

令人惊异的德国亲子教育

孩子是管出来的

2005 年修订版



〔德〕 卡尔·威特 著

独狼 译著



中国轻工业出版社

令人惊异的德国亲子教育

孩子是管出来的

2005 年修订版

G78
690



【德】 卡尔·威特 著
独狼 译著

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

孩子是管出来的 / [德] 卡尔·威特著 独狼译著. —北京:

中国轻工业出版社, 2005. 1

ISBN 7-5019-4659-0

I. 孩… II. ①卡… ②独… III. 家庭教育: 儿童教育 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2004) 第123910号

责任编辑: 陈秀石

责任终审: 劳国强

策划编辑: 陈秀石

版式设计: 杨 扬

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 北京鑫丰华彩印有限公司 (北京市丰台区岳各庄339号 邮编: 100071)

经销: 全国各地新华书店

版次: 2005年1月第一版 2005年1月第一次印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 14.5

字数: 210千字

书号: ISBN 7-5019-4659-0/G·514 定价: 26.80元

读者服务部邮购热线电话: 010-65241695 85111729 传真: 85111730

发行电话: 010-88390721 88390722

网 址: <http://chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部联系调换

41093J7X101HBW



译者告白

坦白地说，编译这本书是出于私心。

有几年，孩子不在身边，等天天在一起的时候才发现，老人的宠爱已经使孩子变成了全家的老大，你可以想象得出来那是怎样的一番情景。

对策是一定要想的，而且刻不容缓。

于是，我停下手头的好多工作，开始翻阅大量的书籍，焦虑的状态与医院急诊室的气氛可有一比。

《卡尔·威特的教育》就是在这种情况下来到我的手边。

时间不多，仅只两年光景，孩子的各个方面突飞猛进：

从初来北京的二十几分到重点小学班里的中等偏上；从作业要弄到10点钟以后，到晚饭之前就能基本完成；从迷恋电视，到现在弹完钢琴之后还能骑着自行车在院子里潇洒几圈；从见着书就连哭带闹，到每天上床把课外读物看上个八百上千字，还能朗朗出声。总之，孩子已经走上了健康成长的轨道。

很多人惊奇这么短的时间内孩子的变化，问我哪儿来的那么多办法，其实哪里是我的办法多，是老卡尔·威特的办法多，我



只不过是拿来用用而已。

不过，由于年代的不同，老卡尔·威特的文风对于我们现代人来说也是一种意志的考验，冗长、罗嗦和事无巨细，一方面浸润着父亲的绵绵爱意，另一方面也给我们这两个世纪后的忙碌的父亲母亲带来一些额外的负担，于是，我动了删繁就简的念头。

当然，我也想通过这一番整理，为以后进一步地利用好老卡尔·威特的教育思想和方法做点基础性的工作，毕竟，孩子刚刚四年级，我的教育责任还很重，时间也很长啊。

在整理的过程中，我要求美编在版式设计时留了较宽的页边，一方面便于加上我读书时所加的一些注解，另外也便于读者使用时随时将自己的一些感想写下来。

如果您是一位教育研究者，我还是劝您看其他译者的版本，会比较详尽；如果您是一位孩子的父母，只想解决自己孩子教育的现实问题，而且自己也没有太多的时间，那么，本书可能会给您提供更有效的帮助。

“可怜天下父母心”，我们都是在没有多少儿童教育经验的情况下，仓促地承担起教育孩子的重担，其困惑和焦虑的程度可想而知。同大家一样，我们都希望找到一本简单明确、可操作性很强的好书，来帮助我们避免由于我们的无知而耽误可爱的孩子成长的遗憾。

我不敢确定做到了没有。

顺带说一句，如果幼儿园或者父母学校要将本书作为教材或者礼物送给家长，请说明本书的书名《孩子是管出来的》和文中所加的边注只是译者的个人心得，不当之处与老卡尔威特无关。

我非常感谢京华出版社出版的《卡尔·威特的教育》一书



的译者，没有他我是不会发现卡尔·威特的教育方法是这样的独具魅力。

最后，我想说，我很愿意和大家交流教育孩子的经验和方法，我的电子邮件地址是：long1111385@sohu.com

2004年10月



目 录

译者告白

第一章 生下来时都一样， 仅仅由于环境不同

如果所有孩子都享有同等的教育，那么他们禀赋的多少就是决定其命运的重要因素。可是今天的孩子各自所受的教育很不完整，所以他们发挥的禀赋不及其本身禀赋的一半。

孩子的天生禀赋与后天教育 /1

父母的极度催逼导致孩子失败 /3

人如瓷器，儿时就是制造瓷器的黏土 /5



儿童潜能的递减法则 /8

有孩子就有了教育 /10

第二章 在智力发展的最佳时期培养孩子的能力

潜能的递减法则告诉人们，孩子在成长过程中，存在智力发展的最佳时期。这个时期非常关键，它对人一生的发展具有决定作用，因此不容错过。

给孩子爱吃的食物 /13

让孩子心情愉快 /14

训练孩子的五官 /15

什么时候向孩子灌输词汇 /20

一切都是为了孩子的潜能 /28

第三章 教子有方

我们人类的理想，决不当学习亚当和夏娃，在自己裸露着身体的情况下仍对天堂生活感到满足。为此，我决不能让孩子成为精神上的盲目乐观主义者。

游戏中开展教育 /31

如何教孩子学外语 /33

孩子的模仿是教育的机会 /38



- 培养孩子多方面的兴趣 /39
- 引发孩子提问题的兴趣 /41
- 杜绝填鸭式的教育 /44
- 与孩子平等相待 /45
- 罗森布鲁姆教授的数学教育法 /48
- 教育孩子要深信“百闻不如一见” /50
- 玩出孩子的各种能力 /53

第四章 让孩子全面发展

我很少将孩子抱在怀里，而是让他随便地爬。父母不应该是他的保护神，而应该是孩子最早的教师。他应该清楚地认识到，他不能永远依靠父母，而要靠自己。

- 不要强求神童 /59
- 培养孩子的同情心 /62
- 性格就是能力 /64
- 不要期望孩子成为所谓的学者 /67

第五章 不要小看孩子

让孩子敢于犯错误，敢于失败，是父母的义务与职责。孩子和成人一样有能力去犯错误，也同样有能力去纠正和改正错误。



让孩子成为美好的使者与追求者 /69

孩子也懂得道理 /71

这样尊重自己的孩子 /73

等他长大后就不会听你那一套了 /75

行就是行，不行就是不行 /76

自己解决自己的事 /79

第六章 如何教育才不损害孩子

孩子年幼无知，犯错误是经常的事，父母应该对他们严格地管教。但不能因为孩子不懂事就不尊重他们。

我对孩子的严格完全取决于道理 /81

不抑制孩子理性的判断力 /84

对孩子的批评要正确 /87

尊重孩子的自尊心 /92

第七章 正确引导孩子的玩与择友

很多人会认为：孩子如果没有玩伴，小孩就会变得自负或者任性。这种观点是极端片面的。在我看来，情况有时却完全相反。



- 游戏只是游戏 /95
- 孩子和玩伴之间的矛盾 /100
- 童趣不一定来自玩伴 /102
- 与坏孩子玩的害处 /107
- 孩子与别的孩子有限接触 /109
- 我认为孩子在玩具中学不到什么知识 /111
- 游戏中可以体验人生 /114
- 我和孩子的各种游戏 /115

第八章 不忘夸奖孩子的优点

让孩子以自己的行为得到奖励，他就会继续表现他的良好行为。因为已经形成习惯，所以孩子知道怎样做才能博得别人的赞同，并为此而感到满足和高兴。

- 信心的源泉 /119
- 孩子的天赋是多方面的 /122
- 夸奖有方 /124

第九章 在培养孩子的善行上下功夫

只重视他的身体，孩子将会四肢发达头脑简单；只重视智力，孩子就会弱不经风。然而，只重视品德教育，孩子会成为病夫、懦夫。这种人对社会、对人类都是无用的，因此，孩子的教育必须三方面并举。



为孩子做“行为录” /127

用钱来奖励孩子并不是不可取的 /132

让孩子知道劳动果实来之不易 /135

我教孩子怎样用钱 /138

第十章 我如何培养孩子的各种良好习惯

有的孩子天生很聪明，在他们很小的时候就聪明伶俐，灵气逼人，因此，他们容易对什么都感兴趣，对什么都想学。有求知欲和兴趣广泛肯定是一件好事，但这要看父母怎样去教导他们。如果没有正确的指导，他们很有可能什么都要学，但什么都学不好，最终还是一事无成。

坚持不懈的习惯 /141

第十一章 如何防止孩子产生“自满”

我曾告诉孩子：知识能博得人们的崇敬，善行能得到上帝的赞誉。世上没有学问的人是很多的，由于他们自己没有知识，所以一见到有知识的人就格外崇敬。然而，人们的赞赏却是反复无常的，既容易得到也容易失去，所以不要把人们的赞扬放在心上。



不要随便表扬孩子 /147

第十二章 不让孩子养成不良习惯

除了卡尔之外，我也接触过其他的孩子。我发现不管是哪一种不良行为，孩子都会凭着自己的理解去争取某种自认为的“奖励”。因此，为了纠正孩子所犯的错误，父母必须发现和取消这种“奖励”。

我怎样杜绝孩子的恶习 /153

孩子有“恶习”怎么办 /158

怎样“管”才有效 /161

为什么贪吃 /165

贪吃使人愚笨 /168

第十三章 教孩子具备良好的心理素质

替孩子做太多的事，会使孩子失去实践和锻炼的机会，这是显而易见的。不仅如此，更严重的是过分地替孩子做事，实际上等于告诉孩子他是个低能儿，什么也不会做，他必须依靠父母才能生活。

勇气 /171

孩子也需要有独立意识 /175



锻炼孩子的心理承受能力 /178

静下来和孩子玩游戏 /179

尽量争取与果断放弃 /181

第十四章 我教孩子与人相处

如果没有人与人之间的相互理解，那么每个人都会固执地从自己的角度出发，认为自己永远对而别人总是错误的。

倾听的艺术 /185

相互理解的力量 /189

第十五章 我的教育理想

我只是想让孩子能够成为一个接近完美的人，只是想让他的一生能在充满情趣的幸福之中度过，仅此而已。

全面发展让孩子成为一个接近完美的人 /195

用什么来陶冶孩子的情感 /198



第十六章 最幸福的儿童

我一直认为，从小就能享受到真理滋味的孩子，是最幸福的。

- 一起惊人的事件 /201
- 莱比锡大学的入学邀请 /203
- 国王亲召入哥廷根大学 /205
- 14岁的博士 /209
- 健康而快乐的天才 /211

后记

第一章

生下来时都一样， 仅仅由于环境不同

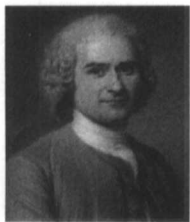
如果所有孩子都享有同等的教育，那么他们禀赋的多少就是决定其命运的重要因素。可是今天的孩子各自所受的教育很不完整，所以他们发挥的禀赋不及其本身禀赋的一半，比如说禀赋为80的，可能只发挥出40；禀赋为60的，可能只发挥出了30。

□ 孩子的天生禀赋与后天教育

爱尔维修曾说：“人刚生下来时都没什么两样，仅由于环境，特别是儿时所处的环境不同，致使有的人成了天才，有的人则变成了凡夫俗子甚至蠢才。即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成就非凡。”

在孩子还没出生时，我就深信这一说法，并且向别人

爱尔维修（1715～1771）法国哲学家和思想家。有关教育的主要著作是《论人的理智能力和教育》，主张人的差别主要来自环境和教育。



卢梭（1712～1778）出生于日内瓦。他的“人民主权”思想贯穿于他的全部著作中，晚年最有名的著作是《忏悔录》。

裴斯塔洛齐(1746～1827)。在教育史上与卢梭、福禄贝尔并列为近代教育思想的三大奠基者。

宣传。

当然爱尔维修的言论有其不可避免的片面性，因为他在研究人成长的因素时，忽视了孩子们在天赋上的差异。

在教育领域里一直存在着两种不同的天才观。

一种观点是以哲学家卢梭为代表，他在教育学著作《爱弥儿》一书中作了如下比喻：

有两只狗，它们由一母所生，并在同一个地点接受同一母亲的教育，但是，其结果却大相径庭。一只狗聪明伶俐，另一只狗愚蠢痴呆。这种差异完全取决于它们的先天性不同。

另一种观点则是以著名教育家裴斯塔洛齐为代表，他的一段寓言与卢梭的观点形成明显的对比：

有两匹完全相似的小马，一匹由一位庄稼人去喂养，但那个庄稼人贪得无厌，在这匹小马尚未发育健全时就被用来赚钱，最后，这匹小马变成了无价值的驮马。与这匹马命运不同的是，另一匹小马托付给了一个聪明人，在他的精心喂养下，这匹小马竟成了千里马。

这就是有关天才与成才的两种截然不同的观点。

前者强调先天素质，认为人的命运是由天赋决定的，而环境的作用显得微乎其微。后者则视环境的作用为万能，而天赋的作用微不足道。

在很多年里，关于孩子成长的问题，许多人更倾向于卢梭派，而支持裴斯塔洛齐的寥寥无几。

爱尔维修无疑是裴斯塔洛齐派的先驱者。尽管我接近于前者，但并不是完全的卢梭派，我有自己独特的看法。

我认为：

首先应当承认孩子的天赋千差万别，有的孩子发达，有的