

英语标准化考试讲与练丛书

MET阅读理解60例



宝忱
国凯
元凯
雷

编

开明

英语标准化考试讲与练丛书

MET 阅读理解 60 例

李宝忱 · 孟国凯 编
叶元凯 夏 雷

开明出版社

责任编辑 曹百龙
封面设计 王征发

MET 阅读理解 60 例

李宝忱 孟国凯 编
叶元凯 夏 雷

*

开明出版社出版

(北京海淀区车公庄西路 19 号)

北京外文印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

开本 787×1092 1/32 印张 5.125 字数 106 千字

1991 年 7 月北京第 1 版 1991 年 7 月北京第 1 次印刷

印数: 00, 001—13, 000

ISBN 7-80077-148-2/G·90 定价: 2.50 元

前 言

高等院校入学英语考试,全国各省、市、自治区均继续采用标准化试题。这种考试既有利于高校选拔优秀人才,又有利于中学英语教学,因而广大中学师生、自学青年迫切希望更多地了解这种题型,需要有关的标准化题型的讲解与训练。基于这一宗旨,我们编写出版了这套丛书:

- 1.《MET 单项填空 600 例》
- 2.《MET 完形填空 60 例》
- 3.《MET 阅读理解 60 例》
- 4.《MET 书面表达 60 例》

书中最大特点是:紧扣大纲、概括全面、重点突出、开拓思路、培养能力、训练技巧。

参加丛书编写工作的有北京、天津、浙江、安徽、陕西、辽宁等省市的教育科研人员、教研员、中学英语特级教师和高级教师。本套丛书由李宝忱、尹玉成主持编写。

由于时间、水平所限,不足之处,敬请读者指正。

编 者

目 录

一、阅读理解题型简介	1
1. 从阅读理解题型谈精读与泛读	1
2. 阅读理解剖析	9
二、限时阅读	29
1——54	29
三、各省市预选题	143
四、练习答案	155

一、阅读理解题型简介：

1. 从阅读理解题型谈精读与泛读

近几年来，在实行标准化测试的我国高考英语试题中，篇章文字阅读理解的考查内容所占分数始终是 65 分。这表明：对阅读理解能力的考查形成了高考英语试题的主体。在标以“英语知识综合运用”的“完型填空”试题和“英语运用”的“阅读理解”试题，实质上都是在测试学生的快速阅读能力。

为什么在高考英语试题中，篇章文字阅读理解测试题要占有这么大的比例呢？

首先，这体现了落实中学英语教学大纲的要求。大纲明确规定，高中英语教学“要侧重培养学生的阅读能力”。为完成大纲中所提出的这一教学任务，高中英语教学必须加强阅读能力的培养。高考英语着重测试篇章文字的阅读能力，与大纲的要求是吻合的。

其次，这是与英语学习的最终目的紧密联系的。学习的目的全在于应用。英语，作为一种语言，学习的目的全在于会交际运用。我们总是强调，英语教学要着眼于培养学生的能力。就英语学科而言，什么叫能力？我们所理解的能力，既不是英语的语法知识，英语词语的记忆，也不是拼读拼写，词类转换，句型转换等方面的基本技能，而应该是更高层次的要求——即实际使用英语进行交际的能力。交际，无非是传递信息和接

受信息,传递信息就是说和写,接受信息就是听和读。听和说是口头交际能力,读和写是书面交际能力。这种能力要求,要结合特定的具体环境条件,去创造性地灵活而又正确地使用语言,是用已学的知识和技能,去解决未曾遇到过的新问题,这就叫应变能力。在某种意义上,这是一种创造性的劳动。通过直接阅读英语文章获取信息,这正是我们英语教学的最终目的之一。就大部分学习英语的学生而言,他们将来实际使用英语的主要方面,也是通过阅读获取信息。众所周知,现在是科技飞速发展,社会急剧变革,信息迅猛爆炸的时代,而要从国外发达国家获取宝贵信息,通过阅读英文资料、文献则是当前最主要的途径和手段。

再者,高校招生考试是一种选拔性的水平测试,它要求通过考试选拔出具有发展潜力的优秀学生。试题侧重对阅读能力的考查,正是抓住了语言学习的本质要求。

怎样才能更准确、科学地考查学生的阅读理解能力呢?英语标准化试卷命题组的同志几年来做了许多有益的工作。首先在选材上下了很大功夫。材料新颖、不落俗套,以利在有限的时间内考查学生真实的阅读理解水平。题材广泛,包括日常生活、传说、人物、社会文化、史地、一般科技、政治经济。体裁多样,采取了记叙文、描写文、说明文、议论文、应用文。使有各种专长的学生机会均等。测试要求难易适度,既有浅层题,如字词释义、字面意思和句段意义的理解,又有深层题,如抽象概念、逻辑推理、综合归纳。从而结合中学教学让各类各层次的学生均有用武之地。

这里需要强调指出的是,对每篇短文后面的阅读理解题[MET],命题组力求克服过去那种只按文章内容发展顺序,提

出 6 个 W 式的问题 (when 何时、where 何地、who 何人、what 何物、which 何种、why 何故) 即简单复述性的问题, 而是要逐步由浅入深, 通过字里行间, 挖掘了解作者的真实思路, 文章中的精华所在, 弦外之音, 话外之意。换言之, 阅读理解的试题, 已经不再只是停留在对文字表面意思的理解方面了, 而是挖掘了更深层的意义, 即重视了对思维能力的考查。语言是思维的工具, 试题考查思维能力, 正是适应了“开发智力, 提高能力”的根本需要。通过阅读而产生感知, 获得信息, 形成印象, 产生表象, 再升华为抽象思维。通过观察、记忆、分析、理解、联想、想象诸项思维活动, 使感知上升为认知, 再进入认识的高层次, 这就是思维活动的全过程。具体讲来, 阅读理解试题考查的要求是: 理解的正确, 思维的严密, 指导的合理, 判断的准确。

几年以来, 高考英语测试中的阅读理解试题给中学英语教学以重要的启发, 对中学英语教学内容和教学方法的改革起了很大的导向作用。但是, 研究试题不难发现: 只局限于阅读这种短小的篇章文字, 还不能达到真正培养起阅读能力的要求, 远远不能适应现代化对人材应具备标准的要求。因为, 短小的文章, 本身就限制了人们的思维, 它妨碍着更广泛、更复杂、更深层次的理解。实际使用中的阅读材料, 绝不可能只是这么短的文字。当然, 在高考测试中选择这种篇章, 是受到了考试时间的限制, 是不得已而为之的事。但在平时教学中培养阅读能力时, 却应该冲破这种局限, 以促使阅读能力的全面发展。

考试结果表明, 即使是阅读试题中文字短浅、意思相对集中的文章, 许多考生仍是不求甚解, 对解答试题没有把握, 因

此得分率很低。这正暴露了学生阅读能力差这个问题。

为什么会出现这种现象呢？

首先是因为缺乏阅读训练。学生的阅读能力不是天生的，是靠科学的训练而来。这里有个阅读量的问题。坦言之，只靠学习阅读中学教材中的几十篇文章，是难以大幅度地提高英语阅读能力的。应该开展课外阅读，多多益善。没有一定量的要求，就很难有质的提高。其次，是通过阅读训练逐步掌握一些基本的阅读技巧。成功的学习总是依赖于正确的方法，掌握正确的学习方法是提高学习效率的关键。有人讲，未来的文盲不是没有知识的人，而是不懂学习方法的人。我们认为，要提高阅读能力，必须结合大量的阅读实践，掌握一些最基本的理解技巧。例如：如何理解中心思想？如何理解和阐述支持中心思想的细节？如何进行总结概括？如何作出判断？如何归纳结论？如何进行逻辑推论？如何辨别语气？如何理解人物性格？如何回忆认定事实？如何辨认图形？等。只有学会这种多角度、多方面、多层次地思考，才会提高阅读理解能力。

再者，就学生本身而言，不能通过阅读自觉地摸索并掌握理解的正确途径，也是妨碍提高阅读能力的一个问题。很多学生在阅读文章时，是先把文字信息通过视觉，传入大脑加工，转换成语言信息，再从听觉，进行分析进入大脑。经历了“文字—视觉—大脑—语言—听觉—大脑”这样一个迂回曲折的过程，即经过这样一个程序：字形—字音（含心读）—字义。由于经历了字音程序，阅读视线往往是来来回回、返反复复，文字符号在大脑中要几经复现，眼睛形成散光，信息在脑中亦易于紊乱。

学生形成这种阅读模式和目前中学英语的教学现状有

关。这种现状主要是：

1)传统教学模式强调“少而精”，忽视“多而广”，只有精读，缺乏泛读。

2)习惯于慢读，而在慢读中又偏于对一词一句表面意义的理解，而忽视了对句子在上下文中的特定意义的理解，从而更忽视了对文章整体意思的理解。

3)对阅读的目的不明确，阅读中只见树木不见林。有人只把阅读作为复习巩固语法和词汇知识的手段，而没有作为一种使用能力去着重培养。这样，通过阅读学习的仍然是单纯为了考查的死的语言知识，而不是为了交际使用的语言内容。

如何克服上述弊端呢？

目前的当务之急是从高中一年级起就开展阅读教学，开设泛读课。

阅读教学和语言教学是两个不同的概念，二者互相联系而又有区别，它们对于英语学习是相辅相成的两个方面。语言教学是为了教给学生一定的语言知识（语音、语法、词语），为发展运用能力打好扎实的基础。而阅读教学不是为了把某种知识装进学生的头脑，而是要使学生自己去获得某种东西，培养他们利用已学知识去获取新的信息的能力。由于两种教学的目的不同，它们选取材料的内容也不尽相同。语言教学注重英语知识循序渐进的科学安排，阅读教学只注重写作的真正目的，如获取信息，学习知识，得到娱乐等。

阅读分为精读和泛读。精读课的目的应是系统深入地学习英语知识，同时培养理解的准确性和表达的精确性和熟练程度。语言教学可以视为一种精读课，其特点是少而精，要求严，速度慢；泛读基本上不要求词汇和语法，而主要是通过已

掌握的语言知识,快速阅读英语读物,获得信息。这是个独立思考 and 独立判断的过程。爱因斯坦说:“发展独立思考和独立判断应当始终放在首位。”可见泛读对提高英语运用能力的重要性。李庭芴教授在他所著的《英语教学法》一书中写道:“只有具有泛读能力的人,才可以说具有阅读能力。”因此,培养学生的阅读能力,特别要重视泛读。而这正是我们目前中学英语教学中所欠缺的一环,是一个急待解决的问题。

国家教委最近决定调整中学英语课教学,要把高中一、二年级的教材压缩篇幅,在高三年级增加选修课。这种调整是适时的,必要的,是对改革现有教学模式的有力促进。这就是说,中学英语课今后必须要重视泛读,提倡快速默读。在阅读文章时,要简化信息传入大脑的程序。把文字信息,通过视觉分析,直接输入大脑迅速编码,阅读公式改为字形一字义;句型一句意;通篇一整意两步。

阅读能力是速度和理解率的结合。速度快,理解率高是阅读能力强的两个标志。没有理解率的要求,速度则是空的。反之,没有速度要求,也谈不上阅读能力高。在泛读教学中,要注意摆正二者的关系,速度的快慢应以理解度为标准进行调节,一般说来,在阅读与本人所学程度相当的文章时,理解正确率超过 70% 时,就应该加快速度;低于这个水平时,就应该放慢速度。

中学英语阅读课要在每分钟量化指标上下功夫,在科学命题基础上,在获取正确答案上要数值。即要按年级水平对学生提出每分钟要读多少单词,同时要 and 后边所做的理解题正确率相乘,求出正确有效阅读率。这也就是说今后应开设快速阅读课,要通过限时阅读、计时计分阅读加以训练。要培养“一

目十行”的本领，即阅读视线不单能沿着所读的行线从左到右滑行，而且要能上下跳动，在大脑中快速筛选编码加工。

在中学阶段到底要阅读多快为准呢？初中阶段指标为每分钟 30 到 70 单词，高中阶段指标为每分钟 80—90 单词为宜。国际使用的 TOEFL 测试要求是每分钟 100 个单词。最快的阅读速度每分钟可达多少单词呢？据国外专家测试记录每分钟可阅读 800 个单词。为了帮助学生解放思想，树立信心，我可以举出大量类似速读的实例。如你明天第一次到杭州出差，别人告诉你可乘 110 次特快列车，你为了弄清发车时刻是否对你合适再买票，在北京站车次牌上迅速查找，相信假若你是经常出差的乘客，一定会有在众多的栏目中上下左右浏览，从繁多的车次栏目中飞快找到 110 次特快列车的首尾时刻。又如你到图书馆几个期刊架上查找你最需要的杂志，或到传达室在众多的信函中找到给你寄来的信件，你一定会快速扫描一眼便会找到你最需要的杂志或信函。这种查找有用信息、排除无用的多余信息的能力，就是一种“一目十行”的快速阅读能力。

阅读课上一方面要在训练学习快速阅读能力上下功夫，另一方面要在训练阅读思维模式上加以培养。正确的阅读思维模式应该是：

猜测—期待—修正—初步结论—重复—形成终期检验。

要培养学生一看到题目、小标题或第一句话，就开始猜测、期待或叫预想，进而获取新信息，不断反复修正，直到最后一句话，再把全部信息前后勾连、融汇贯通，得出最后的判断结论。这就是阅读理解的全部过程。

在这个过程中，弄清大意，完成两种文字的解码工作，是

属于记忆能力,也就是双基能力,这要靠学生平时扎扎实实的滴水穿石之功。进而是对文章分句分段分层的了解,其中要特别注意内容时间与空间排列的顺序,人物身份彼此关系的位置,分清主次,这属于分析能力,是阅读中的中层能力的考查。进而是从不同角度,多方位地剖析全篇的宗旨,抓住本质加以概括、归纳集中,这属于综合能力,是较深层的阅读能力,最后是通过字里行间,抓住来龙去脉,推出作者的真正态度、倾向,指明作品的作用、影响,进行推理判断,甚至形成科学预想,这是最深层的阅读理解能力。

当然这种阅读思维能力的培养,要有个循序渐进的程序,教师要有计划有引导地教,学生要有锲而不舍的毅力学,既不易急于求成也不可望而生畏。阅读理解是一种积极主动地思考、理解、接受信息的过程。它是读者和作者通过文字媒介进行交际言语的活动,是一种复杂的智力活动,是高级神经系统的心理活动。阅读能力实际上是多种能力组合而成的。如感知、理解、记忆、联想、思维,速效等。但其中理解和速度是阅读能力中最主要的因素。所以说培养阅读能力,理解和速度是最主要的训练指标,两者必须齐头并进,不可偏废一方,假如一个人阅读理解力很高,但速度慢,自然无法快速寻查大量资料,吸收更多信息,制定有用的方案。而另一个人阅读速度很快,但有效理解能力低,吸收不到有用信息,吸收到的信息杂乱无章或是模模糊糊,亦不能形成有用决策。《MET》中对阅读理解能力的考查正是在速效和理解两方面进行测定,是对中学英语阅读教学的有力导向。

阅读能力是英语运用能力的一个主要内容。为了提高英语教学质量,培养出适应四化建设需要的、能熟练运用英

语吸收各种信息的“四有”新人,我们中学英语教师应该努力创造条件,调整英语教学的内容结构,不失时机地开设英语泛读课。

2、阅读理解剖析

我们大多数人学习英语的目的都是为了能运用这种语言看懂国外的书籍和资料,学人所长,把我们的四化搞得更好。因此,“中学英语教学大纲”指出:应该“侧重培养阅读能力”。近年的标准化考试反映了这项要求。试卷中阅读理解题以“U (use)”为标志,即考查应用能力。该题共计 40 分,加上完形填空题(它也是一种阅读理解)占 25 分,两者共计 65 分,可谓多矣! 因此,提高阅读能力实系中学生的当务之急。

1)近年阅读理解材料简析

下面把 1986 至 1990 年全国高考试卷中的阅读理解材料列表加以说明(原文有标题的用原标题,其余意译,人物用原名):

文章体裁	文章题材	86 统考	MET 86	87 统考	MET 87	88 统考	MET 88	MET 89	MET 90
说明文	科普		水闸	谨防事故	大蝙蝠	救护海鹦	蜜蜂能区分颜色	反光镜	退火
	史地		巴塞尔战		塔拉瓦岛		Calendars	佛得角群岛	贝宁
	文化							空中学校	
	人物传说		Martha Berry		Montgomery	Frank W. Woolworth	Emma Hart Willard		Mr Cassatt
叙述文	哲理小品							Friends	
	生活记事	没时间观光		不眠的老人	不眠的老人				
	小镜头	拨错号码	死后复生	夫妻算帐		车站一幕	The Doctor's Call		来年再访
	新闻报道		捣乱的人		Bet Winner				
议论文	社会	两代人							

由上可见,阅读材料的题材是多方面的,包括日常生活、传说、人物、社会、史地、一般科技、政治、经济等。文章的体裁也形式不一,有叙述文、说明文、议论文、应用文(包括新闻报道)等。从篇目看,以说明文、叙述文为主。

2) 阅读理解题的考查点

近年来标准化试卷的阅读理解部分共有 20 个考题。它们都侧重考查哪些方面呢?

(1) 考查对短文中各个事实和细节的理解

这种题目着重具体材料(facts)的考查。所提的问题都是直接问题(Direct Information Questions)。常用 who, what, when, where 等提问或用与此有关的词填空。说明文、叙述文的思考题有相当部分是这种类型的题目。具体有下列几种形式:

A) 事实识别题。如 MET 89 的第 4 篇文章介绍了佛得角群岛的概况。文中说明它是由 10 个大岛和 5 个小岛组成。圣地亚哥岛(Sao Tiago)最大,圣路易岛(Santa Luzia)排老末,圣文森特岛(Sao Vicente)是第六大岛。文后的第 82 题是这样的: Which of the following shows the right relationship between Sao Tiago, Santa Luzia and Sao Vicente?

A. Sao Tiago > Santa Luzia > Sao Vicente

B. Sao Vicente > Sao Tiago > Santa Luzia

C. Sao Tiago > Sao Vicente > Santa Luzia

D. Sao Vicente > Santa Luzia > Sao Tiago

显然,只有看清对各岛的描述,才能判明 C 是正确答案。

再如, MET 87 的第三篇文章说到母子两人打赌,儿子保证一年不看电视,结果儿子赢了,于是文后的第 71 题问道:

Who lost a bet to whom?

A. The boy's mother to his father

B. Benjamin's father to Roslyn

C. Benjamin to his mother

D. Roslyn to Benjamin

这是一道很典型的辨别题。只有看懂文章,才能选出 D。

B) 计算题。本题需根据文中的叙述,经简单的计算,才能得出结论。这也是考查是否读懂文章的方法之一。如 MET 88 的第二篇文章是介绍各种历法的。文中说到希伯来日历比目前通用的以耶稣生年的格里日历还早 3760 年又 3 个月。随后第 72 题问道:

In the Hebrew calendar, the present year is Year _____.

A. 5748 B. 5710 C. 3760 D. 1988

只有看懂上文说明,并作下列运算: $3760 + 1988 = 5748$ 才能判断 A 是正确答案。

C) 识图题。近三年的标准化试卷中都有识图题,即将文字内容,改用图画的形式表达。这实际上是一种信息转化(information transfer)。看懂用英语解释的图表,也是一种运用英语的方式。这种题初看起来叫人有点茫然,因为大家已习惯于阅读文字,而图上的符号往往有些近似,实际上只要略加分析,就能找出答案。例如 MET 87 的第一篇文章介绍了塔拉瓦岛(Tarawa)的历史和现状,它是吉尔伯特(Gilbert)群岛的主岛,现在该群岛是基里巴斯(Kiribasi)共和国的一部分。文后的第 61 题用示意图表达四种关系,即:

Which of the following diagrams(图解)gives the correct relationship between Kiribasi, Tarawa and the Gilbert Island? (K—