他的教育思想，概述了他的教育经验。

雏型时期。是教育学成为一门原始状态的独立科学。其主要的标志就是有了关于教育的专门论著，如《学记》和《大教学论》等。在这些著作中有着对教育目的、教育内容、教育方法和手段的专门论述。

发展时期。教育学成为一门原始的独立的科学以后，从理论和实践上教育学都有了新的发展。特别是在西方随着资本主义的发展，又出现了许多教育理论的学说。如洛克的《教育漫话》，卢梭的《爱弥尔》，福禄倍尔的《人的教育》，赫尔巴特的《普通教育学》等都可以看作是教育学形成后的发展时期的重要著作，是教育学发展的新标志。它使教育学形成了初步独立的体系，成为一门独立的学科。

科学化时期。教育学的科学化前提条件：①生理学和心理学的的发展，它为教育学研究对象奠定了基础；②现代科学

的发展，为教育内容奠定了基础；③研究手段，方法的科学化，教育统计学，试验教育学的出现，为教育学提供了科学的研究方法；④马克思主义的产生，为教育学科走向科学化，全面地奠定了理论基础和提供了科学的方法论。

参 考 材 料

《学记》在教育发展史上是最早的教育理论著作，可以称得上中国教育学产生的标志。它对教育目的、教育制度、教育内容、教育方法，以及教育者和受教育者的关系都作了精辟的概括和理论上的阐述。《学记》仅用了1229个字，就对我国古代教育思想和教育经验进行了高度概括，用比较精确的教育术语和范畴，比较准确地揭示和表述了教育活动的许多规律。

《教育漫话》〔美国〕约翰·洛克（1632—1704）作者在《教育漫话》中详细地论述了青年绅士的教育问题，宣称“最应该注意的还是绅士的”教育。教育应该把体育放在优先的地位。因为“有健康的身体才有健全的精神”。在《教育漫话》中用了大量的篇幅论述德育的问题。教育儿童的方法指出“最简明、最容易而最有效的办法是把他们应该作或者应该避免的事情的榜样放在他们的眼前”。

在《教育漫话》这部著作中，作者论述了关于体育、德育、智育等诸方面的观点，这些对于今天的教育都是具有一定价值的。

《师说》散文篇名。唐韩愈作。主要论述为什么求师和求什么人为师的问题，提倡“道之所存，师之所存”，并提出了“人非生而知之者”，“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”等合理见解。

〔杨·阿姆司·夸美纽斯（1592—1671）〕，捷克大教育家，捷克兄弟会的领袖之一，伟大的教育家。他的主要著作有《语言科学入门》、《大教学论》、《母育学校》。这些著作的出版使得夸美纽斯享有世界声誉。

杨·阿姆司·夸美纽斯。对于全世界的教育思想和学校的发展发生了巨大的影响。夸美纽斯在教学论方面是一个革新家。他提出了许多深刻的、进步的教学思想、原则和教学工作的组织规则（学年、假期、把学年分为学季，每年秋季招生一次。班级教学制度、学生的知识考查、学日的长短等等）。直到现在，他提出的这些建议在各国的学校基本上都仍然被采用。

〔让·雅克·卢梭（1712—1778）〕法国资产阶级民主主义者。杰出的启蒙思想家。1762年卢梭的小话体。半论文体的《爱弥儿》的出版。使他闻名于世。卢梭的教学论是以发展儿童的独立精神、观察能力和灵敏性为基础。提出应当最大限度地运用直观性原则。让儿童去了解一切事物。在他的作品中充满着热爱儿童的感情，他要求采取积极的教学方法考虑儿童的年龄特征，进行劳动教育。并且使教学跟生活密切联系起来。

〔约翰·菲力特力·赫尔巴特（1776—1841）〕德国。赫尔巴特在他的著作《普通教育学》（1806）《心理学教科书》（1816）、《关于心理学应用于教育的几封信》（1831）、《教育学讲授纲要》（1835）中阐述了他的教育思想，对于教学论问题的研究也有很重要的意义。他所提出的一些主张，如关于学生多方面的兴趣；关于教学的系统性；关于兴趣和注意以及它们的发展和维持等，也是有价值的。赫尔巴特指出联想在教学中的重要作用，是极可宝贵的。

第二章 什么是教育

学 习 目 的

通过本章学习，着重理解和掌握教育的本质，了解教育的产生和发展的过程，认识构成教育这一活动中的诸要素及其内在的联系，弄清它所包含的特殊矛盾，明确教育学中所说教育这个基本概念的含义。

学 习 重 点

一、教育的产生和发展

人们在制造工具，使用工具进行生产劳动的过程中，不仅获得了各方面的劳动经验，也产生了一定的社会关系，积累了各方面的社会生活经验。为了维持和延续人们的社会生活必须把积累起来的生产劳动经验和社会生活经验传递给下一代，以使他们更好地从事生产劳动和适应现存的社会生活。这种以传递社会生产经验为内容的教育就是最原始的教育。教育一经产生，便成为人类为争取生存斗争和世代绵延的必要武器。从广泛意义上说，教育是一个永恒的范畴。它为一切社会所必需，与人类社会共始终。

原始状态的教育由于生产力低下，没有剩余产品，产品只能实行平均分配。因而那时的教育具有下列特点：①教育还没有从社会生活中分化出来，教育活动完全融于社会生活之中。②原始状态下受教育的机会是均等的。生产力低下，没有剩余产品和私有财产，脑体劳动也没有分离。因而教育

对人人来说机会都是均等的。这时的教育也是原始的普及的。③由于没有书籍和文字，原始的教育手段和形式都是极为简单的。主要手段是老一辈结合实际生活通过口头语言的传授进行的，以及儿童在实践中耳濡目染式的直观摹仿来进行的。

古代的学校教育，随着生产力的发展，社会财富有了剩余，就可以有专门的人来从事教育活动，有教师教和学生学，使教育有了新的发展，产生了学校教育。这无疑是人类社会的一大进步。人们在社会实践中积累的经验越来越多，这都需要传授给下一代。这就给学校教育提供了特定的教育内容，同时产生了记载和传递经验的工具。文字和相适应的文化工具的出现是学校教育出现的前提。

中国古代社会的“庠”“序”“校”等固定的施教机构的出现，使教育从社会生活中分离出来，成为一种社会的独立的活动形式，这是教育在历史发展中的飞跃。

古代学校教育有着自己的特征：①古代学校教育具有鲜明的阶级性，等级性；②古代学校教育远离社会生产实践过程，与生产劳动相脱离，形成了教育与生产劳动相分离的教育；③学校教育形式，一旦成为社会独立的活动形式，它使教育具有了较完善的条件。

现代教育。现代生产是以科学技术为基础的生产，是社会化的大生产，随着生产力发展水平的不断提高，科学技术的不断进步，要求生产工人具备一定的生产知识，掌握一定现代生产的技术。因此就出现了一种新型的学校，就是现代学校教育。现代学校教育的实质是以适应社会生产需要为轴心的多层次的教育体制。它的基础是现代科学技术，教育的中心任务是传授科学文化知识和生产技术。

现代教育的特征是：①教育与生产劳动相结合；②教育具有普遍性，现代生产不仅要求培养各种专门人材，而且要求每个劳动者，都必须具有一定的文化知识；③教育形式的多样化，现代教育既有一般普通学校的基础教育，又有各种类型的成人教育，现代教育是一个多层次、多系统的教育网络；④教育内容的科学化、更新化教、育手段的现代化、教育方式的有效化。

二、什么是教育本质属性

古今中外的许多教育家，思想家都用各种形象的比喻来说明教育的本质属性问题。他们不外乎从两个侧面来标明：①从教育者培养人的过程（活动）来揭示教育的本质，如说教育是培养和塑造人的过程；②从受教育者的主体的变化来揭示教育的本质，如说教育就是发展，教育是受教育者对生活的适应等。总之，都是把教育的本质概括为是培育人的过程。

教育是培养人的活动，这一本质属性贯穿于一切教育活动之中，从古至今，以至未来，只要培养人的职能还存在，教育就存在。如失去了培养人的职能，那也就没有了教育。至于教育的生产性、阶级性、福利性、属性是随着社会的发展变化而发展变化的。在人类社会还没有分裂为阶级以前，就有了原始状态的教育，有了把生产经验及生活规范教给下一代的的活动，那时阶级还没有产生，当然教育也就不可能具有阶级的本质属性。教育和阶级都是人类历史的产物，当人类社会发展到有文字记载的历史以后，产生了阶级的对立，教育才与阶级联系起来。而将来随着历史的发展，阶级的消亡，国家的消亡，教育的阶级属性也将消亡，然而教育是培养人的过程这一本质属性并不会消亡。因此教育的阶级性，对

于培养人这一本质属性来说，是非本质的。

三、教育活动的本质矛盾

教育是培养人的活动，给教育做了质的规定。在这个活动中还有其内在的矛盾，要揭示教育的内部矛盾，就要研究教育活动的基本要素及其要素间的基本关系。

教育活动是由四个要素构成，即教育者、受教育者、教育内容、教育手段。

教育者，凡是给受教育者以影响，起到教育作用的人，都可称是教育者。在教育学这个范畴里，主要是指经过教育和训练的专职教育工作者。

受教育者，一个人从出生到死亡都在受教育，所以受教育者范围包括着十分广泛的对象。而在普通教育学这个范畴里，受教育者主要是指新一代的儿童少年。

教育内容，是受教育者认识的客体。它包括人类创造的物质文明和精神文明。对受教育者来说，教育内容主要是根据社会需要所确定的教学计划、教学大纲、教科书、教学参考书等。

教育手段，它是教育者籍以将教育内容作用于教育对象的媒介物，或者说是受教育者籍以实现认识客体的媒介物。教育手段包括精神手段和物质手段。精神手段包括教育者对教育规律的认识，对教育方法的掌握，对教育艺术的运用。物质手段是进行教育的一切物质条件。如教具、实验室、现代化的教学设备等等。

教育的四个基本要素，构成了教育活动极其复杂的关系。其中主要是教育者与受教育者的关系。教育者与受教育者的矛盾，在教育活动中表现为教与学的关系。教包括：①传道、授业、解惑；②启发、诱导、影响。即传递思想、传播

知识与教给学生如何学习、如何修养的道路和方法。学包括学习与掌握人类积累下来的精神财富和学会学习和修养的方法。

教育学中的教与学，教育与受教育，教育者与受教育者，矛盾的主要方面是教、是教育、是教育者。这是因为教育者的教育，反映着社会对新一代的要求，正是这种教育决定着新一代发展的水平和方向，而且教育要求与受教育者身心发展水平之间的矛盾是推动受教育者发展的动力，教育者的教育总是处在积极的、活动的、前进的一面。所以教、教育、教育者是矛盾的主要方面。

四、教育学中教育的概念

教育这个概念有广义和狭义两种解释：广义的教育是指学校、家庭、社会各方面对一个人的思想品质、智力和体力诸方面的影响。这种影响包括有计划的和偶然的，有组织的和无组织的，自觉的和自发的等等。狭义的教育也就是学校教育，是教育者根据一定社会或一定阶级的要求，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织、有系统地传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动，以便把受教育者培养成为一定社会或一定阶级服务的人。这里所说教育者是指经过教育和训练的有一定专长的教师；受教育者是指新一代的儿童少年；其组织主要是指学校教育这种组织形式。

这一概念，是科学的抽象，是撇开其具体历史条件而独立的，是反映着教育的各种不同类型所具有共同特点的科学的抽象。

这一概念是指整个的教育，其中包括教养、教育、体育、教学等教育学的基本范畴。