



幸福晚年丛书 (第一辑) 总主编 / 邓伟志

老圃

育

新

苗



——与老年人谈隔代教育

主编

吉林

大学

出版

邓伟志

张钟汝

序

邓伟志

中国老龄化的步子在加快，尤其是大城市进入老龄化社会的时间可能还会更快一些。面对老龄化的趋势，我们应该怎么看？这是一个亟待回答的问题。我们应该怎么办？这是一个亟待解决的问题。置于您案头的，由吉林大学出版社编辑、出版的这一套丛书，从多侧面作了回答。

老龄化是社会发展的伴生物。经济发展不是目的，社会发展是经济发展的必然归宿和终极目的。现在某些人有短期行为，只重视经济发展的持续性。持续确是经济、社会发展的原则之一，但不是第一原则。经济、社会发展的第一原则是以人为本。我们通常说的社会是人类社会。人类社会不以人为本，还能以什么为本呢？经济上去了，人口质量下来了，不是我们所要提倡的。人口质量包括的方面很多，有生理的，有心理的，还有政治、文化、技术等等。生理、心理等的综合效应是寿命的延长。人口的期望寿命是社会发展的重要指标，是生活质量的综合体现。一般说来，哪个国家人口的寿命长，那个国家的生活质量一定高。长寿是福，是老寿星之福，是家庭之福，也是社会之福，国家之福。我们不仅不能因老人比例高而愁眉苦脸，相反的，应当欢欣鼓舞，引以为骄傲。

有些人之所以谈“老”色变，说到底是对老人的评价问

题。人的一生是分阶段的，从价值判断上说分有效期和无效期；有效期，又分高效期和低效期。健康的老年属有效期中的低效期。所谓低效是说手脚比青年人慢了，反应不十分灵敏了。可是，低效并不是全面低效，正像高效期中并不是全面高效一样。总体的高效中有部分低效；总体的低效中有部分高效。老年人脸上有老年斑，不好看；在青春期中，生青春痘，不也让青年人苦恼吗！在低效期中，如果学会扬长避短，可以变低效期为高效期。反之，如果在高效期中，扬短避长，也会变高效期为低效期。为之，则低者亦高也；不为，则高者亦低也。我们常说：“老有所为。”这个“为”字大有学问，为得好，叫余热利用；为得再好一点，叫余热发光；再为得更好一点，便成了余热发电，让处处发光。说得极端一点，苏南乡镇企业的兴起，在技术上是靠退休工人起家的。对知识分子来说，包括干部在内，有时候退比不退作用更大。“屁股决定脑袋”，在位时受各方面牵制比较大，讲话讲套话，办事打官腔。一退下来，牵制没有了，手脚放开了，反而焕发了青春，敢作敢为，胜过年轻人。古人云：人之将死，其言也善。其实，对好多老同志来讲，人之一退，其言则高。这是众所周知的，当然也有少数例外。树古鸟多，水深鱼多。真正确立了老人是财富的观点，就会为老龄化的到来引吭高歌。从根本上说，从战略上看，老人比例的提高是值得庆贺的大喜事。

当然，从研究出发，提醒人们关心一下老龄化社会中可能会遇到的新问题，迎接老龄化社会的到来，也是有益的。

比方说，老年的保健问题，包括如何战胜老年病的问题，就是一个不可忽视的大问题。注意到了这些问题，科学地处理好了这些问题，就能延年益寿；不注意这些问题，不

处理好这些问题，也会给晚年带来诸多不便。

再比方说，老年的心理调适问题，也是关系到老年人能否焕发青春的大事。保健有时还要投点资。然而要做到心理平衡，心理卫生，是可以不用一分钱就能得大益的好事。关键在于懂与不懂。有些发达国家是先富而后老，中国是“未富先老”，更应当注重从心理上下功夫。

《幸福晚年丛书》第一辑呈给读者的四本书，就是针对这些问题，运用老年学的理论而撰写的。生理问题是人与自然的和谐问题；心理问题是人与社会的和谐问题；隔代教育问题，更是老中青三代人之间和谐的大事。和谐为贵。世界老年人年固然要以书敬老；国际老人年之后仍然要持续不断地敬老。说句实在话，越是以书敬老，即科学敬老，中国的老人越多，中国的高龄越多；而老人越多，又反过来越需要以书敬老。编书也是只有起点而无终点的事业。

古人有言在先。《后汉书·马援传》说得很清楚：“穷当益坚，老当益壮。”唐代的一位少年发挥得更好：“老当益壮，宁知白首之心；穷且益坚，不坠青云之志。”他们一老一少，把“老”与“穷”的关系讲得鞭辟入里。我们在思考21世纪的人口老化问题时，在处理“老干”与“新枝”的关系时，总不能比古人有所逊色，总应该超过他们才好。我们相信：只要我们在“壮”和“坚”上多下功夫，中国在解决老龄化问题上一定会走出自己的康庄大道，为人类做出应有的贡献！

1999年11月20日于上海

（邓伟志，上海大学教授、中国社会学学会副会长、全国政协常委）

目 录

序.....	邓伟志 (1)
--------	---------

一、养不教，谁之过

——隔代教育的责任	(1)
1. 孩子成长需要一个好环境.....	(1)
2. 身教重于言教.....	(3)
3. 帮助孩子准备跨入新世纪的护照.....	(6)
4. 教育孩子要抓住时机.....	(8)

二、生命的延续，明天的希冀

——隔代教育的意义	(10)
1. 孩子的教育是百姓担忧的头等事情.....	(10)
2. 第三代茁壮成长折射出祖辈的价值.....	(11)
3. 祖父母是医治独生子女现代病的良医.....	(13)
4. 从朝气蓬勃的第三代身上看到希望.....	(16)
5. 天伦之乐是晚年生活幸福的源泉.....	(17)
6. 培养孩子的创造力.....	(18)

三、家庭教育的辅弼良臣

——隔代教育的地位	(22)
1. 祖父母的地位身份.....	(22)
2. 家规、家风的二传手.....	(24)
3. 退居二线的配角.....	(27)
4. 创造良好的家庭文化氛围.....	(29)

5. 家长要形成一个教育的整体..... (31)
6. 在隔代家庭老人要当全职教师..... (33)
7. 全方位爱护单亲孙辈..... (35)

四、隔代亲，要有度

- 隔代教育的态度 (38)
1. 学会料理身边事..... (38)
2. 平等对待孩子..... (40)
3. 兴趣、好奇心——伟大发明的开始..... (41)
4. 位置——角色互换..... (42)
5. 在跌撞中成长..... (43)
6. 挫折锻炼意志..... (44)
7. 多尊重、多信任..... (46)
8. 别让我躲开您..... (47)
9. 溺爱蚀儿魂..... (49)

五、从“鸿沟”到“融合”

- 隔代教育的特点 (52)
1. 现在的孩子怎么不听话..... (52)
2. 别唠叨，少责备..... (54)
3. 能窥视孩子的隐私吗..... (55)
4. 处罚的艺术..... (58)

六、教学有序，不可拔苗助长

- 隔代教育的阶段 (61)
1. 像尊重大人一样尊重婴幼儿..... (61)
2. 合理安排幼儿的生活..... (64)
3. 游戏是儿童的生命..... (67)
4. 帮助孩子度过“心理断乳期” (70)
5. 鼓励孩子回到孩子群中去..... (74)

6. 青春期性教育马虎不得·····	(76)
--------------------	------

七、言传身教是育儿的两大法宝

——隔代教育的形式·····	(79)
----------------	------

1. 一言一行皆教育·····	(79)
2. 耳提面命，用适当的语言启发孩子·····	(80)
3. 故事是孩子的美味佳肴·····	(83)
4. 让孩子沉浸在诗歌的海洋·····	(84)
5. 书信教子有奇效·····	(87)
6. 率先垂范，以身作则·····	(90)
7. 言传身教，不可或缺·····	(94)

八、授之以鱼不如授之以渔

——隔代教育的内容·····	(96)
----------------	------

1. 先教他做个好人·····	(96)
2. 给孩子一颗仁爱的心·····	(99)
3. 启发和培养孩子们的美感·····	(100)
4. 教孩子掌握良好的学习方法·····	(102)
5. 尊重孩子的“奇谈怪论”·····	(104)
6. 指导孩子使用零花钱·····	(105)
7. 教小孙儿学打算盘、练毛笔字·····	(107)
8. 培养孩子良好的卫生习惯·····	(108)

九、爱的玄机

——隔代教育的方法·····	(110)
----------------	-------

1. 藏起一点爱·····	(110)
2. 治家贵严·····	(111)
3. 太听话也是一种缺点·····	(113)
4. 潜能的开发·····	(114)
5. 称赞和鼓励的妙用·····	(116)

6. 让孩子体验成功的喜悦	(117)
7. 批评和惩罚的艺术	(118)
8. 沟通的技巧	(120)
十、再苦不能苦孩子	
——隔代教育的误区	(123)
1. 孩子的全部任务就是学习	(123)
2. 孩子是我的，我爱咋管就咋管	(125)
3. 祖父母具备足够的隔代教育能力	(127)
4. 再苦不能苦孩子	(129)
5. 把财产留给子孙	(131)
6. 孩子是不打不成器的	(132)
7. 要天上的星星，奶奶也给宝宝摘去	(135)
8. 再不听话就告诉你爸	(136)
后 记	(139)

一、养不教，谁之过

——隔代教育的责任

1. 孩子成长需要一个好环境

古代有个孟母三迁的小故事，说的是孟子的母亲希望儿子长大成才，为了给儿子选择好的学习环境而搬了三次家，终于把孟子培养为一大儒。

在这个小故事中，我们看到孟母十分重视环境因素。何谓环境？环境，一可以指四周的地方；二可以指所处的情况和条件。比如大城市环境是钢筋水泥的高楼大厦，车水马龙的街道，四通八达的交通，熙熙攘攘的人群；农村的环境则大不一样，一望无垠的庄稼地，宁静清新的田野风光，炊烟袅袅的村舍，闭塞不畅的交通。生活在不同的环境中，人们的行为习惯、人格情绪、兴趣爱好、举止谈吐等等，都会不同程度地受到影响。

有二项研究是专门分析噪音和拥挤对人们行为影响的。研究表明，生活在高速公路旁的居民楼里的儿童，阅读成绩和语言辨别能力比生活在较安静居住小区的儿童要差得多。拥挤对人们的社会行为影响也是消极的，居住在拥挤的学生宿舍里的大学生，坐向与他人避免目光接触，尽可能保持距离，不愿意主动帮助他人；而居住条件不拥挤的大学生则表现出较多的亲社会行为，他们对人比较友好，愿意帮助

人。研究报告还显示，拥挤使人感到烦躁紧张。

人呱呱落地时，并无什么观念，却有二种基本的能力：(1)接受外界的刺激；(2)对某种刺激做出反应，比如吮吸反应、抓握反射、防御反射。孩子一出生，第一个社会接触是哺育他的母亲。婴儿两个月的时候，看到母亲的脸色就会笑，到第三四个月时，对熟识的爸爸、爷爷奶奶等每一个家庭成员都会报以微笑。靠微笑，不会说话的婴儿与成人愉快地交往。在这种温馨的环境中，孩子感到安全，得到家人的爱抚、照料及训导，慢慢地发展其个人一些社会生活中的需要。个人的需要是个人活动的内因，是行为发展的动力。而环境和教育是个人行为发展的外因，与个人需要相结合，对个人的成长起决定性作用。

家庭是孩子最早的生活环境，家长是孩子的第一任导师。钱塘江大桥和武汉长江大桥的设计者，我国著名的桥梁专家茅以升，记忆力特别强，能背下圆周率小数点后一百位数。他一生有许多关于桥梁的著述。这些专著科学性和语言文采相得益彰，不仅体现了茅以升的专业造诣，还显示了茅先生在文化修养方面的不凡功力。茅先生将其成才的缘由归功于其幼年所受的家庭教育，归功于其爷爷独特的教学法。他回忆爷爷辅导其作文，总先让他站在一旁看爷爷将所选定的文章或词赋一笔一画地写，并要求他第二天背下来。茅以升因第二天要返校，不便拖延，往往当天就背出来。训练久了，背诵变得轻而易举，甚至爷爷一搁笔，他就能脱口而出，记忆能力得到很大锻炼。经常背诵古文，又使茅以升丰富了词汇，逐渐掌握了作文的道理和抒情的表达方式。

好的环境，给予孩子好的刺激，得到好的印象，产生好的行为；坏的环境，给予孩子坏的刺激，得到坏的印象，产

生坏的行为。一项关于家庭与青少年犯罪之间关系的研究表明，问题家庭最容易使儿童形成不良的人格，滋长不良品德，甚至导致违法犯罪。所谓问题家庭，一般指父母不全、家庭崩溃、家长不道德等家庭。该研究昭示，不道德家庭或犯罪家庭，使青少年耳濡目染，受到极坏影响，又加之家长对孩子不良行为纵容姑息，甚至唆使鼓励，更促使青少年走上犯罪道路。有统计资料为证：受父母不良影响而有罪错行为的占 26%，受兄长不良影响而犯错误犯罪的占 10%。缺乏爱的家庭，对孩子冷淡、粗暴，无视孩子的正当要求，易引起代际对立，使孩子养成粗野、易怒、孤僻的不良性格，最后甚至导致孩子逃学、离家出走或走上坏道。溺爱的家庭，对孩子过分宠爱，一味提供优裕物质条件，而对于思想品德却毫无要求。结果孩子养成好逸恶劳，好吃懒做，放纵骄横，自私自利恶习。抽样调查的资料同样触目惊心：违法青少年中，严重溺爱孩子的家庭占 30~50%。除此，放任自流或管教过严的家庭、不睦或离婚家庭，均是青少年不轨行为容易滋生的温床。

儿童的个性、价值观尚未定型，最容易受环境的影响。家，既然是儿童成长的第一个生活环境，那么作为家中最年长的家长，不管您自觉还是不自觉，自愿还是不自愿，有意还是无意，都在对年幼无知的孩子发出有益的或有害的刺激。这棵小苗苗今后能不能长成参天大树，与家长早期施的什么肥，培的什么土关系是很密切的。我们做祖父母（外祖父母）的责无旁贷要为孩子营造和睦、向上、民主的家庭氛围，给孩子提供一个茁壮成长的优质环境。

2. 身教重于言教

双职工家庭，爷爷奶奶、外公外婆退休后往往充当起孙

辈的启蒙老师和保育员。虽说含饴弄孙是老年人一大乐事，一般都心甘情愿乐此不疲，但说实在的，现在的独生子女很难教养。有时你不知道他为啥一早醒来就哭，有时你猜不透他好端端的为啥不肯吃饭；有时你弄不明白他为什么一点点瘦弱下去；有时孩子犟头倔脑你拿他一点办法也没有，不知是责骂他好还是由着他去；有时孩子玩得好好的突然间摔打着玩具发起脾气来，叫你丈二和尚摸不着头脑一时倒拿不定主意，去抱抱他，哄哄他，还是干脆装作没听见？有时孩子跑出去找同伴玩，可天色暗了还不知回家，害得你担惊受怕，到处寻找。下次你是禁止他出去玩呢，还是让他做出保证再放行？有时孩子缠住要你讲故事，可你搜肠刮肚想不出新故事……孩子不但难养，更难教。但是家长不能因为小孩难以教养就放弃教养。因为由家庭负主要责任的那个阶段（0~7岁）的教育，是人生最重要的打基础教育。大凡一个人的习惯、言语、技能、思想、态度、情绪都在这个时期打基础，若这个基础不牢固，那么健全的人格是难以塑造的。

小孩子固然是难以教养的，但并非无规律可循。比如说，小孩子好模仿，看到爷爷坐在沙发上看报，小孙子也会拿起一张报纸煞有介事地看起来，虽然有可能报纸是倒着拿的；看到奶奶在洗衣服，孙女儿也会端张小凳挤在一旁洗手绢。但孩子毕竟年纪小，知识阅历肤浅，是非辨别能力差，所以对于所模仿的事物往往是不加选择，见啥学啥。看到爷爷整天沉湎于搓麻将“砌长城”，小孩子会“红中”、“白板”喊得颇在行；听见奶奶动辄“死老头子”、“老不死的”骂骂咧咧，小孩子会“尊称”爷爷为“老头子”。更有聪慧的孩子不但模仿起来惟妙惟肖，还会创造性地引申发挥，让你啼笑皆非进而陷入深思。唐老伯的孙子年仅六岁，聪明伶俐，

是全家的重点培养对象。一天，爷爷送孙子去上琴课。当祖孙俩挤上拥挤的公交车，孙子贴在爷爷的耳旁授意不要买车票。爷爷严辞拒绝了孙子的建议，随即请邻近的乘客代购了车票。孩子瞪着眼气急败坏地流下了几滴泪水，像是受了委屈还有话要说。回到家，爷爷教育孙子，乘车想逃票是严重的错误。孩子不服反问：“逃票”是错误，那“逃灯”就不是错误？经孩子提醒，唐老伯这才记起来原来孙子所说的逃灯事件是孩子四岁那年他家因搬家和邻居小李闹了矛盾，后来小李征收公灯电费时，唐老伯强调住底楼没用楼梯灯而拒付公灯电费，故意为难小李。万万没想到这不慎之举却污染了孩子纯洁的心灵。唐老伯亡羊补牢，次日就领着小孙孙向小李道歉并补付了公灯电费。俗话说：上行下效。孩子们身上表现出来的优点、缺点常常像一面镜子，折射出长辈们的品行和行为准则。爷爷奶奶们一方面要严以律己，以身作则，因为你的一言一行，一举一动都可能被孩子模仿。因为被模仿者常处于被动，预先不知道的状态，所以在孩子面前说什么话，做什么事千万不能随心所欲。另一方面我们做长辈的有责任替孩子去选择一个好的环境，或要留意孩子所处的环境，使他有好的模仿对象。因为孩子在年幼时的模仿大都是无意模仿，并不考虑模仿的理由和意义。而且模仿的范围是很广泛的，从穿着打扮、时尚礼节，到人的性格风度、谈吐举止、生活态度、生活方式都是模仿的对象。孩子在不知不觉中，自动地去模仿大人长辈。虽然他们因年纪小阅历浅，还弄不明白被模仿对象的实质内容，只是模仿榜样的外部特征，但这种模仿是他们最初学习社会生活常识的手段。长辈要警惕的是，尽量减少盲目模仿的副作用。

3. 帮助孩子准备跨入新世纪的护照

伴随着 21 世纪一天天临近的脚步声，占统治地位已有 200 多年的工业经济正在向知识经济转变。知识经济发源于本世纪 80 年代兴起的高科技革命，是以知识（智力）资源的占有、配置、生产和使用（消费）为最重要因素的。高科技革命不但使人类的知识总量迅速增加，而且使得人类获取知识、应用知识的能力大大提高。但知识经济带给人类并非全是福音。专家认为，在一段时间内，知识经济的发展有可能带来贫富两极分化扩大，网络犯罪泛滥、商务风险上升，国家安全受威胁，文化侵略加剧。知识经济时代的竞争将异常激烈，给人们带来严峻挑战。世界各国都强调实施科教兴国战略迎接挑战。联合国教科文组织在一次有关教育的研讨会上指出：“21 世纪最成功的劳动者，将是最全面发展的人，对新思想、新思维最开放的人”。认为跨入新世纪的公民需要持有三本护照：学术性的、职业性的和说明本人事业心和开拓能力的。而其中第三本护照最根本，若无这本护照，其他二本则无法发挥作用，甚至变得毫无意义。

作为长辈，谁不希望自己的儿孙早日成才，早日拿到这三本护照，在未来世纪立足生存发展，成为一个强者。目前智力投资是每个家庭都予以特别关注的。全家人省吃俭用，却毫不吝啬为孩子出高价请家教；老年人的口袋里虽可支配收入并不多，但孙儿说买书还缺钱，老人会毫不犹豫倾囊相助。90 年代以来，计算机技术以惊人的速度在我国普及，寻常人家也购置了电脑，上了因特网。当我们的孩子兴致勃勃地学会操作，津津有味地在网上游览乐而忘返时，我们的家长们是否了解孩子在阅读些什么？是否知道互联网络上也有专门发布和接收“黄毒”的工作小组？当我们的爷爷奶奶

亲眼看到孩子的游戏软盘已被“充公”，千万别以为万事大吉，可能聪明的孙儿早已在硬盘上作了“拷贝”手脚，照样可以玩得不亦乐乎。在中老年家长中，粗通电脑技术的少得可怜，大多数家长视学电脑为畏途，即便是学了些基本使用方法，也难以与年轻人媲美。那么家长是否可以就此撒手不管，推卸责任呢？显然不能。

家长怎样才能承担起教育孩子的责任？首先家长要学习新知识，了解新技术，提高自身的综合素质。何谓综合素质？综合素质包括品德素质、科学文化素质、心理素质、身体素质、能力素质等等。我们的孩子对新鲜事物虽然充满着可贵的好奇心，但他们毕竟还处于长身体、长知识的阶段，一般还缺乏分辨是非的能力。试想，如果我们做长辈的，自身文化素质、科学素质、阅读趣味都不高，科学与迷信真伪不辨，精华与糟粕良莠不分，甚至热衷于那些充斥着凶杀、打斗、低级趣味的东西，难免会污染孩子的生活环境，因为“阅读一本不合自己（孩子）的书，比不阅读更坏”。现在已有不少老年人加入到终身教育的行列，他们到老年大学充电学习，更新知识，与孩子有了更多的共同语言，有效地对孩子的课余生活进行指导管理。大多数老年人可能一时难以达到这种素质水平，还不能胜任指导孩子学习的责任，那么我们可以将重心转移，把家庭教育重心转移到对孩子德育的培养。把领取学术性和职业性两本护照的任务主要依靠学校教育完成，而领取第三本护照主要靠家长帮助来完成。祖父母、外祖父母要与孩子的父母一起仔细地研究孩子的特点和需求，积极平等地与孩子交流思想感受。想办法为孩子创造一些了解社会的实践机会，引导他们适当参加社会实践活动。思索分析繁杂的社会现象，筛选蜂拥而至的信息，寻求

解决问题的方法从而树立社会责任感。锻炼他们的开拓能力，持之以恒，从细微处入手，从身边事做起，尽快帮助孩子拿到这本说明事业心和开拓能力的护照，昂首阔步跨入21世纪。

4. 教育孩子要抓住时机

祖辈教育孙辈，有时能收到显著的教育效果，有时却收效甚少，有时甚至适得其反。许多老年人为之困惑：“奇怪，为什么同一句话，上次对孩子讲，他挺愿意听的，这次却如何反感，一点听不进去？”其实，在这里有个道理，就是教育要讲究个时机，抓住适当的时机施教，就能提高教育的有效率。有哪些时机我们老年人应引起重视，要想法抓住的呢？

(1) 新年伊始或新学期开始时。孩子在过去的一年或过去的学期可能没有取得理想的成绩，进步不大，不免会产生懊丧感，痛定思痛。在新的一年或新的学期开始时，会产生新的动力，暗下决心要迎头追赶。老人应珍惜孩子可贵的上进心，因势利导，帮助孩子制定可行的赶超计划，让孩子“旗开得胜”。

(2) 品尝成功喜悦时。孩子无论是考试得了高分，还是解出了一道难题，或者是运动场上获得好名次，都会享受到成功的喜悦，产生自信心，要去争取下一个成功。但也可能躺在成绩本上沾沾自喜，自满起来。老人应在祝贺其成功的同时，鼓励其确定下一个目标，再接再厉争取新的胜利。

(3) 遭遇困难、失败时。孩子碰到困难束手无策时，遭到失败感到沮丧时，心里会很烦躁、很难过的，渴望得到帮助。老年祖父母在这个时候千万不要去数落他们的不是，责怪他们的无能，这样非但不能解决问题而且会引起孩子的自

卑和不满。老年家长应启发孩子换个思路去寻找解决困难的途径，与孩子一起分析失败的原因，分析失败与成功的关系，鼓励孩子战胜“黎明前的黑暗”。

(4) 感受到委屈时。当孩子被别人误解，或受到有失公正待遇时，满腹委屈希望得到理解和同情。这时老年家长若以冷静、宽容、理解的态度去劝慰，帮助孩子进行解释，孩子会产生感激之情，也容易听从长辈的告诫，调整自己的情绪和行为。

(5) 发生较大过失时。马有失蹄之日，人有出错之时。孩子在成长的道路上难免会犯这样或那样的错误。当发生较大过失时，孩子一般都惶惶不可终日，害怕受到严厉的处罚。老年祖父母既不能袒护孩子当无原则的“保护伞”，也不能一味斥责，简单粗暴地处理问题。而应引导孩子记取教训，鼓励孩子重新干。这时老年人对孩子的理解、体谅是对孩子最重要的关怀，循循善诱是最有成效的教育办法。

(6) 对某事物发生浓厚兴趣时。兴趣是孩子求知欲的催生剂。当孩子对某种事物怀有浓厚兴趣的时候，只要这种事是正当健康的，长辈就应鼓励、支持孩子去探索钻研。不要认为除了做作业，孩子干其他事都是浪费时间。

(7) 他人取得成绩时。孩子都有好胜心，当他们看到别人取得成绩时，有的会受到激励：“我也要做出成绩。”家长要抓住这个时机，与孩子一起制定目标和实施措施。这样做有利于将孩子的情转化为较为持久的行动。有的孩子不服气别人的成绩，但又眼高手低，不能踏实地也干出些成绩来。这时老年家长要耐心地帮助孩子正确看待别人的长处和自己的短处，也应肯定其不服输的志气。家长实事求是的态度可以帮助儿孙以他人之长补自己之短，取得进步。